

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «18 » 01 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
_____ Точенюк Ж.Ю.
«18» 01 2024 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествия по Ялте 2»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Составитель: Чичота О.В.
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествия по Ялте 2» составлена на основе следующей нормативной базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями на 25.01.2023г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021 г.)

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23июня 2021года» № 4/4;

- Устав Муниципального бюджетного учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;

- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

Программа «Путешествия по Ялте 2» (далее – Программа) служит формированию и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области истории, географии, краеведения.

Программа рассчитана на 2 года обучения, в ходе которых учащиеся знакомятся с историей, географией, культурно-историческими объектами и туристическим потенциалом Большой Ялты, приобретают практические навыки самостоятельного планирования и осуществления путешествия. В ходе первого

года обучения учащиеся знакомятся с восточной частью административно-территориального муниципального образования Большая Ялта от поселка Никита до Гурзуфа, а также с поселком Партенит. В ходе второго года обучения учащиеся знакомятся с западной частью административно-территориального муниципального образования Большая Ялта от поселка Гаспра до поселка Форос. Таким образом достигается целостность восприятия учащимися географических, исторических и культурных аспектов территории Большой Ялты. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествия по Ялте 2» позволяет совместить дополнительное образование в области истории и географии, и знакомство с основами экскурсионного дела и организации научно-исследовательской работы.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Программа предусматривает углубленное изучение отдельных разделов географии и истории родного края, и является дополнением к школьному программному материалу, расширяя кругозор и знания учащихся. Это – первый шаг обучающихся в науку, их первичная профориентация в ходе образовательного процесса.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено активное исследование малоизвестных локальных природных, исторических и культурных объектов региона Большая Ялта, которое помогает формированию навыков самостоятельного поиска достопримечательностей (например, с помощью интернет-ресурсов и литературных источников, составления маршрута похода выходного дня, путешествия или экскурсии для себя, своей семьи или друзей), что в дальнейшем может стать стимулом к выбору профессии или активному познавательному отдыху.

Актуальность программы обусловлена тем, что она формирует познавательный интерес к истории, географии и культурному наследию своего родного края, воспитывает патриотическое отношение к настоящему и прошлому своей малой Родины. К тому же, в настоящее время активный познавательный отдых, пеший познавательный туризм, особенно по родной стране и своей местности, является модным трендом, в соответствии с которым реализация данной программы будет эффективно сопровождаться интересом подростков к изучаемому материалу и форме его подачи.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется особое внимание знакомству с локальными малоизвестными природными и культурными объектами муниципального образования городской округ Ялта и прилегающей с востока территории.

Учащиеся получают навыки работы как с туристической, топографической и интернет-картой, так и с современными навигационными программами, знакомятся с наиболее интересными и качественными блогами о родном крае и городе, Республике Крым; приобретают навыки ведения поисковой краеведческой работы в походе, сбора информации на местности с помощью традиционных и современных информационных технологий. При этом у детей формируются и совершенствуются навыки общения, командной работы, улучшается физическая форма, расширяется кругозор.

Педагогическая целесообразность. Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: истории, географии, этнографии, экологии, культурологии;

- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся.

Структура программы позволяет последовательно формировать навыки работы обучающихся по выявлению и изучению достопримечательностей, формирует навыки исследовательской деятельности и краеведческого поиска, способствует активизации познавательного интереса к истории, географии, культуре родного края.

Реализация программы проводится дифференцированно в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями, способностями учащихся, общеобразовательной подготовкой, с учетом их возрастных особенностей.

В зависимости от уровня полученных результатов учащимся дается возможность публично продемонстрировать конечный продукт изучения в форме научно-исследовательских, проектных и творческих работ перед сверстниками, родителями, педагогами для ознакомления широкой общественности.

Адресат программы – это школьники 10-15 лет, без предъявления каких-либо дополнительных требований к уровню их развития и подготовки, которые выразили желание обучаться по данной программе.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать

материал для запоминания. Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер. В психологической и социальной сфере у подростков происходит смена авторитета с родительского на авторитет сверстников, друзей, членов своей возрастной и социальной группы. В данный период часто интерес к учебе падает, снижается успеваемость, внимание переключается на общение и социальное самоутверждение, подросток активно стремится заработать авторитет среди сверстников.

Возможности программы позволяют использовать указанные возрастные особенности подростков 10-15 лет: во время практических занятий на местности они получают право проявить свою самостоятельность, учатся видеть новое – незнакомые или малознакомые уголки своего родного края, учатся раскрывать туристический и культурный потенциал конкретного места, смотреть на историю родного города как на историческое явление, отражающее разнообразные процессы развития общества в разные эпохи. Учащимся предлагается приобрести навыки самостоятельной работы в процессе выполнения новых для них практических, исследовательских и творческих заданий.

Объем программы: 72 часа в год, **срок реализации** – 2 учебных года (18 месяцев), всего 144 часа. Летом в качестве продолжения программы может реализовываться краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности в рамках сезонной школы. Программа и форма занятий сезонной школы разрабатывается с учётом индивидуальных запросов учащихся и

Уровень программы - базовый: на занятиях формируется устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, происходит освоение базовых знаний, умений и навыков. Осуществляется развитие ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных личностных компетенций; создаётся интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы базового уровня.

Форма обучения – очная. В особых случаях, когда есть необходимость приостановки образовательного процесса, осуществляется дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы. Состав группы постоянный, занятия групповые. Каникулярное время (осенние и весенние каникулы) используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей подростков.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами.

На занятиях практикуются разные формы занятий. *Коллективные занятия:* лекции, экскурсии, краеведческие практикумы, полевые практики, конференции, семинары, виртуальные экскурсии.

Индивидуальные: наблюдения и научные исследования в природной и культурной среде региона, музейные занятия, работа в интернете, реферирование научной литературы, работа в библиотеке, индивидуальные консультации, защита работ на конкурсах, презентации творческих работ.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с обязательным динамическим перерывом не менее 10 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование интереса учащихся к исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов природного, исторического и культурного наследия, расположенных в регионе Большая Ялта.

Цель Программы 1-го года обучения:

- развитие познавательного интереса к истории, природе и культуре родного края через рассказ и показ популярных и новых объектов и/или людей; приобретение практических умений в поиске объектов, краеведческой и исторической, справочной, научной информации, пользовании навигационных программ.

Задачи программы 1-го года обучения

Образовательные:

- расширить знания об истории, туристическом потенциале региона Большая Ялта;

- обеспечить формирование у учащихся практических умений и навыков по поиску и проверке достоверности краеведческой, историко-культурной и туристической информации, использованию навигационных программ, составлению маршрутов походов выходного дня, прогулок и путешествий для своей семьи, друзей;

Личностные:

- сформировать основу общественной позиции личности, понимание учащимся необходимости ответственного отношения к обучению; к труду;

- сформировать гражданско-патриотические качества характера, в том числе через изучение родословной своей семьи;

- сформировать качества социально активной личности, необходимые для успешной социализации юных граждан.

Метапредметные:

- развить мотивацию учащихся к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;

- формировать навыки работы в команде;

- формировать навыки безопасного поведения в селитебной, музейной и природной среде.

Цель Программы 2-го года обучения:

- формирование интереса к исследовательской деятельности; формирование навыков самостоятельного составления маршрутов похода выходного дня, экскурсий и путешествий;

Задачи программы 2-го года обучения

Образовательные:

- расширить знания об истории, культурно-историческом и туристическом потенциале региона Большая Ялта;
- сформировать у учащихся практические умения и навыки научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить раннюю профориентацию и формирование представления о профессиях в сфере туризма и краеведения.

Личностные:

- продолжить формировать основу общественной позиции личности, понимание учащимися ценности и необходимости труда, ответственного отношения к его результатам;
- формировать гражданско-патриотического отношения к Большой Ялте как своей малой Родине;
- формирование навыков видеть и представлять краеведческий материал через призму социально активной личности, формировать чувство ответственности за свою деятельность.

Метапредметные:

- развить мотивацию учащихся к самореализации в процессе краеведческой поисковой, исследовательской и творческой работы;
- формировать умение самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять цели, делать обобщения, устанавливать аналогии, проводить классификации на основе полученных знаний;
- прививать умение работать в соответствии с распределением функций участников в проектах, в группах;
- развивать навыки коммуникативного общения, необходимые для совместной работы;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся путем знакомства с туристической и музейной сферой региона.

1.3. Воспитательный потенциал Программы.

Содержание Программы способствует главному – воспитанию чувства патриотизма, формирует умение внимательно рассматривать красоту окружающего мира, своей Родины, гордиться ими, осознавать ответственность за их сохранение.

Другой аспект воспитательного потенциала Программы – работа, направленная на формирование и развитие комплекса личных качеств гражданина и будущего исследователя: умения критически взглянуть на результаты своей работы, отнестись доброжелательно к точке зрения, не совпадающей с твоей; быть настойчивым и последовательным в достижении цели; отвечать за свою работу и поступки. Такова атмосфера, создаваемая педагогом на занятиях по Программе.

Ожидается, что интерес к творческому решению задач, связанных с познавательной активностью, привлечёт родителей к работе объединения, поможет разнообразить совместную работу детей и взрослых, обеспечит их участие в реализации исследовательского, творческого и проектного компонента программы дополнительного образования.

Основные методы воспитания - поощрение и мотивация.

1.4. Учебный план и содержание программы

1.4.1. Учебный план 1 года обучения

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|---|--|--------------|-------------|------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | Входной контроль |
| 2 | Большая Ялта – административно-территориальное образование: понятие, состав, границы, основные характеристики и особенности. | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| 3 | Пгт. Никита. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. | 16 | 6 | 10 | Опрос, работа с картой |
| 4 | Пгт. Гурзуф. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. | 16 | 6 | 10 | Тест |
| 5 | ООПТ Природный заказник Аю-Даг – уникальный геологический, природный и исторический объект. | 10 | 6 | 4 | Опрос, принтскрин, приложения (Яндекс карты) |
| 6 | Пгт. Партенит. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. | 16 | 6 | 10 | Тест, принтскрин приложения, Яндекс карты |
| 7 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Тест, выставка работ |
| | Всего: | 72 ч | 32 ч | 40ч | |

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение (2 часа).

