

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «27 » 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенюк Ж.Ю.
«30» 08 2024 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вкусный английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Составитель: Мясоед Т.А.
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2024 г.

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Вкусный английский» (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. N 642 (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

-- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;

- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

Введение данной программы обусловлено наличием детей, стремящихся к изучению английского языка как средства мировой коммуникации. Программа «Вкусный английский» помимо говорения на общие темы предполагает специфику разговорной речи в сфере полезного питания, изучения грамматических аспектов английского языка. В ней также предусмотрены страноведческие и культурологические темы. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений, навыков. В программе предусмотрено знакомство учащихся с англоязычными обычаями и традициями, отмечается 10 праздников в течение учебного года. Почти каждая тема заканчивается итоговым проектом, что позволяет каждому ученику проявить свое творчество.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Вкусный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. В данной программе реализуются возможности широкого культурологического фона как способствовать развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомить обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры. Создаются предпосылки для восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества.

Актуальность. Программа обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников среднего звена положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке. В современном мире дети много времени проводят в гаджетах, часто не умея проявлять живые положительные эмоции. Данная программа призвана научить детей живому общению. Чрезвычайно важен

эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс обучения.

Новизна. В содержании курса затрагивается широкий спектр тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка через изучение национальной кухни. Большое количество практических занятий помогает формировать у детей умения представлять свою страну, ее культуру в целях иноязычного межкультурного общения.

Отличительные особенности. Несмотря на то, что данная программа носит относительно узкую специализацию, связанную с организацией полезного питания для школьников, она затрагивает и многие другие аспекты ежедневной деятельности детей. На теоретических занятиях ученики знакомятся с английскими мерами веса продуктов, изучают их названия на английском языке, знакомятся с историей блюд мировой кухни. На практических занятиях дети учатся писать рецепты, готовят монологи о своих любимых блюдах, составляют семейный бюджет по расходованию средств на питание в месяц, разыгрывают ситуации, связанные с походом по магазинам и посещением мест общественного питания: кафе, рестораны, столовые и т. п.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития. Языковые единицы являются носителями информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. Такой подход позволяет снять многие трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении английского языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-13 лет. Это возрастной период, когда происходит переход из младшей школы в среднее звено. Именно в этот период очень важно не потерять интерес ребенка к процессу изучения иностранного языка. Для этого в обучении должны присутствовать позитивные моменты: ситуативные игры, праздники, квесты и живое общение со сверстниками. Эти особенности учитываются при организации занятий. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. В составе групп присутствуют как мальчики, так и девочки.

Хороший уровень владения языком и наличие каких-либо дополнительных способностей приветствуется, но не является обязательным. В группы принимаются дети, которые имеют базовые знания в английском языке, т. е. понимают простые разговорные фразы на слух, могут ответить на элементарные вопросы учителя и имеют стойкое желание к изучению иностранного языка сверх школьной программы, а также заинтересованные организацией здорового питания.

Объем и срок реализации программы. Данная программа реализуется в течение одного года: 36 недель (1 полугодие- 17 недель, 2 полугодие – 19 недель), рассчитана на 3 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 мин.) - всего 108 часов.

Уровень программы – базовый.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся в очной форме. Важной формой занятий в ходе реализации программы является игра и ее разновидности (ролевые, ситуативные, физические игры, конкурсы по составлению меню блюд и конкурсы рецептов блюд).

Занятия проходят по одному академическому часу три раза в неделю: из них 2 занятия теоретические и 1- практическое. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса проходит в соответствии с учебным планом в группах по интересам, созданным либо из учащихся одного возраста, либо разновозрастных (10-13 лет). Состав группы постоянный в течение учебного года. Занятия могут быть групповые с определенным индивидуальным подходом, и в малых группах при подготовке к конкурсам или проектам. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают также ролевые игры, праздничные тематические занятия, выполнение домашних заданий, викторины, квесты, итоговые проекты и другие виды учебных занятий. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем или законным представителем ребенка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

развитие коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в процессе изучения английского языка.

Задачи.

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать основы правильной и выразительной устной и письменной речи на английском языке на базовом уровне.

Развивающие:

- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (раздаточными материалами, аудиоприложением и т.д.), умением работать в группе;
- развивать внимание, мышление, память и воображение, а также эмоциональную сферу в процессе обучающих игр.

Личностные:

- формировать общечеловеческие, в том числе семейные ценности;
- воспитывать морально-волевые и нравственно - этические качества: взаимовыручку, ответственность, силу духа, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность;
- развивать уверенность в своих силах, активное отношение к жизни;
- развивать мотивацию к ранней профориентации.

1.3. Воспитательный потенциал Программы.

Воспитательные возможности Программы многогранны. Они выступают как средство формирования мотивации учащихся вести здоровый образ жизни и самосовершенствоваться. Способствуют формированию гуманистических ценностных ориентаций, дают возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством, способствуют реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры. Дают реальную возможность развития кулинарных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути в будущем, увеличивают пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору. Компенсируют отсутствие в основном образовании элементов приготовления блюд полезного питания, способствуют определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся.

