

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята
Педагогическим советом
от «27» января 2024г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 3 года.

Уровень: после 1 года обучения – базовый;
после 3 лет - продвинутый.

Автор-составитель:

Карасёва Антонина Васильевна,

Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» опирается на материалы авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым – жемчужина России», утвержденной и реализуемой на базе ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (автор-составитель – Карасёва А.В., 2021).

Программа разработана в соответствии с положениями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23июня 2021года» № 4/4;

- Устав Муниципального бюджетного учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;

- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

Разработка данной дополнительной программы обусловлена потребностями детей, которые стремятся развить в себе умения и способности, необходимые для изучения родного края и окружающей природной и культурной среды. Учитывая, что дети ещё не определились с выбором будущей профессии, интересы их еще полностью не сформированы, программой, помимо общих тем изучения и закрепления знаний, предусмотрено участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной на ранее профессиональное самоопределение учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений, навыков.

Направленность программы туристско-краеведческая.

Направление – краеведение.

Краеведческо-поисковая и исследовательская деятельность позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии.

Новизна программы

Программа ориентирована на обучающихся, которых привлекает изучение родного края, его природы, истории, культуры. С учетом времени освоения программы и объемом материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп. Также программой

предусмотрены часы для индивидуально-консультативной работы и подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

В результате освоения программы планируется привлечь до 48% обучающихся к участию в конкурсных программах по двум и более направлениям.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся в области географического и исторического краеведения.

Краеведческий подход, как основа реализации данного курса, играет важную роль в формировании гражданской идентичности, активной жизненной позиции, мотивирует обучающихся, влияет на формирование и развитие позитивных эмоций обучающихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций.

Содержание курса опирается на возможности местного краеведческого материала. С целью ознакомления учащихся с важными природными и культурными объектами региона дети имеют возможность участвовать в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия МБУДО «ДЭЦ» с «НБС-ННЦ РАН», ГАУК РК «АДПМЗ «Дворец Александра III», ГБУК РК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник».

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на учащихся, которые уже проявили интерес к изучению родного края, к поисковой и исследовательской деятельности, увлекаются пешими прогулками и экскурсиями по Южному берегу.

В рамках реализации Программы учащимся предлагается на добровольных началах участие в конкурсных программах туристско-краеведческой, научно-исследовательской, естественнонаучной направленности с целью выяснения их интересов и корректировки образовательного маршрута, в том числе разработки индивидуального образовательного маршрута.

Программа состоит из отдельных модулей, которые могут быть использованы как самостоятельные разделы при составлении краткосрочных программ во время каникул, летнего отдыха.

Первый год обучения предусматривает знакомство с особенностями природы Южного берега Крыма. На второй год программой предусмотрено более подробное изучение культурно-исторического наследия своей местности (в данном случае – Южного берега Крыма). Третий год обучения подразумевает знакомство с музеями региона и памятными объектами, что направлено на совершенствование и углубление воспитательного компонента программы. В Программе запланированы проведение учебных экскурсий, путешествий, подготовка творческих работ и проектов. Материалы второго и третьего года обучения могут стать основой для проведения комплексных краеведческих экспедиционных исследований обучающихся с целью их дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.

Обучающихся, завершившие освоение программы, стали участниками, победителями и призерами краеведческих, экологических, научно-исследовательских конкурсов, конференций муниципального республиканского и Всероссийского уровня.

Педагогическая целесообразность программы выражается в следующих принципах:

-*принцип активности*; данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний;

-*принцип личностного подхода*; каждый ребенок уникален, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого;

-*принцип успешности*; педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

Целесообразность программы определяется следующими позициями:

- обновление образовательного процесса осуществляется путём освоения динамичных форм и методов, отвечающих интересам обучающихся,

- реализация программы дополнительного образования проводится дифференцированно в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями, способностями учащихся, общеобразовательной подготовкой, учетом их возрастных особенностей;

- в зависимости от уровня полученных результатов учащимся дается возможность публично продемонстрировать свои научно-исследовательские работы перед сверстниками, родителями, педагогами для ознакомления широкой общественности.

Адресат программы – дети в возрасте 12-17 лет, т.е. учащиеся среднего и старшего школьного возраста (в объединении могут заниматься дети и более раннего возраста в исключительных случаях). Возраст 12-17 лет является промежуточным между ранней юностью и зрелостью: здесь ведущей деятельностью пока остаётся общение, но уже закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. У младших (12-14 лет) подростков появляются новые мотивы учения, связанные с профессиональными намерениями, активизируются такие мыслительные операции, как анализ, классификация, обобщение, развивается рефлексивное мышление. Именно в этом возрасте формируется независимость, происходит становление личности, вырабатываются планы на будущее.

Четырнадцатилетние - пятнадцатилетние учащиеся представляют особую возрастную группу, в которой важную роль начинают играть личностные мотивы. Особую группу также представляют собой старшие подростки – учащиеся 16-17 лет; как правило, они более других заинтересованы в результатах своего научного труда, свободно излагают свои мысли и могут ярко проявить себя в поисковой деятельности.

В учебных группах важно наличие и мальчиков, и девочек, так как их совместная работа становится более эффективной и ярче проявляются отличия между ними в восприятии окружающего мира.

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся: к обучению приглашаются учащиеся, интересующиеся

исследованием природы, истории, культуры своей малой родины. Школьники более раннего возраста, проявляющие интерес к изучению родного края, должны бегло читать и пересказывать текст. Программа помогает им утвердиться в новой социальной позиции, выйти за рамки ученических дел, серьёзно примериться к будущей профессии.

Объем программы: 216 часов, по 72 часа ежегодно. **Срок реализации** – 3 учебных года (27 месяцев). Летом в качестве продолжения программы может реализовываться краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности – например, в рамках сезонной школы. Программа и форма занятий сезонной школы разрабатывается с учётом индивидуальных запросов учащихся и утверждается директором.

Уровни программы – базовый (после 1-го года обучения), продвинутый (к концу обучения). Программа способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности путём освоения знаний, умений и навыков в области ведения научно-исследовательской и проектной работы в сфере и способов их применения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, а занятия научно-исследовательской деятельностью и активное участие в различных конкурсных мероприятиях позволяют достигнуть продвинутого уровня.

Форма обучения – очная. В особых случаях, в связи с приостановкой образовательного процесса, может осуществляться дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса. Учитывая большой разрыв в возрасте учащихся, являющихся адресатом Программы, целесообразно вести занятия в отдельных, близких по возрасту детей, группах, однако объективные условия (расстояние от дома; разные сроки смен в школе; посещение детьми других занятий и пр.) не всегда позволяют это сделать. Оптимальное количество учащихся в группе 10-12 человек, что дает лучший результат освоения детьми элементов, методов, приемов и основ исследовательской деятельности, однако группы могут быть и больше. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разных возрастных групп. В виде исключения в группу на первом году обучения могут быть приняты учащиеся возраста 10-11 лет.

Чаще всего образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе, являющейся основным составом объединения. Внутри основной группы идет работа в так называемых малых группах, сформированных с учётом возрастных особенностей. Учитывается и степень выраженности интереса, и проявленные способности. Особое внимание в работе объединения уделяется одаренным детям, развитию их творческих способностей, поэтому интерес к научно-исследовательской работе часто выступает на первом месте. Для таких детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, формироваться индивидуальные итоговые задания.

Для обучающихся, выполняющих исследовательские работы и проекты, проводятся дополнительные консультации вне сетки часов. Участие в конкурсах также предусмотрено вне сетки часов.

Режим занятий. Количество учебных часов за 1 учебный год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутной переменной. Во время каникул (осенних; весенних) расписание занятий и форма занятий могут изменяться.

1.2. Цель программы:

формирование интереса обучающихся к географическому и историческому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление полученных знаний, развитие познавательной активности.

Цель 1 года обучения:

формирование интереса обучающихся к природе родного края, географическому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление базовых знаний, развитие познавательной активности.

Цель 2 года обучения:

формирование интереса обучающихся к истории и культуре родного края, историческому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление полученных знаний, развитие познавательной активности.

Цель 3 года обучения:

формирование интереса обучающихся к природному и культурно-историческому наследию родного края путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление и совершенствование полученных знаний.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- углубление и расширение полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы;
- ознакомление с основами исследовательской деятельности;
- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности обучающегося;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций населения.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения логически выражать свои мысли;
- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- углубление и расширение полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы с учетом освоения программы первого года обучения;

- ознакомление с основами исследовательской деятельности, применение полученных навыков;

- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности обучающегося;

- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;

- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций населения.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;

- развитие умения логически выражать свои мысли, представлять свою исследовательскую работу;

- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные:

- углубление и расширение полученных знаний на уроках географии, истории, биологии, литературы с учетом двух лет освоения программы;

- ознакомление с основами исследовательской деятельности, применение полученных знаний при подготовке исследовательских работ;

- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся, подготовка индивидуальных работ на заданную или выбранную тему.

Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности обучающегося;

- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;

- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций населения.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;

- развитие умения логически выражать свои мысли, использовать полученные навыки при защите индивидуальных исследовательских работ, самостоятельного готовить презентационные материалы;

- развитие навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

Задачи на каждом этапе (годе обучения) остаются одинаковыми (программными), усложняясь по содержанию и углубляясь в направлении совершенствования умений и навыков в соответствии с целью года.

1.3. Воспитательный потенциал Программы.

Воспитательная работа по Программе организуется в ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; отличается богатыми воспитательными возможностями. Основные направления – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Занятия по Программе стимулируют личностное развитие школьников, формируют опыт становления социальной зрелости. Встречи с интересными людьми, знакомство с состоявшимися профессионалами, участие в значимых событиях, исследовательская работа и защита собственных проектов - всё это направлено на формирование гражданина и патриота, на укрепление связи учреждения с социальными партнёрами.

1.4. Учебный план первого года обучения

№	Раздел, тема	Всего, час.	в том числе		
			Теория	Практика в помещении/на местности	Форма контроля/аттестации
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Модуль 1. Природа родного края	68	34	6/28	
2.1	Рельеф и полезные ископаемые территории	10	4	2/4	
2.2	Климат Южного берега Крыма	10	4	2/4	
2.3	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Зачётная работа
2.4	Воды	8	4	2/2	
2.5	Почвы	4	2	-/2	
2.6	Растительность и животный мир. Охрана природы	18	8	2/8	
2.7	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	2/2	Зачётная работа
	Резерв	2	-	-/2	
	Итого	72	36	6/30	

Содержание программы первого года обучения

Введение (2 часа)

Введение. Правила поведения на занятиях, во время проведения практических модулей, встреч и экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты.

Понятие «Родной край», «краеведение». Географическое положение от м. Айя до м. Ильи, особенности береговой линии, границы, административный состав Муниципального образования городской округ Ялта, ЮБК, краткая история формирования своего населенного пункта.

Определение координат крайних точек, отдельных объектов, определение местного времени.

МОДУЛЬ 1

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (68 часов)

Рельеф и полезные ископаемые территории (10 часов)

Теория (4 часа) Геологическая история формирования Южного берега Крыма. Основные тектонические структуры территории. Горные породы и минералы, слагающие Крымские горы.