Теория (2 часа). Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Общее знакомство с программой.

Раздел 2. Большая Ялта – административно-территориальное образование: понятие, состав, границы, основные характеристики и особенности (8 часов).

Теория (4 часа). Понятие административно-территориального образования, состав, границы, основные характеристики, цели и особенности формирования. Входной контроль.

Практика (4 часа). Состав административно-территориального образования Большая Ялта, территориальные границы (занятия на местности; работа с картами).

Раздел 3. Пгт. Никита. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).

Теория (6 часов). Пгт. Никита: расположение, природные и климатические особенности. Расположение пгт. Никита в составе Большой Ялты, общие сведения – территория, население, знакомство с официальным сайтом пгт. Никита. История поселка Никита. Достопримечательности: «Никитский ботанический сад-Национальный научный центр РАН». Виртуальная экскурсия, значение сада в развитии парков ЮБК. Природный парк «Мыс Мартьян», ФГБУ «Заповедный Крым», «Ялтинский горно-лесной природный заповедник», памятник природы «Никитская расселина».

Практика (10 часов). Занятие на местности: экологическая тропа на в природном парке «Мыс Мартьян»: работа с приложением для прокладки маршрута, движение по навигатору, знакомство с флорой и фауной парка, фото-сет. Экскурсия «Парк Монтедор»: кактусовая оранжерея и «райский сад», коллекция хвойных растений, видовая площадка, фото-сет.

Раздел 4. Пгт. Гурзуф. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).

Теория (6 часов). Расположение, природные и климатические особенности Гурзуфа. Расположение Гурзуфа на карте, территория и население, знакомство с официальным сайтом пгт. Гурзуф. История и достопримечательности Гурзуфа. Гурзуф древний. Гурзуф средневековый – генуэзская крепость Горзувиты. Гурзуф в начале XIX века. Первое имение в Гурзуфе Армана Ришелье и его гости. А.С. Пушкин и современный музей в Гурзуфе. Первый буржуазный курорт в России П.И. Губонина. Роль П.И. Губонина в строительстве железной дороги в Крым. Курорт Гурзуф как центр притяжения творческой интеллигенции. Ф. Шаляпин, К. Коровин, А.П. Чехов в Гурзуфе. От курорта «Суук-Су» до «Международного детского центра «Артек».

Практика (10 часов) Экскурсия в музей «Дача А.П. Чехова в Гурзуфе». Экскурсия в парк санатория «Гурзуф» – бывший курорт П.И. Губонина.

Практические занятия: выбор мест посещения и составление индивидуального тура выходного дня. Занятие на местности – подъем на видовую площадку на холме Балготур: работа с приложением для прокладки маршрута, движение по навигатору, осмотр Гурзуфа, фото-сет. Виртуальная экскурсия по «МДЦ «Артек».

Раздел 5. ООПТ Природный заказник Аю-Даг – уникальный геологический, природный и исторический объект (10 часов).

Теория (6 часов). Природный заказник Аю-Даг – уникальный геологический и природный объект. Граница между административно-территориальными образованиями «Большая Ялта» и «Большая Алушта». Геологическое строение, флора и фауна самой крупной магматической интрузии Крыма. История освоения Медведь-горы: следы человека на Аю-Даге от древности и средневековья до наших дней.

Практика (4 часа) Занятие на местности «Артековская тропа».

Раздел 6. Пгт. Партенит. Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).

Теория (6 часов). Природные и климатические особенности, история и достопримечательности. Особенность: поселок не входит в административно-территориальное объединение Большая Ялта, но связан исторически и культурно. Расположение Партенита на карте, территория и население, знакомство с официальным сайтом пгт. Партенит. История поселка – от древнего Ламбата по долине Девы. Имена Бороздина, Раевских «Карасан» и «Партенит», дворец княгини Гагариной. Мыс Плака – памятник природы.

Практика (10 часов) Хозяйственное освоение «долины Девы», закладка парков и виноградников. Экскурсия в современный Рай-Парадиз – парк ЛОК «Айвазовское». Виртуальная экскурсия к замку княгини А. Гагариной на мысе Плака. Виртуальная экскурсия в имение Раевских «Карасан».

Раздел 7. Итоговые занятия (4 часа)

Теория (2 часа). Обобщающее занятие по пройденным темам, тестирование.

Практика (2 часа). Закрепление пройденного материала с помощью создания итогового фото-коллажа, творческой, исследовательской работы или презентации.

Учебный план 2-го года обучения

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|---|-----------------------------------|--------------|--------|----------|---------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 2 | Большая Ялта – административно-территориальное образование: состав, границы, основные характеристики и особенности. | 2 | | 2 | Входной контроль Тест |
| 3 | Пгт. Гаспра, Кореиз, местность Мисхор: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности: | 16 | 8 | 8 | Опрос, тест |
| 4 | Город Алушка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. | 14 | 6 | 8 | Опрос, тест |
| 5 | Пгт. Симеиз: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности | 14 | 6 | 8 | Опрос, тест |
| 6 | Поселки Голубой залив, Кацевели, Понизовка, гора Кошка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. | 12 | 6 | 6 | Опрос, тест |
| 7 | Пгт. Форос: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности | 8 | 4 | 4 | Опрос, тест |
| 8 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Тест, выставка работ |
| | Всего: | 72 ч | 34 ч | 38 ч | |

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение (2 часа).

Теория (2 часа). Вводное занятие. Встреча с учащимися. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Общее знакомство с программой (2 часа).

Раздел 2. Большая Ялта – административно-территориальное образование: состав, границы, основные характеристики и особенности. Практика (2 часа).

Повторение пройденного в 1-й год обучения по программе. Входной контроль. Понятие «административно-территориальное образование», цели

образования, особенности развития и функционирования. Состав административно-территориального образования Большая Ялта, территориальные границы (2 часа).

Раздел 3. Пгт. Гаспра, Кореиз, местность Мисхор: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (16 часов).

Теория (8 часов). Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. Местность у подножия массива Ай-Петри – самое теплое место ЮБК. История древних греческих поселений. Римская крепость и маяк на мысе Ай-Тодор, музей якорей и фисташка Юстиниана. Освоение территории в первой половине XIX века: род Голицыных, имение «Александрия» («Ясная поляна»), Создание Мисхорского парка и имение Нарышкиных. Освоение территорий во второй половине XIX века: имения великих князей Романовых «Ай-Тодор», «Харакс» и «Дюльбер». Имение Юсуповых и Юсуповский дворец, скульптурная композиция «Русалочка», «Арзы и разбойник Али-Баба». Курортный бум и развитие территории в первой половине XX века. Замок «Ласточкино гнездо» и его история. Развитие территории во второй половине XX века. Канатная дорога «Мисхор–Ай-Петри».

Практика (8 часов). Знакомство с информационными ресурсами интернета: сайты поселковых советов, санаториев и парков. Работа с «Яндекс-картами» и навигатором – прокладываем маршрут на общественном транспорте к заданным объектам. Видео-презентация «Дворцы Мисхора». Занятия на местности Мисхорский парк/парк санатория «Днепр» («Харакс»).

Раздел 4. Город Алушка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (14 часов).

Теория (6 часов). Расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности. Уникальный рельеф Алушки, обеспеченность водными ресурсами, источник Хаста-Баш. Средневековая Алушка. Крепость Алушка-Иссар.

Освоение территории в первой половине XIX века. Татарская деревушка становится летней резиденцией генерал-губернатора Новороссии, Тавриды и Бессарабии М.С. Воронцова. Создание уникального дворцово-паркового ансамбля в Алушке, и его влияние на освоение Крыма, «мода на Крым».

Освоение территорий во второй половине XIX века: формирование курорта вокруг дворца и парка. Архитектура южнобережных дач второй половины XIX–начала XX века. Уникальный детский санаторий профессора Боброва.

Выдающиеся люди, посещавшие Алупку. Амет-Хан Султан – житель Алупки, дважды Герой Советского Союза.

Практика (8 часов). Знакомство с информационными ресурсами интернета: сайты ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник», музея дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана, блог Александра Вертинского о старой Алупке. Работа с «Яндекс-картами» и навигатором – прокладываем маршрут на общественном транспорте к заданным объектам. Квест на сайте ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник». Экскурсия по территории парка и парадные залы ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник».

Раздел 5. Пгт. Симеиз: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (14 часов).

Теория (6 часов). Расположение, природные и климатические особенности. Расположение пгт. Симеиз в составе Большой Ялты, общие сведения – территория, население. Географические особенности – древний вулкан Пиляки, вершина Ат-Баш, памятник природы гора Кошка.

История древнего Симейона. Генуэзская крепость на г. Панае. И.А. Мальцов и его имение в Симеизе. Развитие территории в первой половине XIX века. Курортный бум и первый курорт братьев Мальцовых. Уникальная архитектура поселка Симеиз в конце XIX начале – XX века. Памятники истории и архитектуры виллы «Ксения» и «Мечта». Крымский дачный отдых как уникальное явление в культуре российской интеллигенции в начале XX века. От частной обсерватории Мальцова до отделения Крымской астрофизической обсерватории РАН. Выдающиеся люди. Д.А. Милютин.

Практика (8 часов). Знакомство с информационными ресурсами интернета: «Симеиз: путеводитель по старым дачам». Работа с «Яндекс-картами» и навигатором – прокладываем маршрут на общественном транспорте и пешком к заданным объектам (дача Зыковой, пансион Дольников, дача «Нюкта»). Занятие на местности: экологическая тропа на горе Кошка, знакомство с флорой и фауной, осмотр места таврских поселений, фото-сет. Видеоэкскурсия «Д.С. Милютин – генерал и винодел».

Раздел 6. Поселки Голубой залив, Кацевели, Понизовка, гора Кошка: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (12 часов).