Воспитательный потенциал Программы включает детей в интересующие их виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных и социальных ориентиров. Доступность и открытость для разных категорий детей, с разным уровнем знаний английского языка, из разных слоев общества. Уроки данной Программы решают проблему занятости детей и подростков. Для решения реальных проблем общества и страны, обучающиеся привлекаются к коллективным общественно полезным делам, к участию в массовых мероприятиях, в акциях, благотворительных марафонах и т.д.

1.4.Содержание Программы.

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Введение. Посуда и столовые приборы	12	8	4	Защита проекта «Застольный этикет»
2	Полезная и вредная пища	12	6	6	Эссе «Мое любимое блюдо»
3	Напитки	12	6	6	Викторина «Что мы пьем»
4	Приготовление пищи	12	8	4	Тест “Food”
5	Рецепты	12	6	6	Написание рецепта
6	Национальные кухни	12	8	4	Контроль говорения
7	Рестораны, кафе, столовые	12	6	6	Написание меню
8	Продуктовые магазины и рынки	12	8	4	Защита проекта «Планирование семейного бюджета»
9	Экология питания	12	8	4	Аудирование текста
		108	64	44	

Содержание программы:

1. Раздел «Посуда и столовые приборы» (12 час.)

Введение. Техника безопасности. Входной контроль.

Теория (8 час.) Введение в курс. Здоровое питание как тема, объединяющая весь мир. Грамматика: имя существительное; понятие единственного и множественного числа, виды существительных, общий и притяжательный падежи. Лексика: название посуды и столовых приборов.

Практика (4 часа). Деловые и ролевые игры, упражнения по темам: организация рабочего пространства на кухне, сервировка стола, приготовление салатов и бутербродов. Контроль: защита проекта «Застольный этикет».

2. Раздел «Полезная и вредная пища» (12 часов)

Теория (6 час.). Грамматика: понятие артикля, виды артиклей, идиомы с артиклями. Лексика: белковая пища, фрукты, овощи, ягоды, углеводы и жиры, супы и каши, молочные продукты, десерты.

Практика (6 час.) Деловые игры по теме «Приготовление фруктовых и овощных салатов», написание эссе «Мое любимое блюдо». Знакомство с блюдами праздника Хэллоуин.

3. Раздел «Напитки» (12 часов).

Теория (6 часов) Грамматика: виды местоимений. Лексика: посуда для напитков, холодные и горячие напитки, вода в жизни человека.

Практика (6 часов) Составление диалогов; упражнения и игры по теме «Приготовление соков и напитков», проведение викторины «Что мы пьем». Напитки Дня благодарения.

4. Раздел «Приготовление пищи» (12 часов)

Теория (8 часов). Грамматика: виды и степени сравнения имен прилагательных. Лексика: наименования видов закусок, видов термической обработки продуктов; обозначение процессов заготовки продуктов на зиму; соблюдение правил безопасности и личной гигиены на кухне.

Практика (4 часа). Деловые и ролевые игры по темам: «Приготовление десертных блюд», «Блюда английского Рождества».

Контроль: проведение тестирования по теме «Food».

5. Раздел «Рецепты»(12 часов).

Теория (6 часов).Грамматика: имя числительное, количественные и порядковые числительные, даты, время. Лексика: названия английской и американской мер веса и жидкости; этапов приготовления блюд.

Практика (6 часов). Ролевые игры. Практические задания по составлению и написанию рецептов блюд.

6. Раздел «Национальные кухни» (12 часов).

Теория (8 часов) Грамматика: понятие наречия и степени их сравнения. Лексика: слова и выражения по темам: кухня народов Великобритании, американская кухня, канадская кухня, австралийская и новозеландская кухни, мексиканские блюда, африканская кухня.

Практика (4 часа). Проведение конференции об особенностях национальной кухни англоязычных стран. Блюда Дня Святого Валентина.

7. Раздел «Предприятия питания: рестораны, кафе, столовые»(12 часов).

Теория (8 часов) Грамматика: понятие глагола, виды глаголов и их базовые формы. Лексика по темам: ресторан, кафе, школьная столовая, профессии официанта и повара.

Практика (4 часа). Инсценировка - полилог «Встреча с друзьями в кафе». Ролевые игры по темам: заказ продуктов по телефону на дом; написание меню; приготовление завтрака для мамы; блюда на День Святого Патрика.

8. Раздел «Продуктовые магазины и рынки» (12 часов).

Теория (8 часов). Грамматика: видо-временные формы глагола; составление таблицы видо-временных форм (аспектов) глагола. Лексика по темам: в булочной; в бакалее; в мясном отделе; в молочном отделе; на рынке, в супермаркете; профессии продавца и кассира; на ферме.

Практика (4 часа): ролевые игры, разыгрывание ситуаций по теме «Магазины и покупки». Пасхальные рецепты.

Контроль: защита проекта «Планирование семейного бюджета».

9. Раздел «Экология питания» (12 часов).

