

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «31» 01 2023 г.
Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенок Ж.Ю.
«31» 01 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Составитель, должность: Барбэнягрэ Н.П.
педагог дополнительного образования

г. Ялта
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» составлена на основе следующей нормативной базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;
- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

Программа «Юный исследователь» (далее - Программа) разработана как своеобразное продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Окружающий мир». Она составлена с позиции узнающего мир младшего школьника и позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка с окружающей его действительностью. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, адаптацию их в окружающей действительности, выработку навыков умения и навыков ориентироваться в окружающей среде, на становление их самостоятельности. Ряд изучаемых тем непосредственно связан с местом проживания детей. Курс занятий по программе состоит из теоретических и практических занятий, которые направлены на исследование окружающего мира, знакомство с его особенностями и проблемами. Обучающиеся продолжают изучать правила поведения в быту, в природе, на дорогах и водоёмах, что способствует достижению одной из главных задач работы с детьми – охране их жизни и безопасности.

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**. Она служит дальнейшему удовлетворению познавательных интересов учащихся в

области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. В ходе изучения программы большое внимание уделено первому серьёзному знакомству детей с основами научно-исследовательской работы.

Новизна. Программа направлена на развитие личности путём активного участия в поисковой и исследовательской работе, которая в данном случае выступает средством воспитания, обучения и творчества ребёнка, а в дальнейшем может стать стимулом к выбору профессии. Стержень программы определяется задачей формирования представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения как такового, оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе, служит средством развития творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей детей в процессе обучения. Исследование окружающего мира, умение ориентироваться в нём, находить выход в проблемных ситуациях, а также бережное отношение к красоте и особенностям природы (в частности, родного края и в целом большого мира) позволяют сформировать в растущем человеке настоящего патриота Родины, гражданина, заботящегося о сохранении и приумножении её богатств для будущих поколений.

Таким образом, актуальность предлагаемой программы определяется не только стремлением помочь детям найти своё место в школьной жизни, но и необходимостью помочь им в их личностном самоопределении и выработке представлений о многогранности, неповторимости и хрупкости окружающего их мира, частью которого они являются.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы от других программ заключается в том, что ознакомление и исследование младшими школьниками окружающего их мира происходит в постоянном соприкосновении с процессом формирования личности обучающихся. Именно направленность на достижение компетентности младших школьников отличает эту программу от других программ: здесь и знакомство с окружающим миром, и исследовательская работа, и создание детьми проектных материалов, и воспитание ребёнка-исследователя.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена таким построением системы занятий, когда на каждом занятии ребенок узнаёт что-то новое, обогащает свои знания и свой словарный запас, приобретает

навыки самостоятельной работы в процессе выполнения практических, исследовательских заданий.

Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся.

Адресат программы - дети 7-9 лет, без предъявления каких-либо дополнительных требований к уровню их развития и подготовки. В этом возрасте дети открыты всему новому, незнакомому, постоянно задают вопросы и напряженно ищут на них ответы. У детей 7-9 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Детям 7-9 лет нравится работать вместе, а развивающееся воображение помогает им быстрее адаптироваться в окружающем мире, о котором они узнают из рассказов педагога. Не случайно ознакомление с окружающим миром в процессе реализации Программы происходит в постоянном соприкосновении с процессом формирования личности обучающихся. С одной стороны, воспитанники знакомятся со всем тем, что живёт, дышит, радуется и страдает вокруг них, учатся беречь, защищать и приумножать это, а с другой стороны, они учатся ценить себя как часть этого мира, заботиться о своём здоровье и следить за своим поведением, учатся общаться с себе подобными и «отвечать за тех, кого приручили». Именно на этот возраст ориентированы все разделы Программы.

Срок обучения по Программе: 1 год (36 недель). В летнее время Программа не реализуется, однако близкая по содержанию дополнительная программа может реализовываться в период летних каникул в рамках Сезонной школы.

Объём программы: 144 часа, то есть 4 часа еженедельно.

Уровень Программы - базовый: на занятиях формируется устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, происходит освоение базовых знаний, умений и навыков. Осуществляется развитие ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных личностных компетенций; создаётся интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы базового уровня.

Форма обучения - очная. Дистанционное обучение допускается в период, когда в связи с особыми обстоятельствами происходит приостановка очного образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы. Состав группы постоянный, занятия групповые. Так как тематика занятий широкая и дети параллельно овладению знаниями обучаются азам поисковой и научно-исследовательской работы, для учащихся, имеющих особые потребности, планируется индивидуальный подход вплоть до разработки в случае необходимости индивидуального учебного плана. Каникулярное время (осенью; весной) используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами; предусматриваются ролевые и деловые игры, очные и виртуальные экскурсии, открытые занятия с участием интересных людей или родителей. Сохраняется большой блок практических занятий, в том числе по освоению норм безопасности. Основная форма проведения занятий – групповая с использованием приемов индивидуальной и коллективной работы. Набор в группу может производиться на свободные места в течение учебного года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с обязательным перерывом не менее 10 минут (перемены активные, проводятся преимущественно на свежем воздухе).

1.2. Цель Программы - развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к поисковой, научно-исследовательской деятельности в процессе знакомства с целостной картиной мира.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать стойкий познавательный интерес к окружающей действительности;
- расширить знания об окружающем мире, сформировать компетенции в сфере экологической грамотности;
- обеспечить приобретение учащимися основ первичных практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- сформировать основу общественной позиции личности, понимание учащимся необходимости ответственного отношения к обучению;
- сформировать гражданско-патриотические качества характера;
- сформировать качества социально активной личности, необходимые для успешной социализации воспитанников.

Метапредметные:

- развить мотивацию детей к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;
- сформировать умение самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классификации на основе развития познавательных интересов;
- привить умение работать в соответствии с распределением функций участников в проектах, в группах;
- развивать навыки коммуникативного общения, необходимые для совместной работы.

1.3. Воспитательный потенциал Программы. Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» в большей степени направлена на экологическое воспитание младшего школьника и прежде всего - на воспитание чувства уважения ко всему живому, к семье, к себе и формирование ответственности за состояние этого окружающего мира - мира человека и мира природы. Данные цели достигаются продуманным содержанием занятий, которое поддерживается участием детей в конкурсах, в доступных экологических акциях, в работе по уходу за растениями, в проектной и исследовательской работе. Важным моментом в воспитательной системе становятся используемые методы (мотивация, поощрение, убеждение) и пример педагога. Содержание Программы способствует также воспитанию чувства патриотизма, формирует умение внимательно рассматривать красоту окружающего мира, своей Родины, гордиться ими. Другой аспект воспитательного потенциала Программы - формирование и развитие комплекса личных качеств будущего исследователя: умения критически взглянуть на свою работу, отнестись доброжелательно к точке зрения, не совпадающей с твоей; быть настойчивым и последовательным в достижении цели; отвечать за свою работу и поступки. Такова атмосфера на практических занятиях по Программе. Ожидается, что интерес к творческому решению задач, связанных с познавательной активностью, привлечёт родителей к работе объединения, поможет разнообразить совместную работу детей и взрослых, обеспечит их участие в программах дополнительного образования.