Теория (6 часов). Расположение, природные и климатические особенности пгт. Кацевели, Голубой залив, Понизовка. Территория и население. Особенности береговой линии, водный режим, побережье Голубого залива, хребет Пиляки и

его магматические интрузии. История и достопримечательности. Древняя Лимена: таврские и сарматские могильники, усадьба Лимена. Развитие территории во второй половине XX начале – XXI века. Симеизская обсерватория – история создания, выдающиеся достижения, современная работа. Качивели – курорт и научный центр. Морской гидрофизический центр, океанографическая платформа. Аквапарк «Голубой залив». Парк деревянных скульптур «Лукоморье». Понизовка, СКК «Мрия», современная концепция курортного пространства.

Практика (6 часов). Знакомство с сайтом Крымской астрофизической обсерватории, составление индивидуального маршрута выходного дня. Виртуальная экскурсия в обсерваторию. Виртуальная экскурсия в парк деревянных скульптур.

Раздел 7. Пгт. Форос: расположение, природные и климатические особенности, история и достопримечательности (8 часов).

Теория (4 часа). Расположение Фороса на карте, территория и население.

Мыс Сарыч и Форосский кант – между кромкой моря и гор: геологическое строение и водный режим. История поселка – от древнего Фароса до «Ак-Барса». Имена А.Г. Кузнецова и Раевских. Знаменитый «Храм в облаках». Байдарские ворота. История курорта в советское время.

Выдающиеся люди – Максим Горький, Юрий Гагарин и др. в санатории «Тессели».

Практика (4 часа). Работа с картами и навигатором, выбор маршрута выходного дня и планирование семейной поездки. Александр Терлецкий – командир Форосской погранзаставы и комиссар Балаклавского партизанского отряда.

Раздел 8. Итоговое занятие (4 часа)

Теория (2 часа). Обобщающее занятие по пройденным темам, тестирование.

Практика (2 часа). Закрепление пройденного материала с помощью создания итогового фото-коллажа, творческой, исследовательской работы или презентации.

1.5. Планируемые результаты

По окончании освоения Программы

учащиеся будут знать:

- основные районы, из которых состоит административно-территориальное образование Большая Ялта, их географические и исторические особенности, историю и этапы формирования города;
- наиболее известные исторические и природные достопримечательности административно-территориального образования Большая Ялта,
- принципы работы с популярным мобильным приложением для навигации – «Яндекс-карты».

Учащиеся будут уметь:

- выполнять правила поведения в природе и городской среде, узнавать и называть основную часть охраняемых растений и животных;
- определять географические характеристики местности (высота над уровнем моря, ориентация по сторонам света, влияние этих факторов на природные особенности данной местности);
- проводить сравнительный анализ природных особенностей местности;
- строить маршруты с помощью навигатора «Яндекс-карты» с использованием разных видов транспорта, получать и заносить на карты информацию.
- работать с краеведческой литературой и интернет-ресурсами.
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные природные, исторические и культурные объекты.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- строить маршруты для самостоятельной экскурсии/похода выходного дня для ознакомления с заинтересовавшими их объектами;
- понимать информацию, представленную в виде карты, рисунков, схем;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез, постановки целей, определения задач;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре и группе;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, конкретной исследовательской работы, проекта;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе и истории родного края, своей семьи.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к мнению других участников образовательного процесса, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре и группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проекта или исследования (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- навыки выполнения основных правил безопасного поведения в сельской, музейной природной среде, в общественных местах;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры родного края;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом и самооценки деятельности.

У учащихся будут формироваться:

- осознание понятия Родины как родного края, уникальности нашего региона;
- осознанное отношение к изучению истории страны через познание и бережное отношение к сохранившимся памятникам истории и культуры;
- осознание своей причастности к событиям в жизни страны;
- вдумчивое отношение к красоте окружающего мира, природе и культурным памятникам;
- навыки конструктивного поиска информационных источников, критического восприятия информация из сети интернет и умение выделять наиболее достоверные информационные источники.

2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

| Календарный учебный график 1-го года обучения | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | | Количество учебных дней | | Количество учебных часов | | Каникулярное время | | |
| | | В первом полугодии | Во втором полугодии | В первом полугодии | Во втором полугодии | В первом полугодии | Во втором полугодии | Осенние каникулы | Весенние каникулы | Летние каникулы |
| 01.09. | 31.05. | 17 | 19 | 17 | 19 | 34 | 38 | | | |
| <p>Во время осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом, но расписание и форма занятий могут изменяться. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ, направленных на формирование практических навыков в освоении программы.</p> | | | | | | | | | | |
| | | Формы контроля/аттестации | | | | | Сроки аттестации (№ учебной недели) | | | |
| Входной контроль | | Опрос, тестирование | | | | | 1,2 неделя | | | |
| Текущий контроль | | Опрос. Тестирование. | | | | | 6, 12 неделя | | | |
| Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года | | Тестирование. | | | | | 17 неделя | | | |
| Текущий контроль | | Опрос, тестирование, индивидуальный проект. | | | | | 21 неделя. 30 неделя. | | | |
| Итоговый контроль | | Тестирование. Принтскрин. | | | | | 35-36 неделя | | | |

Календарный учебный график 2-го года обучения

| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | | Количество учебных дней | | Количество учебных часов | | Каникулярное время | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| | | В первом полугодии | Во втором полугодии | В первом полугодии | Во втором полугодии | В первом полугодии | Во втором полугодии | Осенние каникулы | Весенние каникулы | Летние каникулы |
| 01.09. | 31.05. | 17 | 19 | 17 | 19 | 34 | 38 | | | |

Во время осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом, но расписание и форма занятий могут изменяться. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ, направленных на формирование практических навыков в освоении программы.

| | Формы контроля/аттестации | Сроки аттестации (№ учебной недели) |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущий контроль | Опрос. Работа с картой. | 6, 12 неделя |
| Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года | Тестирование. | 17 неделя |
| Текущий контроль | Тест. Работа с картой. Опрос, принтскрин. | 21 неделя. 30 неделя. |
| Итоговый контроль | Тестирование. Принтскрин. | 35-36 неделя |

2.2. Условия реализации программы

2. 2.1. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в образовательном процессе используются:

1. Помещение, оборудованное мебелью для детей, учебной доской, экраном и техникой: компьютером, принтером, мультимедийным проектором;

2. Наглядные пособия:

-*печатные*: демонстрационный материал (книги и фотоальбомы, исторические календари) в соответствии с основными темами программы;

-*демонстрационные*: мобильное приложение для навигации «Яндекс Карты» (устанавливается на мобильный телефон), географические карты и планы Ялты и ее окрестностей разных периодов;

-*раздаточный материал*: наборы открыток и фотографий с изображением природных и исторических объектов, растений.

2.2.3. Информационное обеспечение:

- творческие работы из фонда преподавателя (методические разработки, авторские экскурсии в онлайн и офлайн формате);

- библиотечный фонд;

- интернет ресурсы: официальные сайты музеев и научных учреждений, популярные блоги историков и экскурсоводов;

- программное обеспечение для смартфона;

- медиатека (обучающие фильмы, тренажеры и т.п.).

2.2.4. Методическое обеспечение Программы

Обучение по Программе осуществляется в очной форме, поэтому основные виды деятельности связаны с общением детей в групповой и индивидуально-групповой формах организации образовательного процесса.

В работе с детьми наиболее часто используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия, так как программа содержит экскурсии, походы, выставки, праздники и как форму организации занятия, и как форму контроля. Эффективно используются педагогом словесный и наглядный методы, что подтверждается разнообразными средствами УМК. Учитывая, что Программа ставит одной из задач знакомство с азами поисковой,

исследовательской работы, объяснительно- иллюстративный и репродуктивный методы дополняются в большой степени исследовательским проблемным, дискуссионным, проектным, а частично-поисковый становится основным. Поощрение и мотивация, упражнение и стимулирование - основные методы воспитания школьников. Среди наиболее часто выбираемых педагогом форм организации учебных занятий – беседа, защита проектов, игра, лекция, практическое занятие на местности, экскурсия. В зависимости от целей и задач занятий используются педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части. Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу. Основная часть включает в себя теорию и практику: теория предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия; практика закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: это может быть работа с мобильным приложением для навигации и фото, историческая викторина, игры, рисование и др. В зависимости от общего объёма теории или практики занятия делятся на практические или теоретические. Широко используются при проведении любых занятий дидактические материалы. На занятии педагог в своей педагогической деятельности широко использует «Яндекс-карты», социальную сеть «ВКонтакте» (платформа «Сферум»), наиболее качественные блоги и требует того же от учащихся, подчёркивая прикладной характер получаемых практических и теоретических знаний.

2.3. Формы аттестации и контроля

С учётом возрастных и психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста формами аттестации учащихся, осваивающих данную Программу, являются: тестирование (текущий и итоговый контроль), продукты работы с приложениями для навигации и фото, для наиболее активных учащихся – исследовательская работа или проект, разработка экскурсии, презентация, фотовыставки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение; творческая работа; тестирование; исследовательский проект, викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в олимпиадах и конкурсах; выставки фоторабот; разработка исследовательских проектов, разработка маршрутов для самостоятельных путешествий.

Формы контроля. Входной контроль осуществляется в отношении учащихся, приступивших к занятиям по Программе впервые. Текущий контроль в виде наблюдений проводится практически на каждом занятии в течение учебного года, а по завершении темы в форме, указанной в учебном плане. Итоги текущего и итогового контроля заносятся в лист наблюдений исходя из разработанных критериев (критерии и оценочные материалы размещены в Приложении к Программе). По результатам итогового контроля – с учётом достижений и степени развития личностных качеств учащихся – даются рекомендации детям и их родителям (законным представителям).