Современные формы рельефа Южного берега Крыма. Главная гряда. Лакколиты. Отторженцы. Геоморфологические процессы и формы. Неблагоприятные процессы (обвалы, оползни, осыпи, сели).

Полезные ископаемые территории. Месторождения строительных материалов.

Практика (6 часов). Практические занятия по изучению геоморфологических процессов и форм.

Рекорды ЮБК – Аюдаг, Чамны-Бурун, Роман-Кош, Парагильмен, Карадаг.

Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

Климат Южного берега Крыма (10 часов)

Теория (4 часа). Особенности климата. Самое теплое, самое влажное, самое туманное и самое ветреное места. Климатообразующие факторы. Климатические показатели. Влияние аazonальных факторов. Неблагоприятные погодные явления (туман, наводнение, паводок).

Климатические рекорды – Мисхор, Ай-Петри.

Практика (6 часов). Практические занятия по изучению применения метеорологических приборов. Решение творческих и занимательных задач.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)

Теория (6 часов). Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Практика (4 часа). Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Воды (8 часов)

Теория (4 часа). Реки ЮБК и горные озера. Режим и характер рек, их особенности. Подземные минеральные воды, карстовые источники, водопады.

Природа Черного моря. Краткая характеристика. Хозяйственное использование и проблемы.

Рекорды водных объектов – водопады Учан-Су, Джур-Джур, реки Хаста-Баш и Суук-Су.

Практика (4 часа).

Практические занятия по определению особенностей местных водных объектов. Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

Почвы (4 часа)

Теория (2 часа). Почва. Состав и свойства. Почвообразующие факторы. Почвы Южного берега Крыма, их особенности.

Практика (2 часа).

Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

Растительность и животный мир

Охрана природы (18 часов)

Теория (8 часов). Растительность. Пояса растительности Южного берега Крыма. Высотная поясность южного склона Крымских гор. Типичные представители растительного мира. Растения-рекордсмены. Редкие и охраняемые растения. Эндемичные и реликтовые растения.

Парковая экзотическая растительность. Парки-памятники садово-паркового искусства. Региональные ландшафтные парки.

Животный мир своего края, его особенности. Представители. Животные-рекордсмены.

Проблемы сохранения растительного и животного мира. ООПТ своего края, их особенности.

Практика (10 часа). Практические занятия по изучению растений, животных, ООПТ родного края.

Работа с картографическими материалами. Решение творческих и занимательных задач.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)

Теория (6 часов). Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Практика (4 часа). Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Резервное время- 2 часа.

Учебный план второго года обучения

№	Раздел, тема	Всего, час.	в том числе		
			Теори я	Прак- тика в помещении/ на местности	Форма контроля/ аттестации
1.	Введение	2	2	-	
2.	Модуль 2. История и культурное наследие Южного берега Крыма	68	36	8/24	

2.1	Краткий экскурс в историю родного края	20	10	2/8	
2.2	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Зачётная работа
2.3	Культурное наследие родного края	20	10	2/8	
2.4	Топонимия	8	4	4/-	
2.5	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Зачётная творческая работа
	Резерв	2	-	-/2	
	Итого	72	38	8/26	

Содержание программы второго года обучения

Введение (2 часа)

Теория (2 часа). Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Рекомендуемая литература. Планы и карты.

Повторение. Географическое положение, границы, административный состав территории, краткая история формирования родного края, ключевые даты.

МОДУЛЬ 2

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА (68 часов)

Краткий экскурс в историю родного края (20 часов)

Теория (10 часов). Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Древнейшие народы, населявшие регион. Таврские могильники и городища (Симеиз, Массандра, Гаспра). Греческая и римская колонизация региона. Крепость Харакс.

История региона в средние века. Средневековые крепости (Горзувиты, Кале-Поти, Джалита, Алустан, Палеокастрон). Крымское ханство. Османская колонизация. Особенности жизни и быта местного населения.

Свой край в XVIII - начале XX века. Развитие региона. Краткая летопись событий, дат, имен. Ялта – Крымская Ривьера. Дворцы и парки.

Великая Отечественная война. Оккупация. Партизанское и подпольное движение. Освобождение городов ЮБК. Основные события и даты. Памятные исторические даты, выдающиеся имена земляков.

Современная история региона. Важнейшие события и даты.

Практика (10 часов). Практические занятия по изучению и систематизации исторических событий, выявления их хронологии, определение имен выдающихся деятелей прошлого (военных, государственных и общественных деятелей, ученых, исследователей). Решение творческих и занимательных задач.

Работа с картографическими материалами.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)

Теория (6 часов). Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Практика (4 часов). Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Культурное наследие родного края (20 часов)

Теория (10 часов). Многонациональный регион. Особенности национальной культуры народов региона. Национальные и религиозные святыни.

Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Имена выдающихся людей, связанные с родным краем.

Литература. Театр. Кино. Имена выдающихся людей, связанные с родным краем.

Рекреационно – туристические объекты региона.

Объекты культурно-исторического наследия региона, их история.

Выдающиеся деятели современной истории родного края.

Практика (10 часов). Практические занятия по изучению объектов культурно-исторического наследия региона, их истории; встречи с интересными людьми. Решение творческих и занимательных задач.

Топонимия (8 часов)

Теория (4 часа). Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов. Составление словарика топонимов территории.

Практика (4 часа). Работа с картографическими материалами.

Работа со справочными материалами и составление словаря названий.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)

Теория (6 часов). Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Практика (4 часа). Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Резервное время: 2 часа.

Учебный план третьего года обучения

№	Раздел, тема	Всего, час.	в том числе		
			Теория	Практика в помещении/ на местности	Форма контроля/ аттестации
1.	Введение	2	2	-	
2.	Модуль 3. Музеи и памятники Южного берега Крыма	68	34	10/24	

3.1	Основы музееведения	10	6	4/-	
3.2	Музеи родного края	26	12	4/10	Зачётная работа
3.3	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	
3.4	Памятники и памятные места родного края	12	4	2/6	
3.5	Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ	10	6	-/4	Защита творческой работы
	Резерв	2	-	-/2	
	Итого	72	36	10/26	

Содержание программы третьего года обучения

Введение (2 часа)

Теория (2 часа). Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы.

Повторение. Источники информации. Рекомендуемая литература. Планы и карты. Основные этапы работы над исследованием.

МОДУЛЬ 3

МУЗЕИ И ПАМЯТНИКИ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА

(68 часов)

Основы музееведения (10 часов)

Теория (6 часов). Основы музееведения. Музееведение как наука. Функции музеев. Музейные предметы. Музейная экспозиция. Научно-фондовая работа музеев. Виды музеев.

Практика (4 часа). Практические занятия по изучению и систематизации музеев региона. Знакомство с музейной экспозицией.

Работа с литературными источниками.

Музеи родного края (26 часов)

Теория (12 часов). Краеведческий музей. Мемориальный музей. Этнографический музей. Литературный музей. Художественный музей. Школьный музей. Музей А.П. Чехова («Белая дача», «Дача «Омюр», Дача в Гурзуфе»), музей Н.З. Бирюкова, Ялтинский историко-литературный музей, музей Ю. Семенова, частный палеонтологический музей, музей «Поляна сказок», музей А.В. Пушкина в Гурзуфе, музей Детского морского центра.

Практика (14 часов). Атрибуция музейного предмета. Посещение одного из литературных музеев региона. Посещение одного из мемориальных музеев региона.

Подготовка презентации одного из музеев.

Работа с литературными источниками.

Практикум. Обработка собранного материала и

подготовка творческих работ (10 часов)

Теория (6 часов). Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Практика (4 часов). Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Памятники и памятные места родного края (12 часов)

Теория (4 часа). Памятники и памятные места региона. Памятники героического прошлого и настоящего. Холм Славы. Памятники защитникам и освободителям.

Литература. Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Кинематография. Памятники и памятные места.

Практика (8 часов). Знакомство с мемориальным памятником героического прошлого и настоящего – «Холм Славы». Памятники набережной Ялты – памятники В. Ленину, Н. Краснову, М. Горькому, А. Чехову, М. Пуговкину. Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона – Армянская церковь, костел Св. Марии, здание гостиницы «Таврида», «Мариино», «Вилла Елена», «Вилла София». Памятники архитектуры улиц Свердлова, Чехова и Кирова.

Работа с литературными источниками.

Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ (10 часов)

Теория (6 часов). Подготовка к конкурсным мероприятиям. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Практика (4 часа). Подготовка презентаций. Подготовка к защите исследовательских работ. Индивидуальная работа с учащимися и работа в составе малых групп.

Резервное время: 2 часа.

1.5. Планируемые результаты обучения за курс обучения

Предметными результатами являются следующие знания и умения:

- знать особенности природы, истории и культуры родного края – Южного берега Крыма;
- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае;
- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять по карте и на местности положение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края.

Метапредметные результаты выражаются в следующих умениях и качествах:

- способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умении ориентироваться в окружающем мире.
- развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

Планируемые результаты за 1 год обучения

Предметными результатами являются следующие знания и умения:

- знать и называть особенности природы, приводить примеры фактов истории и называть объекты культуры родного края – Южного берега Крыма;
- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, природных, исторических, культурных объектах;
- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять по карте и на местности положение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края.

Метапредметные результаты выражаются в следующих умениях и качествах:

- способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умении ориентироваться в окружающем мире.
- развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся:

осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;

- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;

- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

Планируемые результаты за второй год обучения

Предметными результатами являются следующие знания и умения:

- знать особенности и основные периоды истории, приводить примеры объектов культуры в контексте истории и природы родного края – Южного берега Крыма;

- понимать роль различных источников краеведческой информации, использовать их при подготовке материала исследования;

- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, выбирать материалы для создания презентаций;

- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации, представлять полученные материалы в виде исследовательской работы;

- определять по карте и на местности положение объектов;

- работать со статистическими данными;

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края.

Метапредметные результаты выражаются в следующих умениях и качествах:

- способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, представлять и защищать индивидуальные исследовательские работы;

- умении ориентироваться в окружающем мире.

- развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;

- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к героической истории родного края, памяти предков и современников; окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;

- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и

образу жизни других народов региона.

Планируемые результаты за третий год обучения

Предметными результатами являются следующие знания и умения:

- знать и называть в комплексе особенности природы, истории и культуры родного края – Южного берега Крыма, давать характеристику отдельным явлениям, событиям, фактам;
- понимать роль различных источников краеведческой информации, применять их при написании исследовательских работ;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, использовать ее для презентации материала исследовательских работ;
- составлять описания различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации, презентовать полученные результаты;
- определять по карте и на местности положение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края, осознавать необходимость его сохранения и приумножения.

Метапредметные результаты выражаются в следующих умениях и качествах:

- способности учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, использовании их на практике при участии в конкурсных программах разного уровня с подготовленными индивидуальными работами;
- умении учащихся управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умении ориентироваться в окружающем мире.
- развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умении учащихся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта. Уметь определять возможные источники информации.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества, гражданина своей страны;
- социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей природной среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

Кроме того, учащиеся получают **социокультурные** знания. Будут знать:

- основные отличительные черты природы, истории своего края;
- важные культурно-исторические объекты региона и их расположение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации Программы.