Содержание программы

1.4. Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тео-рия | Практи-ка | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|--------------|---------|-----------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | 2 | - | Входной контроль |
| 2 | Человек. Органы чувств. Жилище человека. Что такое поисковая и исследовательская работа. | 16 | 10 | 6 | Тест устный |
| 3 | Живая природа. Жизнь растений. Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов. С чего начать исследование. | 14 | 6 | 8 | Опрос устный |
| 4 | Неживая природа. Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Волшебная глина. Свойства камней. Земля – планета. Как представить ход и результат исследования. | 20 | 8 | 12 | Викторина |
| 5 | Физические явления. Горячо-холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит? Как правильно оформить работу. | 18 | 10 | 8 | Выставка |
| 6 | Материалы и их свойства. Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла. Для чего защищают исследовательскую работу. | 18 | 10 | 8 | Викторина |
| 7 | Рукотворный мир. Преобразование. Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины. Поделки из природного | 20 | 6 | 14 | Выставка |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------------|
| | материала. Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа. Как найти тему для исследовательской работы. | | | | |
| 8 | Праздники народного календаря. Знакомство с народными праздниками. Защита работ (выборочно). | 12 | 6 | 6 | Викторина |
| 9 | Путешествие в мир сезонов. Сезонные превращения. Защита работ (выборочно). | 10 | 4 | 6 | Выставка |
| 10 | Безопасность дорожного движения. Защита работ (выборочно). | 12 | 8 | 4 | Тестовый опрос |
| | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Праздник |
| | Всего: | 144 | 71 | 73 | |

1.5.Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа).

Теория (2 ч). Вводное занятие.

Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Входной контроль.

Раздел 2. Человек (16 часов.)

Тема 2.1. Органы чувств.

Теория (6 ч). Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

Практика (4 часа). Выполнение практических заданий: определить на ощупь куклу; рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов. Игра «Починим игрушку».

Тема 2.2. Жилище человека.

Теория (4 ч.). Жилище человека в древности. Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

Знакомство с сущностью поисковой и исследовательской работы.

Практика (2ч.). Создание макета «древнего дома» (пещера); макета «ледяного дома» из пенопласта; дома на сваях. Самостоятельное изображение дома будущего.

Раздел 3. Живая природа (14 часов)

Тема 3.1 Жизнь растений.

Теория (2 ч.). Цикл развития растения, о плодах и семенах. Строением семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Практика (2 ч.). Выполнение заданий: выявить ту часть растения, из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростом гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ним.

Тема 3.2. Приспособление животных и птиц к окружающей среде.

Теория (2 ч.). Осенние изменения в живой природе. Жизнь животных осенью. Линька зверей. Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе. Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде. Настольная игра «Что бывает осенью?» Игра «Летает - не летает».

С чего начинается исследование.

Практика (4 ч.). Выполнение заданий: выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе; выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе; выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Практические наблюдения: рассмотреть строение крыла птицы; выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выполнение поделок из бумаги и пластилина.

Тема 3.3. Характерные особенности сезонов.

Теория (2ч.). Времена года. Работа по таблице «Времена года».

Настольная игра «Времена года».

Практика (2ч.). Выполнение заданий: определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение; доказать необходимость некоторых изменений в природе; установить зависимость изменений в природе от сезона; установить связь сезонных изменений с наступлением тепла. Выполнение поделки из природного материала.

Раздел 4. Неживая природа (20 часов.)

Тема 4.1. Свойства воды. Путешествие Капельки.

Теория (2 ч). Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

Практика (2 час). Выполнение практических заданий: выявить основные свойства воды (прозрачность; льётся; без вкуса и без запаха; имеет вес; растворяет вещества; окрашивается); показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

Тема 4.2. Свойства воздуха.

Теория (2 ч). Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

Как представить ход и результат исследования.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: обнаружить воздух в окружающем пространстве; обнаружить воздух в человеке; обнаружить воздух в различных предметах; надуть мыльные пузыри (воздух занимает место); доказать, что воздух легче воды и имеет силу.

Тема 4.3. Свойства песка.

Теория (1 ч). Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость, впитывает воду); выполнить из песка картинки.

Тема 4.4. Волшебная глина.

Теория (1 ч). Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды; выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой; выполнить поделки из глины.

Тема 4.5. Свойства камней.

Теория (1 ч). Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: провести наблюдения за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде; выполнить сувениры из камней. Обобщение выводов о представлении хода и результатов исследований.

Тема 4.6. Земля - планета.

Теория (1 ч): Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи. Выполнение рисунков и поделок из пластилина.

Раздел 5. Физические явления (18 часов).

Тема 5.1. Горячо - холодно.

Теория (2 ч). Понятия «горячий» - «холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. Игра «Горячо - холодно»

Практика (2 ч). Обучение определять температурные качества веществ и предметов. Выявление условий изменения агрегатных состояний

Тема 5.2. Волшебная рукавичка.

Теория (2 ч). Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Практика (2 ч). Выявление способности магнита притягивать жидкости (лёд-вода, вода- лёд). Выявление условий, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). Выполнение заданий: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом; доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом; выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Основные части исследовательской работы.

Тема 5.3. Свет вокруг нас.

Теория (2 ч). Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов. Игра «Радуга»

Практика (2 ч) Выполнение заданий и наблюдений: показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Правила оформления исследовательской работы.

Тема 5.4. Что звучит?

Теория (4 ч). Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Причины возникновения звука.

Практика (2 ч). Выполнение заданий и наблюдений:

определение предмета по издаваемому звуку; различение музыкальных и шумовых звуков; поиск причин возникновения звука. Знакомство с музыкальными инструментами. Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Раздел 6. Материалы и их свойства (16 часов)

Тема 6.1. Свойства дерева.

Теория (4 часа). Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса. Игра «Узнай на ощупь». Беседа о том, как важно уметь защитить исследовательскую работу.

Практика (2 ч). Проведение наблюдений: рассмотреть строение спила дерева; вычленить качества и свойства древесины; признаки, по которым можно узнать вещи, изготовленные из древесины. Экологическая ценность леса.

Тема 6.2. «Бумажные истории».

Теория (2 ч). История возникновения бумаги, её качества и свойства.

Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол».