Теория (8 часов). Грамматика: порядок слов в английском предложении, виды и типы предложений. Лексика: посуда; полезная и вредная пища; напитки; приготовление блюд; рецепты, национальные кухни; предприятия общественного питания и магазины.

Практика (4 часа). Аудирование текстов. Чтение. Правила организации английского пикника. Итоговое занятие (итоговый контроль): праздник День Воздушных Шаров.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать и понимать:

в области говорения:

- новые лексические единицы, связанные с тематикой Программы, и применять их на практике;
- лингвострановедческую и социокультурную информацию по пройденным темам;
- грамматический материал в пределах программы;
- вести монолог и диалог, общаясь на темы уроков, развивать искусство полилога;

в области аудирования

- понимать на слух речь при непосредственном общении;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать содержащуюся в нем информацию;
- смотреть и понимать отрывки из кинофильмов, связанных с темой урока;

в области чтения

- читать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения слов, интонацию и понимать содержание текста;
- читать и понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

в области письма учащиеся должны уметь:

- грамотно списывать текст, выписывая из него требуемые слова и словосочетания;
- восстанавливать слово или предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей;
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- писать короткие эссе по теме урока.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Вкусный английский»										
Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель		Количество учебных дней		Количество учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
01.09.	31.05.	17	19	51	57	51	57			01.06 31.08.
<p>Во время осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ аналогичной направленности.</p>										

Сроки и формы контрольных процедур

1 полугодие			2 полугодие		
месяц	неделя	форма контроля	месяц	неделя	форма контроля
сентябрь	3	Входной контроль	январь	19	диктант
	4	Защита проекта		20	Контроль аудирования
октябрь	5	Контроль говорения	февраль	21	Контроль говорения
	7	Контроль чтения		22	Грамматическое тестирование
ноябрь	8	Написание эссе	март	23	Контроль аудирования
	9	Контроль аудирования		24	Контроль говорения
	11	диктант		26	диктант
	12	Контроль		27	Контроль

		говорения			говорения
	13	викторина		28	Контроль письма
декабрь	15	Контроль чтения	апрель	30	Контроль чтения
	16	диктант		31	Контроль говорения
	17	Промежуточная аттестация: тестирование		32	Контроль аудирования
			май	34	диктант
				35	Итоговый контроль: защита проекта

2.2. Условия обеспечения Программы.

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы осуществляет педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, оборудованное мебелью для детей, учебной доской, экраном и техникой: компьютером, принтером, сканером, мультимедийным проектором, ноутбуком;
- тематические аудио- и видеоматериалы;
- наглядные пособия: картинки, плакаты, карты и т.п.;
- материалы для творческой работы: цветные карандаши, цветная бумага, картон, пластилин, блески, наклейки, краски, бумага, кисточки, клей;
- раздаточные материалы по изучаемым темам;
- элементы инвентаря и оборудования для практических работ.

2.2.3. Методическое обеспечение реализации программы

Обучение по программе проходит в очной форме. В особых случаях (при приостановке образовательного процесса) допускается дистанционное обучение.

Основные виды деятельности связаны с общением детей в процессе групповой и индивидуально-групповой работы. Организация образовательного процесса происходит, как правило, в группах детей близких по возрасту или по уровню подготовки.

При организации работы с детьми наиболее часто используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично - поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: мотивация и поощрение. Во время проведения праздников возможно поощрение детей сладостями и небольшими сувенирами в случае правильного выполнения задания и с разрешения родителей.

Среди форм организации учебных занятий наиболее часты деловые и ролевые игры, мастер-классы, праздники, практические занятия, защита проектов.

При реализации программы наиболее эффективно использование следующих педагогических технологий: игровой деятельности, коммуникативной технологии обучения, технологии коллективной творческой деятельности, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Теоретические занятия включают в себя изучение грамматики, новой лексики, прослушивание аудиотекстов и просмотр фильмов. Практические занятия включают в себя чтение текстов, написание диктантов и эссе, построение монологов, диалогов и полилогов, творческие задания, подготовку к защите проектов и праздникам.

Педагог использует в своей деятельности наглядные материалы и интернет-ресурсы.

2.2.4. Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

<https://edu.gov.ru/distance> (Дата обращения: 11.03.2024 г.).

2.3. Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация проводится в середине года и по окончании учебного года в форме защиты проектов.

Результаты аттестации заносятся в лист наблюдений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - это материал тестирования, аналитический материал, диктанты и эссе учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - защита проектов, праздник, открытое занятие.

Формы контроля: входной контроль (проводится на начальном этапе формирования группы путем фронтального собеседования), текущий контроль (проводится в течение года после каждого тематического раздела в форме тестов, эссе, диктантов), промежуточный контроль/аттестация (проводится в конце полугодий), итоговый контроль (проводится в конце обучения по программе).

