

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБУДО «ДЭЦ»)**

Принято

Педагогический совет
протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю

Директор МБУДО «ДЭЦ»
Ж. Ю. Точенюк
Приказ № 98 от 30.08.2023
В редакции приказа 51/1 от
27.03.2025г.

**Положение о разработке и реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы в МБУДО «ДЭЦ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУДО «ДЭЦ» (далее – Положение) устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее -ДООП), а также регламентирует порядок их принятия и утверждения в МБУДО «ДЭЦ».

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования и/или рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

1.3. Программа является нормативным документом. Педагог дополнительного образования - разработчик Программы - несет ответственность за качество и полноту ее реализации.

1.4. В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка, отпуск за свой счёт и т.д.), выполнение Программы в полном объеме может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, слияния близких по содержанию тем или вынесения тем на самостоятельное изучение. По данному факту издаётся приказ. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из Программы.

1.5. Содержание и направленность Программ, сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУДО «ДЭЦ».

1.6. Содержание Программ должно учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

1.7. Форма обучения по Программам – очная.

1.8. Программы разрабатываются в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый (ознакомительный) уровень, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, а также минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

- Базовый уровень, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, а также обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

- Продвинутой (углублённый) уровень, предполагающий углубленное изучение содержания Программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно - тематического направления программы.

1.9. Содержание программ любого из трёх уровней должно учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Структурные элементы программы

Структурные элементы программы	
1.	Титульный лист.
1.1.	Комплекс основных характеристик программы.
1.2.	Пояснительная записка.
1.3.	Цели и задачи.
1.4.	Воспитательный потенциал.
1.4.1.	Учебный план.
1.5.	Содержание учебного плана.
2.	Планируемые результаты
2.1.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.2.	Календарный учебный график
2.2.1.	Условия реализации Программы
2.2.2.	Кадровое обеспечение
2.2.3.	Материально – техническое обеспечение
2.2.4.	Методическое обеспечение Программы
2.3.	Информационное обеспечение
2.4.	Формы аттестации и контроля
3.	Список литературы
	Приложения к Программе

2.2. Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения (в соответствии с уставом учреждения);
- дата и № протокола Педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/адаптированная дополнительная программа);
- название программы;
- направленность программы;
- указание на вид (модифицированная);
- адресат программы (возраст участников программы);
- уровень программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город) и год разработки программы (Приложение 1).

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Раздел направлен на отражение общей характеристики программы и содержит следующую информацию: -нормативно-правовая основа программы; -направленность (профиль) программы (естественнонаучная, художественная, туристско- краеведческая, социально-гуманитарная); -актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; -новизна-новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами; -отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих; - педагогическая целесообразность - аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком)
------	--

	программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей; - адресат программы - краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; - объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); - уровень программы - ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный (продвинутый); - формы обучения - очная; - особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.); - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
--	--

1.2.	Цель — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: - образовательные (предметные, обучающие) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. - личностные (воспитательные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные (развивающие) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3.	В данном разделе программы описывается, через включение в какие коллективные общественно полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных на решение реальных проблем сообщества, города, страны.
1.4.	Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.
1.4.1.	- Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;
1.4.2.	- Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной

	учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: - содержание составляется согласно УП; - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); - материал следует излагать назывными предложениями; - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений и т.п.); - в содержании могут быть представлены вариативные (индивидуальные) образовательные маршруты (Приложение 2).
1.5.	В этой части необходимо сформулировать: - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); - компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; - личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	

2.1.	Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяющая: - количество учебных недель, - количество учебных дней, - продолжительность каникул, - даты начала и окончания учебных периодов/этапов; - сроки и форма контроля/аттестации (Приложение 3)
------	--

2.2.	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов.
2.2.1.	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоисточники.
2.2.2.	<u>Кадровое обеспечение:</u> необходимо охарактеризовать профессионализм, квалификацию, критерии отбора кадров.
2.2.3.	<u>Методическое обеспечение</u> представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: -особенности организации образовательного процесса - очно, дистанционно и др.; -методы обучения (словесный, наглядный, практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.); -формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности и категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; -формы организации учебного занятия; -педагогические технологии - технология группового обучения,

2.2.4.	индивидуализации обучения, технология модульного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.; - алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов; - используемые дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, инструкционные и технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п. Информационное обеспечение: интернет – источники различных уровней.
2.3.	Формы контроля и аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать процесс достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно - тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). - Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. - Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно - практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет,

	соревнование, фестиваль и др.
2.4.	При составлении списка литературы необходимо учитывать: - основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению.
3. Приложения	
3.1.	В данном разделе отражаются примеры (перечень, пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
3.2.	Методические разработки для обеспечения образовательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал в форме учебно-методического комплекта) являются приложением к программе в данном разделе.
3.3.	Календарно-тематическое планирование (КТП) - документ, регламентирующий образовательный процесс в учебном объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеразвивающей программы, запланированное на учебный год или продолжительность курса (положение о КТП закрепляется локальным актом).
3.4.	В листе корректировки указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата (Приложение 4).
3.5.	План воспитательной работы содержит основные мероприятия в объединении, направленные на реализацию воспитательного потенциала программы, и основные мероприятия МБУДО «ДЭЦ», в которых объединение принимает участие.