Практика (4 ч). Выполнение заданий и упражнений на то, чтобы научить узнавать вещи из бумаги; вычленить качества и свойства бумаги, выполнить поделки из бумаги (оригами); научить убирать за собой мусор.

Тема 6.3. Свойства стекла.

Теория (2 ч). Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла. Муранское стекло. Промысел стекла.

Практика (2 ч). Выполнение заданий и упражнений: определить качества и свойства стекла; узнать предметы, сделанные из стекла. Игра «Найди предмет из стекла».

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование (20 часов).

Тема 7.1. Поделки и игрушки из бумаги.

Теория (2 ч). Правила техники безопасности при работе с ножницами. Представление о преобразующей деятельности. Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.

Практика (4 ч). Работа с бумагой и ножницами. Практические задания с целью обучить умению преобразовывать окружающую действительность, изменять её, используя дополнительные детали; получать результат.

Тема 7.2. Игрушки из глины.

Теория (2 ч). Особенности работы с глиной. Способы лепки.

Практика (4 ч). Упражнения с целью развивать изобразительные умения; преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.

Тема 7.3. Поделки из природного материала.

Теория (1 ч). Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. Виды природного материала. Охрана природы.

Практика (4 ч). Практические задания на обучение работе с различным природным материалом; на развитие эстетического вкуса; на преобразование

действительности с использованием новых видов материалов; на умение получать результат.

Беседа о том, как найти тему для исследовательской работы.

Тема 7.4. Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.

Теория (1 ч). История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

Практика (2 ч). Работа с лупой. Знакомство с устройством микроскопа.

Сравнение изображения под микроскопом и лупой.

Раздел 8. Праздники народного календаря (12 часов).

Тема 8.1. Знакомство с народными праздниками (12 часов).

Теория (6 ч). История праздника. Пословицы, поговорки и народные приметы.

Игры. Викторины.

Практика (6 ч). Участие в игровых программах: «Осенины от души, напечем всем пироги!», «Васильев вечер у двора - поколядовать пора», «Красная горка пришла - всем весну принесла».

Выборочная защита детских исследовательских работ.

Раздел 9. Путешествие в мир сезонов (10 часов)

Тема 9.1. Теория (4 ч). Виртуальная осенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Виртуальная зимняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Свойства снега.

Практика (6 ч). Правила поведения во время экскурсий (инструктаж). Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.

Выборочная защита детских исследовательских работ.

Раздел 10. Безопасность дорожного движения (12 часов).

Тема 10.1. Безопасность дорожного движения.

Теория (8 ч.). Правила поведения на дорогах и улицах города. Личная безопасность и ответственность каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь: как изменяется и от каких факторов зависит.

Практика (4 ч). Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

Раздел 11. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час). Обобщающее занятие по пройденным темам.

Практика (1 ч). Выставка работ. Праздничная программа.

1.6. Планируемые результаты

По окончании годовичного курса реализации Программы

учащиеся будут знать:

- характерные признаки времен года;

- основные части тела человека; части растений; способы движения и питания животных;
- представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- примеры объектов живой и неживой природы;
- изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- органы чувств и их значение;
- основные возрастные периоды жизни человека.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- выделять основную мысль и опорные слова;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выполнять модели из различных материалов.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

Метапредметные

Обучающиеся научатся

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, конкретной исследовательской работы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

Учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом.

Учащихся будут формироваться:

- понимание Родины как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, природе.

2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество о учебных недель | | Количество учебных дней | | Количество учебных часов | | Каникулярное время | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | В первом полугодии | Во втором полугодии | В первом полугодии | Во втором полугодии | В первом полугодии | Во втором полугодии | Осенние каникулы | Весенние каникулы | Летние каникулы |
| 01.09.2023 | 31.05.2024 | 17 | 19 | 34 | 38 | 68 | 76 | 30.10.23 - 05.11.23 | 25.03.24 - 31.03.24 | 01.06.24 - 31.08.24 |
| В летнее время Программа не реализуется. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Формы контроля/аттестации | | Сроки (№ учебной |

| | | |
|---|--|---|
| | | недели) |
| Входной контроль | Анкетирование | 1 неделя |
| Текущий контроль | Тест Опрос Викторина Викторина Выставка Викторина Выставка | 5 неделя 8 неделя 13 неделя 22 неделя 29 неделя 32 неделя 34 неделя |
| Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года | Выставка | 16 неделя |
| Итоговый контроль | Тест Выставка исследовательских работ и проектов | 35 неделя 36 неделя |

2.2. Условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Н.П. Барбэнягрэ.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в образовательном процессе используются:

1. Помещение, оборудованное мебелью для детей, учебной доской, экраном и техникой: компьютером, принтером, мультимедийным проектором;
2. Наглядные пособия:
 - печатные: демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам»;
 - демонстрационные: игрушки (Знайка, Незнайка, куклы пальчикового театра), плоскостные изображения (предназначенные для знакомства с окружающим миром); глобус и географические карты; часы (электронные, механические, песочные) для формирования представления о времени;
 - раздаточный материал: наборы карточек в соответствии с темами программы; карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций;
 - картины из серии о животных: дикие животные; птицы; природные зоны обитания;

- *дидактические и настольно-печатные игры*: «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др.; календари природы;

- макеты природных зон;

- *коллекции*:

- *оборудование для экспериментирования*: приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).

Информационное обеспечение: плакаты «Наша Вселенная», «Растения» (деревья, травы, кустарники); «Дорожное движение», «Тело человека» (основные органы и системы человеческого организма); «География в картинках»; иллюстративный материал по темам разделов «Живая природа», «Физические явления», «Материалы и их свойства»; видеоресурсы - презентации по основным разделам учебного плана, видеоуроки.

Методическое обеспечение Программы

Обучение по Программе осуществляется в очной форме, поэтому основные виды деятельности связаны с общением детей в групповой и индивидуально-групповой формах организации образовательного процесса.

В работе с детьми наиболее часто используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия, так как программа содержит конкурсы, выставки, праздники и как форму организации занятия, и как форму контроля. Эффективно используются педагогом словесный и наглядный методы, что подтверждается разнообразными средствами УМК. Учитывая, что Программа ставит задачей знакомство с азами поисковой, исследовательской работы, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы дополняются в большей степени исследовательским проблемным, дискуссионным, проектным, а частично-поисковый становится основным. Поощрение и мотивация, упражнение и стимулирование - основные методы воспитания младших школьников.

Среди наиболее часто выбираемых педагогом форм организации учебных занятий – беседа, защита проектов, игра, конференция, лекция, праздник, практическое занятие, экскурсия.