2.4. Список литературы для педагога

1. Бабенко Г.А., Дюличев В.П. Таврическая губерния. История в очерках. – Симферополь: Таврия, 2009. – 580 с.
2. Брагина Т.Б., Васильева, Н.В., Путешествие по дворянским имениям Крыма. – Симферополь: СОНАТ, 2011. – 356с.
3. Букреева И.А., Евченко Н.А., Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312.
4. Галиченко А.А., Старинные усадьбы Южного берега Крыма. – Симферополь: Таврия, 2011. – 380 с.
5. Домбровский О.И, Столбунов А.А., Баранов А.И., Аю-Даг – «Святая гора». – Симферополь: Таврия, 1975. – 136с.
6. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Перевалами горного Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.
7. Краснолуцкий А.В., Южный берег Крыма. История имений и дач с 1783 по 1920 год. СПб.: Крига, 2020.
8. Мальгин А.В., Русская Ривьера. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 246с.
9. Пальчикова А.П., В окружении красоты. Воспоминания музейного работника. – Симферополь: «Рубин», 2017 г. – 240с.
10. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И., Краткая история Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 463с
11. Савинков С.И., Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей – Москва, ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
12. Турова Н.П., «История изучения христианских древностей Южного берега Крыма», «Херсонесский сборник». Выпуск X., 1999. – с.169-178.

Электронные ресурсы

1. Юта Арбатская и Константин Вихляев представляют. Сады и парки Крыма.[Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.kajuta.net>
2. Валентин Нужденко. Крымские маршруты. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://valentin-nuzhdenko.ru>
3. Симеиз. Путеводитель по старым дачам. Проект Марии Петровой и Андрея Карагодина.[Электронный ресурс]: режим доступа <https://simeiz.gardenacademia.com>
4. ФГБУ «Заповедный Крым». [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://zapovedcrimea.ru>

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бабенко, Г.А., Дюличев, В.П. Таврическая губерния. История в очерках. – Симферополь: Таврия, 2009. – 580 с.
2. Домбровский О.И., Столбунов А.А., Баранов А.И. Аю-Даг – «Святая гора». – Симферополь: Таврия, 1975. – 136 с.
3. Лапаева Г., Тайна древнего Утеса. Литературно-исторический очерк. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2020. – 223 с.
4. Литвинов Е.М. Крым: Православные святыни: путеводитель. – Сост. Е.М. Литвинова. – Симферополь: «Рубин», 2013 г. – 416с., ил., цвет. Ил. 16 с.
5. Новокрещенов Е.В., История Ялты. Выдержки из книг. Виды. Города. Карты. – Симферополь: «Бизнес-Информ», 2011 г. – 320с.
6. Лебединский В.И., С геологическим молотком по Крыму. – Москва: Недра, 1982 г. – 159с.
7. Пальчикова, А.П. В окружении красоты. – Симферополь: СОНАТ, 2003. – 160с.
8. Щеколдин С.Г. О чем молчат львы: Крым. Алушка. 1941-1944. – Симферополь: «Рубин», 2015 г. – 236с.
9. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

Приложения к Программе

Приложение 1

Критерии уровня достижений учащихся

| Параметры | Распределение по уровням подготовки | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Высокий (5 баллов) | Достаточный (4 балла) | Средний (3 балла) | Низкий (2 балла) |
| Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами) | Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества. | У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне. | У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне. | Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. |
| Уровень теоретической подготовки | Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой, за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме. | Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме. | Учащийся овладел менее, чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. |
| Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинально) | Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к | Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению | Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу | Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, не может работать |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|------------------------|
| сть, изобретатель ность) | самоанализу, генерирует идеи | результата в обучении, инициативе. | проявляет редко. | самостоятельно. |
| Работоспособ- ность на занятии | Активен на протяжении всего занятия | Активен большую часть занятия | Редко проявляет активность | Пассивен на занятии |

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал и для предъявления результаты проверочных, итоговых работ, тестов и других форм контроля заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений учащихся). В случае, когда интерпретация результатов уже выявляет уровень, он указывается в соответствии с распределением по уровням.

**Оценочные материалы
«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ЯЛТЕ»
1 БЛОК «ТЕСТЫ»**

ПУТЕШЕСТВИЕ № 1 «ЧТО Я ЗНАЮ О СВОЕМ РОДНОМ ГОРОДЕ»

| № п/п | Вопрос | Да | Нет |
|-------|---|----|-----|
| 1 | Человеческие поселения возникли на территории современной Ялты более 3000 лет назад? | | |
| 2 | Название Ялта – в переводе с греческого «береговая, прибрежная»? | | |
| 3 | В период средневековья в Ялте была крепость? | | |
| 4 | Самый старый район города называется Поликур? | | |
| 5 | В древности люди предпочитали селиться на удобных ровных местах поближе к пляжу? | | |
| 6 | Ялта получила статус уездного города в первой половине XIX века, когда построили порт и почтовое шоссе из Симферополя? | | |
| 7 | Ялта сначала стала курортом, а потом построили порт? | | |
| 8 | Большой Белый Ливадийский дворец был построен для императора Николая II? | | |
| 9 | Чтобы найти дорогу в незнакомое место или построить маршрут в нужную точку, пользуешься ли ты программой-навигатором в смартфоне? | | |

(1-да, 2-да, 3-да, 4-да, 5-нет, 6-да, 7-нет, 8-нет, 9-да)

**Протокол результатов опросного листа путешествия № 1
«Что я знаю о своем родном городе»**

| № п/п | Ф.И. ребенка | № вопроса | Ответы в начале изучения | |
|-------|--------------|-----------|--------------------------|-----|
| | | | Да | Нет |
| | | | | |
| | | | | |

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

ПУТЕШЕСТВИЕ № 2. «СТАРЫЙ ГОРОД»

1. Название Поликуровский холм переводится как
а) Старое поселение; б) птичник, курятник.
2. Высота Поликуровского холма составляет
а) 140 метров н.у.м.; б) 40 метров н.у.м.
3. Центральная часть Поликуровского холма ориентирована на
а) юго-восток; б) юго-запад.
4. В настоящее время Поликуровский холм:
а) застроен домами; б) зеленая зона, парк.
5. Храм Иоанна Златоуста – построен
а) к визиту императора Николая I; б) Приобретению Ливадийского имения Александром II.
6. Улица, которая раньше называлась Почтовое шоссе, Симферопольское шоссе, Кутузовская, сейчас называется:
а) ул. Свердлова; б) ул. Набережная.

(Ответы 1-а; 2-б; 3-а; 4-а; 5-а; 6-а).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 3. «МАССАНДРА»

1. Название Массандра переводиться
а) неудобье; б) земля воинов.
2. Высота Массандровского дворца:
а) 350 метров н.у.м.; б) 50 метров н.у.м.
3. Центральная часть Массандровской школы N11 ориентирована на;
а) юго-восток; б) юго-запад.
4. В настоящее время Массандра:
а) большой промышленный район Ялты; б) включает большой парк.
5. Массандровский дворец – построен
а) императором Николаем II для охоты; б) императором Александром III в память об отце.

6. Первый водопровод Ялты был построен из источника:
а) Учан Су; б) Массандровский водопад.

(Ответы 1-а; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а; 6-б).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 4. «ЛИВАДИЯ»

1. Название Ливадия переводиться
а) луг, лужайка; б) солнечный берег.
2. Ливадия была подарена начальнику Балаклавского пограничного батальона Ламбросу Кацонису за:
а) отличную военную службу; б) развитие виноделия.
3. Современный Ливадийский дворец был построен для
а) Николая II; б) Александра II.
4. Архитектором Белого Ливадийского дворца был:
а) Краснов Н.П.; б) Тербенев П.К.
4. Ливадийский дворец находится на высоте;
а) 120 м. над у.м.; б) 20 м. над у.м.
5. Турецкая беседка в Ливадийском парке находится в:
а) юго-восточной части парка; б) северо-западной части парка.
6. Ялтинская конференция проходила в Ливадийском дворце:
а) в феврале 1945 г. б) в мае 1945 года.

(Ответы 1-а; 2-б; 3-а; 4-а; 5-а; 6-а).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 5. «ОРЕАНДА»

1. Самые древние поселения на территории Ореанды относятся:
а) к началу нашей эры; б) к периоду средневековья.
2. Первое императорское имение в Крыму это
а) Ореанда; б) Ливадия.

3. Ялтинской горно-лесной природный заповедник был создан в

- а) в 19 веке; б) в 20 веке.

4) Тропа, ведущая на вершину горы Ай-Никола, названа в честь известного советского ученого физика И.В. Курчатова:

- а) он часто отдыхал в санатории «Нижняя Ореанда»; б) сам ученый разведет этот путь.

5. Храм Покрова в Нижней Ореанде является памятником

- а) благодаря мозаичной отделке интерьера;
б) в связи с побывавшими в нем выдающимися деятелями.

6. На территории гор Ай-Никола и Алимущка проводятся соревнования по

- а) скалолазанию; б) спортивному ориентированию.

(Ответы 1-а; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а; 6-а).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 6. «ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ГОРОДА»

1. Центральная часть Ялты находится между руслами рек:

- а) Учан-Су и Дерекойка; б) Учан-Су и Яузлар.

2. Центральная часть города начала застраиваться:

- а) в первой половине 19 века б) во второй половине 19 века.

3. С начала своего существования набережная была:

- а) пешеходная прогулочная зона; б) грунтовая дорога вдоль берега.

4. В какие годы был построен Ялтинский мол

- а) 1887-1890; б) 1910-1915.

5. Рисберма это:

- а) нижняя пешеходная часть набережной;
б) верхняя пешеходная часть набережной.

6. Почему улица им. А.П. Чехова до революции называлась ул. Виноградная

- а) в Ялте выращивали много винограда;
б) на месте улицы был виноградник.

(Ответы 1-а; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а; 6-б).