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. "What shall I cook?" Usborne Publishing-Kids Meal- www.ubah.com
2. Дарья Черненко «Меню недели: тайм-менеджмент на кухне» Дом Книги 2021
3. Дина Бухольц «Поваренная книга Гарри Поттера» Дом Книги 2018
4. Ольга Кузьмина «Кухни народов мира: Английская кухня» Дом Книги 2020
5. Английский для начинающих: пособие для детей Round-up Virginia Evans, Jenny Dooley, Pearson 2018
6. «The Grammar Bible» by Michael Strumpf and Auriel Douglas. Издательство Harry Holt and Com. 1997
7. «Go Getter» Издательство Pearson ELT(Longman) 2020.

Список литературы для родителей

1. Юлия Высоцкая «Детское питание от рождения и старше» Издательство ЛитРес 2013
2. Юлия Крушанова «Детская аюрведа. Питание и воспитание детей для заботливых родителей» Издательство АСТ 2023

3. Макарова Е.В. «Готовим детям только из полезных продуктов» Издательский Дом «Питер» 2010

Список литературы для педагога

1. Joan D'Amico "The United States Cookbook" John Willey and sons, inc. Toronto Canada 2002

2. Ruth Reichel "My kitchen year: 136 recipes that saved my life"- 2015

3. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.

4. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. – 2-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

5. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : Обзор основных направлений методической мысли в России / под редакцией Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.

Приложения к программе

Приложение №1

1.1. Критерии уровня достижений учащихся

Результаты промежуточной аттестации, текущего контроля заносятся педагогом в лист наблюдений. Выставляются в журнал исключительно в виде уровней. В конце года результаты являются основанием, чтобы определить степень достижения детьми результатов.

Параметры	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (2 балла)
Мотивация	Проявление интереса и творческого отношения к предмету, стремление к получению дополнительной информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес, не выходящий за пределы изучаемого материала	Возникновение интереса к новому материалу, но не к способу решения	Интерес практически не обнаруживается
Самооценка	Ученик может самостоятельно оценивать свои возможности в решении	Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действия	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему условий	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их	Недостаточно осознает правила и нормы поведения в социуме, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения

		нарушает		
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	В совместной деятельности не пытается договориться, не соглашается, настаивая на своем, конфликтует или игнорирует других
Говорение	У ученика сформированы навыки использования английского языка, он способен решать коммуникативные задачи и взаимодействовать с собеседником, при этом на высоком уровне находится лексическое и грамматическое оформление речи	Могут быть представлены незначительные погрешности при составлении лексических и грамматических конструкций, а в решении коммуникативных задач допускаются незначительные отклонения от нормы	Частично сформированы навыки общения и взаимодействия с собеседником, присутствует затруднение при решении коммуникативных задач, используемые лексические и грамматические конструкции имеют явные нарушения	Навыки использования английской речи не сформированы, ученик не способен решить элементарную коммуникативную задачу, не способен взаимодействовать с собеседником
Тестирование и (или) другие формы	90-100% правильных ответов	70-89% Правильных ответов	50-69% Правильных ответов	Менее 49% Правильных ответов

1.2. Оценочные материалы

Входной контроль (грамматика и лексика)

1. Make up plural:

a dog- _____ a boy- _____ a woman- _____ a child- _____
a tomato- _____ a mouse- _____ a man- _____ a bus- _____
a sheep- _____ a foot- _____ a tooth- _____ a match - _____

2. Fill in the objective and the possessive pronouns:

I – me – my- mine

you- _____ - _____ - _____

it - _____ - _____ - _____

he- _____ - _____ - _____

she- _____ - _____ - _____

we- _____ - _____ - _____

they- _____ - _____ - _____

3. Form the comparison degrees:

small- smaller- the smallest

nice- _____ - _____

hot- _____ - _____

curly- _____ - _____

good _____ - _____

bad- _____ - _____

many/much- _____ - _____

little- _____ - _____

far- _____ - _____

beautiful- _____ - _____

4. Make up Present, Future and Past tenses from the Infinitive:

to work- work- will work- worked

to sleep- sleep- will sleep –slept

to go- _____ - _____ - _____

to ask- _____ - _____ - _____

to drink- _____ - _____ - _____

to visit- _____ - _____ - _____

to eat- _____ - _____ - _____

to start- _____ - _____ - _____

5. Write down the questions and the negative answers to the sentences:

a) We like Xmas holidays very much.

Do we like Xmas holidays very much?

We don't like Xmas holidays very much.

b) He drinks coffee every morning.

c) Betsy will go to her granny.

d) Dad watched football on TV yesterday.

e) She ate too much ice-cream.

Текущий контроль (тема «Магазины и продукты»)

Проверка знания лексики: вставить слова, начинающиеся на указанные буквы

#1

1. I try to buy fresh vegetables in the g_____.
2. There are many new d_____ in our supermarket.
3. I see a big line near the c_____.
4. You'll have to take a t_____ because the shopping bag is too small.
5. I like sweets. That's why I often attend the c_____.
6. Come to the s_____. She can help you to find all goods.
7. Thank you for your c_____. And come again!
8. Can you d_____ pizza to this address?
9. Is this product on s_____?
10. How much does it c_____?
11. You can p_____ your order in the afternoon.
12. She must not o_____ this good. It's not fresh.