В зависимости от целей и задач занятий используются *педагогические технологии* индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология

коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части. Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу. Основная часть включает в себя теорию и практику: *теория* предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия; *практика* закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: игры и развлечения, рисование и др. В зависимости от объёма теории или практики занятия делятся на практические или теоретические. *Дидактические материалы* широко используются при проведении любых занятий.

2.3. Формы аттестации

С учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьного возраста формами аттестации учащихся, осваивающих данную Программу, являются: выставка (промежуточный контроль), тестирование, выставка в ходе праздника (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение; творческая работа; тестирование; викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: дипломы за участие в олимпиадах и конкурсах; выставки работ; защита работ.

Формы контроля. Входной контроль осуществляется в отношении новых учащихся, приступивших к занятиям по Программе.

Текущий контроль в виде наблюдений проводится практически на каждом занятии в течение учебного года, а по завершении темы в форме, указанной в учебном плане. Итоги текущего и итогового контроля заносятся в лист наблюдений исходя из разработанных критериев (критерии и оценочные материалы размещены в Приложении к Программе).

По результатам выставки как формы аттестации и итогового контроля – с учётом достижений и степени развития личностных качеств учащихся - даются рекомендации детям и их родителям (законным представителям).

2.4. Список литературы для педагога

- 1.Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. - 2013. - № 11.
- 2.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
- 3.Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2015. – №9. – С.12-15.
- 4.Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
- 5.Громько Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;

6. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
7. Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц 2014г.
8. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование-2015. -№7.-С.11-12.
10. Круглова Л.Ю. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2013. – №9. – С.8-11.
11. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
6. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
2. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.

Приложения к Программе

Приложение 1.

Критерии уровня достижений учащихся

| Параметры | Распределение по уровням подготовки | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Высокий (5 баллов) | Достаточный (4 балла) | Средний (3 балла) | Низкий (2 балла) |
| Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами) | Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества. | У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне. | У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне. | Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. |
| Уровень теоретической подготовки | Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой, за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме. | Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме. | Учащийся овладел менее, чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. |
| Формирование творческого мышления (четкость, гибкость) | Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, | Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий | Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле | Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, не |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| мышления, оригинальность, изобретательность) | коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи | педагога, к достижению результата в обучении, инициативе. | педагога, инициативу проявляет редко. | может работать самостоятельно. |
| Работоспособность на занятии | Активен на протяжении всего занятия | Активен большую часть занятия | Редко проявляет активность | Пассивен на занятии |

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал и для предъявления результаты проверочных, итоговых работ, тестов и других форм контроля заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений учащихся). В случае, когда интерпретация результатов уже выявляет уровень, он указывается в соответствии с распределением по уровням.

Приложение 2

Оценочные материалы

1. Опросные листы.

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

| № п/п | Вопрос | Да | Нет |
|-------|---|----|-----|
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? | | |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»? | | |
| 3 | Знаешь ли ты птиц родного края? | | |
| 4 | Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья? | | |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? | | |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? | | |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными? | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы? | | |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? | | |

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

| № п/п | Ф.И. ребенка | № вопроса | Ответы в начале изучения | |
|-------|--------------|-----------|--------------------------|-----|
| | | | Да | Нет |
| | | | | |
| | | | | |

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ. «Животные, живущие в наших лесах»:

- А) Волк, белка, слон, морж.

- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

Протокол результатов опросного листа №2

| № п/п | Ф.И. ребенка | Ответы на вопросы (+, -) | | | | | | | | |
|----------|--------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | | | |

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Итоги. Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

2. Примеры тестов для контроля усвоения темы.

Тест «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ».

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе?

Обведи нужную букву.

а) потепление;

б) грозы;

в) похолодание;

г) начало учебного года;

д) листопад.

2. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БАРСУК

зерно

МЫШИ

грибы, орехи

БЕЛКИ

жир

ПЧЕЛЫ

мёд

3. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёт, сорока, грач, жаворонок.

*4. Обведи кружком букву правильного ответа.

Первыми на юг улетают: а) водоплавающие; б) насекомоядные.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

дерево

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|---------------------|--------------|
| | дуб |
| Лиственные растения | пихта |
| | сосна |
| Хвойные растения | калина |
| | клён |
| | можжевельник |

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

- 1) семя, листья, стебель, плод, цветок
- 2) семя, плод, листья, стебель, цветок
- 3) семя, стебель, цветок, листья, плод
- 4) семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

- 1) тишина
- 2) свет
- 3) тепло
- 4) вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- 1) им нужен свет
- 2) им нужен свежий воздух
- 3) для красоты
- 4) чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

- 1) не надо рыхлить почву
- 2) не надо поливать
- 3) не надо встряхивать
- 4) не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

- 1) орех
- 2) желудь
- 3) фасоль
- 4) боб

А6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- 1) оно будет очень быстро расти
- 2) оно не зацветет
- 3) корни будут гнить
- 4) листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

- 1) оно приносит потомство
- 2) оно умирает
- 3) оно развивается
- 4) оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ».

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;

- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

Какие весенние явления происходят в неживой природе?

Вычеркни лишнее.

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

1. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это _____.

2. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

3. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

4. Выбери примету, не относящуюся к весне.

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;

- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения.

Тест «ВОДА».

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА».

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;

- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» Вариант 2.

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

- а) археологи;
- б) геологи;
- в) строители

2. К полезным ископаемым относятся...

- а) кирпич, бетон, бензин;
- б) станки, вазы, ножницы;

- в) нефть, газ, глина.
3. В строительстве используются...
- а) торф, железная руда, самоцветы;
 - б) песок, глина, гранит;
 - в) мрамор, каменный уголь, малахит.
4. Металлы получают из ...
- а) каменного угля, янтаря, мела;
 - б) жемчуга, известняка, торфа.
 - в) железной руды, медной руды.
5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:
-
6. В шахтах добывают... . . .
- а) известняк, ракушечник, гранит;
 - б) каменный уголь, антрацит, железную руду;
 - в) поваренную соль, жемчуг, графит.
7. В карьерах добывают...
- а) известняк, песок, глину;
 - б) золото, малахит, мрамор;
 - в) нефть, торф, бурый уголь.
8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?
Запиши _____

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?

- а) наука о животных
- б) наука о растениях
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- г) наука о космосе

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3. Как называют защитников природы?

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи

- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать
- б) не ездить в автобусе
- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

В конце учебного года, по завершении курса обучения по программе, проходит также тестирование с использованием следующих диагностических методик: методики психолого-педагогической диагностики, разработанной Е.А. Стребелевой (диагностический ящик); комплекс методик, разработанный в лаборатории Л.А. Венгера (методика "Образец и правило" методика "Вежливость").