2.1. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель		Количество учебных дней		Количество учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	осенние	весенние	летние
01.09.2023	31.05.2024	17	19	17	19	34	38	31.10.25 04.11.25	25.03.26- 29.03.26	01.06.26- 31.08.26
Во время осенних и весенних каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ.										
		Формы контроля/аттестации						Сроки аттестации (№ учебной недели)		
Входной контроль										
Текущий контроль		Наблюдение, тестирование								
Промежуточная аттестация		Зачётная работа						16 неделя (декабрь)		
Итоговый контроль		Защита творческой работы						35 неделя (май)		

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Карасёва Антонина Васильевна.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кабинет, отвечающий санитарным нормам, с комплектом парт и стульев; шкаф для пособий, стол учительский, учебная доска; ноутбук, телевизор.

2. Дидактические игры и пособия:

- карты;
- атласы;
- фотоальбомы;
- фотографии;
- карточки;
- учебно-методическая литература для педагога;
- учебная литература для детей;
- раздаточный материал по изучаемым темам;

-оценочные материалы.

3. Занятия проходят на территории школы, с которой заключён договор о безвозмездном пользовании учебным помещением. В шаговой доступности от здания, где проводятся аудиторные занятия, на территории поселка расположены парк-памятник садово-паркового искусства регионального значения и Дворцово-парковый музей-заповедник. Географическое расположение школы на возвышенности над морем позволяет вести наблюдения за окружающими природными комплексами на пришкольном участке.

Информационное обеспечение: презентации исследовательских работ учащихся; авторские презентации: «Достопримечательности Симферополя», «Достопримечательности Евпатории», Достопримечательности Судака и его окрестностей», «Архитектурно-историческое наследие ЮБК», «Памятники Крымской войне Севастополя».

Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в очной форме.

Педагогом используются методики: мониторинга усвоения учащимися учебного материала; авторская методика проведения контроля знаний; методика обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования).

Формы работы: групповая (фронтальная); индивидуально-групповая. Применяются методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- наблюдения;
- описания;
- краеведческий;
- исследовательский;
- игровой.

Основные формы проведения занятий: лекции; деловые игры; практические работы; экскурсии;

Учебный план предусматривает аудиторные часы, во время которых проводятся занятия-лекции, деловые игры, практические работы (практикумы), экскурсии, занятия-практикумы на местности. Организуются также походы выходного дня.

Используются различные педагогические технологии:

проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

лично-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

здоровьесберегающие технологии – проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

Методы обучения.

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

2.3. Формы аттестации. Промежуточная аттестация проводится каждое полугодие, в конце Программы организуется итоговый контроль.

Для проведения промежуточной аттестации составляется зачётная работа, в которую входят вопросы теоретической и практической направленности. Вопросы заданий выбираются из сборника методических материалов (примеры заданий даны в приложении).

Итоговый контроль проводится в форме защиты творческих (исследовательских) работ.

Критерии оценивания смотрите в Приложении к данной программе.

Список литературы для педагогов

1. Бугаев Д.В. Словарь географических названий Крыма. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2013. – 380с.
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. [Текст]:/ Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312. <https://moluch.ru/archive/43/5286/>
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения [Текст]: / Научно-методический журнал/ М., № 3 (108), 2013. – 198с.
4. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: «Мысль», 1988. – С. 309.
5. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.
6. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
7. Кеппен П.И. Крымский сборник. О древностях Южного берега Крыма и гор Таврических. – СПб., 1837. – 375с.

8. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учебно-методическое пособие. – М.: «Буки-Веди», 2018. – 224с.
9. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонос, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова/ Под. ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.
10. . Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов /Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 652 с.
11. Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2015. – 168с.
12. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2016. – 240с.
13. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности [Текст]: /А.А. Остапец-Свешников. – М.: Агентство ДОК, 1994. – с.13.
14. Паллас П.С. Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным наместничествам Русского государства в 1793–1794 годах. М.: Наука, 1999. – 248 с.
15. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст]:/сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 290с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, 2001. – 304с.
3. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.
4. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.
5. Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель-справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1965. – 128с.
6. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.
7. Губанов И.Г., Подгородецкий П.Д. Богатство недр. Справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1966. – 88с.
8. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985, – 192с.
9. Драган Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Доля, 2004. – 208с.
10. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.
11. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.
12. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.
13. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.

14. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.
15. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999. – 288с.
16. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с.
17. Лобзень Н.С., Пальчикова А.П. Ореанда. Ливадия. Очерк - путеводитель. – Симферополь: Сонат, 2008. – 160с.
18. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с.
19. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с.
20. Пальчикова А.П. Алупка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с.
21. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с.
22. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с.
23. Полканов Ю.А. Минералы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 160с.
24. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с.
25. Слизык-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библикс, 2008. – 256с.
26. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с.
27. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, 2005. – 272с.
28. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979. – 96с.
29. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с.

Приложения к Программе

Приложение 1.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	Низкий	Средний/ достаточный	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием

	помощью, затрудняется при работе с оборудованием		самостоятельно.
--	---	--	-----------------

Приложение 2.

**Примеры заданий по курсу «Занимательное краеведение»
для промежуточной аттестации и итогового контроля**

Населенные пункты Большой Ялты

А	С	И	Я	И	Д	А	В	И	А
К	Е	М	Г	Ф	О	Р	О	С	М
Л	И	З	У	В	О	С	А	Т	А
У	К	О	Р	Е	Т	С	К	И	Е
Л	Е	Р	З	Е	О	К	И	Н	С
А	И	З	У	Ф	А	Р	Д	Н	А

(Ливадия, Массандра, Алушка, Симеиз, Кореиз, Гурзуф, Форос, Никита, Советское)

***Горные массивы и вершины Южного берега Крыма и Главной гряды
Крымских гор***

А	Й	-	П	Е	Т	Р	И	И	Н
К	О	Ш	К	А	С	Т	И	К	А
А	Й	А	Ю	А	К	А	Е	Д	К
Н	-	Л	Д	А	Г	Я	Н	Е	О
И	К	О	Р	Ы	К	-	Е	Б	Р

(Ай-Петри, Кошка, Рока, Никитская, Бедене-Кыр, Ай-Никола, Аюдаг)

Геоморфологические процессы и формы

П	Е	Щ	Е	Р	Ы	О	П	О
О	Б	В	А	Л	Ы	О	С	Л
И	К	Л	Ы	Ц	Н	А	Т	З
Л	Ф	И	О	Р	Н	Ц	Ы	Н
Е	О	Т	Т	Ж	Е	Ж	И	И
С	К	А	Р	С	Т	Я	Л	П

(пещеры, оползни, сели, карст, обвалы, клиф, пляжи, останцы, отторженцы)

Климатические и метеорологические явления и процессы

Т	У	М	А	Н	Ш	Т	О	Р	М
Н	Я	Л	А	С	У	И	Й	Ф	Ы
А	И	И	В	Т	Б	К	З	Ё	Н
В	Н	Н	Ы	Р	О	С	И	Р	Б
О	Е	Е	Р	Ч	П	Е	Г	А	Н
Д	Н	М	С	И	И	Ч	А	Р	У

(туман, наводнения, штормы, лавины, смерчи, субтропический, ураган, бриз, фён)

Водные объекты Южного берега Крыма

Д	Е	Р	Е	К	О	Й	К	А	Б
А	Х	А	Р	Р	А	Я	П	Р	А
С	Т	Л	К	А	-	-	Х	А	Л
-	А	З	А	Д	Г	Г	О	Л	А
Б	Я	У	У	Н	О	Л	Ь	Ь	У
А	Ш	А	В	У	С	-	Н	А	Ч

(Дерекойка, Бала, Учан-Су, Хаста-Баи, Яузлар, Авунда, Кара-Голь, Япрах-Голь)

Растения Южного берега Крыма

Е	М	Л	Я	Н	И	Ч	Н	И	К
З	Ф	И	О	Я	С	С	К	У	М
Н	Т	С	Б	Р	И	И	Н	Н	П
Е	А	Ш	А	Ы	Т	К	К	А	И
Л	А	К	Н	Ш	К	Л	И	Д	Я
К	С	О	С	Н	И	И	З	А	Л

(клен, земляничник, фисташка, сосна, боярышник, тис, скумпия, ладанник, кизил)

Животные, насекомые, птицы территории

Ж	У	Ж	Е	Л	И	Ц	А	Г	Е
Ч	А	Й	К	А	С	Т	Р	И	К
Ж	Е	Л	Т	О	П	У	З	Ж	К
Ь	Л	И	С	И	Ц	А	И	К	О
Н	Е	Ф	И	Л	И	Н	Ф	И	Н
О	Л	Я	Л	У	С	О	К	Р	Г

(жуужелица, геккон, чайка, стрижд, олень, желтопузик, гриф, косуля, лисица, филин)

Растения парков Южного берега Крыма

К	Е	Д	Р	А	Л	Ь	Б	И	Ц
М	А	Р	Г	Л	И	Ц	И	Н	И
Н	Г	Д	Н	К	И	З	Я	И	Я
О	Л	Н	А	Т	К	И	Л	И	П
Я	И	А	Л	А	И	Н	Ь	Н	И
О	Л	Е	П	А	В	А	Г	А	Я

(кедр, магнолия, олеандр, альбиция, глициния, пиния, агава, платан, кизильник)

Исторические и военные деятели

А	М	Е	Т	-	Х	А	Н	С	У
Б	Е	Р	Т	Ь	Е	-	Д	Е	Л
Р	Д	В	Д	Р	А	Г	А	Л	Т

О	В	О	Р	А	Н	Ы	А	Л	А
М	И	Н	О	М	О	В	С	Л	Н
В	О	Ц	Н	О	Р	О	В	А	П

(Амет-Хан Султан, А.Л. Бертье-Делагард, П.С. Паллас, М.С. Воронцов, Н.С. Мордвинов, Романовы)

Врачи, внесшие вклад в развитие Ялты

Д	М	И	Т	Р	И	Е	В	Б	О
Р	У	Д	А	Н	Г	Н	Н	А	Т
Е	Й	И	К	С	Е	А	В	М	К
Л	П	А	Т	Ь	Е	Т	Е	Ь	И
И	К	С	В	Е	В	Ш	Б	Л	Н
Й	Ч	Е	Х	О	В	Р	Е	И	Г

(Дмитриев, Боткин, Гильман, Вебер, Штангеев, Руданский, Елпатьевский, Чехов)

**Выдающиеся зодчие, создавшие памятники и архитектурные комплексы
Большой Ялты**

К	Р	А	С	Н	О	В	Э	Ш	Л
А	Д	А	М	С	О	Н	А	М	И
Б	Е	Н	О	П	А	Р	Х	С	М
Е	Е	Ь	В	А	С	А	Е	Е	А
Р	В	В	А	Ш	О	Т	Р	М	Н
Е	Т	О	Л	Ы	В	Т	Н	У	Г

(Краснов, Эшлиман, Гунт, Адамсон, Месмахер, Тарасовы, Шаповалов, Терещенков)

