

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр» муниципального образования
Городской округ Ялта Республики Крым
(МБУДО «ДЭЦ»)

**Всероссийский конкурс лучших образовательных практик
дополнительного образования естественнонаучной направленности**

«БиоТОП ПРОФИ»

Номинация: «Профессиональная траектория»

*Форма представления: программно-
методический комплекс лучшей
образовательной практики*

Уникальность текста – 97%

***Методическая разработка занятия «Хочу стать врачом»
(для обучающихся младшего школьного возраста)***

Подготовила

Констанчук Ольга Вячеславовна,

заведующий отделом

педагог дополнительного образования

Муниципального бюджетного

учреждения дополнительного

образования

«Детский экологический центр»

муниципального образования

городской округ

Ялта Республики Крым

г. Ялта, 2024

Методическая разработка занятия
«Хочу стать врачом»
(для обучающихся младшего школьного возраста)

Констанчук Ольга Вячеславовна, заведующий отделом, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Обоснование выбора образовательной практики

Одной из целей развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, что отражено в Концепции развития и соответствует положениям Закона об образовании в Российской Федерации. В Концепции развития также поставлены ряд задач развития дополнительного образования, в том числе «формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения...»

Дополнительное образование также обладает значительным потенциалом для решения воспитательных задач.

Одно из направлений развития воспитания в системе образования – это расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей. Поэтому занятость ребенка в дополнительном образовании актуальна и соответствует основным направлениям и целям образования.

Дополнительная общеобразовательная программа, по которой работаю с учащимися в центре, имеет социально-гуманитарную направленность. Ее реализация позволяет детям получить знания и навыки безопасного поведения в окружающей среде, способствует формированию у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, учит действиям в случае угрозы чрезвычайных ситуаций, знакомит с профессиями людей, обеспечивающих помощь, предотвращение и предупреждение чрезвычайных ситуаций. В тоже время воспитательный потенциал программы направлен на приобщение к культурным и духовным ценностям ориентирам, позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, проявить индивидуальность. Опыт работы с детьми подтверждает, что в силу психо-возрастных особенностей дети младшего школьного возраста активны и любознательны, с удовольствием осваивают новые знания. Поэтому в своей работе стараюсь объединить элементы гуманитарного и естественнонаучного образования. Также считаю важным раннюю профориентационную работу среди обучающихся младшего школьного

возраста. И, если праздники к Новому году, Дню матери или Дню защитника Отечества для образовательных организаций традиционны, и позволяют формировать бережное восприятие у младших школьников к традиционным ценностям, семье, близким, Родине, профессии своих родителей, то знакомство с другими профессиями происходит в рамках строго тематических занятий.

Актуальность. С целью развития познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста мной было разработано занятие, на примере которого можно показать роль современной востребованной профессии – профессии врача. **Цель** проведения мероприятия: знакомство обучающихся младшего школьного возраста с профессией, связанной со спасением и сохранением здоровья людей, что особенно актуально в настоящее время. **Задачи:** активизация познавательного интереса, ознакомление обучающихся с важной для каждого человека профессией врача; расширение кругозора и пополнение словарного запаса обучающихся; ранняя профориентационная работа с детьми, воспитание личностных качеств ребенка.

Занятие было проведено в двух группах детей младшего школьного возраста (7-10 лет) творческих объединений художественной и естественнонаучной направленности МБУДО «Детский экологический центр».

Каждое занятие имело свои особенности ввиду того, какие представления о профессии врача сформированы у детей, насколько широк их кругозор, а также насколько подготовлена группа к приему и усвоению новой информации. Во всех случаях занятие нашло положительный отклик у детей и педагогов. По итогам была проведена встреча с сотрудниками дежурной сменой ГКУ РК «КРЫМ-СПАС», которые продемонстрировали работу медицинского работника при проведении аварийно-спасательных работ. А также было решено провести мероприятия совместно с родителями для того, чтобы дети узнали о профессиях своих близких.

Методическая разработка была представлена на республиканском конкурсе по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» и вошла в число работ-призеров.