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год

| № | Название темы занятия | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации / контроля | Примечание (корректировка) |
|----------|-----------------------|------------------|--------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| сентябрь | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|--|--|------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | | | Входной контроль | |
| 2 | Органы чувств и их назначение. | 2 | | | | |
| 3 | Органы обоняния и осязания. Определение запахов различных фруктов и овощей. | 2 | | | | |
| 4 | Строение тела человека. | 2 | | | | |
| 5 | Работа органов в теле человека. | 2 | | | | |
| 6 | Жилище человека в древности. | 2 | | | | |
| 7 | Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). | 2 | | | | |
| 8 | Рисуем дом будущего. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 16 | | | | |
| октябрь | | | | | | |
| 9 | Что такое поисковая и исследовательская работа? | 2 | | | | |
| 10 | Жизнь растений. Цикл развития растения. | 2 | | | Тест | |
| 11 | О плодах и семенах. Строение семян. Роль листьев и корней у растений. | 2 | | | | |
| 12 | Уход за растениями. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | 2 | | | | |
| 13 | Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Осенние изменения в живой природе. | 2 | | | | |
| 14 | Жизнь животных осенью. Линька зверей. | 2 | | | | |
| 15 | Внешний вид птиц, рыб, их приспособление для жизни в воздухе и в воде. | 2 | | | | |
| 16 | Характерные особенности сезонов. С чего начать исследование. | 2 | | | Опрос | |
| 17 | Свойства и качество воды. Путешествие Капельки. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 18 | | | | |
| ноябрь | | | | | | |
| 18 | Виды водоёмов и их экология. | 2 | | | | |
| 19 | Свойства воздуха. Сравнение свойств воздуха и воды. | 2 | | | | |
| 20 | Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров. | 2 | | | | |
| 21 | Свойства песка. Использование песка в жизни человека. | 2 | | | | |
| 22 | Волшебная глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. | 2 | | | | |
| 23 | Свойства камней. Рождение камней. Разнообразие камней в природе. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|--|--|-------------------|--|
| 24 | Использование глины и камня в жизни человека. | 2 | | | | |
| 25 | Земля – планета. | 2 | | | | |
| 26 | Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом. Как представить ход и результат исследования. | 2 | | | Викторина | |
| Итого за месяц | | 18 | | | | |
| декабрь | | | | | | |
| 27 | «Горячо – холодно». Понятия «горячий», «холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. | 2 | | | | |
| 28 | Определение температурных качеств веществ и предметов. | 2 | | | | |
| 29 | Условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд - вода, вода – лёд); трение, движение, сохранение тепла. | 2 | | | | |
| 30 | «Волшебная рукавичка». Магниты. Магнитный театр. | 2 | | | | |
| 31 | Металл и магниты. Предметы, взаимодействующие с магнитом. | 2 | | | | |
| 32 | Свет вокруг нас. Источники света: природные и искусственные. | 2 | | | Выставка рисунков | |
| 33 | Промежуточные цвета. Смешивание цветов. | 2 | | | | |
| 34 | «Что звучит?». Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 16 | | | | |
| Итого за I полугодие | | 68 | | | | |
| январь | | | | | | |
| 35 | Музыкальные инструменты. Возникновение звука. Как оформить исследовательскую работу? | 2 | | | | |
| 36 | Свойства дерева. | 2 | | | | |
| 37 | Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. | 2 | | | | |
| 38 | Использование древесины человеком. Защита леса. | 2 | | | | |
| 39 | Бумажные истории. История возникновения бумаги. | 2 | | | | |
| 40 | Качества и свойства бумаги. Игра «Узнай на ощупь». Выполнение аппликации из бумаги. | 2 | | | | |
| 41 | Поделки из бумаги. Оригами. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 14 | | | | |
| февраль | | | | | | |
| 42 | Свойства и качества стекла. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|--|--|---------------------------|--|
| 43 | История возникновения стекла. Игра «Найди предметы из стекла». | 2 | | | | |
| 44 | Промысел стекла. Муранское стекло. | 2 | | | Викторина | |
| 45 | Поделки и игрушки из бумаги. Правила техники безопасности при работе с ножницами. | 2 | | | | |
| 46 | Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами. | 2 | | | | |
| 47 | Игрушки из глины. Особенности работы с глиной. Способы лепки. | 2 | | | | |
| 48 | Игрушки из глины. Детали, цвет, величина. | 2 | | | | |
| 49 | Поделки из природного материала. Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 16 | | | | |
| март | | | | | | |
| 50 | Виды природного материала. Охрана природы. | 2 | | | | |
| 51 | Поделки из природного материала. | 2 | | | | |
| 52 | Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа. История создания микроскопа с лупой. | 2 | | | | |
| 53 | Современные микроскопы. | 2 | | | | |
| 54 | Исследуем изображения под микроскопом и лупой. Нарисуем увиденное. | 2 | | | | |
| 55 | Праздники народного календаря. Знакомство с народными праздниками. | 2 | | | | |
| 56 | История народных праздников. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 14 | | | | |
| апрель | | | | | | |
| 57 | Пословицы, поговорки и народные приметы. | 2 | | | | |
| 58 | Элементы театрализации. Игры. Викторины. «Осенины от души, напечем всем пироги!» | 2 | | | Выставка в ходе праздника | |
| 59 | Игры. Посиделки. «Васильев вечер у двора, покоядовать пора». | 2 | | | | |
| 60 | Игры. «Красная горка пришла, всем весну принесла». | 2 | | | | |
| 61 | Путешествие в мир сезонов. Сезонные превращения | 2 | | | | |
| 62 | Осенняя (виртуальная) экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. | 2 | | | | |
| 63 | Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|--|--|-----------------------------|--|
| | птиц и животных. | | | | | |
| 64 | Зимняя (виртуальная) экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. | 2 | | | Викторина | |
| Итого за месяц | | 16 | | | | |
| май | | | | | | |
| 65 | Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. | 2 | | | | |
| 66 | Безопасность дорожного движения. Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. | 2 | | | | |
| 67 | Опасные места по пути следования из дома в школу и обратно. | 2 | | | | |
| 68 | Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. | 2 | | | Выставка макетов и рисунков | |
| 69 | Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. | 2 | | | | |
| 70 | Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. | 2 | | | Тест | |
| 71 | Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит. | 2 | | | | |
| 72 | Обобщающее занятие по пройденным темам. Подведение итогов. | 2 | | | Праздник | |
| Итого за месяц | | 16 | | | | |
| Итого за II полугодие | | 76 | | | | |
| Итого за год | | 144 | | | | |

Приложение 4.

Лист корректировки Программы

| Дата разработки/ Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы) | Кем внесены изменения (Ф.И.О.) |
|---|--|---|---------------------------------------|
| 2022 год | Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных | Разработка программы как продолжения ДООП «Окружающий мир» | Барбэнягрэ Н.П. |

| | | | |
|----------|---------------------------|--|-----------------|
| | общеразвивающих программ» | | |
| 2023 год | | Откорректирована нормативно-правовая база. Внесено изменение в название. Расширено Приложение к программе. | Барбэнягрэ Н.П. |

Приложение 5.

