

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр» муниципального образования
Городской округ Ялта Республики Крым
(МБУДО «ДЭЦ»)

**Всероссийский конкурс лучших образовательных практик
дополнительного образования естественнонаучной направленности
«БиоТОП ПРОФИ»**

Номинация *«Цифровая дидактика и педагогический дизайн»*

**Форма представления материала:
дидактический материал**

Уникальность материала разработки 79%

Классный час на тему:

«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

(для обучающихся 5-8 лет)

Автор-составитель:

Кутковская Ирина Николаевна,

заместитель директора,

педагог дополнительного образования

Муниципального бюджетного

учреждения

дополнительного образования

«Детский экологический центр»

муниципального образования городской

округ Ялта Республики Крым

г. Ялта, 2024

Кутковская Ирина Николаевна, заместитель директора, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Обоснование выбора образовательной практики

Одной из целей развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, что отражено в Концепции развития и соответствует положениям Закона об образовании в Российской Федерации. Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький эколог», по которой работаю с учащимися в центре, имеет естественнонаучную направленность. Ее реализация позволяет детям дошкольного и младшего школьного возраста получить основы знаний и навыков безопасного экологичного поведения в окружающей среде, способствует формированию у ребенка сознательного и ответственного отношения к природе, проблемам ее сохранения. Считаю важным сочетать знакомство обучающихся с предметом освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведение направленной воспитательной работы среди них по формированию бережного отношения к окружающей природной среде и здорового образа жизни.

Новизна представленных материалов. С целью знакомства детей с Международным Днем Земли, отмечаемым ежегодно 22 апреля, и посвященном защите окружающей среды, озеленению планеты и пропаганде бережного отношения к природе, был разработан и проведен тематический классный час «День Земли» для обучающихся младшего школьного возраста, на примере которого можно разработать как обучающее, так и воспитательное мероприятие.

Цель:

- расширение и углубление знаний обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста об экологических и природоохранных проблемах;
- формирование ответственного отношения к природе, судьбе будущих поколений, основ экологической культуры.

Задачи:

- повышение уровня экологической культуры обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитание стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите и сохранению окружающей среды;
- расширение кругозора обучающихся в области охраны природы.

Практическая значимость. Занятие было проведено в двух группах детей младшего школьного возраста творческих объединений естественнонаучной направленности МБУДО «Детский экологический центр». По итогам мероприятия дети участвовали в конкурсе рисунков. Мероприятие нашло отклик у детей и их родителей.

Методическая разработка мероприятия была представлена на муниципальном этапе Республиканского конкурса по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» и вошла в число работ-призеров.

Педагогическая целесообразность. Материалы разработки можно использовать для проведения тематических и воспитательных природоохранных занятий с дошкольниками и младшими школьниками в творческих объединениях образовательных организаций основного и дополнительного образования естественнонаучной направленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Классный час на тему: «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» (для обучающихся 5-8 лет)

Осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Занятие позволяет подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за нашу планету Земля. Каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

Новизна заключается в возможности обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста в игровой форме познакомиться с отдельными фактами и сведениями о планете, попробовать сформулировать самостоятельные выводы об уникальности природы.

Педагогическая целесообразность занятия состоит в формировании представления обучающихся о важности сохранения природы планеты в целом, и возможности каждому человеку внести в это свой посильный вклад в своей повседневной жизни.

Цель:

- расширение и углубление знаний обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста об экологических и природоохранных проблемах;
- формирование ответственного отношения к природе, судьбе будущих поколений, основ экологической культуры.

Задачи:

образовательная:

- повышение уровня экологической культуры обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;

развивающая:

- расширение кругозора обучающихся в области охраны природы;

воспитательная:

- воспитание стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите и сохранению окружающей среды.

Планируемые результаты:

предметные:

- знакомство с новыми терминами и понятиями; личностные:
- осознание необходимости бережного отношения к природе;
- активизация познавательной деятельности; коммуникативные:
- работа в группах и в команде для достижения общей цели.

Тип занятия: практическое интерактивное занятие.

Возраст обучающихся: для детей 5-8 лет.

Методы и формы работы обучающихся: практическая групповая работа.

Оборудование: картинки, карточки с заданиями, конверты, цветные карандаши, краски.

Сопровождение: музыкальная заставка.

Опережающее задание для обучающихся: стихотворения о природе.

Ход занятия:

Организационный момент

Перед занятием ребята получают задания и разбиваются на группы. Каждая группа получает конверты с раздаточными материалами (такие же конверты с картинками во время выполнения задания педагог демонстрирует на доске или на экране).

Звучит музыкальная заставка «Пение птиц», которая прерывается тревожными звуками.