Деятели искусства, жизнь и творчество которых связаны с Большой Ялтой

С	В	О	З	А	В	Й	А	В	О
К	В	Ь	Е	О	Р	В	Н	А	М
И	А	Л	В	Г	И	О	И	Ш	И
Й	С	И	Л	А	О	Р	П	А	З
С	П	Е	Н	Д	И	А	Я	Л	А
Х	А	Н	Ж	О	Н	К	О	В	Н

(Ханжонков, Назимова, Шаляпин, Айвазовский, Спендиаров, Васильев, Лагорио)

**Выдающиеся ученые, жизнь и деятельность которых связана с Большой
Ялтой и Крымом**

А	Р	Е	Н	Д	Т	С	Т	Е	В
Ш	У	Л	Е	Й	К	И	Н	К	Е
Ч	Е	Р	Н	О	В	В	О	У	Н
В	В	Ь	Ф	Р	Т	С	Т	Р	Ш

Е	У	Л	Г	А	В	И	А	Ч	А
Р	Н	А	Д	С	К	И	Й	Н	Й

(Вернадский, Шулейкин, Арендт, Стевен, Гартвис, Чернов, Курчатова, Вульф, Шайн)

Дворцы и усадьбы Большой Ялты

К	И	Ч	К	И	Н	Э	Х	А	Р
Р	Е	Б	Б	Л	Ю	Д	С	К	А
М	А	С	С	А	Н	Д	Р	А	Л
О	Д	А	К	А	С	А	А	Я	И
Р	Н	М	Т	Ф	О	Л	К	И	В
Е	А	Ш	А	О	Р	У	П	Д	А

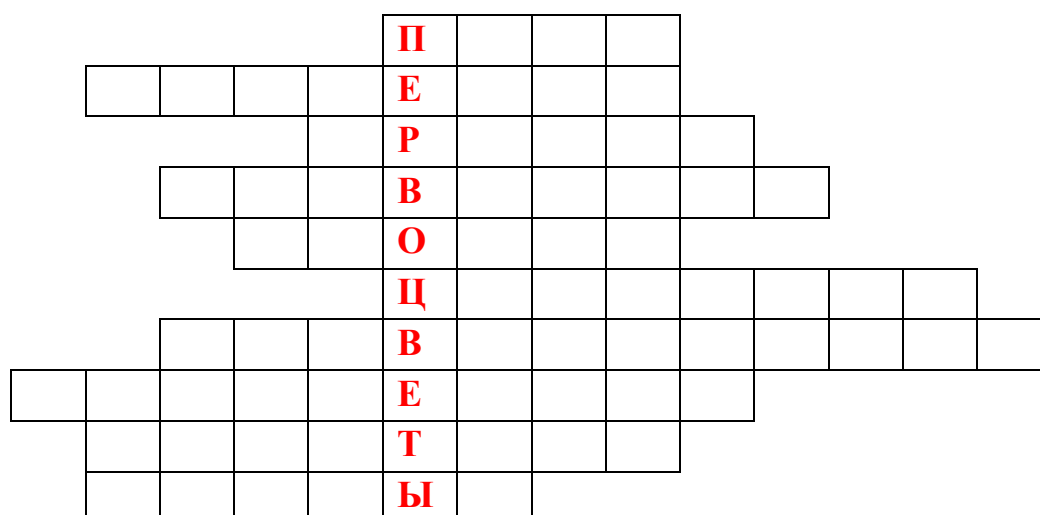
(Ливадия, Массандра, Алушка, Кичкинэ, Миатка, Ореанда, Харакс, Дюльбер, Форос)

Старинные названия населенных пунктов Большой Ялты

К	И	К	И	Н	Е	И	З	Б	Я
Д	Ж	А	Л	И	Т	А	У	Р	Н
М	А	Р	С	А	Н	Д	А	А	Д
К	И	З	И	Л	-	Т	А	О	Л
Ы	В	У	О	Г	Е	Р	Ш	К	Ю
Т	И	З	Р	З	И	У	Х	И	П

(Кикинеиз, Урьянда, Марсанда, Кизил-Таш, Люпико, Хуреиз, Джалита, Горзувиты)

Разгадайте кроссворд «Первоцветы Крыма»



1. Многолетнее растение семейства Лютиковые с прилагательным в названии «Крымский». Высота до 75 см; листья с крупными округлыми долями, сизоватые; цветки одиночные, крупные, до 5-8 см в диаметре, розовые. Цветет в мае-июне. Обитает в сосновых и дубовых лесах Горного Крыма. (**пион**)

2. Многолетнее луковичное растение семейства Лилейные с прилагательным в названии «Двулистная». Высота 10-20 см; одиночный цветоносный стебель с двумя (тремя) листьями; соцветие состоит из 2-10 голубых цветков на длинных цветоножках. Цветет в марте-апреле. Обитает в горных лесах, среди кустарников. Распространено в Предгорьях, на ЮБК и Керченском полуострове. (*пролеска*)

3. Многолетние клубне-луковичные растения семейства Касатиковые. Высота 8-30 см; листья узкие, развивающиеся одновременно с цветением или после него. Цветки с длинной трубкой, наземный стебель не развивается. В Крыму встречается несколько видов, в том числе и с названием «Крымский», который цветет с конца февраля до середины апреля. Растет главным образом на яйлах и прилегающих склонах. (*крокус*)

4. Многолетнее растение семейства Первоцветные. Высота 4-10 см, имеет многочисленные прикорневые листья и выходящие из розетки листьев цветы. Цветки бывают почти белые, желтые, розовые, пурпурные. Цветет в марте-апреле. Растет в сосновых лесах и на горных лугах по всему Крыму. (*первоцвет*)

5. Многолетнее растение семейства Лютиковые. Высота 10-30 см. Листья ярко-зеленые, рассеченные на узколинейные доли. Цветки крупные, 4-5 см в диаметре, желтые. Цветет в апреле-мае. Растет на склонах, полянах, каменистых местах по всему Крыму, чаще – в Предгорьях и на яйле. (*адонис*)

6. Многолетнее растение семейства Первоцветные с мясистым приплюснутым клубнем. Высота с цветками – до 10-15 см. Листья округлые, темно-зеленые, с беловатым рисунком, живут почти год. Цветки до 1 см длиной, одиночные, розовые, реже – белые. Цветет в конце февраля – марте. Встречается в горных дубово-ясеневых лесах. (*цикламен*)

7. Многолетнее клубне-луковичное растение семейства Лилейные. Высота 5-15 см. Листья линейные, слегка желобчатые с сизоватым налетом. Цветки с трубкой околоцветника длиной 5-6 см, розово-сиреневые. Цветки появляются одновременно с листьями. Цветет в январе-марте. Встречается крайне редко в Западном Крыму, на Керченском полуострове и на ЮБК. (*безвременник*)

8. Многолетнее луковичное растение семейства Амариллисовые. Высота до 25-30 см, Листья сизовато-зеленые ланцетные. Цветки одиночные белые, внутренние лепестки околоцветника с зеленой каймой. Цветет с февраля по апрель. Встречается в лесах и тенистых местах по всему Горному Крыму. (*подснежник*)

9. Многолетнее растение семейства Лютиковые с прилагательным в названии «Крымский». Высота 10-25 см; сероватое от густого опушения растение с крупными лиловыми или розовато-лиловыми, снаружи мягко ворсистыми одиночными цветками диаметром до 3-3,5 см; розетка прикорневых листьев образуется сразу после цветения. Цветет в марте-мае. Встречается в Горном Крыму. (*прострел*)

10. Многолетнее растение семейства Лилейные. Высота до 20 см; имеет 2-3 эллиптических темно-зеленых листа и редкую кисть белых, очень ароматных цветков. Цветет в апреле-мае. Встречается в светлых лесах и среди кустарников по всему Горному Крыму. (*ландыш*)

**Определите охраняемые растения Крыма по внешнему виду, строению
листьев, цветов и их окраске**

№ п/п	Фото растения		№ п/п
1.			5.
2.			6.
3.			7.
4.			8.

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения

(1 полугодие)

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	При меча ние
			По плану	По факту		
			Введение			
сентябрь						
1.	Вводный инструктаж. Вводная беседа. Понятие «краеведение»	2ч				
	Модуль 1 Природа родного края					
	Рельеф и полезные ископаемые					
2.	Геологическое строение, тектонические структуры и рельеф территории.	2ч				
3.	Современные геоморфологические процессы и формы.	2ч				
4.	Горные породы и минералы территории.	2ч				
	Итого за месяц	8 ч				
октябрь						
5.	Полезные ископаемые. Классификация.	2ч				
6.	Особенности рельефа своей местности	2ч				
7.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
8.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
ноябрь						
	Климат					
9.	Климат. Климатообразующие факторы.	2ч				
10.	Особенности климата своего края.	2ч				
11.	Климатические рекорды территории. Самое теплое место.	2ч				

январь						
	Воды					
18.	Внутренние воды. Классификация. Реки и озера.	2ч				
19.	Реки своего региона. Изучение особенностей питания и режима реки	2ч				
20.	Охраняемые водные объекты.	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	6ч				

21.	Гидрологические памятники.	2ч				
	Почвы					
22.	Почвы территории. Факторы почвообразования.	2ч				
23.	Типы почв. Распространение.	2ч				
24.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	8ч				

[illegible]

25.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч			Практикум	
	Растительность и животный мир. Охрана природы					
26.	Растительность. Широтная зональность. Высотная поясность.	2ч				
27.	Растительность своего края. Экзоты. Реликты. Эндемы.	2ч				
28.	Типичные растения территории. Изучение видов растений	2ч				
29.	Животный мир. Особенности. Представители. Промежуточный контроль	2ч			Тест	
	Итого за месяц	10ч				
апрель						
30.	Растения и животные своего края, занесенные в Красную книгу.	2ч				
31.	Особо охраняемые природные территории.	2ч				
32.	Знакомство с местными ООПТ	2ч				
33.	Памятники природы Крыма. Знакомство с парком-памятником	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
май						
34.	Итоговый контроль	2ч			Зачет	
35.	Итоговая экскурсия на местности	2ч			Практикум	
36.		2ч				
	Итого за месяц	6ч				
	Всего	72 ч				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Второй год обучения
(1 полугодие)

№	Название темы занятия	Кол-	Дата по расписанию	Форма	При
---	-----------------------	------	--------------------	-------	-----

п/п		во часо в	По плану	По факту	аттестации/ контроля	меча ние
			Введение			
сентябрь						
1.	Вводный инструктаж. Вводная беседа. Работа с планом и картой	2ч				
2.	Повторение. Географическое положение, границы, административный состав, краткая история формирования родного края	2ч			Практикум	
	Модуль 2 История и культурное наследие родного края					
	Краткая история родного края					
3.	Древняя история региона. Стоянки древнего человека.	2ч				
4.	Греческая и римская колонизация региона. Крепости.	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	8ч				
октябрь						
5.	История региона в средние века. Генуэзские крепости.	2ч				
6.	Крымское ханство. Османская колонизация. Особенности жизни и быта местного населения.	2ч				
7.	Свой край в XVIII - начале XX века. Развитие региона.	2ч				
8.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
9.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч			Тест	
	Итого за месяц	10ч				
ноябрь						
10.	Краткая летопись событий, дат, имен.	2ч				
11.	Краткая летопись	2ч			Практикум	