Таким образом, опыт по проведению воспитательных мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию младших школьников, может быть полезен педагогам при разработке собственных занятий с учетом интересов обучающихся. А возможности дополнительного образования, личный творческий потенциал педагога должны быть направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

Педагогическая целесообразность. Материалы разработки можно использовать для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в творческих объединениях образовательных организаций основного и дополнительного образования всех направленностей.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методическая разработка занятия

«Хочу стать врачом»

(для обучающихся младшего школьного возраста)

Тема занятия: «Хочу стать врачом»

Цель:

- знакомство обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста с профессией врача, связанной со спасением и сохранением здоровья людей.

Задачи:

образовательная

- знакомство с разнообразием профессий, связанных с медициной, лечением и заботой за здоровьем человека, знакомство с профессией врача;

развивающая

- активизировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, здоровью, здоровому образу жизни, профессиям, связанным с сохранением здоровья и спасением жизни людей;

- обогащать и углублять представления о профессиях, связанных с медициной;

- учить выделять признаки понятий и сравнивать по содержанию;

- продолжать работу по развитию внимания;

воспитательная

- формировать у детей способность внимательно и доброжелательно выслушивать и анализировать идеи и предложения других детей;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. и служебным животным, понимания и осознание ответственного отношения к животным.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Педагогическая целесообразность

Ранняя предпрофессиональная работа с обучающимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста способствует становлению представления о разнообразных профессиях, в том числе, связанных с заботой о жизни и здоровье человека. Структура и содержание занятия направлены на воспитание внимательного и ответственного отношения к тем, кто может прийти на помощь к человеку; на формирование личностных качеств ребенка, а также на мотивацию предварительного выбора будущей профессии.

Планируемые результаты:

формирование у обучающихся представления о профессиях, связанных с сохранением жизни и здоровья человека, о важности данного направления в повседневной жизни человека и экстремальных ситуациях, актуальности данной профессии; расширение кругозора обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма проведения занятия: занятие изучения нового материала с элементами игры.

Словарь новых слов и терминов: специалист, лор, окулист, терапевт, хирург, гастроэнтеролог, фтизиатр, инфекционист, невролог.

Опережающее задание

Знакомство с отрывками из книги К. Чуковского «Доктор Айболит» и Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Рассказ детей о своем опыте общения с врачами.

Оборудование: слайды с изображением врачей разной специализации, проектор, цветные карандаши, презентация профессии врача, тонометр медицинский, неврологический молоточек.

Ход занятия

«Мы хотим видеть ребёнка в погоне за знаниями, а не знания, преследующие ребёнка»

Джордж Бернард Шоу

Организационный момент

Актуализация

Добрый день, дорогие ребята. Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, и мы тогда узнаем о чём будет наше занятие.

Педагог: Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский ... О ком идет речь?

Дети: Врач.

Педагог: Правильно. Послушайте, ребята, что я вам расскажу.

Основная часть занятия

На слайде мультимедийного проектора педагог зачитывает детское стихотворение о профессии врача:

Слава докторам

Слава, слава докторам,
 Санитаркам, фельдшерам,
 Всем медсестрам, окулистам,
 Акушерам, протезистам,
 Стоматологам и лорам,
 Славу мы поем всем хором.
 Даже если кто здоров,
 Жизнь ведь начал с докторов!
 Их заботливые руки
 Облегчали мамам муки,
 Чтобы мы могли родиться.
 Не дай Бог нам простудиться,
 Подхватить бронхит иль грипп –
 Сразу вспомним мы о них!
 Вам про них расскажет каждый,
 Как умелы и отважны,
 Как окутают вниманьем,
 Чтоб улучшить состоянье,
 Как борясь за жизнь людей,
 Забывают о своей.
 Дали клятву Гиппократу,
 Ей верны в работе свято.
 Слава, слава докторам!
 Низко кланяемся вам.

Педагог: На занятии мы сегодня будем говорить о крайне важной профессии – профессии врача. Как вы думаете, что же такое **профессия**?

Дети: профессия – это та работа, которую выполняет специалист.

Педагог: А можно ли человеку сразу стать профессионалом в своем деле, для этого нужно специальное обучение или нет?

Дети: нет, для этого необходимо закончить институт, университет или колледж и получить специальный диплом об образовании.

Педагог: Я специально заглянула в толковый словарь, чтобы познакомить вас, дети, с определением понятия «профессия».

Итак, **профессия** – это основной род занятий, трудовой деятельности. (Из словаря Ожегова).

Педагог: Сегодня мы поговорим о важной профессии, профессии врача. Это очень древняя профессия. Она происходит родом из доисторических времен. В первобытные времена стали появляться первые врачеватели, хорошо знающие целительные свойства растений, и умеющие правильно их применять на практике.