Основная часть

Педагог: Ребята! Сегодня мы познакомимся с важной датой в жизни нашей планеты – Днем Земли (на доске картинка-заставка, педагог зачитывает стихотворение). Рассказ о празднике: происхождение, в каком году, кто придумал, для чего, главные символы праздника. Как вы считаете, надо ли беречь и охранять нашу Землю?

Ответы детей.

Педагог: правильно. А теперь мы познакомимся с теми вопросами и проблемами, которые условно разделили на три группы. У вас на столах конверты с картинками. Будем составлять портрет нашей планеты. Для этого воспользуемся загадками.

Педагог читает загадки для детей.

1. Он вокруг, его не видим,

только всем необходим:

Людам, мячикам и шинам,

водолазу под водой.

Птичке, рыбке и машинам,

вот загадочный какой!

Кто знает, о чем идет речь? Правильно! Воздух! Но, чтоб нам не ошибиться, мы с вами попробуем угадать еще одну загадку.

Через нас проходит в грудь

И обратный держит путь,

Он не видимый, и все же

Без него мы жить не сможем!

Воздух! Вот о чем говорит нам Земля! О загрязнении воздуха! (Беседа о загрязнении воздуха или показ видеосюжета «Воздух и его охрана»)

Да ребята, какой конверт нам подходит? Дети: белый!

Педагог: правильно! Какими картинками мы можем представить себе воздух?

Дети достают и демонстрируют картинки. Педагог размещает такие же изображения на доске.

Педагог: а мы продолжим знакомство с портретом нашей планеты!

Педагог читает загадки для детей. И у нас следующие загадки.

Чего в гору не выкатишь?

В решете не унести?

В руках не удержать?

Есть догадки? Правильно! Вода! Но, чтоб нам не ошибиться, мы с вами попробуем отгадать еще одну загадку.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли-

Жить нельзя нам без.....(воды)

(Беседа о загрязнении водоемов, утечки нефти, выброса мусора в море, не экономное использование воды, а также рассказываем интересные фактах о воде).

Да ребята, какой конверт нам подходит? Дети: синий!

Педагог: правильно! Какими картинками мы можем представить себе воду? Что на Земле к ней можно отнести?

Дети достают и демонстрируют картинки. Педагог размещает такие же изображения на доске.

Ответы детей.

Педагог: У нас остался последний конверт! И мы завершаем знакомство с портретом нашей планеты! У нас остался последний зеленый конверт.

Педагог читает загадки для детей.

У каждого зверя в нем,

Есть свой чудесный дом,

Кто в дупле, кто в норе,

Но живут все в тишине!

Кто знает, о чем идет речь? Правильно! Лес! Давайте посмотрим так ли это, отгадав еще одну загадку.

Там деревьев много разных,

Трав, лишайников, кустов,

Птиц, зверей, грибов и ягод,

И конечно- комаров.

Там всегда полно чудес –

Я люблю прогулки в(лес)

Педагог: правильно! Какими картинками мы можем представить себе

лес? Что на Земле можно отнести к похожим объектам?

(Беседа о защите леса, растений и животных, интересных фактах живых организмах).

Дети достают и демонстрируют картинки. Педагог размещает такие же изображения на доске.

Педагог: Ребята! Подумайте, а что, кроме леса, может быть представлено на подобных картинках?

Ответы детей.

Педагог: а мы с вами составили портрет нашей Земли. А теперь попробуем разобраться, что же каждый из нас может сделать, чтобы сохранить нашу планету?

Закрепление материала. Рассказ педагога.

Ребята, а что вы можете сделать для сохранения планет? Ответы детей.

А теперь попробуем сделать вывод о том, что должен делать каждый человек, чтобы сохранить нашу планету.

На доске демонстрируется картинка.

А теперь попробуем представить нашу планету. Я предлагаю представить ее в виде цветка, а вы разукрасьте ее так, как вы представляете. И можете добавить детали и элементы в свою работу. Дети разукрашивают заготовку.

Подведение итогов

Рассматриваются готовые работы детей, хвалит, отмечает ребят, их работу на занятии, высказывает пожелания и предложения.

Рефлексия

Обмен мнениями, высказывания обучающихся о занятии, чтение стихотворений о природе.

Домашнее задание

Нарисовать картину на тему «Природа или наша планета» для выставки рисунков.

Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Сайман Рут. Как устроена Земля.- Москва: МИФ, 2021.-60с.
2. Сергей Хрибар. Красная книга для детей.- Москва: Аванта, 2021.- 96с.
3. Вуд. Джолли. Мир природы. Иллюстрированный сборник удивительных фактов.- Москва: МИФ, 2016.-112с.
4. Апонсири. Мюррей. Жизнь в океане.- Москва: МИФ, 2019.- 64с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ
Для заставки на доске



Для конвертов





Заготовка для рисунка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фото занятий педагога



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку занятия
Классный час на тему: «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»
(для обучающихся 5-8 лет)

Автор-составитель: Кутковская Ирина Николаевна, заместитель директора, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Методическая разработка занятия «Классный час на тему: «ДЕНЬ ЗЕМЛИ», составленная для работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста, актуальна, соответствует требованиям к проведению занятия в образовательной организации, учитывает возрастные особенности учащихся, и направлена на активизацию у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру, углубление знаний об экологических и природоохранных проблемах; формирование ответственного отношения к природе, основ экологической культуры.