План воспитательной работы (проект)

| № п/п | Дата (месяц) проведения | | Место проведения | Количество участников | | |
|--|--------------------------------|---|------------------|-----------------------|--|--|
| 1. Воспитание экологической культуры | | | | | | |
| 1. | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Экологические акции | | | | |
| 2. | ноябрь | День семейного проекта по экологии | | | | |
| 3. | март | День юного исследователя | | | | |
| 2. Патриотическое воспитание | | | | | | |
| 1. | ноябрь | Великие события истории России | | | | |
| 2. | январь | Крым в сердце моём | | | | |
| 3. | февраль | День защитника Отечества | | | | |
| 4. | май | Дни добрых дел (навстречу Дню победы) | | | | |
| 3. Духовно-нравственное воспитание | | | | | | |
| 1. | сентябрь | Слово об учителе (праздник) | | | | |
| 2. | март | Мамин день | | | | |
| 3. | апрель | Семейные традиции | | | | |
| 4. Воспитательные беседы (еженедельно) | | | | | | |
| 1. | | По отдельному плану | | | | |
| 5. Воспитание безопасного поведения (ПДД, антитеррор, противопожарная безопасность) | | | | | | |
| 1. | сентябрь | Правила антитеррористической безопасности | | | | |
| 2. | октябрь | Тренировка по эвакуации | | | | |
| 3. | декабрь | Традиционная встреча с работниками МЧС | | | | |
| 4. | март | Тренировка по эвакуации | | | | |
| 6. Инструктажи по охране труда | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, март, май | По отдельному плану не менее 6 раз в год | | | | |
| 7. Конкурсные мероприятия | | | | | | |
| 1. | ноябрь | Сохраним можжевельники Крыма | | | | |
| 2. | Февраль- апрель | Первооткрыватель | | | | |
| 3. | Февраль- апрель | Я - исследователь | | | | |

Приложение 6.

Конспект занятия по теме «Жизнь растений. Цикл развития растений» (2 академических часа)

Тип занятия: изучение нового материала

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Цель урока: формировать у учащихся представление о растениях как живых организмах, учить бережно относиться к растениям; учить определять и называть этапы жизни растения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- называть этапы жизни растения;
- знать условия, необходимые для жизни растений;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.

Метапредметные:

- понимать учебную задачу занятия, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения;
- наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях;
- делать выводы на основании своих наблюдений и анализа иллюстраций.

Личностные:

- проявлять интерес к объектам окружающего мира;
- бережно относиться к ценностям природы;
- понимать свою ответственность за состояние природы.

Формирование УУД:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке;
- учиться работать в группах и парах;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Регулятивные:

- определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться технологии оценивания учебных достижений.

Основные понятия: растение – живой организм, этапы (цикл) развития растения, условия жизни растений.

Межпредметные связи: окружающий мир и литературное чтение.

Ресурсы занятия: книги, картинки, шары, магнитофон, мультимедийная презентация, наборы картинок.

Ход занятия

I. Орг. момент: организация рабочего места.

II. Основная часть.

1. Психологический настрой.

-Ребята! Встанем в круг, закроем глазки. Всем сердцем и душой почувствуем природу, которая окружает и любит нас, оберегает и заботится о нас. Всем сердцем поздороваемся с солнцем, ветром, водой, растениями и животными, со всеми людьми. Всем сердцем и душой поздороваемся с нашей планетой.

2. Повторение.

Игра «Моя любимая стихия»

Процедура игры: Дети читают слова на шарах. Выбирают шар, на котором написана стихия, соответствующая их чувству. Отвечают на поставленные вопросы.

- Вы много знаете о здоровье. Это очень хорошо. Посмотрите, у нас в классе висят 5 шаров и на них что-то нарисовано и написано:

жёлтый – солнце,

голубой – вода,

белый – воздух,

зеленый – земля,

красный – физические упражнения.

- Есть очень хорошая поговорка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

○ Как вы её понимаете? (Ответы детей).

- Я предлагаю вам выбрать шарик, который соответствует вашему чувству к этим природным целителям, а именно: солнцу, воздуху, воде и земле. (Отвечив на вопрос, почему они их любят, дети встают под выбранными шариками, отвечают на вопросы, написанные, на открытке под шарами).

- Почему вы любите солнце? (Ответы детей: оно греет, оно даёт жизнь всему и т.д.).

-За что вы любите воздух? (Ответы детей: без него нет жизни на земле).

- Почему нельзя прожить без воды? (Ответы детей: всё бы погибло, засохло, не росло).

- Для чего нужна земля? (Ответы детей: мы на ней живем и она должна быть красивой, нарядной, а без солнца, воздуха и воды она бы погибла, и мы умерли вместе с ней).

- За что вы любите физические упражнения? (Ответы детей: много движений, играем).

- Конечно же, без солнца, воды, воздуха и земли нет жизни ни для людей, ни для животных, ни для растений. Физические же упражнения помогают нам сохранить наше тело молодым и сильным, делают нас красивыми и стройными.

(некоторые учащиеся работают по карточкам)

3. Знакомство с новым материалом.

3.1. Актуализация знаний (Признаки жизни растений: они живут, питаются, растут, развиваются и умирают).

3.2. Новые знания (размножение и развитие растений).

3.3. Практическая работа в группах по 4-5 человек: определить, какому растению принадлежат семена, попробовать выяснить, каким образом они размножаются.

3.4. Вывод: большая часть растений вырастает из упавших на землю семян. Семена бывают разные по форме. Овальные или плоские, мелкие или крупные, они все дают начало новому растению. В каждом из них есть зародыш, который заметен при внимательном рассмотрении. Если такое семя попадает в подходящие условия, из него может вырасти красивый мак или могучий дуб.

3.5. Просмотр видеолента: «Как развивается горох».

4. Ассоциация.

Растение (ответы детей записываются по ходу на доске)

5. Минута тишины.

Давайте прогуляемся мысленно в лес. Представьте, что мы идем по лесной тропинке, нас окружает красота, благоухают цветы. Можно наклониться и потрогать их нежные лепестки (пауза). Мы идем, все дальше и дальше, а деревья становятся все выше и выше. Они тянут к солнцу свои ветви. Неожиданно мы вышли на поляну, посреди которой растет могучее дерево (пауза). Можно сесть на мягкую траву под деревом, опереться о его мощный ствол и ощутить, как энергия дерева струится по стволу от корней к ветвям, от ветвей и листьев к корням, можно почувствовать, как энергия дерева наполняет нас (пауза). Мы знаем, как много времени потребовалось дереву, чтобы вырасти. Прошло много лет и зим, дерево видело много событий в своей жизни, и все же оно спокойно и тихо. Оно служит домом для многих живых существ, но не требует от них платы. Оно дает тень всем: и хорошим, и плохим, всем, кто в ней нуждается (пауза). Запомните чувство покоя, которое вы испытали.