	событий, дат, имен (продолжение темы)					
12.	Новейшая история родного края. Основные события и даты довоенного периода	2ч				
13.	Край в годы Великой Отечественной войны	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
декабрь						
14.	Памятные исторические даты, выдающиеся имена земляков.	2ч				
15.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Итого за месяц	8ч				

(2 полугодие)

январь						
18.	Современная история региона. Важнейшие события и даты.	2ч				
19.	Современная история региона. Важнейшие события и даты (продолжение темы)	2ч				
	Культурное наследие родного края					
20.	Традиционные религии региона. Православие. Ислам. Караимизм.	2ч				
	Итого за месяц	6ч				
февраль						
21.	Знакомство с культовыми объектами региона	2ч				
22.	Музыка. Имена выдающихся композиторов и музыкантов, связанные с родным краем.	2ч				
23.	Живопись. Имена выдающихся художников, связанные с родным краем.	2ч			Практикум	

24.	Архитектура. Имена выдающихся архитекторов, связанные с родным краем.	2ч			Тест	
	Итого за месяц	8ч				
март						
25.	Архитектурные памятники региона	2ч				
26.	Наука. Имена выдающихся ученых, связанные с родным краем.	2ч				
27.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
28.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
29.	Литература. Имена выдающихся писателей и поэтов, связанные с родным краем. Промежуточный контроль	2ч			Тест	
	Итого за месяц	10ч				
апрель						
30.	Театр. Кино. Имена выдающихся деятелей, связанные с родным краем.	2ч				
31.	Рекреационно – туристические объекты региона.	2ч				
	Топонимия					
33.	Топонимы. Происхождение названий.	2ч				
34.	Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов.	2ч			Тест	
	Итого за месяц	8ч				
май						
35.	Итоговый контроль	2ч			Зачет	

36.	Составление словарика	2ч			Практикум	
	Итоговая экскурсия на местности	2ч				
	Топонимы. Происхождение названий.	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
	Всего	72 ч				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Третий год обучения

(1 полугодие)

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	При меча ние
			По плану	По факту		
			Введение			
сентябрь						
1.	Вводный инструктаж. Вводная беседа. Повторение. Источники информации. Основные этапы работы над исследованием.	2ч				
	Модуль 3. Музеи и памятники Южного берега Крыма					
	Основы музееведения					
2.	Основы музееведения. Музееведение как наука.	2ч				
3.	Функции музеев. Музейные предметы.	2ч				
4.	Практическое занятие по изучению и систематизации музеев региона.	2ч			Тест	
	Итого за месяц	8ч				
октябрь						
5.	Знакомство с музейной экспозицией	2ч				
6.	Научно-фондовая работа. Виды музеев.	2ч				
	Музеи родного края					
7.	Краеведческий музей. Его особенности и назначение.	2ч			Практикум	
8.	Мемориальный музей. Его особенности. Примеры мемориальных музеев	2ч				

	региона.					
9.	Атрибуция музейного предмета. Открытка, письмо.	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	10ч				
ноябрь						
10.	Этнографический музей и его особенности. Знакомство с предметами этнографического музея.	2ч				
11.	Атрибуция предмета одежды	2ч				
12.	Литературный музей и его особенности. Литературные музеи региона.	2ч				
13.	Экскурсия в литературный музей	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	8ч				
декабрь						
14.	Художественный музей, его особенности.	2ч				
15.	Атрибуция картины из личной коллекции	2ч				
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Знакомство со школьным музеем	2ч				
	Итого за месяц	8ч				

(2 полугодие)

январь						
18.	Другие музеи региона. Природные музеи и музеи при научных учреждениях	2ч				
19.	Подготовка презентации одного из музеев.	2ч				
20.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	6ч				
февраль						
21.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Памятники и памятные места родного края					
23.	Памятники и героические места прошлого и настоящего родного края.	2ч				

	Памятники защитникам Южного берега Крыма в ВОВ.					
24.	Знакомство с мемориалом «Холм Славы»	2ч			Практикум	
25.	Памятники и героические места прошлого и настоящего родного края. Памятники освободителям Южного берега Крыма в ВОВ.	2ч			Тест	
	Итого за месяц	8ч				
март						
26.	Памятник Д. Наджабову. Улица 16 апреля 1944 года.	2ч				
27.	Памятники деятелям культуры, науки, искусства Ялты. Практикум.	2ч				
28.	Памятники набережной Ялты	2ч				
29.	Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона. Улица Свердлова	2ч				
30.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов.	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	10ч				
апрель						
31.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
32.	Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона. Улицы Кирова, Чехова. Промежуточный контроль.	2ч			Зачет	
33.	Памятники Старой Ялты в городе и его окрестностях	2ч				
34.	Итоговый контроль	2ч			Тест	
	Итого за месяц	8ч				

май						
35.	Составление словарика памятников	2ч				
36.	Итоговая экскурсия на местности	2ч				
	Итого за месяц	4ч				
	Всего	72 ч				

Приложение 4.

Лист корректировки программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)
2021 год		Разработана в новом варианте (модульном)	А.В. Карасёва
2022 год	Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;	Уточнена структура программы	А.В. Карасёва
2023 год		Расширено приложение к программе, добавлен третий год обучения	А.В. Карасёва
2024 год		Обновлена база нормативных правовых документов	А.В. Карасёва

Приложение 5.

План воспитательной работы на учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательное краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культуре, традициям и традиционным человеческим ценностям; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, формирование здорового образа жизни, экологического мировоззрения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

(план является примерным и ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью и особенностями конкретного года)

		Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Отметка о выполнении
	I. Формирование здорового образа жизни				
1	Соблюдение санитарных норм и правил гигиены.	Сентябрь Декабрь			
2	Анимационный фильм о разновидностях вирусов , их строении и механизмах распространения.	Октябрь			
3	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль			
	II. Профилактика курения				
5	Познавательный научно-популярный фильм о вреде курения	Октябрь			
6	Беседа по профилактике табакокурения	март			
	III. Профилактика употребления алкоголя				
7	Познавательный мультфильм «ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?»	декабрь			
	IV. Профилактика употребления наркотиков				
9	Познавательный мультфильм для детей. «Команда Познавалова»	ноябрь			

	Скрытые вопросы. Опасное погружение»				
	V. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (БЖД)				
	V.I. Формирование основ безопасности дорожного движения (ПДД)				
11	Встреча с сотрудниками ГИБДД	декабрь			
12	Беседа по ПДД	май			
	V.II. Формирование основ пожарной безопасности				
13	Правила безопасности для детей при пожаре	октябрь			
14	Беседа по правилам пожарной безопасности на тему: «Новый год без пожаров».	декабрь			
	V.III. Формирование основ безопасного поведения в быту, в городе				
15	Правила безопасного поведения детей в городе	сентябрь			
16	Беседа «Чтобы не было беды»	март			
	V.IV. Формирование основ безопасного поведения в природе				
17	Правила безопасного поведения детей на природе»	Ноябрь			
	V. V.Формирование основ безопасного поведения в Интернет-пространстве				
18	Цифровая и финансовая грамотность	Октябрь			
	VI. Экскурсии				
19	Экскурсия в парк «Массандровский»	Апрель			
20	Экскурсия в НИИ «Магарач»	февраль			
	VII. Мероприятия объединения				
21	Экскурсия для обучающихся «Знакомство с растениями Городского сада»	Октябрь			
	VIII. Мероприятия МБУДО «ДЭЦ»				
	Конкурсные мероприятия муниципального уровня				
22	Муниципальный этап	ноябрь			

	республиканского конкурса «Мы-гордость Крыма»				
23	Олимпиада по школьному краеведению	сентябрь			
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	октябрь			
25	Муниципальный этап республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники»	сентябрь			
26	Муниципальный этап республиканской акции «Эколята»	февраль			
27	Муниципальный этап республиканского туристического слета	апрель			

Беседы

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в МБУДО «ДЭЦ»	Здоровьесберегающее	
2.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
3.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное	
4.	Беседа «Дорога может быть опасной»	Здоровьесберегающее	
Октябрь			
5.	Беседа «Учитель – это призвание»	Общекультурное	
6.	Беседа «Дни воинской славы»	Патриотическое	
7.	Беседа «Безопасность детей в сети Интернет»	Здоровьесберегающее	
8.	Беседа «День Черного моря»	Общекультурное	
Ноябрь			
9.	Беседа «В единстве наша сила»	Общекультурное	
10.	Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	Правовое	
11.	Беседа «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Духовно-нравственное	
12.	Беседа «Курить – здоровью вредить!»	Здоровьесберегающее	

		щее	
Декабрь			
13.	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	Общекультурное	
14.	Беседа «Международный день инвалидов».	Духовно-нравственное	
15.	Беседа «Правила поведения при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций»	Профилактическое	
16.	Беседа «Безопасные правила поведения на каникулах»	Здоровьесберегающее	
Январь			
17.	Беседа «День Республики Крым»	Общекультурное	
18.	Беседа «Защити себя от вируса!»	Здоровьесберегающее	
19.	Беседа «День окончания блокады Ленинграда»	Патриотическое	
Февраль			
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской науки	Общеинтеллектуальное	
21.	Беседа «день окончания Сталинградской битвы»	Патриотическое	
22.	Беседа «Правила поведения при террористической угрозе»	Здоровьесберегающее	
23.	Беседа «День защитника Отечества»	Общекультурное	
Март			
24.	Международный женский день	Общеинтеллектуальное	
25.	Беседа «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Здоровьесберегающее	
26.	Беседа «Крым и Россия»	Патриотическое	
27.	Беседа «День Земли»	Экологическое	
Апрель			
28.	«Салют, Победа!»	Общекультурное	
29.	Беседа «День освобождения Ялты»	Патриотическое	
30.	Беседа «Земля – наш общий дом»	Общекультурное	
Май			
31.	Беседа «Вечный огонь нашей памяти»	Духовно-нравственное	
32.	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	Профилактическое	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ГЕОБОТАНИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Данная методическая разработка является обобщением опыта по подготовке обучающихся к участию в конкурсах естественнонаучной направленности в рамках проведения муниципального и республиканского этапов олимпиад, эстафет, конференций, слетов туристско-краеведческой и эколого-биологической направленности. Она предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования.

В разработке объединены примеры заданий, которые вызвали наибольший интерес обучающихся. Задания имеют краеведческую направленность, они касаются отдельных групп и видов растений (типичные виды, первоцветы, редкие и охраняемые виды), представленных на конкретной территории Республики Крым.