2 БЛОК «ТЕСТЫ В ТАБЛИЦАХ И КАРТИНКАХ»

ПУТЕШЕСТВИЕ № 1 «ЧТО Я ЗНАЮ О ЯЛТЕ»

| № п/п | Вопрос | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 1 | Административно-территориальное образование это несколько населенных пунктов, расположенных рядом? | | |
| 2 | Административно-территориальное образование это несколько населенных пунктов, объединенных единой административной инфраструктурой? | | |
| 3 | Границы административно-территориального образования «Большая Ялта» (Большая Ялта) протянулись от г.Аю-Даг на востоке до мыса Тессели на западе? | | |
| 4 | Границы административно-территориального образования «Большая Ялта» (Большая Ялта) протянулись от г.Аю-Даг на востоке до мыса Сарыч на западе? | | |
| 5 | Границы административно-территориального образования «Большая Ялта» (Большая Ялта) протянулись от пгт. Партенит до пгт. Форос? | | |
| 6 | Ялта получила статус уездного города в первой половине XIX века, когда построили порт и почтовое шоссе из Симферополя? | | |
| 7 | В состав города Ялта входят следующие районы: Поликур, Ливадия, Массандра | | |
| 8 | В состав города Ялта входят следующие районы: Ливадия, Массандра, Никита, Мисхор. | | |
| 9 | Чтобы найти дорогу в незнакомое место или построить маршрут в нужную точку, пользуешься ли ты программой-навигатором в смартфоне? | | |

(ответы 1. –нет, 2-да, 3-нет, 4-да, 5-нет, 6-да, 7-да, 8-нет)

Протокол результатов Путешествия № 1 «Что я знаю о Ялте»

| № п/п | Ф.И. ребенка | № вопроса | Ответы в начале изучения | |
|-------|--------------|-----------|--------------------------|-----|
| | | | Правильно | Нет |
| | | | | |
| | | | | |

Обработка и интерпретация результатов опросного листа Путешествия № 1 «Что я знаю о Ялте»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.


ПУТЕШЕСТВИЕ № 2. «НИКИТА»

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1. поселение Никита возникло в | | | |
| а) раннем средневековье | | б) в начале XIX века | |
| 2. Название «Никита» означает | | | |
| а) имя собственное | | б) точного перевода нет | |
| 3. пгт Никита расположен от Ялты по направлению на | | | |
| а) восток | | б) запад | |
| 4. Никитский ботанический сад был основан | | | |
| а) в год войны с Наполеоном | | б) на год раньше | |
| 5. Целью создания «НБС-ННЦ» было | | | |
| а) создать коллекцию редких растений со всего мира | | б) создать питомник для размножения и распространения по Крыму редких растений | |
| 6. Инициатором создания казенного ботанического сада был | | | |
| а) губернатор Тавриды Арман Ришелье | | б) губернатор Тавриды М.С.Воронцов | |
| 7. Целью создания природного парка «Мыс Мартьян» является | | | |
| а) сохранение природного прибрежного комплекса экосистемы | | б) распространение растений из Заповедника в другие места | |
| 8. Отметь на фото, какие растение не растет на территории Мыса Мартьян | | | |
|  |  |  |  |
| 9. Пгт. Никита граничит с Ялтинским горно-лесным природным заповедником: | | | |
| а) на севере | б) на юге | в) востоке | г) западе |
| 10. От пгт. Никита начинаются следующие эколого-просветительские маршруты ЯГЛПЗ | | | |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| а) к Никитской расселине | б) к вершине Палеокастрон | в) Боткинская тропа |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|

(Ответы 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-2, 9-а, 10-а и б).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 3. «ГУРЗУФ»

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. Пгт. Гурзуф является восточной границей административно-территориального образования Большая Ялта | | |
| а) да | | б) нет |
| 2. Поселение Гурзуф возникло в | | |
| а) раннем средневековье | | б) начале XIX века |
| 3. На какой скале располагалась Генуэзская крепость | | |
| а) Дженевет-Кая | | б) скала Шаляпина |
| 4. Пгт. Гурзуф расположен от Ялты по направлению на | | |
| а) восток | | б) запад |
| 5. В конце XV века Гурзуф посетил известный русский купец-путешественник, написавший «Хождение за три моря», его звали | | |
| а) Афанасий Никитин | | б) Федор Конюхов |
| 6. В начале XIX века Гурзуф посетил А.С. Пушкин вместе с семьей генерала Н.Раевского, это произошло в | | |
| а) 1825 году | | б) 1820 году |
| 7. Раевские и Пушкин во время этого визита останавливались в доме | | |
| а) губернатора Тавриды Армана Ришелье | | б) губернатора Тавриды А.М. Бороздина |
| 8. На каком фото изображен музей А.С.Пушкина в Гурзуфе | | |
|  | | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| 9. Петр Ионович Губонин прошел жизненный путь: | | |
| а) от крепостного до миллионера и статского советника | б) от инженера до Губернатора | |
| 10. П.И.Губонин приобрел имение в Гурзуфе с целью: | | |
| а) создать в России курорт мирового уровня | б) создать доходное винодельческое имение | |
| 11. Кто, из выдающихся деятелей культуры имел собственную дачу в Гурзуфе, где сейчас находится мемориальный музей: | | |
| а) А.П. Чехов | б) Ф.И. Шаляпин | в) К.А. Коровин |
| 12. Как переводится топоним Суук Су | | |
| а) холодная вода | б) луковая вода | в) холодный колодец |
| 13. Международный детский центр «Артек» возник в | | |
| а) 1915 г. | б) 1925 г. | в) 1955 г. |

(Ответы 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-а, 8-1, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-б).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 4. «АЮ-ДАГ»

| | |
|---|---|
| 1. гора Аю-Даг является самой крупной магматической интрузией в Крыму | |
| а) да | б) нет |
| 2. высота горы Аю-Даг | |
| а) 571 м. | б) 715 м. |
| 3. Люди поселились на Аю-Даге потому, что там | |
| а) красивая природа | б) безопасно |
| 4. Люди жили на Аю-Даге | |
| а) с начала нашей эры до 13 века | б) люди живут на Аю-Даге и в настоящее время |
| 5. В настоящее время гора Аю-Даг | |
| а) памятник природы и государственный заказник | б) относится к Ялтинскому горно-лесному природному заповеднику. |
| 6. Тропа, ведущая от северной оконечности горы до вершины по восточному склону, называется: | |
| а) Артековская тропа | б) тропа Раевских |
| 7. На каком из фото изображен ладанник Крымский. | |



8. Как называется порода, из которой состоит Аю-Даг:

а) Габбро-диабаз

б) гранит

(Ответы 1-а, 2-а, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-1, 8-а).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 5 «ПАРТЕНИТ» (ДЛЯ САМЫХ ВНИМАТЕЛЬНЫХ)

1. Пгт. Партенит является частью административно-территориального образования Большая Ялта

а) да

б) нет

2. Топоним Партенит/ Партенос переводится как

а) девичий, девственный

б) греческий

3. Топоним Плака переводится как

а) плоский

б) серый

4. Пгт. Партенит расположен от Ялты по направлению на

а) восток

б) запад

5. Название «Ламбат» переводится как

а) маяк, светильник

б) башня, крепость

6. Мужчины семьи Раевских по профессии были

а) военными

б) агрономами и садоводами

6. Известный памятник архитектуры замок на мысе Плака построила княгиня Анастасия Гагарина в память о своем

а) муже

б) сыне

7. На каком фото изображен замок княгини Гагариной









| | | |
|--|---|-------------------------|
| 8. Дворец Гагариной построен по проекту известного архитектора | | |
| а) Н.П. Краснова | б) К. Эшлимана | |
| 9. Раевские приобрели имение в Партените с целью: | | |
| а) создать в России курорт мирового уровня | б) создать доходное винодельческое имение | |
| 10. Какие полезные ископаемые и строительные материалы добывали в Партените у подножья Аю-Дага | | |
| а) уголь | б) известь | в) вулканический камень |
| 11. В советское время на территории бывших имений были созданы | | |
| а) колхозы | б) санатории | в) заводы |
| 12. Как переводится название парка «Парадиз» | | |
| а) рай | б) рассвет | в) прекрасное место |

(Ответы 1-б, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-1, 8-а, 9-б, 10-в, 11-а и б, 12-а).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 6. «У ПОДНОЖЬЯ АЙ-ПЕТРИ: ГАСПРА, КОРЕИЗ И МИСХОР»

| | |
|--|--|
| 1. топонимы Гаспра, Мисхор, Корейз имеют происхождение | |
| а) греческое | б) тюрское |
| 2. Что значит «самое теплое место ЮБК»? | |
| а) самая теплая зима | б) самая высокая среднегодовая температура |
| 3. Римская крепость Харакс была построена на мысе Ай-Тодор для: | |
| а) защиты жителей Херсонеса и его флота от нападений тавров | б) для строительства нового города |
| 4. Маяк на мысе Ай-Тодор был построен по инициативе адмирала М.П. Лазарева | |

| | | |
|--|---|--|
| а) в начале XIX века | б) в начале XX века | |
| 5. В первой половине XIX века на территории современных Гаспры, Мисхора и Кореиза существовали: | | |
| а) известный лечебный курорт | б) несколько крупных частных усадеб | |
| 6. Самым старинным дворцом среди перечисленных является: | | |
| а) Дюльбер | б) Александрия | в) Харакс |
| 7. Мисхорский парк был создан садовником Карлом Кебахом в имении Нарышкиных | | |
| а) в начале XIX века | б) в начале XX века | |
| 8. Отметь на фото дворец Александрия | | |
|  |  |  |
| 9. Дачи представителей российской императорской семьи появились на южном берегу Крыма | | |
| а) в начале XIX века | б) в начале XX века | |
| 10. Скульптуры «Русалочка» и «Арзы и разбойник Али-Баба» были изготовлены и установлены по заказу владельца имения в Кореизе Ф. Юсупова. На каком фото изображены оригинальная «Русалочка» | | |
|  |  |  |
| 11. Дворцы «Дюльбер» и «Харакс» построены известным архитектором | | |
| а) Н.П. Красновым | б) К.И. Эшлиманом | |
| 12. Замок Ласточкино гнездо был построен в 1911 году для | | |
| а) Семьи Романовых | б) Купца С.К. Рахманова | |
| 13. Какой известный советский ученый получил в подарок дачу в Мисхоре в качестве награды | | |
| а) И.В. Курчатов | б) С.П. Боткин | в) С.П. Королев |
| 14. В чем уникальность канатной дороги Мисхор- Ай Петри | | |
| а) это единственная канатная дорога в Крыму | б) самый длинный безопорный участок | |

(Ответы 1-а, 2-б, 3-а, 4- а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-2, 9-а, 10- 2, 11-а, 12-б, 13-а, 14-б).