- Теперь можно возвращаться в свой любимый класс по этой же зеленой дорожке. Медленно откройте глазки. Помните о том, что вы всегда можете вернуться в это место.

5. Работа с дополнительной литературой.

Поисковая работа.

а) А сейчас о некоторых растениях расскажут мои помощники.

(дети заранее подготовили свои выступления о водорослях, папоротниках, хвойные растения, цветковые растения).

б) Чтение с пометками.

А сейчас, ребята, возьмите простые карандаши. И когда будете читать отмечайте, что вы нашли самое интересное.

в) Закрепление.

Игра: «Ромашка» (по вопросам после текста)

а) «Карточки-задания»

Ведущий: Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»: солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

За каждый правильный ответ – 1 балла. Время выполнения задания – 2 мин.

Ответ:

| | |
|----------|---------|
| мальчик; | солнце; |
| ягода; | небо; |
| гриб; | вода; |
| рыбка; | камни; |
| заяц; | ливень; |
| дерево; | почва. |

6. Чтение сочинений «Необыкновенная история о растении»

7. Свободный микрофон

-Ребята, представьте себе, что вы растение. У вас есть возможность обратиться ко всему человечеству, вас услышит весь мир. Что бы вы сказали миру? С какими словами вы бы обратились к ним?

III. Итог урока.

- Закончим наш урок в дружественном кругу. Пожелаем друг другу помнить слова о том, что:

Красота природы – это растения. Растения - зеленое одеяло земли.

IV. Рефлексия.

Конспект воспитательного мероприятия. Конкурсная программа «Классные девочки!»

Праздник проходит накануне Международного женского дня. Участвуют 2 группы объединения.

Цель мероприятия: продолжить знакомство с историей возникновения праздника; формировать чувство любви к матери, семье; показать связь поколений на примере празднования Международного женского дня.

Задачи мероприятия:

образовательные:

- формирование представлений детей о Международном женском дне;
- углубление и расширение знаний детей о традициях этого праздника;

развивающие:

- развитие чувства взаимовыручки, дружеских отношений между мальчиками и девочками;
- развитие познавательной активности, творческих и актёрских способностей детей;

воспитательные:

- воспитание любви и уважения к матери, чувства благодарности за ее заботу и любовь;
- воспитание бережного отношения к родным и близким.

Методы и приемы:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: информационный рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (приемы: показ компьютерной презентации);
- методика концентрации внимания (игра «загадки»).

Методическое обеспечение:

1. Дидактический материал: карточки.
2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

До конкурса педагог показывает и комментирует презентацию о Празднике 8 марта.

Педагог. Дни перед 8 Марта можно сравнить только с предновогодними: так же много людей на улицах и в магазинах, так же много покупают подарков. Как много цветов в руках у женщин! Сколько нежных слов слышат они в этот день! Мужья и братья, сыновья и внуки, друзья и товарищи по работе – все в один голос говорят им, что самые красивые, самые заботливые в мире. Да, сегодня их день, их праздник! Поздравить мам и бабушек, сказать им добрые слова, подарить цветы - замечательная традиция. А ещё среди традиций - весёлые и добрые конкурсы для наших девочек.

Мальчики исполняют песню на мотив «Хвастать милая не стану»

| | |
|--|---|
| Хвастать я сейчас не стану! Честно всем вам говорю: С неба звёзды я достану И на память подарю! Всех девчонок поздравляю | К вам всегда придём на помощь И в обиду не дадим! Наши девочки всех краше, Не найти других таких! Мы с мальчишками поздравить |
|--|---|

| | |
|---|---|
| С нежным праздником Весны! Счастья вам сейчас желаю! Заслужили его вы! Вас, девчонки, обожаем И без вас не можем жить! Мы вас любим, уважаем! Что об этом говорить! | Вас пришли сегодня здесь! Пусть звучит, не умолкая Ваш задорный, звонкий смех! Пусть Весна царит повсюду, Счастьем светятся глаза! И для вас подарком будут Поздравления без конца! |
|---|---|

Педагог: С праздником светлым, С праздником ясным,
С праздником солнечным и прекрасным,
С праздником ласки, любви и внимания,
С праздником женского очарованья!

- Итак,..... наши девочки! Встречаем их аплодисментами.

(Звучит музыка «Из чего же сделаны наши девчонки»)

- Путём жребия разделим девочек на 2 команды.

Названия команд: «Очаровашки» и «Симпатяшки»

Поздравления мальчиков

| | |
|---|---|
| 1. Я сегодня для девчонок Поздравления учил, А сейчас разволновался - И все слова перезабыл. | 4. Почему мы не девчонки? Вот беда, так вот беда... Нас тогда 8 Марта Поздравляли бы всегда! |
| 2. Если был бы я девчонкой, Я вставал бы на заре. Получал одни пятёрки И не дрался во дворе. | 5. Весны вам радостной и нежной. Счастливых дней и розовой мечты. Пусть дарит март вам, даже снежный, Свои улыбки и цветы. |
| 3. Если был бы я девчонкой, Я бы время не терял! Я б по улице не бегал, А задачи бы решал. | |

- В честь этого праздника мы проводим конкурс, в котором примет участие прекрасная часть наших групп – наши милые девочки.

Каждая команда за правильный ответ получает жетон.

Конкурс 1 – «Интеллектуальный»

Задание: каждой команде по очереди будут заданы вопросы, девочкам необходимо дать правильные ответы. Если одна команда затрудняется, право ответа переходит к другой.

| | |
|---|--|
| Вся дырявая и злая, И кусачая такая. Только бабушка с ней ладит, Ей бока и трёт, и гладит. (Тёрка) | Маленький Ерофейка Подпоясан коротенько, По полу скок-скок И сел в уголок. (Веник) |
| Дом без окон и закрыт, А внутри холодный. Если рядом кот сидит, Значит, кот голодный. (Холодильник) | Маленького роста я Тонкая и острая Носом путь себе ищу. За собою хвост тащу. (Иголка) |
| Из горячего колодца Через нос водичка льётся. (Чайник) | Я увидел свой портрет- Отошёл – портрета нет. (Зеркало) |
| Два конца, два кольца, А по середине гвоздик. (Ножницы) | Гладит всё, чего касается, А дотронешься – кусается. (Утюг) |
| Маленький, кругленький, А за хвост не поймашь. (Клубок) | Новая посуда, А вся в дырках. (Дуршлаг) |

| | |
|---|---|
| Она пытит, как паровоз, Но никуда не мчится. В любой момент своим теплом Готова поделиться. (Печь) | Четыре ноги, два уха, Одна нога, да брюхо. (Самовар) |
| Живёт в нём вся Вселенная, А вещь обыкновенная. (Телевизор) | Всех кормлю с охотой, а сама – безротая. (Ложка) |
| Как называется оборка на платье? (Волан.) | Какая из нот не нужна для компота? (Соль.) |
| Как называется женское платье без рукавов. (Сарафан.) | Как называется нераспустившийся цветок. (Бутон.) |

Конкурс 2 – «Весёлые повара»

Представьте, что вас пригласили на царский пир. Там на столах были выставлены разные угощения, но все на букву «К». В течение 3 минут каждая команда на листках бумаги записывает возможные кушанья. Сколько перечислено кушаний — столько очков получает каждая команда.