3. Порядок принятия и утверждения Программы

- 3.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Консультации по разработке Программы оказываются методистом по утверждённому графику.
- 3.2. Программа рассматривается на заседаниях Методического и Педагогического советов и утверждается приказом директора МБУДО «ДЭЦ».
- 3.3. Утверждённые программы проходят экспертизу в соответствии с регламентами муниципальной и региональной экспертных комиссий.
- 3.4. Вся процедура составления, рецензирования, рассмотрения и утверждения Программы, а также прохождение муниципальной и региональной экспертизы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУДО «ДЭЦ».
- 3.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим структурным подразделением МБУДО «ДЭЦ» и внесены в лист корректировки Программы.
- 3.6. Программа в распечатанном виде находится у заместителя директора по учебно - воспитательной работе МБУДО «ДЭЦ».
- 3.7. Электронные версии программ хранятся у педагога дополнительного образования, размещаются в АИС «Навигатор» и на официальном сайте МБУДО «ДЭЦ».
- 3.8. Программы являются обязательной частью документации МБУДО «ДЭЦ» и хранятся в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел 1 год.

4. Заключительные положения

- 4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения.
- 4.2. Настоящее Положение может изменяться и дополняться в связи с изменением нормативной правовой базы в сфере дополнительного образования и в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ, а также в связи с изменениями в локальных актах МБУДО «ДЭЦ».

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
_____ Точенюк Ж.Ю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологический мониторинг для начинающих»

Направленность: естественнонаучная.
Срок реализации программы: 1 год.
Вид программы: модифицированная.
Уровень: стартовый.
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Составитель: Пенева Н.В.
Должность: педагог дополнительного
Образования.

г. Ялта
2024 г.

Приложение 2

Содержание программы
1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Входной контроль
2	Человек. Органы чувств. Жилище человека.	16 10 6	10 6 4	6 4 2	Тест устный

3	Живая природа. Жизнь растений. Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов.	14	6	8	Опрос устный
4..	...				
	Всего:	144	71	73	

1.4.1.Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа).

Теория (2 ч). Вводное занятие.

Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Входной контроль.

Раздел 2. Человек (16 часов.)

Тема 2.1. Органы чувств.

Теория (6 ч). Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

Практика (4 часа). Выполнение практических заданий: определить на ощупь куклу; рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов. Игра «Починим игрушку».

Тема 2.2. Жилище человека.

Теория (4 ч.). Важность жилища для человека. Жилище человека в древности.

Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

Знакомство с сущностью поисковой и исследовательской работы.

Практика (2ч.). Создание макета «древнего дома» (пещера); макета «ледяного дома» из пенопласта; дома на сваях. Самостоятельное изображение дома будущего.

...

Приложение 3

2.1.Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Каникулярное время
---------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------

		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	осенние	весенние	летние
01.09.	31.05.	17	19	17	19	34	38			1.06.- 31.08
Во время осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом, но могут изменяться расписание и форма занятий. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ.										
			Формы контроля/аттестации				Сроки аттестации (№ учебной недели)			
Входной контроль			Собеседование				№1			
Текущий контроль			Опрос, кроссворды, викторины, мини-спектакль				№4, № 12, № 23, №31			
Промежуточный контроль			Выставка рисунков				№ 17			
Итоговый контроль			Концерт				№ 36			

Приложение 4

2.2.4. Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

-Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации -

<https://edu.gov.ru/>(Дата обращения: 01.12.2023г.);

-Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.12.2023 г.);

2. Информационно- коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 04.12.2023 г.);
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlfacj3b/> (Дата обращения 04.12.2023г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 01.12.2023 г.);
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 11.12.2023 г.);
- Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 11.12.2023 г.);
- международный образовательный портал <https://www.maam.ru> (Дата обращения: 11.12.2023 г.);

4. Другие интернет-ресурсы: сайты <https://e.muz-ruk.ru/> (Дата обращения: 11.12.2023 г.);

- <https://www.maam.ru> (Дата обращения: 11.12.2023 г.) и др.