ПУТЕШЕСТВИЕ № 7. «ГОРОД АЛУПКА»

| | | |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1. Поселение Алупка возникло в | | |
| а) раннем средневековье | б) в начале XIX века | |
| 2. Название «Алупка» означает | | |
| а) дерево | б) лисья нора | |
| 3. местность Алупка была выбрана для парадной резиденции генерал-губернатора М.С.Воронцова | | |
| а) из-за близости к дороге | б) красивого пейзажа и наличия воды | |
| 4. Алупкинский парк создан в стиле | | |
| а) французских регулярных парков | б) английских пейзажных парков | |
| 5. Здание дворца Воронцова в Алупке построено из уникального материала, это | | |
| а) гранит | б) габбро-диабаз | |
| 6. здание и экспозиция Воронцовского дворца во время Великой Отечественной Войны | | |
| а) оставались в Крыму и сохранились во время оккупации | б) были эвакуированы | |
| 7. Во время Ялтинской конференции Воронцовский дворец был резиденцией | | |
| а) делегации СССР | б) делегации Великобритании | |
| 8. В Алупке находится музей легендарного летчика испытателя: | | |
| а) А.И. Покрышкин | б) Амет Хан Султан | |
| 9. От Алупки начинаются следующие эколого-просветительские маршруты ЯГЛПЗ | | |
| а) к скале Шаан-Кая | б) Алупка-Исар | в) Мисхорская тропа |

(Ответы 1-а, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 8. «СИМЕИЗ»

| | | |
|--|--------------------|--|
| 1. Ранние поселения на территории Симеиза возникли | | |
| а) около 3000 лет назад | б) в начале X века | |
| 2. Название «Симеиз» означает | | |
| а) символ, знак | б) всадник | |
| 3. Старинное название горы Кошка | | |
| а) Куш-кая | б) Лимена | |

| | | |
|--|---|--|
| 4. В период XIV-XV век на территории современного Симеиза существовала | | |
| а) генуэзская торговая фактория и крепость | б) турецкая крепость | |
| 5. Владельца имения в Симеизе Ивана Акимовича Мальцова называли | | |
| а) стеклянный король | б) сахарный король | |
| 6. топоним Ат-Баш переводится как | | |
| а) голова лошади | б) белая голова | |
| 7. Братья Николай и Иван Мальцовы стали продавать свои земли и создавать курорт «Новый Симеиз» потому что | | |
| а) хотели создать модный курорт | б) спасались от банкротства | |
| 8. Мальцовы продавали землю под застройку с одним интересным условием, это было: | | |
| а) сохранить природные насаждения | б) красивый и оригинальный архитектурный облик | |
| 9. Обсерваторию на хребте Пиляки над Симеизом построили | | |
| а) Пулковская обсерватория для Российской академии наук | б) Иван Сергеевич Мальцов для личных нужд | |
| 10. Одним из самых известных памятников архитектуры курорта Симеиз является Вилла Ксения, на каком фото она изображена | | |
|  |  |  |

(Ответы 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-3).

ПУТЕШЕСТВИЕ № 9 «КАЦИВЕЛИ, ГОЛУБОЙ ЗАЛИВ И ПОНИЗОВКА»

| | |
|--|--|
| 1. Старинное название этой местности | |
| а) Лимена | б) Пиляки |
| 2. в пос. Голубой залив выращивают самый вкусный ялтинский синий лук потому, что | |
| а) там жаркий климат | б) богатая вулканическими веществами почва |

| | |
|--|--|
| 3. Гора Кошка является памятником истории и природы потому, что | |
| а) отсюда открывается красивый вид | б) там находится можжевельниковая роща и остатки таврского поселения |
| 4. На берегу Голубого залива находится подразделение Симеизской астрофизической обсерватории, его задача | |
| а) вести наблюдение за Солнцем | б) обеспечивать радиосвязь в районе |
| 5. Морская платформа в Голубом заливе предназначена для | |
| а) добычи природного газа со дна моря | б) научных наблюдений за состоянием воды. |
| 6. Открытие профессора В.И. Шулейкина, названное «голос моря», это | |
| а) предвестники шторма | б) явление приливов и отливов |
| 7. по геологическому строению гора Кошка это | |
| а) отторженец | б) магматическая интрузия |
| 8. Парк деревянных скульптур в поселке Голубой залив посвящен героям произведений писателя | |
| а) А.П. Чехова | б) Юлиана Семенова |
| 9. В водах Голубого залива находится ферма, на которой выращивают | |
| а) мидии и устрицы | б) форель |

(Ответы 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а) .

ПУТЕШЕСТВИЕ № 9. «ФОРОС»

| | |
|---|--|
| 1. название Форос происходит от | |
| а) от греческого «Фори» - налог, пошлина | б) торговое место |
| 2. Мыс Сарыч является самой | |
| а) южной точкой Крымского полуострова | б) западной границей административно-территориального образования «Большая Ялта» |
| 3. Форосский кант название | |
| а) участка Главной гряды Крымских гор | б) вершины над поселком Форос |
| 4. Горный перевал Шайтан-Мердвень использовался для | |
| а) прохода торговых караванов в древности и средневековье | б) тренировок скалолазов |
| 5. Старая Севастопольская дорога была построена по инициативе губернатора М.С.Воронцова в | |

| | | |
|---|---|--|
| а) первой половине XIX века | б) первой половине XX века | |
| 6. Владелец имения в Форосе Н.Г. Кузнецов занимался | | |
| а) добычей нефти | б) торговлей чаем | |
| 7. Купец Н.Г. Кузнецов оплатил строительство | | |
| а) Форосской церкви | б) Байдарских ворот | |
| 8. В Форосе в советское время часто бывали известные гости, в том числе | | |
| а) Юрий Гагарин | б) Максим Горький | |
| 9. Начальник Форосской пограничной заставы А.С. Терлецкий | | |
| а) геройски погиб во время ВОВ | б) обеспечивал охрану границы и восстановление заставы после ВОВ | |
| 10. На каком фото изображен особняк А.Г. Кузнецова | | |
|  |  |  |

(Ответы 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-а, 8-а и б, 9-а, 10-1).

Литература для педагогов и обучающихся

1. Бабенко, Г.А., Дюличев, В.П. Таврическая губерния. История в очерках. – Симферополь: Таврия, 2009. – 580 с.
2. Домбровский, О.И. Средневековый храм в Массандре // Археологические исследования на Украине. 1968. –с.129-134.
3. Пальчикова, А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. Очерк-путеводитель. – Симферополь: СОНАТ, 2003. –160с.,
4. Лебединский, В.И. С геологическим молотком по Крыму. – Москва: Недра, 1982 г. –159с.
5. Литвинов, Е.М. Крым: Православные святыни: путеводитель. – Сост. Е.М. Литвинова. – Симферополь: «Рубин», 2013 г. – 416с., ил., цвет. Ил. 16 с.
6. Новокрещенов, Е.В. История Ялты. Выдержки из книг. Виды. Города. Карты. – Симферополь: «Бизнес-Информ», 2011 г. – 320с.
7. Херсонесский сборник. Выпуск X. 1999. Турова Н.П. «История изучения христианских древностей Южного берега Крыма» с.169-178.
8. Арбатская, Ю.Я., Вихляев, К. Парки Массандры: Эпоха графа М.С. Воронцова. Юта Арбатская и Константин Вихляев представляют. [Электронный ресурс] режим доступа <http://www.kajuta.net/node/3307>
9. Валентин Нужденко. Крымские маршруты. [Электронный ресурс] режим доступа <http://valentin-nuzhdenko.ru>

Методические материалы

Методическая разработка практического занятия на местности.

Экскурсия по природному парку «Мыс Мартьян»

Цель занятия: познакомить обучающихся с экосистемой природного парка «Мыс Мартьян».

Задачи занятия:

- познакомиться на практике с природным парком «Мыс Мартьян», его местоположением, геологическим строением территории, животным и растительным миром, деятельностью сотрудников ООПТ;
- развивать умение работать с поисковыми системами в интернете и программами-определителями растений;
- воспитывать бережное отношение к природному наследию родного края.

Планируемые результаты

Предметные

- учащиеся должны знать: охранный статус территории, основные характеристики наземной и морской экосистемы природного парка «Мыс Мартьян»;
- развитие умения ориентироваться на местности, наблюдать, рассуждать, делать выводы, работать с определителями.

Метапредметные

- развитие умения работать с поисковыми системами в интернете и программами-определителями растений.

Личностные

- развитие умения работать в команде над поставленной задачей, формулировать выводы, вести наблюдения, представлять конечный продукт, отстаивать свое мнение.

Оборудование:

Блокноты (тетради, ручки, компас, удобная спортивная одежда и обувь, головной убор, сухой паёк, определители растений, мобильные устройства, фотоаппараты (телефоны с камерой).

Тип занятия: занятие знакомства с новым материалом.

Форма занятия: интерактивное практическое занятие на местности.