Конкурс 3 - «Золушка»

- Как известно, все девочки должны быть хорошими хозяйками. Выберите от каждой команды по самой хозяйственной девочке, которая хорошо знает разные крупы.

Ваша задача – с завязанными глазами, на ощупь определить, какая крупа насыпана в блюдах (греча, рис, пшено, овсяные хлопья.)

Конкурс 4 – «Чёрный ящик»

- Определить по тексту, какой предмет находится в чёрном ящике.

Наверное, ещё первобытному человеку было интересно, как он выглядит, и для этого он использовал лужицу воды. Затем придумали небольшой бронзовый кружок, который полировали с одной стороны. Современный вид этого предмета изобрели мастера древней Венеции. Способ его изготовления держался в строжайшей тайне, даже мастера жили на острове, куда посторонний не мог попасть. Тому, кто покидал остров, грозила смерть. Этим предметом украшали богатые дворцы и дома, а бедным он был не по карману, так как стоил очень дорого. Сейчас этот предмет есть в каждом доме. О чём идёт речь? (Зеркало)

Конкурс 5 - «Ах, какая я красивая!»

- Вспомните А.С. Пушкина: "Я ль на свете всех милее...?"

Каждой участнице по очереди даётся зеркало. Посмотреть в зеркало и сказать три раза, не улыбаясь: «Какая я красивая!»

Немного отдохнём и повеселимся. Мальчишки приготовили для вас частушки.

| | |
|--|---|
| Вас, девчонки дорогие, Поздравляем с женским днем! И сейчас мы вам частушки Очень громко пропоем! | Вам сегодня обещаем Комплименты говорить, А немного подрастёте, Будем вам цветы дарить! |
| Заводные мы ребята Небывалой крутизны. Поздравляем вас, девчата, С Женским праздником Весны! | Скоро день 8 Марта, Мальчишкам придется жарко. Нужно слово им сдержатъ: Нельзя девчонок обижать! |

| | |
|--|--|
| Мы девчонок поздравляем В этот день, словно принцесс. Им подарки выбираем, Ох, нелегкий то процесс. | Вы красивые всегда: "Хвостики", косички... Мы за них, бывает, дернем, Только по привычке! |
| 11. Все частушки перепели, Да вот так мы хороши! Вы похлопайте дружнее, Мы старались от души! | |

Конкурс 6 - «Самые быстрые»

Участвует вся команда. Первым участницам даётся по столовой ложке и картофелю. По команде девочки должны положить картофель в ложку, пробежать, держа ложку на вытянутой руке, до стула, вернуться и передать ложку следующей участнице. Выигрывает та команда, которая быстрее пробежит, не уронит картофель и перенесёт картофель.

Конкурс 7 – «Стилист»

Каждой команде выдаются атрибуты: туалетная бумага, белые листы, газета, степлер, скрепки и др. Задание: необходимо одной из девочек команды придумать наряд.

Конкурс 8 – «Маленькая хозяйюшка»

Необходимо убрать всё за собой после проведения конкурса «Стилист».

Кто быстрее и чище за собой всё приберёт?

Конкурс 9 - «Юная художница»

- Сейчас каждая девочка получит по листку бумаги и фломастеру. Вы должны с закрытыми глазами под мою диктовку нарисовать символ домашнего уюта - красивого кота. Приготовились? (Глаза завязывают мальчишки!)

Конкурс 10 - «Самые дружные»

-Сейчас мы узнаем, какая команда не только самая сообразительная, но и самая дружная.

Вам нужно хором назвать женские профессии:

Повар - учитель-артист- фигурист-акробат- пианист-портной- художник-

-Хором назовите маму детёнышей:

Зайчонок - волчонок-телёнок- лосёнок-жеребёнок- рысёнок-ежонок – ягнёнок.

Конкурс 11 - «Сказочная героиня»

-Девочки должны угадать героиню сказки.

| | |
|--|---|
| 1.Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала И маленькую ласточку от холода спасла. (Дюймовочка) | 4.Девочка умная очень была, Заданье медведю она дала: « Не садись на пенёк, не ешь пирожок, Неси дедушке, носи бабушке!» (Маша и Медведь) |
| 2.Бабушка внучку очень любила, Шапку красивую ей подарила. Девочка имя забыла своё, А ну подскажите имя её! (Красная Шапочка) | 5.И на мачеху стирала, И горох перебирала По ночам при свечке, И спала у печки. Хороша, как солнышко, |

| | |
|---|---|
| | А зовётся (Золушка) |
| 3.Красна девица грустна, Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжко: Слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка) | 6.Скрипит зубами, водит носом, И русский дух не переносит. Старуха с костяной ногой Зовётся (Баба-Яга) |

Конкурс 12 – «Мисс эlegantность»

Командам предстоит следующее испытание:

1. Любой предмет положить на голову и, стараясь не уронить, проделать следующие упражнения:

а) пройти из одного конца кабинета в другой, обходя препятствия (кегли);

б) присесть и затем вернуться в исходное положение.

Победителем считается тот, кто ни разу не уронит предмет на пол и выполнит быстрее.

Подведение итогов, поздравления.

Поздравления от мальчиков:

- Еще раз поздравляю вас с праздником, милые девочки!

1. Да здравствуют девчонки

3. И в школе вам пятёрок!

С косичками и без!

И дома вам похвал,

Пусть солнце улыбнётся вам,

Чтоб все киноактёры

Да с голубых небес.

Влюблялись наповал.

Педагог

Милые девочки! Будьте всегда красивыми, нежными, удивительными, добрыми, ласковыми, загадочными, счастливыми, здоровыми.

Дорогие дети! Любите, цените, уважайте ваших мам, всех окружающих вас женщин, они заботятся о вас, любят и хотят, чтобы вы все были счастливы!