#2

1. Why is the price r_____?
2. You can find the price on the t_____.
3. Let me see your shopping l_____. There is no butter in it.
4. There are many goods on the c_____.
5. Where can I buy some buns? At the b_____.
6. I'm a vegetarian. I never attend the b_____.
7. Usually the cods are sold in the f_____ department.
8. Could you help me to find sour-cream? It's in the d_____.
9. I can do shopping using a d_____ card.
10. I want to pay c_____. Here is money.
11. He sells hand-made g_____ in the shop.
12. Let's order pizza in the t_____ shop.

#3

1. She has to pay c_____ because she has no money in her purse.
2. I can buy fresh rolls in this b_____.
3. Your o_____: two pizzas, a hamburger and a bottle of coca-cola.
4. This shop belongs to him. He is a s_____.
5. We have made a lot of d_____ for our constant c_____.
6. I go s_____ on the market.
7. I never buy cheap g_____. They are not of high quality.
8. Usually the cods are sold in the f_____ department.
9. Why is the price r_____?
10. You can p_____ your order in the afternoon.
11. Thank you for your c_____. And come again!

12. Is this product on s_____?

Итоговый контроль (примерный план защиты проекта «Продуктовые магазины»)

1. Название проекта
2. Цели и задачи проекта
3. Организация функционирования современного магазина
4. Рабочий персонал магазина
5. Продукты
6. Цены
7. Покупатели
8. Прибыль и риски
9. Перспективы развития

1.3. ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Программа “Tasty English”

Базовый уровень

Периоды аттестации: начало года, I полугодие, II полугодие 2024_/2025_
учебного года

Руководитель: Мясоед Т.А.

№	Фамилия, имя	Дата аттестации	Оценка теоретических и практических умений	Оценка поведенческих навыков
1				
2				
3				
4				
5				

Методические материалы

«День Благодарения»/ THANKSGIVING DAY

Сценарий воспитательного мероприятия

Цель: познакомить учеников с историей, традициями и блюдами праздника

Задачи:

- познакомить учащихся с историей географических открытий XV века,
- повторить названия океанов и континентов, природных явлений,
- повторить названия овощей, фруктов и ягод.

Подготовка: для мероприятия подготовлены перья и аквагрим, т.к. дети наряжаются в образы индейцев и первых переселенцев- пилигримов.

Ход праздника.

1. The story of Thanksgiving (3'10") (Дети смотрят небольшой сюжет в интернете об истории праздника)
2. Mayflower - Thanksgiving song with text. Karaoke (1'11") (Дети исполняют песню на английском языке о корабле, на котором первые европейцы прибыли в Новый Свет)

The Mayflower, the Mayflower	“Мэйфлауэр”, “Мэйфлауэр”
A little ship on an ocean trip.	Маленький кораблик плывет по океану.
The Mayflower, the Mayflower	“Мэйфлауэр”, “Мэйфлауэр”
A yo ho ho over the sea.	Йо-хо-хо за моря.
The lightning was fright'ning	Молния пугала,
The winds were strong as they rode along	Ветры крепчали, пока они плыли
On the Mayflower, the Mayflower	На “Мэйфлауэр”, “Мэйфлауэр”
A yo ho ho over the sea.	Йо-хо-хо за моря.
Twas dreary and bleary,	Было ненастно и мрачно
They nearly froze in their Pilgrim Clothes	Они совсем заоченели в своих одеждах пилигримов
On the Mayflower, the Mayflower	На “Мэйфлауэр”, “Мэйфлауэр”
A yo ho ho over the sea.	Йо-хо-хо за моря.
Then land ho! We all know,	Вот и земля хо! Мы знаем все, что
They came to dock up at Plymouth Rock	Они приплыли в бухту у Плимутского камня
On the Mayflower, the Mayflower	На “Мэйфлауэр”, “Мэйфлауэр”
A yo ho ho over the sea.	Йо-хо-хо за моря.

3. A game “Mayflower”: the student with the closed eyes tries to walk through the bars (игра: с закрытыми глазами пробраться через различные препятствия)
4. Thanksgiving Songs for Children - Little Pilgrim - Kids Song by The Learning Station (2'07") (через песню о первых поселенцах из Европы дети узнают об их образе жизни)

Little Pilgrim clothed in gray	Маленький пилигрим, одетый в
on that first Thanksgiving Day.	серую одежду
Natives also clothed in brown,	В тот первый День Благодарения.
	Коренные жители, тоже одетые в
	коричневое,
come to visit Plymouth Town.	приехали в город Плимут.
Side by side they ate and prayed,	Бок-о-бок они ели и молились,
on that First Thanksgiving Day.	В тот первый День
	Благодарения.

Let's be thankful for this day,	Давайте будем благодарны за этот
	день,
for our friends and our play.	за наших друзей и наши игры.
Let's be thankful, let's be glad,	Давайте будем благодарны и рады
for our food and the things we have.	За нашу еду и вещи, которые у нас
	есть.