Считается, что основоположник медицины – Гиппократ, врач родом из Древней Греции.

Изначально, почти каждый человек был как бы врачом, сам по себе. Первобытные люди отлично умели использовать дары природы. Позднее появятся знахари. Кстати, Гиппократ стал основателем медицины в IV веке до н.э., именно тогда стало известно о профессии врача.

Стать врачом мог абсолютно не каждый человек, в основном, на получение данной профессии мог претендовать человек из зажиточной семьи. В Греции стали появляться ятрейи – самые первые больницы. Уже в те времена появились некоторые врачебные специализации. Врачей в то время государство щедро награждало за их заслуги, за лечение эпидемий, устанавливая им памятники и поощряя их финансово.

Со времен Древней Греции известна профессия странствующего врача, который посещал один город за другим, с миссией исцеления больных. Стали появляться частные школы, задача которых состояла в подготовке будущих светил медицины. В Греции существовало несколько таких школ, к слову, в Косской школе обучался Гиппократ.

Позже медицина нашла развитие в Александрии. Здесь активно интересовались медициной, тут основали научно-исследовательский институт, где изучали анатомию и множественные болезни. Эразистрат и Герофил – известнейшие врачи того времени.

Римляне особо укрепили статус и значимость медицины. В Древнем Риме появились валетудинарии – специальные лечебницы. Среди известнейших римских врачей – Гален и Эпикур.

Университеты стали появляться уже в середине Средневековья. Там обучались будущие врачи. Наилучшими были признаны итальянские университеты. Именно с этого времени и зародился прототип учебных заведений для будущих медиков.

Педагог. Ребята, а вы уже знаете, кем вы хотите стать в будущем?

Дети дают различные ответы.

Вы даже не представляете, как много профессий в мире. И, кстати, уже сегодня наступает время активно задуматься о своем будущем, о том, кем вы хотите стать, когда станете взрослыми. Очень важно выбрать профессию себе по душе. Сегодня мы с вами говорим о профессии врача, поэтому я предлагаю вам сыграть в небольшую игру, и проверить, насколько хорошо вы знаете разные специальности врачей.

Как хорошо ты знаешь врачебные специальности?

Наши буквы нечаянно перемешались. Попробуй их расставить в правильном порядке, и тогда у тебя получится готовое слово – специальность врача.

ПЕДИАТР	РЕПИАДТ
ЛОР	ОРЛ
ОКУЛИСТ	СИОКУЛТ
НЕВРОЛОГ	ОРОГЕВНЛ
ХИРУРГ	УИРХГР
ТЕРАПЕВТ	ЕВЕТАРЕП

ТРАВМАТОЛОГ АМОГОТАВРЛА
СТОМАТОЛОГ ОСАМОГОЛТТ

Физкультминутка

А сейчас предлагаю вам сыграть в интересную викторину, и ответить на вопросы. Тема нашей викторины: «Медицина».

- 1) Кто лечит карапузов? (Врач-педиатр).
- 2) Как называется заболевание «сахарный...»? (Диабет).
- 3) Название магазина «гастроном» происходит от названия анатомического органа. Вопрос: какого? (Желудок).
- 4) Кого назвали родоначальником медицины? (Гиппократ).
- 5) Какое животное изображено на медицинской эмблеме? (Змея).
- 6) Кто помогает создавать голливудские улыбки? (Стоматолог).
- 7) Что помогает подобрать пациенту окулист? (Очки).
- 8) Как иначе можно назвать окулиста? (Офтальмолог).
- 9) Имя коротышки-доктора из сказки Н. Носова? (Пилюлькин).
- 10) Как звали доброго доктора, который всегда спешил на помощь деткам и зверьям? (Айболит).

Закрепление материала

Педагог: А сейчас, ребята, давайте с вами сыграем в игру «Угадай-ка!». Перед вами изображения некоторых врачей. Давайте попробуем угадать, как называют этих докторов? (Игра в приложении).

(Посмотрите на картинки и попробуйте найти на них: педиатра, кардиолога, травматолога, стоматолога, терапевта, отоларинголога, офтальмолога, невролога), (приложение 1).