Ход занятия

| Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащегося |
|---|--|---|
| Организационный момент. Цель: включить детей в деятельность. Движение по | Контроль прибытия группы к точке старта. Инструктаж по технике безопасности. Визуальный показ и описание предстоящего маршрута. | Слушают педагога, настраиваются на предстоящую работу на маршруте |

| | | |
|---|---|---|
| маршруту экскурсии | | |
| Актуализация знаний. Постановка задач и объяснение хода занятия. Цель: проверить степень усвоения предыдущего материала | Фронтальная работа. - С каким районом Большой Ялты мы знакомились на прошлом занятии? - Какие особенности рельефа и климата в этом районе? - Какие наиболее крупные и известные достопримечательности здесь находятся - Чем отличается Ботанический сад от природного парка «Мыс Мартьян»? - Как нам пройти к началу экологической тропы от места старта (Главные ворота НБС) – работа с навигатором | Учащиеся отвечают, используя карту, приложения на смартфоне, показывают маршрут, предлагаемый программой-навигатором. |
| Движение по маршруту экскурсии | Переход к началу экологической тропы, встреча с сотрудником ООПТ, выход на первую остановку на маршруте. | Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога. |
| Актуализация знаний учащихся. Цель: активизация знаний, умений и навыков по теме занятия, | На месте остановки, обозначенном на схеме №3, рассказ педагога о природном парке. Демонстрируются на месте естественного произрастания следующие растения: 1. можжевельник высокий, 2. можжевельник колючий, 3. земляничник мелкоплодный, 4. дуб крымский пушистый, 5. дуб каменный, 6. ладанник крымский, 7. ясенец голостолбиковый. - Что общего есть у всех этих растений? - К какой природной зоне они относятся? - какое из представленных растений не является дикорастущим? | Учащиеся обсуждают: кто уже знаком с этими растениями, какие новые узнали, где еще им такие растения встречались. Тренируют зрительную память. Фиксируют результаты наблюдений на фото и в тетради. |
| Движение по маршруту экскурсии | Переход к поляне Русскофиль-Кале. | Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Исследовательская работа. Целеполагание. Цель: добиться понимания и принятия учебной задачи.</p> | <p>Постановка проблемы. 1 Этап. Разделившись на группы, дети работают с атласом растений Крыма, по которому предстоит определить указанные педагогом экземпляры: жасмин кустарниковый, иглица понтийская, можжевельник колючий 2 Этап. Разделившись на группы, учащиеся определяют травянистые растения, растущие вокруг них, с помощью программ «Плантариум» и «Snap seed» в их смартфонах. Инструктаж детей по работе в группах: - Как будете работать в группе? - С чего начнете? - Есть ли необходимость разделить обязанности?</p> | <p>Деление на группы с учетом желаний и интересов детей. Соревновательный момент: кто за 10 минут наберет большее количество определенных растений? Фиксация процесса поиска растений и определения результата с помощью фото. Заносим результаты по определенным растениям в тетрадь.</p> |
| <p>Движение по маршруту экскурсии</p> | <p>Переход по экологической тропе и спуск к «каменному хаосу» у пляжа.</p> | <p>Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.</p> |
| <p>«Сравнение» один из самых доступных и информативных методов исследования Цель: включить детей в ситуацию правильного применения метода сравнения, решать проблему с помощью выбранного метода.</p> | <p>Педагог: Здесь на этой поляне мы с вами видим те же растения, что в верхней части парка, они похожи и не похожи. Ваша задача сейчас отследить и описать различия по следующим растениям дуб пушистый фисташка туполистная можжевельник высокий Как вы думаете, какие факторы влияют на разную высоту, толщину, расположение над поверхностью растений одного и того же вида? Что вообще влияет на формирование дикорастущих растений?</p> | <p>Работа в группах: В процессе работы дети проводят сравнение по памяти и по фото, выясняют разницу в условиях произрастания растений в верхней части парка и в прибрежной части. Выводы фиксируют в тетрадь. Основные факторы, влияющие на размер и внешний вид растений: - почва, - влага, Освещенность.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Движение по маршруту экскурсии. Спуск на пляж мыса Мартьян.</p> | <p>Педагог контролирует движение группы, а также располагает группу учащихся на привал в центре пляжа, не безопасном расстоянии от уреза воды и осыпи. Осмотр панорамы, открывающейся с пляжа с востока на запад. Ребята, кто назовет, какие объекты видим слева? Видна ли отсюда Дженевет-Кая? А дача Чехова? Корпуса «Артека»? Что видим слева? Где у нас восток и запад? Далее задача выстроить последовательный комментарий панорамы побережья с востока на запад с указанием доминирующих вершин и населенных пунктов.</p> | <p>Учащиеся активно показывают знакомые объекты, объясняют друг другу. Далее учащиеся распределяются на 2 группы и последовательно пишут названия доминирующих вершин и населенных пунктов (сектор Восток и сектор Запад).</p> |
| <p>Привал, отдых.</p> | <p>Педагог контролирует местонахождение детей.</p> | <p>Отдых и обед группы на пляже.</p> |
| <p>Движение по маршруту экскурсии-возвращение в пгт. Никита на видовую площадку.</p> | <p>Педагог контролирует движение группы.</p> | <p>Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.</p> |
| <p>Подведение итогов занятия. Цель: проверка усвоения материала занятия.</p> | <p>- С каким научным и экскурсионным объектом мы сегодня познакомились? - Каковы особенности и почему был учрежден природный парк «Мыс Мартьян»? - Назовите типичных представителей растительного и животного мира территории. Как они приспособились к жизни в условиях сухого субтропического климата? -Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в природном парке?</p> | <p>Ответы на вопросы учителя. По желанию учащиеся могут разместить отзывы, посты и фото в социальных сетях.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Рефлексия деятельности на занятии | Педагог выясняет впечатления детей. 1.Понравился ли Вам маршрут по природному парку «Мыс Мартьян»? 2.Сильно ли отличается от парков и чем? 3.Стоит ли сохранять дикий участок побережья или нужно его изменить и обустроить? К каким последствиям это приведет? 4.Вы расскажете друзьям и знакомым что место такое место? Будете рекомендовать его к посещению? | Ответы учащихся, голосование за лучшее фото с этого похода. |
| Завершение занятия. | Педагог контролирует возвращение учащихся в Ялту | Учащиеся движаются организованной группой под контролем педагога. |

Рекомендуемая литература

1. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли, грибы / Отв. ред. д.б.н., проф. А.В. Ена и к.б.н. А.В. Фатерыга. Симферополь: ИТ «Ариал», 2015. – 480 с.
2. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы) / Сост. Р. В. Камелин и др. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. – 855 с.
3. Плугатарь Ю.В., Маслов И.И., Крайнюк Е.С., Саркина И.С., Сергеенко А.Л. Природный заповедник «Мыс Мартьян». – Ялта, 2015. – 66 с., цв. ил.
4. Плугатарь Ю.Б, Багрикова Н.А., Белич Т.В., Костин С.Ю., Крайнюк Е.С., Садогурский С.Е., Садогурская С.А., Саркина И.С. Природный заповедник «Мыс Мартьян». Справочное издание. – Ариал, 2018. – 104 с.
5. Плугатарь Ю.В., Багрикова Н.А., Костин С.Ю., Крайнюк Е.С., Саркина И.С. Обитатели Южного берега Крыма. К 45-летию природного заповедника «Мыс Мартьян» // Природа. – 2018. – № 8. – С. 70-81.
6. Редкие растения и животные Крыма. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176 с.

План воспитательной работы на учебный год

| | | Дата проведения | Место проведения | Количество участников | Отметка о выполнении |
|----|--|---------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| | I. Формирование здорового образа жизни | | | | |
| 1 | Соблюдение санитарных норм и правил гигиены. | Сентябрь Декабрь | | | |
| 2 | Анимационный фильм ПостНаука.Animate о разновидностях вирусов , их строении и механизмах распространения. | Октябрь | | | |
| 3 | Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Февраль | | | |
| | II. Профилактика курения | | | | |
| 5 | Познавательный мультфильм для детей "Тайна едкого дыма". | Октябрь | | | |
| 6 | Беседа по профилактике табакокурения | март | | | |
| | III. Профилактика употребления алкоголя | | | | |
| 7 | Познавательный мультфильм «ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?» | декабрь | | | |
| | IV. Профилактика употребления наркотиков | | | | |
| 9 | Познавательный мультфильм для детей. «Команда Познавалова» Скрытые вопросы. Опасное погружение» | ноябрь | | | |
| | V. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (БЖД) | | | | |
| | V.I. Формирование основ безопасности дорожного движения (ПДД) | | | | |
| 11 | Мультфильм «Смешарики. игра По дороге со смешариками.» | декабрь | | | |
| 12 | Беседа по ПДД | май | | | |
| | V.II. Формирование основ пожарной безопасности | | | | |
| 13 | Правила безопасности для детей при пожаре | октябрь | | | |
| 14 | Беседа по правилам пожарной безопасности на тему: «Новый год без пожаров». | декабрь | | | |
| | V.III. Формирование основ безопасного | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| | поведения в быту, в городе | | | | |
| 15 | Правила безопасного поведения детей в городе | сентябрь | | | |
| 16 | Беседа «Чтобы не было беды» | март | | | |
| | V.IV.Формирование основ безопасного поведения в природе | | | | |
| 17 | Правила безопасного поведения детей на природе» | Ноябрь | | | |
| | V. V.Формирование основ безопасного поведения в Интернет-пространстве | | | | |
| 18 | Обучающий мультфильм Смешарики «Азбука цифровой грамотности» | Октябрь | | | |
| | VI. Экскурсии | | | | |
| 19 | Экскурсия в парк «Мыс Мартьян» | Апрель | | | |
| 20 | Экскурсия в НИИ «Магарач» | февраль | | | |
| | VII. Мероприятия объединения | | | | |
| 21 | Экскурсия для обучающихся в объединениях «ДЭЦ» младшего возраста «Что растет в городском саду» | Октябрь | | | |
| | VIII. Мероприятия МБУДО «ДЭЦ» | | | | |
| | Конкурсные мероприятия муниципального уровня | | | | |
| 22 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы-гордость Крыма» | ноябрь | | | |
| 23 | Олимпиада по школьному краеведению | сентябрь | | | |
| 24 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | октябрь | | | |
| 25 | Муниципальный этап республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники» | октябрь | | | |
| 26 | Муниципальный этап республиканской акции «Эколята» | февраль | | | |
| 27 | Муниципальный этап республиканского туристического слета | апрель | | | |

Воспитательные беседы

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Духовно-нравственное, комплексная безопасность | |
| Октябрь | | | |
| 2. | Беседа «Учитель – это призвание» | Общекультурное | |
| 3. | Беседа «Дни воинской славы» | Патриотическое | |

| Ноябрь | | | |
|----------------|--|---|--|
| 4. | Беседа «В единстве наша сила» | Общекультурное | |
| 5. | «Мама – главное слово в каждой судьбе» | Духовно-нравственное | |
| Декабрь | | | |
| 6. | Беседа «День Конституции Российской Федерации» | Общекультурное | |
| 7. | Беседа «Международный день инвалидов». | Духовно-нравственное | |
| Январь | | | |
| 8. | Беседа «День Республики Крым» | Общекультурное | |
| 9. | «День окончания блокады Ленинграда» | Патриотическое | |
| Февраль | | | |
| 10 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской науки | Общеинтеллектуальное Экологическое | |
| 11 | Беседа «день окончания Сталинградской битвы» | Патриотическое | |
| 12 | Беседа «День защитника Отечества» | Патриотическое | |
| Март | | | |
| 13 | Международный женский день | Общеинтеллектуальное | |
| 14 | Праздничное мероприятие «Крым и Россия» | Патриотическое | |
| 15 | День Земли. Участие в экологической акции. | Экологическое | |
| Апрель | | | |
| 16 | «Салют, Победа!» Подготовка к Дню Победы. | Общекультурное, патриотическое | |
| 17 | Беседа «День освобождения Ялты» | Патриотическое | |
| Май | | | |
| 18 | Минута молчания «Вечный огонь нашей памяти» | Духовно-нравственное, патриотическое | |