Let's give thanks for you and me,	Давайте поблагодарим тебя и меня,
and our home and family.	и наш дом, и нашу семью.

5. A game "Pilgrim": eat apples without hands(игра «Яблоки на веревочках»:
надо съесть яблоко безо участия рук)

6. Powwow | Thanksgiving song | Fall Song | Native Americans | Jack
Hartmann(3'17")(через песню дети узнают о жизни североамериканских
индейцев)

Fly like the eagle, run like the deer	Лети, как орел, беги, как олень
Swim like the fish, growl like the bear	Плыви, как рыба, рычи, как
	медведь
Slither like the snake, creep like the fox	Ползи, как змея, крадись, как
	лиса
Hop like the rabbit, howl like the wolf	Прыгай, как зайчик, вой, как
	волк
Twinkle like the star, shine like the sun	Мерцай, как звезда, свети, как
	солнце
Blow like the wind, grow like the flower	Дуй, как ветер, расти, как цветок
Flow like the mountain stream,	
turn like the earth	Лейся, как горный ручей,
	поворачивайся,
	как Земля.

Rumble like the thunder, fall like the rain	Греми, как гром, падай, как дождь.
---	------------------------------------

7. A game "Fishing": 2 students with the big shawl (net) try to catch other
students (fish) (игра: двое учеников стараются поймать в «сеть» тех, кто
имитирует рыб)

- Fish is tasty, fish is fat
Fish is here in my net.

8. Gobble Gobble |Turkey Song | Thanksgiving Song |(1’15’’) (дети узнают о главном блюде праздника- жареной индейке)
- Shake your left hand Gobble Потряси левой рукой
 Shake your right hand Gobble Потряси правой рукой
 Shake your tail now Gobble Потряси хвостом
 Gobble Gobble
- Shake your left foot Gobble Потряси левой ногой
 Shake your right foot Gobble Потряси правой ногой
 Shake your tail now Gobble Потряси хвостом
 Gobble Gobble
- Gobble Gobble the Turkey goes Гоббл-Гоббл, говорит индейка,
 Gobble Gobble the Turkey goes Гоббл-Гоббл, говорит индейка,
 Gobble Gobble Gobble
- Can I have a beat Могу ли я поймать ритм
 Can I move my feet Могу ли я подвигать ногами
 Can I have a Turkey to eat Могу ли я съесть индейку
 It’s Thanksgiving В День Благодарения
 Let’s all go in Давайте все войдем туда,
 Where we have a Turkey to eat Где есть индейка, чтобы ее съесть
 There’s pumpkin Pie Там есть тыквенный пирог
 There’s stuffing oh my! Там есть фарш, о боже мой!
 And the people that I love are near! И люди, которых я люблю, рядом!

9. A game “Turkey”: some students make a circle holding each other by the hands, another students are inside the circle. (Игра: дети образуют круг, взявшись за руки. Два ребенка изображают охотника и индейку. Охотник за кругом. Индейка в кругу. Охотник старается пробраться в круг и поймать индейку.)

-Hooray, Hooray, Thanksgiving Day!
 Turkey, turkey, run away!
 We’re cooking soup today!

10. Family Album USA - Episode 6 - Thanksgiving Day (from 20’31’’) (просмотр видео сюжета о традициях празднования Дня Благодарения в американской семье)

В завершение дети должны ответить на вопросы.

Вопросы	Ответы
When do Americans celebrate Thanksgiving Day?	on the 4th Thursday of November
Who helped the Pilgrims to survive?	the Indians
What did the Indians teach the Pilgrims?	to hunt, to plant, to fish
What was the name of the ship the Pilgrims arrived in America on?	the Mayflower
Why did the Pilgrims come to America?	religious freedom

How long was the first Thanksgiving feast?	3 days
What do Americans have for Thanksgiving dinner?	stuffed turkey, squash, cranberry sauce, pumpkin pie, fruit and vegetables
What are the symbols of this holiday?	horn of plenty, turkey, corns, Pilgrims, Indians
What is the famous Thanksgiving event in New York city?	Parade
Who arrives at the end at the parade?	Santa Claus
Do people in America work on Thanksgiving holiday?	no
When was Thanksgiving Day proclaimed a national day of observance?	1941

11. Thanksgiving Song for Children - Over The River and Through The Woods
(Дети исполняют песню, посвященную Дню Благодарения)

12. В завершении праздника демонстрируются слайды блюд. Дети называют их основные ингредиенты.

План-конспект открытого занятия «Завтрак для мамы в Мамин День»

Цель занятия: познакомиться с историей, традицией и угощениями английского праздника Дня Мамы.

Задачи. Предметные:

- повторить тему «Внешность и черты характера»,
- научить учащихся рассказывать о своей маме,
- познакомить учащихся с порядком празднования Дня Мамы в Англии;

личностные:

- воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке, а также ко всем членам семьи;

развивающие:

- развивать навыки коммуникации посредством игровых ситуаций на уроке,
- научить делать видео (во время урока сделать видеопоздравление для мам и бабушек).

Ход занятия:

1) Организационный момент. Приветствие.