Педагог: А сейчас, дети, я предлагаю вам поработать с карточками. В ходе работы мы узнаем, какие инструменты нужны врачам разных специальностей. Вы должны дать название предмету, изображенному на вашей карточке. А позже мы обсудим, для чего они так необходимы врачу в процессе его работы. (Карточки, приложение 2).

Педагог: А теперь мы попробуем выяснить, что важно знать каждому человеку о своем здоровье ежедневно?

Ответы детей (температура, давление, не болит ли живот, не тошнит, нет ли сыпи).

Педагог: Ответы правильные и каждый из вас должен заботиться о своем здоровье. Какие меры надо предпринимать для сохранения здоровья?

Ответы детей (делать зарядку, чистить зубы, совершать прогулки на свежем воздухе, соблюдать правила гигиены и режим дня).

Педагог: Молодцы! Ответы правильные! И сегодня мы с вами узнаем, как правильно определять давление у детей, и какое давление считается допустимым.

Мы будем учиться измерять АД (артериальное давление).

Артериальное (кровенное) давление (АД) – это сила, с которой поток крови давит на сосуды. Измеряется в мм.рт.ст.

Уровни артериального давления:

120/80 мм.рт.ст. – ОПТИМАЛЬНОЕ АД.

130/85 мм.рт.ст. – НОРМАЛЬНОЕ АД.

139/89 мм.рт.ст. – ВЫСОКО/НОРМАЛЬНОЕ АД.

от 140/90 мм.рт.ст. – МОЖЕТ ДИАГНОСТИРОВАТЬСЯ артериальная гипертония. Артериальная гипертония – периодическое или стойкое повышение АД, отмеченного трехкратно в разное время на фоне спокойной обстановки.

Педагог показывает, как при помощи тонометра определять давление.

Педагог: Итак, ребята, я надеюсь, что нам с вами удалось немного познакомиться с профессией врача, и каждый из вас понял, насколько это важное и нужное предназначение – быть врачом! Сегодня ваша работа – это ваша учеба, выполняйте ее хорошо, и тогда в будущем у вас будут высокие шансы обрести уникальную работу своей мечты. Желаю всем вам успехов!

Рефлексия:

Итак, ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились?

В чем заключается работа врача?

Какими качествами должен обладать врач?

Домашнее задание (творческое задание)

Составить устный рассказ о самом добром докторе, с которым вы встречались.

Рассказать родителям о том, какие врачебные специальности вы выучили на занятии.

Рекомендуемая литература

1. Герман А. Зайчик Сева идет к врачу! Полезные сказки. – СПб.: Питер, 2022. – 28с.

2. Калмыкова Е. Николай Пирогов. Великий хирург. – Настя и Никита, 2016. – 24с.

3. Сутеев В. Г. Про бегемота, который боялся прививок / В. Г. Сутеев. – Москва: Малыш, 2021 г. – 128 с.

4. Ульева Е.А. Идем к стоматологу! Серия «Зачем нужны врачи» – Клевер Медиа Групп, 2020. – 24с.

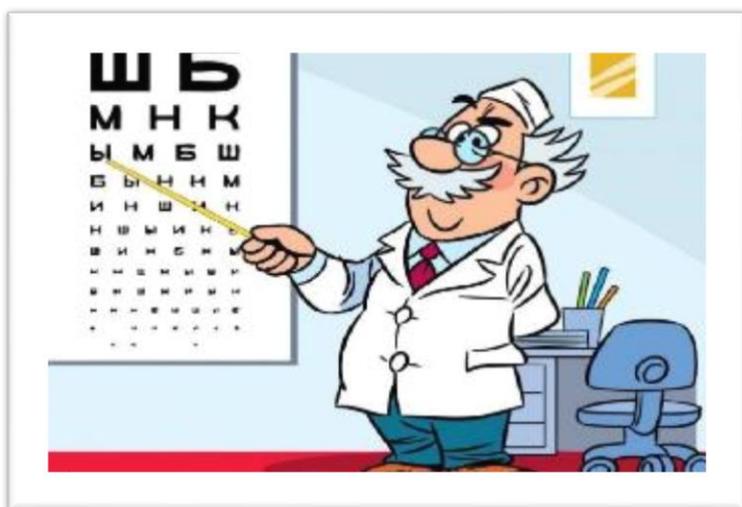
Занятие в творческих объединениях МБУДО «ДЭЦ»