Задания рассчитаны на обучающихся в возрасте 12-17 лет. Их выполнение требует от обучающихся владения базовыми знаниями в области биологии, географии, природоведения, курса «Окружающий мир».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, геоботанической, географической краеведческой направленности развивает познавательный интерес, творческие способности школьников в процессе наблюдения за состоянием окружающей природной среды, позволяет использовать огромный учебный и практический потенциал для формирования общей экологической культуры обучающихся, их мировоззрения, бережного отношения к природе родного края и своей страны, способствует углублению знаний по общей биологии и географии. Проведение практических занятий на местности формирует представление у юных исследователей о целостности природных комплексов территории, взаимосвязи компонентов ландшафта, учит определять те или иные виды растений, «узнавать» их в природе, знакомит с условиями их произрастания, подводит, в конечном итоге, к пониманию значения природно-хозяйственных зон и природных комплексов в жизни человеческого общества, важности сохранения среды обитания всех живых организмов. Интерес к детальному и более глубокому изучению отдельных компонентов растительности, определенных видов растений, овладение исследовательскими навыками и методами может содействовать дальнейшей предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся, выбору будущей профессии. Поэтому очень важно, чтобы занятия по дополнительным программам проводились в интересной и активной форме, а система оценки достижений была понятна для обучающихся, вызывала их живой отклик, стремление и желание познавать новое. В конце дан список литературы, которая может быть интересна педагогам и обучающимся, которые интересуются географией, биологией и краеведением.

Цель: обобщение педагогического опыта результативной подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям естественнонаучного геоботанического краеведческого направления в рамках программы «Занимательное краеведение».

Задачи: подборка примеров заданий, направленных на закрепление, повторение, обобщение знаний в области геоботаники и краеведения; оказание практической

помощи молодым педагогам в выборе средств и форм проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля усвоения знаний обучающимися.

Актуальность разработки заключается в подборке примеров разных типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, их экологического и природоведческого мировоззрения, которые можно широко использовать к подготовке конкурсов, тематических занятий, предметных недель, развлекательных соревнований естественнонаучной направленности. Например, при проведении мероприятий в рамках республиканских природоохранных акций «Сохраним можжевелники Крыма», форума лидеров экологического движения, муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. При этом педагоги могут использовать отдельные блоки и темы представленных вопросов, а также создавать свои задания, используя представленные формы. Это особенно привлекательно в современных условиях широкого применения педагогами дистанционных технологий для проведения занятий, конкурсов, аттестаций, а представленные образцы можно легко применить в презентациях, гугл-формах, видеороликах.

Новизна разработки заключается в авторской подборке вопросов, созданных с использованием специальной краеведческой и справочной литературы, т.е. внутреннее содержание заданий не является калькой республиканских этапов конкурсных программ. Задания были апробированы в ходе проведения тематических занятий, подготовке и участия обучающихся в естественнонаучных конкурсах в рамках проведения муниципального этапа туристического слета и олимпиады по школьному краеведению, и выбраны школьниками как наиболее интересные.

Педагогическая целесообразность Все материалы разработки могут быть использованы педагогами в образовательных организациях Республики Крым, большая часть заданий может стать полезной коллегам из других регионов, т.к. содержание вопросов касается растений, представители семейств которых достаточно широко распространены в лесной, лесостепной и степной природно-хозяйственных зонах, в высотных поясах гор нашей страны.

Задания разработки способствуют **формированию универсальных учебных действий**, направленных на получение новых знаний, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений обучающихся.

(Примечание: в разработке использованы фотографии и иллюстрации из открытых источников; теоретические задания составлены по текстам научно-популярной, методической и справочной литературы.)

Определите деревья Крыма по внешнему виду листьев и плодов

№	Фото растения		№
1.			6.

2.			7.
3.			8.
4.			9.
5.			10.

НАЗОВИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Геральдика Крыма

1. Какое цветковое дикорастущее растение изображено на гербе Ленинского района Крыма? (*бессмертник*)
2. Какие плоды культурных растений стали символами Нижнегорского района Крыма? (*яблоня и виноград*)
3. На гербе какого населенного пункта Крыма изображены две розы – желтого и красного цвета? (*Бахчисарай*)
4. На гербе какого сельского поселения Крыма, центра муниципального района, изображены ветви цветущей яблони? (*Нижнегорский*)
5. На гербе какого сельского поселения Крыма изображены три веточки кизила? (*Доброе*)
6. Пересекающиеся ветви каких растений изображены на гербе города Ялта? (*лавр и виноград*)
7. Какое дикорастущее древесное растение Крыма изображено на гербе города Белогорска в виде трех веточек с листьями и плодами? (*дуб*)
8. Какое цветковое растение изображено в центральной части герба города Красноперкопска? (*тюльпан*)
9. На гербе какого населенного пункта Крыма, центра муниципального района, изображено золотое дерево с кроной? (*Кировское*)
10. Какие растения чаще всего встречаются в геральдических композициях населенных пунктов Крыма? (*виноград, пшеница, дуб*)

Удивительные растения

1. Какое хвойное растение носит имя выдающегося естествоиспытателя П.С. Палласа? (*сосна*)
2. Листья какого вечнозеленого растения широко применялись в виде украшением героям-воинам в Древние Греции и Древнем Риме? (*лавр*)
3. Какое хвойное растение-старожил стало символом пребывания А.С. Пушкина в поселке Гурзуф? (*кипарис*)
4. Какое хвойное растение, на ветках которого осенью зреют семена, окруженные сочными ярко-красными присемянниками, в своем названии имеет определение «ягодный»? (*тис*)
5. Какое древесное растение на Руси в старину называли «мозжухой», «красным кедром», «кедровым вересом»? (*можжевельник*)
6. С каким растением издавна у многих народов связано понятие о красоте, здоровье, мощи и долголетию? (*дуб*)
7. Латинское название этого растения переводится как «сильный», «крепкий». О нем есть старая загадка: «Стоит дерево кудряво, а когти волчьи». (*боярышник*)
8. Доктор биологических наук Б.В. Гроздов писал, что это растение в российских городах «по праву занимает...первое место и почитается...не меньше, чем пальма у арабов, оливковое дерево у греков и смоковница у индусов». О каком растении идет речь? (*липа*)

9. По легенде, «основатель Рима – Ромул очертил сначала границы будущего вечного города, а потом с силой воткнул копье в землю, и оно расцвело...деревцем». О каком дереве идет речь? (*кизил*)

10. Какое древесное растение, во время цветения, в теплое время года, насыщающее нежным ароматом южные районы европейской части нашей страны, упоминается у А.Н. Островского в «Снегурочке»: «Счастливые долины юга, там ковры лугов, ... ароматы, и теплый пар возделанных садов»? (*акация*)

11. Для хранения особо ценных вещей, книг, рукописей греческие и римские мастера делали из древесины этого растения изящные сундуки и ларцы. Упоминание о них встречается у Горация. Добываемые из молодых побегов растения масла употребляли для пропитки пергамента и полотняных повязок, в которые пеленали мумии, и для самого процесса бальзамирования. О каком растении идет речь? (*кипарис*)

12. Это растение имеет много имен: «гребенщик, бисерник, гребенчук, по В.И. Далю – бисерный куст, божье дерево, калмыцкий ладан...» О каком растении идет речь в высказывании? (*тамарикс*)

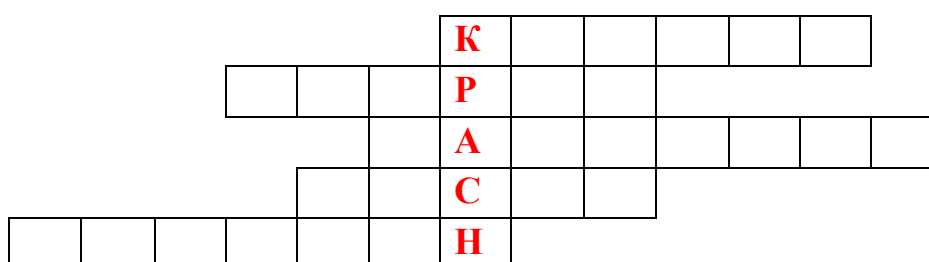
13. У С.А. Есенина в удивительном по музыкальному звучанию четверостишии, упоминается одно из самых любимых в народе растений, которое плодоносит ежегодно, его плоды использовались в рационе человека и в народной медицине, растет оно почти повсеместно, а латинский перевод одного из самых распространенных видов звучит как «терпкая, ловящая птиц»:

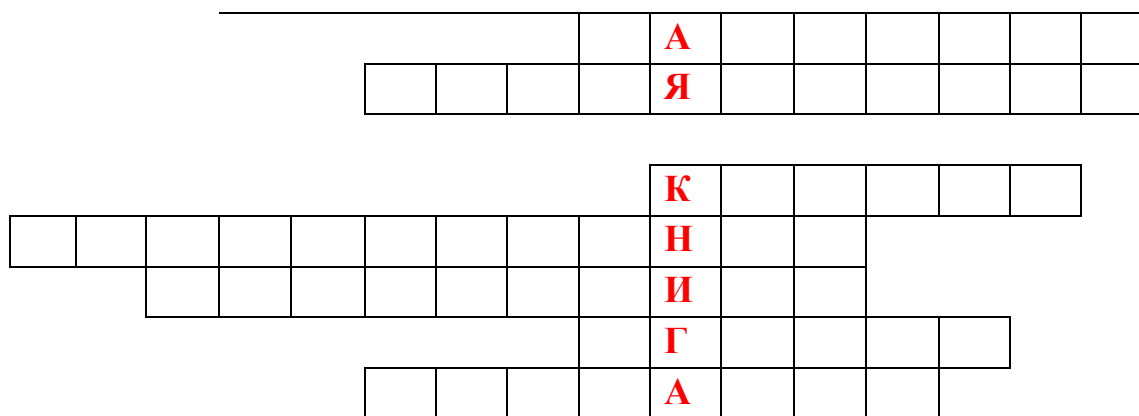
«И на ... есть цветы,
Цветы – предшественники ягод,
Они на землю градом лягут,
Багрец свергая с высоты». (*рябина*)

14. Плоды этого древесного растения человек и животные употребляют пищу с удовольствием. Растение в диком виде встречается повсеместно, поэтому служит отменным кормом для домашнего скота и диких животных. Плод дикого растения кисловат на вкус. Считается, что медведь из многих деревьев может выбрать то, у которого плоды самые вкусные и сладкие. Говорят, что такое дерево медведь метит когтями. Поэтому в старину советовали: «С других ... зря и не пробуй, ищи сразу медвежью, меченую». О каком растении идет речь? (*яблоня*)

15. Издавна это дерево называют музыкальным, поющим. Бытует старинное поверье, что для изготовления скрипок и виолончелей лучшей считается древесина этого растения, поврежденная молнией. «Тогда это – мечта музыкальных мастеров всех времен и народов». О каком растении идет речь в высказывании? (*ель*)

Разгадайте кроссворд «Красная книга Крыма»





1. Растение-эфемероид с нежными сиреневыми, розовыми или желтыми цветами. В Горном Крыму произрастает несколько видов, некоторые из них цветут ранней весной. Выращенные в культуре растения используют для получения пряностей и натуральных красителей. (*крокус*)

2. Растение встречается по всему Горному Крыму в виде кустарничков и полукустарничков. На полуострове произрастает несколько видов. В народе имеет название «Богородская трава», т.к. растение вместе с некоторыми другими видами собирали в канун Троицы, чтобы украсить дома. Листья выращенных в культуре растений используют как приправу. В Крыму произрастает несколько видов. (*чабрец*)