Проверка готовности к уроку, наличие или отсутствие учеников, название темы, цели и задач занятия.

- 2) Разминка. Повторение темы «Внешность и черты характера». Составление описания внешности и черт характера учащихся.
- 3) Основная часть. Прослушивание песни «Mommy is her name». Ответы на вопросы учителя по поводу внешности и характера мам и бабушек учеников. Самостоятельный рассказ учащихся о своей маме и бабушке.
- 4) Аудирование и просмотр фильма «This is Britain. Mother's Day». Ответы на вопросы по истории и традициям празднования Маминого Дня в Англии.
- 5) Создание игровых ситуаций на тему «Завтрак для мамы». Монолог о праздновании Маминого Дня в семье. Диалог о подарках для мамы. Полилог о приготовлении завтрака для мамы; поздравление мам.
- 6) Заключительная часть. Создание видеопоздравления для мам и бабушек учеников.
- 7) Находим общее и различное в праздновании Дня Мамы в Великобритании и Международного Женского Дня 8 Марта в нашей стране.
- 8) Подведение итогов урока. Отмечаем важность семейных традиций в нашей стране, необходимость проявления любви и уважения к маме и бабушке и всем членам семьи.

Календарно-тематическое планирование на учебный год

№	Разделы, темы	Аудиторные часы			Формы контроля/ аттестации	Примечания/ коррективировка
		Количество часов	Дата по плану	Дата по факту		
1.	Посуда и столовые приборы	12				
1.1	Введение в Программу. Название посуды и столовых приборов, их назначение	1			Входной контроль	
1.2.	Расположение столовых приборов на кухне	1				
1.3.	Сервировка стола к завтраку, обеду и ужину	1				
1.4	Посуда и приборы для приготовления холодных закусок	1				
1.5	Посуда и приборы для приготовления горячих блюд	1				
1.6	Приготовление холодных закусок: салат и бутерброд	1				
1.7	Сервировка праздничного стола	1				
1.8	Современные приборы на кухне: плиты, микроволновки, блендеры, миксеры, мультиварки и т.п.	1				
1.9	Приготовление супа	1				
1.10	Содержание и уход за посудой	1				
1.11	Посуда для пикника	1				
1.12	Застольный этикет	1			Защита проекта	
2.	Полезная и вредная пища	12				
2.1.	Белковая пища – источник энергии	1				
2.2.	Фрукты – источник витаминов. Приготовление фруктовых салатов	1				
2.3.	Углеводы и жиры	1				
2.4.	Супы и каши	1			Контроль говорения	

2.5.	Овощи и овощные салаты	1				
2.6.	Фаст фуд	1				
2.7.	Молоко и молочные продукты	1				
2.8.	Приготовление мороженого в домашних условиях	1			Контроль чтения	
2.9	Десерты	1				
2.10	Глаголы приготовления пищи					
2.11	Мое любимое блюдо	1			Написание эссе	
2.12	Блюда Хэллоуина	1				
3.	Напитки	12				
3.1.	Посуда для напитков	1				
3.2.	Холодные напитки	1				
3.3.	Приготовление молочных коктейлей	1			Контроль аудирования	
3.4.	Газированные напитки	1				
3.5	Горячие напитки	1				
3.6	Приготовление чая	1				
3.7	«Взрослые» напитки	1			диктант	
3.8	Питьевая вода	1				
3.9	Мой любимый напиток	1			Контроль говорения	
3.10	Фруктовые соки	1				
3.11	Овощные соки	1			викторина	
3.12	Блюда Дня Благодарения	1				
4.	Приготовление пищи	12				
4.1.	Очистка овощей и фруктов	1				
4.2.	Виды нарезок	1				
4.3.	Приготовление закусок	1			Контроль чтения	
4.4.	Виды термической обработки продуктов: варка, жарка, выпечка	1				
4.5.	Заготовка продуктов на зиму: замораживание, сушка, консервирование	1				
4.6.	Приготовление главных блюд в мультиварке	1			диктант	
4.7.	Соблюдение правил безопасности при приготовлении блюд	1				
4.8.	Соблюдение правил личной гигиены при приготовлении пищи	1				
4.9	Приготовление десертного	1				

	блюда					
4.10	Фирменное блюдо моей семьи	1			Промежуточный контроль: тестирование	
4.11	Рождественские блюда	1				
4.12	Рождественский праздник	1				
5.	Рецепты	12				
5.1.	Английская мера веса	1				
5.2	Американская мера веса	1			диктант	
5.3	Английский завтрак	1				
5.4	Обед или ланч?	1				
5.5	Ужин и саппер	1				
5.6	Этапы приготовления блюд	1			Контроль аудирования	
5.7	Структура написания рецептов	1				
5.8.	Простые рецепты приготовления блюд	1				
5.9	Зимние рецепты: пудинг	1				
5.10	Зимние рецепты: яблочный крошковый пирог	1				
5.11	Зимние рецепты: картофельный граттен	1				
5.12	Мой любимый рецепт	1			Контроль говорения	
6.	Национальные кухни	12				
6.1.	Английская национальная кухня	1				
6.2.	Кухня народов Великобритании	1				
6.3.	Приготовление английского пудинга	1			Грамматическое тестирование	
6.4.	Кухня США	1				
6.5.	Канадская кухня	1				
6.6	Блюда Дня Святого Валентина	1				
6.7	Австралийская кухня	1			Контроль аудирования	
6.8	Новозеландская кухня	1				
6.9	Индийская кухня	1				
6.10	Мексиканская кухня	1				
6.11	Африканская кухня	1				
6.12	Конференция об особенностях национальной кухни англоязычных стран	1			Контроль говорения	