Занятие можно проводить как обучающее или воспитательное в творческих объединениях образовательных организаций дошкольного, основного и дополнительного образования всех направленностей. Тема занятия может быть интересна педагогам, преподающим курс «Окружающий мир», классным руководителям, воспитателям групп продленного дня.

Методическая разработка мероприятия была представлена на муниципальном этапе Республиканского конкурса по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» и вошла в число работ-призеров.

Данная методическая разработка заслуживает положительной оценки и может быть использована для реализации в системе дополнительного образования.

Заведующий отделом
МБУДО «Центр развития творчества
детей и юношества» МО ГО Ялта РК



Д.К. Чумичёва

Результат проверки на уникальность содержания разработки

TEXT.RU PRO-аккаунт PRO-пакет символов [Зарегистрироваться](#) [Войти](#)

Биржа контента ▾ Проверка уникальности ▾ Анализ текста ▾ Тарифы ▾ Поддержка ▾ [Нейропомощник](#) ▾ [Блог](#) [Новости](#) [en](#)

ПРОВЕРКА УНИКАЛЬНОСТИ Время проверки уникальности: 13.10.2024 22:32 (UTC +03:00)

Проверка уникальности

Уникальность: **79,76%**

[infourok.ru/crostk-vozduh-nevidimka-231520...](#) **7%**

[www.maam.ru/detsjspsad/zanyatie-po-vekolu...](#) **6%**

[Подробнее](#)

Проверка орфографии

В тексте найдено 8 ошибок:

- картинка-заставка
- Он
- корабли-

[Подробнее](#)

SEO-анализ текста

Всего символов: **3963** Заспамленность: **50%**

Без пробелов: **3366** Воде: **21%**

Количество слов: **598**

[Подробнее](#)

Подсвечено: Неуникальные фрагменты

Версия текста: **4 минуты назад (UTC +03:00)**

Уникальность	79%	Орфография	8
Всего символов	3963	Заспамленность	50%
Без пробелов	3366	Воде	21%
Количество слов	598		

Доступность проверки
Доступ к тексту закрыт. Если вы хотите открыть публичный доступ к тексту, вам необходимо [зарегистрироваться](#)

Ссылка на проверку
Сохраните в своем аккаунте данный текст. [Получить ссылку](#)

Кнопка уникальности [Напишите нам](#)

Уникальность: **79,76%**

Текст сохранен [Проверить уникальность](#)

Педагог: Ребята! Сегодня мы познакомимся с важной датой в жизни нашей планеты – Днем Земли (на доске картинка-заставка, педагог зачитывает стихотворение). Рассказ о празднике: происхождение, в каком году, кто придумал, для чего, главные символы праздника. Как вы считаете, надо ли беречь и охранять нашу Землю?
 Ответы детей.
 Педагог: правильно. А теперь мы познакомимся с теми вопросами и проблемами, которые условно разделили на три группы. У вас на столах конверты с картинками. Будем составлять портрет нашей планеты. Для этого воспользуемся загадками.
 Педагог читает загадки для детей.
 1. Он вокруг, его не видим,
 только всем необходим:
 Лесам, полям и рекам,
 водолазу под водой.
 Птичке, рыбке и машинам,
 вот загадочный какой!
 Кто знает, о чем идет речь? Правильно! Воздух! Но, чтоб нам не ошибиться, мы с вами попробуем угадать еще одну загадку.
 Через нас проходит в грудь
 И обратный держит путь.
 Он не видимый, и все же
 Без него мы жить не сможем!
 Воздух! Вот о чем говорит нам Земля! О загрязнении воздуха! (Беседа о загрязнении воздуха или показ видеосюжета «Воздух и его охрана»)
 Да ребята, какой конверт нам подходит? Дети: белый!
 Педагог: правильно! Какими картинками мы можем представить себе воздух?
 Дети достают и демонстрируют картинки. Педагог размещает такие же изображения на доске.
 Педагог: а мы продолжим знакомство с портретом нашей планеты! Педагог читает загадки для детей. И у нас следующие загадки.
 Чего в гору не выкатиться?
 В роще не удержать?
 В руках не удержать?
 Есть догадки? Правильно! Воде! Но, чтоб нам не ошибиться, мы с вами попробуем отгадать еще одну загадку.
 Чтобы лился дождик с неба,

22:36 13.10.2024