**Календарно-тематическое планирование на учебный год
(первый год обучения)**

| № | Название темы занятия | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации и/контроля | Примечание (корректировка) |
|---|--|------------------|--------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Введение (2 часа)</i> | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | | | Входной контроль | |
| <i>Раздел 2. Административно-территориальное образование Большая Ялта (8 часов)</i> | | | | | | |
| 2 | Большая Ялта как административно-территориальное образование. | 2 | | | | |
| 3 | Природные особенности Большой Ялты. | 2 | | | | |
| 4 | Город Ялта как центр административно-территориального образования «Большая Ялта». | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 8 | | | | |
| Октябрь | | | | | | |
| 5 | Итоговое занятие по теме | 2 | | | Устный опрос/тест | |
| <i>Раздел 2. Никита (16 часов)</i> | | | | | | |
| 6 | Пгт Никита: расположение в составе Большой Ялты; территория, население. Официальный сайт. | 2 | | | | |
| 7 | История поселка Никита. | 2 | | | | |
| 8 | «НБС-ННЦ РАН» «Никитский ботанический сад» история создания и уникальная коллекция растений. Виртуальная экскурсия | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 8 | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 9 | «НБС-ННЦ РАН» «Никитский ботанический сад», его роль в создании парков и озеленении | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--|--|------|--|
| | ЮБК в разные периоды истории. | | | | | |
| 10 | Природный парк «Мыс Мартьян» - практическое занятие на экологической тропе. | 2 | | | | |
| 11 | Никита и «Ялтинский горно-лесной природный заповедник». Экскурсия. | 4 | | | | |
| 12 | Итоговое занятие по теме. | 2 | | | Тест | |
| | Итого за месяц | 10 | | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| <i>Раздел 3. Гурзуф (16 часов)</i> | | | | | | |
| 13 | Пгт. Гурзуф в составе Большой Ялты. | 2 | | | | |
| 14 | История и достопримечательности Гурзуфа. Гурзуф древний. Гурзуф средневековый. Гурзуф в начале XIX века. | 2 | | | | |
| 15 | Первый буржуазный курорт в России П.И Губонин. | 2 | | | | |
| 16 | Развитие курорта Гурзуф во второй половине XX–начале XXI века | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| | Итого за полугодие | 34 | | | | |
| Январь | | | | | | |
| 17 | Экскурсия в музей «Дача А.П. Чехова в Гурзуфе. | 2 | | | | |
| 18 | От курорта «Суук-Су» до «Международного детского центра «Артек». | 2 | | | | |
| 19 | Занятие на местности: подъем на видовую площадку на холме Балготур. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 6 | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| 20 | Итоговое занятие по теме «Гурзуф» | 2 | | | Тест | |
| <i>Раздел 4. Аю-Даг (10 часов)</i> | | | | | | |
| 21 | Природный заказник Аю-Даг – Расположение и граница административно-территориального образования | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|--|------|--|
| | Большая Ялта. Геологическое строение | | | | | |
| 22 | Флора и фауна | 2 | | | | |
| 23 | История освоения Аю-Дага человеком. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Март | | | | | | |
| 24 | Занятие на местности по Артековской тропе. | 2 | | | | |
| 25 | Итоговое занятие по теме «Аю-Даг». | 2 | | | Тест | |
| <i>Раздел 5. Партенит (16 часов)</i> | | | | | | |
| 26 | Пгт. Партенит. Расположение Партенита на карте, территория и население, знакомство сайтом пгт. Партенит. | 2 | | | | |
| 27 | Геологическое строение и обеспеченность водными ресурсами, магматическая интрузия мыс Плака - памятник природы. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| 28 | История поселка Партенит от древнего Лампата до наших дней. | 2 | | | | |
| 29 | Имение Бороздина и Гагариных. Памятник архитектуры дворец княгини Гагариной. Виртуальная экскурсия. | 2 | | | | |
| 29 | Имения Раевских «Карасан» и «Партенит». | 2 | | | | |
| 30 | Выдающиеся люди в истории Партенита. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Май | | | | | | |
| 31 | Парк «Парадиз» современное воплощение парковых традиций. | 2 | | | | |
| 32 | Итоговое занятие по теме «Партенит» | 2 | | | Тест | |
| 33 | Итоговое занятие по программе первого года обучения. | 2 | | | Тест | |
| 34 | Занятия использованы на экскурсию | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| Итого за II полугодие | 38 | | | | |
| Итого за год | 72 | | | | |

**Примерное календарно-тематическое планирование на учебный год
(второй год обучения)**

| № | Название темы занятия | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|--|---|------------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| <i>Раздел 1. Введение (2 часа)</i> | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | | | | |
| <i>Раздел 2. Большая Ялта - административно-территориальное образование (2 часа)</i> | | | | | | |
| 2 | Большая Ялта как административно-территориальное образование: понятие, состав. Повторение и актуализация пройденного материала. | 2 | | | Входной контроль | |
| <i>Раздел 3. У подножья Ай-Петри: Гаспра, Кореиз и Мисхор (16 часов)</i> | | | | | | |
| 3 | Гаспра, Кореиз и Мисхор: расположение в составе Большой Ялты. Территории, население. Официальный сайт. | 2 | | | | |
| 4 | История древних греческих поселений. | 2 | | | | |
| 5 | Освоение территорий в 1 половине XIX века. | 2 | | | | |
| Итого за месяц | | 8 | | | | |
| Октябрь | | | | | | |
| 6 | Освоение территорий во 2 половине XIX века: | 2 | | | | |
| 7 | Имение Юсуповых и Юсуповский дворец, | 2 | | | | |
| 8 | Курортный бум и развитие территории в 1 половине XX века, | 2 | | | | |
| 9 | Развитие территории во второй | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|------|--|
| | половине XX века, канатная дорога «Мисхор-Ай Петри» | | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 10 | Итоговое занятие по теме. | 2 | | | Тест | |
| <i>Раздел 4. Город Алушка (14 часов.)</i> | | | | | | |
| 11 | Город Алушка: расположение в составе Большой Ялты. Уникальный рельеф Алушки, обеспеченность водными ресурсами. | 2 | | | | |
| 12 | Средневековая Алубика. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| 13 | Освоение территории в первой половине XIX века. Татарская деревушка становится летней резиденцией генерал-губернатора Новороссии, Тавриды и Бессарабии М.С. Воронцова. Создание дворцово-паркового комплекса. | 2 | | | | |
| 14 | Освоение территорий во второй половине XIX века: формирование вокруг дворца и парка в Алушке курорта. Архитектура южнобережных дач второй половины XIX-начала XX века. | 2 | | | | |
| 15 | Экскурсия: Воронцовский дворец и парк. | 4 | | | | |
| 16 | Итоговое занятие по теме | 2 | | | Тест | |
| | Итого за месяц | 10 | | | | |
| | Итого за полугодие | 34 | | | | |
| Январь | | | | | | |
| <i>Раздел 4 Симеиз (14 часов)</i> | | | | | | |
| 17 | Пгт. Симеиз: расположение в составе Большой Ялты, природные и климатические особенности. | 2 | | | | |
| 18 | Географические особенности – древний вулкан Пиляки, вершина Ат-Баш, памятник | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|------|--|
| | природы гора Кошка. | | | | | |
| 19 | История древнего Симейона. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 6 | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| 20 | Развитие территории в первой половине XIX века. Курортный бум и первый курорт братьев Мальцовых. | 2 | | | | |
| 21 | От частной обсерватории Мальцова до отделения Крымской астрофизической обсерватории РАН. | 2 | | | | |
| 22 | Занятие на местности. | 2 | | | | |
| 23 | Итоговое занятие по теме | 2 | | | Тест | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Март | | | | | | |
| <i>Раздел 4. Пгт.Кацивели, Голубой залив и Понизовка (12 часов)</i> | | | | | | |
| 24 | Пгт. Кацивели, Голубой залив и Понизовка: расположение в составе Большой Ялты, природные и климатические особенности. | 2 | | | | |
| 25 | Особенности береговой линии, побережье Голубого залива, хребет Пиляки и его магматические интрузии. | 2 | | | | |
| 26 | Древняя Лимена | 2 | | | | |
| 27 | Кацивели – курорт и научный центр. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| 28 | Понизовка, СКК «Мрия» | 2 | | | | |
| 29 | Итоговое занятие по теме | 2 | | | Тест | |
| <i>Раздел 5. Форос (8 часов)</i> | | | | | | |
| 30 | Пгт. Форос: расположение в составе Большой Ялты, природные и климатические особенности. | 2 | | | | |
| 31 | История поселка – от древнего «Фароса» до «Ак-Барса». | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 8 | | | | |
| Май | | | | | | |
| 32 | Между Форосским кантом и | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|--|--|------|--|
| | мысом Сарыч - по кромке гор. | | | | | |
| 33 | Выдающиеся люди – Максим Горький, Юрий Гагарин и др. в санатории «Тессели». | 2 | | | | |
| 34 | Итоговое занятие по теме | 2 | | | Тест | |
| 35 | Итоговое занятие по курсу. | 2 | | | Тест | |
| Итого за месяц | | 8 | | | | |
| Итого за II полугодие | | 38 | | | | |
| Итого за год | | 72 | | | | |

Лист корректировки программы

| Дата разработки/ Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы) | Кем внесены изменения (Ф.И.О.) |
|--|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 2024 год Разработана педагогом О.В. Чичота | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ НЕКОТОРЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗНОГО УРОВНЯ



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

НЕКОТОРЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГА



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580804

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 22.02.2024 по 21.02.2025