7	Рестораны, кафе, столовые	12				
7.1	Посещение ресторана	1				
7.2	История возникновения баров в США	1				
7.3	Английские пабы	1			диктант	
7.4	Встреча с друзьями в кафе	1				
7.5	Завтрак для мамы в Мамин День	1				
7.6	Посещение школьной столовой	1			Контроль говорения	
7.7	Заказ продуктов на дом	1				
7.8	Праздник в детском кафе	1				
7.9	Профессия повара	1				
7.10	Профессия официанта	1				
7.11	Ресторатор	1			Контроль письма	
7.12	Блюда Дня Святого Патрика	1				
8	Продуктовые магазины и рынки	12				
8.1	В булочной	1				
8.2	В бакалее	1				
8.3	Магазины и покупки	1			Контроль чтения	
8.4	В молочном отделе	1				
8.5	В мясном отделе	1				
8.6	Пасхальное застолье	1				
8.7	На рынке	1				
8.8	В супермаркете	1			Контроль говорения	
8.9	Планирование семейного бюджета	1				
8.10	Профессия продавца	1				
8.11	Профессия кассира	1			Контроль аудирования	
8.12	Пасхальные блюда	1				
9	Экологическое питание	12				
9.1	Организация английского пикника	1				
9.2	Посуда на каждый день	1			диктант	
9.3	Блюда Дня памяти	1				
9.4	Полезная и вредная пища	1				
9.5	Напитки круглый год	1				
9.6	Приготовление пищи: виды и этапы	1				
9.7	Рецепты собственных блюд	1				
9.8	Славянская кухня	1				

9.9	Национальные кухни народов мира	1				
9.10	Общественные питейные заведения	1				
9.11	Продуктовые магазины	1			Итоговая аттестация (защита проектов)	
9.12	Праздник воздушных шаров	1				
	<i>Всего:</i>	108				

Приложение 4

План воспитательной работы на учебный год

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, защита проекта, конференция, ролевые игры, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по виду: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. интеллектуальные, художественные, валеологические,

трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые. Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

№ п/п	Дата (месяц) проведения		Место проведения	Ответственный		
Воспитание экологической культуры						
1	сентябрь	Участие в экологической акции	МБУДО «ДЭЦ»			
2	октябрь	О безопасности в Интернете.	МБУДО «ДЭЦ»			
3	ноябрь	Знакомься: мой четвероногий друг.	МБУДО «ДЭЦ»			
4	декабрь	Встреча с работниками МЧС (пожарными)	МБУДО «ДЭЦ»			
5	январь	День заповедника	Горно-лесной заповедник			
6	апрель	День Земли. Участие в экологической акции.	Городская территория			
Патриотическое воспитание						
1	ноябрь	Сила в единстве	МБУДО «ДЭЦ»			
2	январь	Крым – наш общий дом	МБУДО «ДЭЦ»			
3	май	Героический подвиг защитников Родины. День добрых дел: подготовка буклетов для ветеранов.	МБУДО «ДЭЦ»			
Духовно-нравственное воспитание						
1	сентябрь	У искусства есть сердце.	МБУДО «ДЭЦ»			
2	октябрь	Праздничная программа ко Дню учителя	МБУДО «ДЭЦ»			
3	ноябрь	Доброта в искусстве	МБУДО «ДЭЦ»			
4	декабрь	Не такие как мы? (день инвалидов)	МБУДО «ДЭЦ»			
5	февраль	Какой он, настоящий мужчина?	МБУДО «ДЭЦ»			
6	март	Мама – главное слово	МБУДО «ДЭЦ»			
7	май	Моя семья – моя опора	МБУДО «ДЭЦ»			
Инструктажи по охране труда						
1	сентябрь	Вводный	МБУДО			

			«ДЭЦ»			
2	сентябрь	Первичный	МБУДО «ДЭЦ»			
3	октябрь	Целевой перед осенними каникулами	МБУДО «ДЭЦ»			
4	декабрь	Целевой перед зимними каникулами	МБУДО «ДЭЦ»			
5	январь	Повторный	МБУДО «ДЭЦ»			
6	март	Целевой перед весенними каникулами	МБУДО «ДЭЦ»			
7	май	Целевой перед летними каникулами	МБУДО «ДЭЦ»			

Лист корректировки Программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)
2024 год	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Разработка программы	Мясоед Т.А..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580804

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 22.02.2024 по 21.02.2025