3. Растение, распространенное в нижнем приморском поясе на каменистых склонах в пределах Южного берега Крыма. Невысокий вечнозеленый кустарник с опушенными листьями и одиночными розовыми цветками. Продолжительность цветения отдельного цветка – один день. Реликт. В культуре Средиземноморья из растений получают ароматную смолу. (*ладанник*)

4. Растение, охраняемое в Ялтинском горно-лесном заповеднике, носит имя известного естествоиспытателя. Образует высокоствольные леса на южном склоне Главной гряды Крымских гор. (*сосна*)

5. Многолетнее луковичное растение высотой 15–40 см с одиночным цветоносом, у генеративных особей с 3–4 сизоватыми стеблевыми листьями. В вегетативном состоянии у растения один прикорневой лист, превращающийся перед переходом в генеративную стадию в слегка волнистый, до 20 см длиной. Цветки одиночные, лепесточки околоцветника красные, желтые, реже розовые, сиреневые или белые, до 5.5 см длиной и около 1.5 см шириной. Плод – продолговатая коробочка, вскрывающаяся тремя створками. Растет в степях, предгорьях, на Керченском полуострове. В Крыму встречается несколько видов. (*тюльпан*)

6. Многолетнее растение с ползучим корневищем. Цветоносный стебель 20–60 см высотой. Листья стеблевые, в числе 3–5, овально-ланцетные. Соцветие из 1–2 направленных в сторону очень крупных цветков. Лепесточки околоцветника от эллиптических до ланцетных, нижние наружные – сросшиеся между собой, остальные – свободные, коричневые; губа мешковидно вздутая, ярко-желтая. Прицветники сходны со стеблевыми листьями. Произрастает в тенистых буковых и

буково-грабовых лесах, обычно вблизи небольших ручьев. Реликт. (*башмачок (Венерин)*)

7. Вечнозеленое многоствольное дерево до 12 м высотой, с коленчато-изогнутыми ветвями. Кора тонкая, гладкая, темно-кораллового цвета, летом растрескивается и отслаивается лоскутами, обнажая при этом молодую зеленую кору, к концу лета приобретающую кораллово-красную окраску. Листья кожистые, глянцевые, яйцевидно-продолговатые, цельнокрайние. Цветки пятичленные, собраны в метелковидные соцветия длиной до 10 см. Венчик сростнолепестный, тычинок 10. Плод – оранжевая или красная морщинистая ягода. В Крыму произрастает на Южном берегу в виде небольших групп или отдельных деревьев на южных сухих каменистых и скалистых склонах, на отвесных скалах. (*земляничник*)

8. Плотнoderновинный многолетний злак. Стебли голые, гладкие, влагалища листьев длиннее междоузлий. Листья щетинковидно свернутые, реже желобчатые, свернутые в трубку. Соцветие узкое, сжатое. Колосковые чешуи одинаковые, длиннозаостренные. Нижняя цветковая чешуя с несколько отогнутым каллусом, в нижней части сплошь опушенная, выше с рядами волосков, из которых краевые доходят до верхушки чешуи; из трех спинных средняя короче боковых. Ость дважды коленчато-согнутая, в нижней части закрученная, шероховатая. По каменистым местообитаниям спускается по склонам, как в центральные районы Горного Крыма, так и в пределы Южного берега. Ксерофит. В Крыму встречается несколько видов. (*ковыль*)

9. Хвойный вид растений, который в Крыму представлен, в том числе и низкорослыми кустарниками, стелющимися по земле. Листья линейно-шиловидные, сверху с двумя беловатыми полосками, длиной 10–12 мм, на нижней стороне с килем, на верхушке резко переходят в острие. Шишкоягоды 6–9 мм длиной, молодые зеленые, позже черные или черно-синие с восковым налетом. В Крыму произрастает на яйлах, иногда на каменистых полях верхнего пояса. На яйлах образует сообщества, где выступает доминантом. (*можжевельник*)

10. Многолетнее травянистое растение высотой 60–70 см. Стебель прямостоячий, не ветвистый, покрытый линейно-шиловидными длинными листьями, подземная часть – укороченные корневища с толстыми шнуровидными корнями. Цветки желтые, листочки околоцветника 2–2.5 см длиной, собраны в длинное густое соцветие. Плод – округлая коробочка. Растет на открытых каменистых склонах, обнажениях скал, в петрофитных степных сообществах, в можжевеловых редколесьях; на слаборазвитых, щебнистых коричневых и дерново-карбонатных почвах. (*асфodelина*)

11. Вечнозеленый корневищный кустарничек высотой 30–40 см с мелкими, чешуевидными листьями, в пазухах которых развиваются видоизмененные стебли (кладодии). Кладодии плоские, листовидные, овально-ланцетные, кожистые, крупные, 5–7 см длиной и 1–2 см шириной, заостренные. Цветки однополые, мелкие, невзрачные, зеленоватые, расположены на верхней стороне кладодиев в пазухе крупного листовидного прицветника. Тычинок 3, сросшихся в трубку. Плод – одно или двусеменная красная шаровидная ягода. Растет в тенистых лиственных

буковых и дубовых лесах среднего и верхнего лесных поясов на высотах 400–700 м н. у. м. на бурых почвах. Реликт. (*иглица (подъязычная)*)

12. Листопадное, часто многоствольное дерево высотой до 5–10 м, может иметь низкорослую кустовидную форму кроны. Листья непарноперистые, с 3–7 (9) эллиптическими тупыми кожистыми листочками. Цветки однополые, собраны в кистевидные соцветия. Плод – мелкая сухая костянка бирюзового (с полноценными семенами) или желто-красного (с пустыми) цвета. Произрастает на Южном побережье в приморском и нижнем горном лесном поясах до 300–400 м н. у. м. и фрагментарно в западной части Предгорья, на открытых сухих каменистых склонах на коричневых почвах. (*фисташка*)

Растения ЮБК

М	О	Ж	Ж	Е	В	Е	Л	Ь	Н
С	К	А	Е	Ж	Ч	Н	Л	Г	И
О	Ш	С	Н	Н	И	И	И	И	К
С	А	У	С	И	Н	К	Ц	К	Л
Н	Т	М	Д	К	Я	О	А	И	А
А	С	А	О	З	Л	Ф	С	Н	Д
Ф	И	Х	П	Е	М	Р	И	Н	А

Первоцветы Крыма

П	И	О	Н	И	Р	А	П	Д	А
Н	Е	Д	Р	Я	К	К	Р	О	С
С	Ж	С	Т	Л	В	С	И	Н	И
Д	Н	О	Р	А	А	У	М	Н	Ш
О	И	Р	Е	Н	Ш	М	У	А	А
П	К	П	Л	Д	Ы	А	Л	Р	Ф

МЕТОДИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ АРХИТЕКТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ КАК ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА. УЛИЦА СВЕРДЛОВА.

Открытое занятие для обучающихся кружка «Занимательное краеведение»

Тип занятия: Изучение нового материала

Оборудование. Доска, презентация, фотографии объектов, таблицы, справочная литература.

Цель:

Образовательная

-формировать представление об архитектурно-исторических объектах территории как памятниках культурного наследия;

- познакомить с наиболее известными объектами улицы Свердлова;

Развивающая

- развитие умений работы с различными источниками информации;

Воспитательная

- формирование бережного отношения к родному краю, истории, культуре, традиционным ценностям.

-приводить примеры объектов, изображенных на картах, схемах, фотографиях.

Планируемые результаты

Личностные

-вести диалог на основе взаимного уважения;

-корректно отстаивать свою позицию;

-внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение.

Метапредметные

-использовать дополнительные литературные и справочные материалы;

-осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии;

-применять полученные знания на других занятиях.

Предметные

-называть различные культурно-исторические объекты региона;

-определять и классифицировать объекты;

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный момент.**

2. **Актуализация. Беседа по вопросам**

Для чего люди посещают наш город, что их здесь привлекает.

Что такое объекты культурного наследия.

Что к ним можно отнести.

Приведите примеры важных культурно-исторических объектов нашего региона.

3. Изучение нового материала

1. **Историко-культурное наследие** - это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа, его вклада в мировую цивилизацию. Недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляют его материальную основу и формируют историко-культурную национальную среду.

К **объектам** культурного наследия относятся объекты недвижимого имущества, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства и другие, и

являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.

В зависимости от своего состава объекты культурного наследия могут быть комплексные и единичные и в соответствии с Федеральным законом подразделяются на следующие виды:

памятники - отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты науки и техники, включая военные; частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, включая все движимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки (далее - объекты археологического наследия);

ансамбли - четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения (храмовые комплексы, дацаны, монастыри, подворья), в том числе фрагменты исторических планировок и застроек поселений, которые могут быть отнесены к градостроительным ансамблям; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи;

достопримечательные места - творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места бытования народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов и иных этнических общностей на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; культурные слои, остатки построек древних городов, городищ, селищ, стоянок; места совершения религиозных обрядов.

Кроме этого, Федеральным законом вводится понятие – **историческое поселение**. Историческим поселением является городское или сельское поселение, в границах территории которого расположены объекты культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места, а также иные культурные ценности, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность, имеющие важное значение для сохранения самобытности народов Российской Федерации, их вклада в мировую цивилизацию.

В историческом поселении государственной охране подлежат все исторически ценные градоформирующие объекты: планировка, застройка, композиция, природный ландшафт, археологический слой, соотношение между различными городскими пространствами (свободными, застроенными, озелененными), объемно-пространственная структура, фрагментарное и руинированное градостроительное наследие, форма и облик зданий и сооружений, объединенных масштабом, объемом, структурой, стилем, материалами, цветом и декоративными элементами, соотношение с природным и созданным человеком окружением, различные функции исторического поселения, приобретенные им в процессе развития, а также другие ценные объекты.

Объекты культурного наследия подразделяются на следующие категории историко-культурного значения:

- **объекты культурного наследия федерального значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью,

имеющие особое значение для истории и культуры Российской Федерации, а также объекты археологического наследия;

- **объекты культурного наследия регионального значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры субъекта Российской Федерации;

- **объекты культурного наследия местного (муниципального) значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры муниципального образования.

Объекты культурного наследия включаются в **единый государственный реестр** в определенном законом порядке и подлежат государственной охране. На государственном учете также состоят выявленные объекты культурного наследия, которые подлежат государственной охране до принятия решения о включении их в реестр либо об отказе включить их в реестр.

2. Объекты культурного наследия улицы Свердлова.

Объекты региона можно разделить их по ряду внешних признаков.

Природные объекты - отдельные доступные для посещения экскурсантов вершины, водопады, урочища, ландшафтные парки территории.

(Приведите примеры объектов нашего региона и Крыма)

Культурно-исторические и архитектурные объекты условно можно разделить на следующие группы: комплексные культурно-исторические объекты, культурно-мемориальные и тематические объекты, памятники и памятные места, а также группу действующих объектов, являющихся памятниками истории, культуры, архитектуры.

Мы сегодня на занятии будем знакомиться с сохранившимися объектами на улице Свердлова. Почему среди улиц города мы выбрали ее?

Возможные ответы детей:

- расположена рядом со школой;
- это – первая дорога, которая соединила Ялту и Симферополь, поэтому на улице частично сохранилась застройка, характерная для 19 века;
- отсюда начиналась Ялта;
- это- одна из старинных частей города.