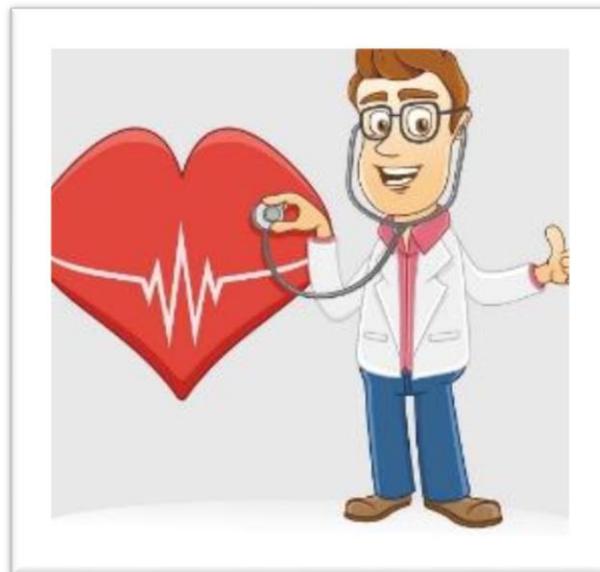
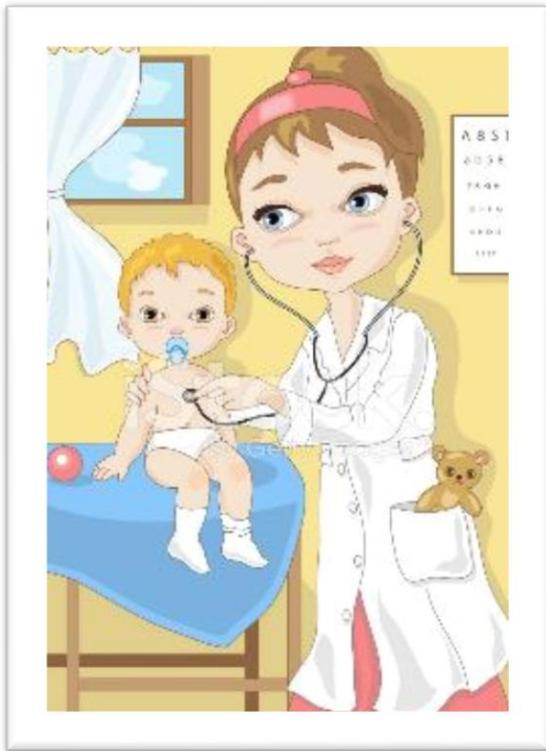
https://ecomir-yalta.krymschool.ru/news-svc/item?id=690158&lang=ru&type=news&site_type=school

Приложение к занятию

Приложение 1

«Угадай-ка» (посмотри на картинки и попробуй найти на них: педиатра, кардиолога, травматолога, стоматолога, терапевта, отоларинголога, офтальмолога, невролога).





«Как это называется?»

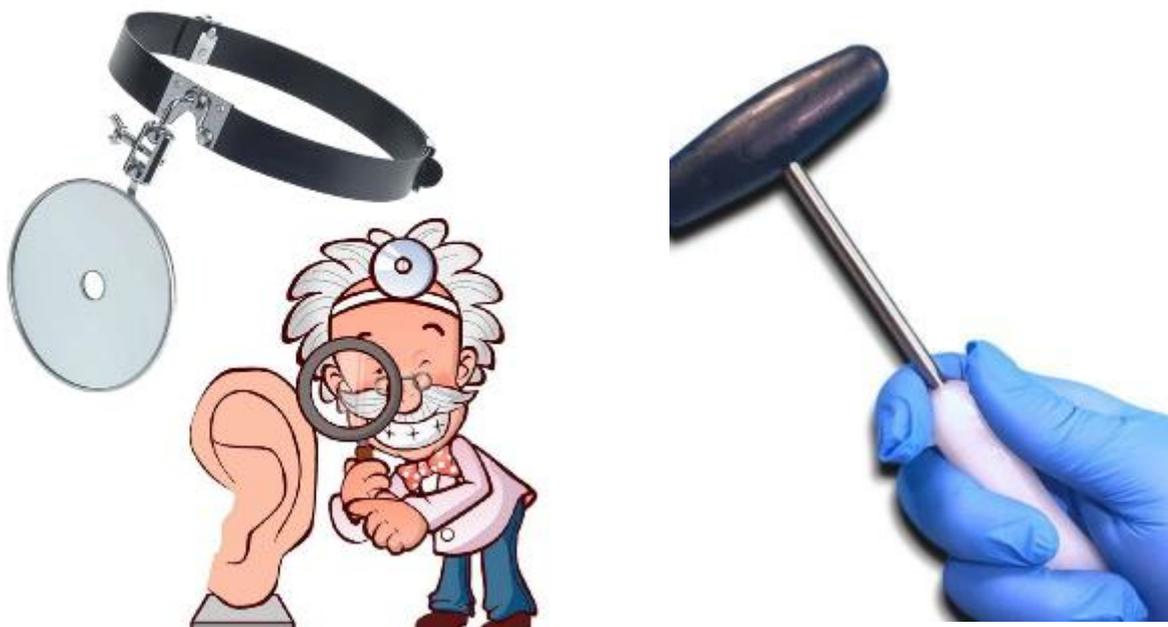


Отоскоп ушной – инструмент для диагностики заболеваний органов слуха

Медицинский скальпель – необходим врачу для рассечения мягких тканей

Фонендоскоп – прибор для прослушивания шумов во внутренних органах

Тонومتر – медицинский прибор для измерения артериального давления



Лобный рефлектор – устройство для визуального обследования в отоларингологии
Неврологический молоток – главный инструмент невролога. Важен для оценки сухожильного рефлекса.

ПРОБЛЕМА ДНЯ

КАК ПРАВИЛЬНО ИЗМЕРИТЬ ДАВЛЕНИЕ РЕБЁНКУ

При домашнем измерении давления возможны значительные погрешности. Чтобы этого не произошло...

Измерение нужно проводить в комфортной обстановке, через час после еды и физических нагрузок (они способствуют повышению давления).

Манжету нужно располагать на середине плеча правой руки.

Измеряйте давление трижды - электронный тонометр даёт значительные погрешности, и его показания нужно перепроверять.

Границы нормального детского давления сильно варьируются и зависят от:

- Возраста (чем старше ребёнок, тем выше у него давление).
- Роста - у невысоких детей давление ниже.
- Веса - избыточный вес повышает давление.
- Пола - у мальчиков давление выше, чем у девочек.

Верхней границей нормы считается давление 120/80. Если показатели выше - нужно обратиться к врачу.

АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ AIF.RU

[f /aif.ru](#)
[d /aif_ru](#)
[t /aifonline](#)
[g /aifru](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Ссылка на сайт МБУДО «ДЭЦ»

<https://ecomir-yalta.krymschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=20>

Ссылка на Навигатор дополнительного образования

<https://p82.навигатор.дети/program/18983-moi-bezopasnyi-mir-byudzhet>

Работа педагога по самообразованию и профессиональному развитию



Выступление на муниципальном семинаре



Итоги Республиканского конкурса по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации»

<https://экобиоцентр-крым.рф/upload/iblock/05e/60rca517ougq3dx26mnj3q3dccz8y77h.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ В**Фрагменты занятий творческого объединения под руководством педагога**

ПРИЛОЖЕНИЕ Г**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку занятия

«Хочу стать врачом»

(для обучающихся младшего школьного возраста)

Автор-составитель Констанчук Ольга Вячеславовна, заведующий отделом, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Методическая разработка занятия «Хочу стать врачом» (для обучающихся младшего школьного возраста) актуальна, составлена в соответствии с требованиями к проведению занятия в образовательной организации, учитывает возрастные особенности учащихся, и направлена на активизацию у дошкольников и младших школьников познавательного интереса к окружающему миру, профессиям, связанным с сохранением здоровья человека, понимание и осознание детьми ответственного отношения к здоровому образу жизни, раннюю профориентационную работу с детьми.

Занятие можно проводить как обучающее или воспитательное в творческих объединениях образовательных организаций дошкольного, основного и дополнительного образования всех направленностей. Тема занятия может быть интересна педагогам, преподающим курс «Окружающий мир» и классным руководителям.

Методическая разработка была представлена на республиканском конкурсе по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» в 2024 году и вошла в число работ-призеров.

Данная методическая разработка заслуживает положительной оценки и может быть использована для реализации в системе воспитательной работы дополнительного образования.

Методист МБУДО «Центр развития творчества
детей и юношества» МО ГО Ялта РК



Н.М.Стадник