Все ответы правильные.

На улице Свердлова располагаются некоторые объекты, включенные в единый государственный реестр.

Среди них можно выделить следующие:

- Дворец графа Мордвинова;
- Вилла «Кучук-Уч-Чам» В.И. Сазонова;
- Особняк «Уч-Чам» М.В. Барятинской;
- Дом и особняк Ф.Ф. Мельцера;
- Корпус № 10 санатория «Ялтинский»;
- Особняк архитектора О.Э. Вегенера.

Кроме этих объектов особый интерес с точки зрения сохранения памяти Старой Ялты представляют:

- бывший дом архитектора К.И. Эшлимана;
- бывшее ямской станции старой Воронцовской (Почтовой) дороги;
- Мордвиновский парк.

3. Рассмотрим картинки и постараемся выделить объекты, которые сохранились хорошо, и объекты, сильно измененные и утратившие свой архитектурный стиль.

(Презентация памятников улицы Свердлова).

4. Закрепление материала

Составить табличку, в которую включить объекты по степени сохранности

Объекты, которые хорошо сохранились	Объекты, которые сильно перестроены	Разрушающиеся объекты

Работа с представленными материалами и фотографиями презентации.

В результате должны получить следующую табличку.

Объекты, которые хорошо сохранились	Объекты, которые сильно перестроены	Разрушающиеся объекты
Дворец графа Мордвинова;	Особняк архитектора О.Э. Вегенера.	Дом и особняк Ф.Ф. Мельцера;
Вилла «Кучук-Уч-Чам» В.И. Сазонова;	бывший дом архитектора К.И. Эшлимана;	Корпус № 10 санатория «Ялтинский»;
Особняк «Уч-Чам» М.В. Барятинской;	Особняк архитектора О.Э. Вегенера.	

Сделайте выводы, что, на Ваш взгляд, повлияло на сохранность объектов.

5. Применение полученных знаний

Составьте маршрут экскурсии по улице Свердлова, включив в нее изученные объекты на Ваш выбор.

Ребята презентуют свои маршруты, составленные в группах.

5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

6. Подведение итогов.

Приложение 7.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ»

Цель:

- формирование у обучающихся средней и старшей школы патриотизма, любви к Родному краю, его истории и традициям;
- чествование памяти защитников и освободителей, партизан и подпольщиков, отдавших свои жизни за освобождение Родины;
- воспитание личностных качеств подростка как гражданина и человека.

Задачи:

- ознакомить учащихся с этапами защиты и освобождения Крыма в годы Великой Отечественной войны;
- осветить героические и трагические стороны событий прошлого;
- ознакомить с литературными источниками, в которых можно найти более полную информацию о тех событиях;

формировать осознанное отношение к историческим событиям, которые необходимо сохранять в памяти новых поколений.

Оборудование:

фотографии военных лет, слайды, передвижная выставка литературы, посвященная защите и освобождению Крыма, фильм, подготовленный сотрудниками библиотеки.

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех. На все четыре года...

К. Симонов

Педагог: В ночь на 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашистской Германии. Фашистские бомбардировщики сбросили свой смертоносный груз на Львов, Киев, Севастополь и другие города. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в смертельный бой с жестоким, коварным и беспощадным врагом.

Готовясь к войне с Советским Союзом, гитлеровцы разработали план «Барбаросса», по которому рассчитывали провести молниеносную войну («блицкриг») и захватить всю Советскую страну за 5 месяцев. Особое место по этому плану отводилось Крыму.

Полуостров представлял собой превосходный плацдарм для базирования флота и авиации. Не один раз советские моряки и летчики наносили отсюда удары по нефтеносным районам и портам союзника Германии – Румынии. Гитлер на совещании в августе 1941 г. назвал Крым «авианосцем Советского Союза в борьбе против румынской нефти». Он требовал быстрого овладения им.

Но и это было не главное. Кроме того, еще в III-XVI вв. в Крыму жили готы – одно из древних германских племен! Гитлер выразил желание, чтобы после окончания войны Крым получил название «Готеленд». Розенберг предложил переименовать Симферополь в Готенбург, а Севастополь – в Теодорихсхафен.

1-й ученик Зарево войны над Крымом

В рейхсканцелярии хранили в сейфе
«Barbarossa Fall» — «План Барбаросса».
Зловещие страницы предрекали
Падение Советского Союза,
Уничтожение его народов.
В Берлине книгу «Готеленд» издали —
«Страною готов» Крым именовали
В честь племени германского — ост-готов,

Что нашу землю жгли и разоряли
В далёком и кровавом третьем веке.
... И снова зарево войны над Крымом!
Перед ордой фашистской отступая,
От Перекопа горной шли дорогой
Бойцы Приморской армии на запад,
Чтоб биться там с врагом за Севастополь.

И. Козеева

Педагог: 12 сентября передовые немецкие части вышли к Крыму. Под командованием генерала Э. фон Манштейна были сосредоточены сухопутные войска, артиллерия и авиация. 24 сентября началось немецкое наступление на Перекоп. С тяжёлыми боями враги постепенно продвигались вперед, захватывая города и деревни.

Несмотря на упорное сопротивление советских войск, к середине ноября 1941г. весь Крым, кроме Севастополя, был оккупирован.

3 июля 1942г. по приказу Верховного командования Красной Армии защитники оставили Севастополь. Самоотверженная борьба защитников Севастополя явилась примером для Красной Армии, образцом непоколебимой стойкости для потомков.

Весь Крым оказался оккупированным врагом. Войска фашистской Германии и Румынии удерживали в своих руках Крым более двух лет, до мая 1944г.

Война не обошла стороной и Ялту. Здесь не было боев ни в 1941 году при захвате Крыма фашистами, ни при освобождении полуострова в 1944 году, но город, его жители не стояли в стороне от общего хода событий в стране. Ялтинцы сражались с врагом на многих фронтах

С первых же дней войны из жителей Ялты, Гурзуфа, Алушки, Кореиза, Гаспры, Мисхора, Симеиза были созданы два истребительных батальона численностью в 200 человек. Ялтинским батальоном командовал Николай Николаевич Таварлы, командиром Алушкинского был назначен Илья Захарович Вергасов. В ноябре 1941 года он стал начальником штаба 4-го партизанского района Крыма. На основе батальонов затем сформировали Ялтинский партизанский отряд и подпольные группы для борьбы с врагом.

8 ноября 1941г. фашисты вторглись на Южный берег Крыма. Тяжело переживала Ялта период оккупации. Город опустел, казался вымершим. Население встретило фашистских захватчиков с огромной ненавистью. Стены домов, заборы, афишные тумбы запестрели приказами: за их невыполнение — расстрел, за укрывательство - расстрел, за недоносительство - расстрел. И расстреливали, и вешали...

Здание санатория «Красный летчик» фашисты превратили в гестапо, где подвергали пыткам, избиению ни в чем не повинных людей. 18 декабря 1941 года в урочище Магарац, на крутом утесе, обрывающемся в море, фашисты расстреляли около двух тысяч советских людей - стариков, женщин, детей.

2 –й ученик

Молчат седеющие скалы,
Но помнят камни много лет,
Как разгорался небывалый
Кроваво-огненный рассвет.
Как шел к обрыву обреченно
Толпы гонимой жуткий вал,
Как пулемет ожесточенно
Невинных жизни обрывал...
И неестественно застыли
Тела расстрелянных людей...
Конвойные собаки выли,
Срываясь в бешенстве с цепей...

Убитым не страшны угрозы,
Но обретут ли здесь покой?
Пролили грозы свои слезы
По склону алою рекой...
Тут души светлые витают
Над местом тысячи смертей.
В тумане призраки играют
Ненаигравшихся детей.
Над ними ветры пролетают,
Не в силах мертвых воскресить.
И тени матерей вздыхают
Не перестав себя винить...

Э. Левин

Педагог: Но ни террор, ни массовые казни не могли сломить мужества советских людей! В Ялте действовала комсомольско-молодежная подпольная группа, которую возглавила ученица 9-го класса, секретарь комсомольской организации средней школы № 3 (ныне № 7) Надежда Лисанова. Надя вместе с товарищами расклеивала на улицах Ялты листовки и воззвания, поддерживала связь подпольщиков с партизанами.

Дом на окраине Ялты, в тупике Мордвиновской балки, в котором жила семья Лисановых, стал явочной квартирой. Сюда приходили партизаны-разведчики. В феврале 1942 года Надю арестовали. Ее неоднократно допрашивали, надеясь, что хрупкая на вид девушка не выдержит пыток и раскроет партизанские явки. Надя Лисанова оказалась достойной доверия товарищей: она никого не выдала.

Фашисты расстреляли отважную комсомолку 24 февраля 1942 года в урочище Селям близ Ялты.

Незадолго перед казнью, во время последнего свидания с сестрой, Наде удалось передать ей своё стихотворение. Поскольку за семьей была установлена слежка, держать дома записку со стихами было опасно. Сестра выучила стихотворение наизусть, а позднее воспроизвела его по памяти.

3-й ученик

Мне вспомнилась школа родная,
Мне вспомнился русский народ,
Прибрежная Ялта родная
И огненный солнца восход.

Умру я свободно и честно
И голову тихо склоню,
И русскую землю родную

Я светлой слезой оболью.
Тогда надо мной защебечут
Родные мои соловьи,
И кудри мои разовьются,
Но плечи не дрогнут мои.

Я сильно любила Отчизну,
И век я была ей верна...

Н. Лисанова

Педагог: Подпольно-патриотическая группа из комсомольцев и пионеров действовала также в Алушке и Кореизе: ребята собирали сведения о расположении и численности фашистских войск. Связным между ними и Ялтинским партизанским отрядом был шестнадцатилетний комсомолец Александр Гавырин, которому помогали в сборе сведений о гитлеровцах, старший брат Владимира и младшая сестра. Они-то и составили ядро патриотической группы, в которую входили Павел Асаулюк, Игорь Данилин, Люся Кузериная, Лида Горемыкина. Дом Гавыриных в Алушке стал штабом подпольной группы.

Установить связь с партизанами помог патриотам отец подпольщицы Лиды Горемыкиной - Гавриил Иванович. Участник гражданской войны, Г.И. Горемыкин вместе с сыном Михаилом ушел в лес и воевал в составе Ялтинского партизанского отряда. Это был прекрасный разведчик, опытный конспиратор.

Жизнь Г.И. Горемыкина оборвалась трагически. Вместе с Гавриилом Ивановичем в фашистский застенок попали его жена Елизавета Федоровна и дочь Лида. 7 января 1942 года после допросов и пыток всех троих повесили на набережной Ялты. У каждого из них на груди висела дощечка с надписью «За связь с партизанами». Тела казненных для устрашения местных жителей не снимали несколько дней.

В одном из боев партизан с фашистскими карателями погиб и Миша Горемыкин.

В ответ на зверства оккупантов на борьбу с ними поднимались партизаны. Ялтинский партизанский отряд входил в состав 4-го партизанского района Крыма.

В ноябре 1941 года отряд ялтинских партизан принял первый крупный бой с фашистами, который произошел в районе урочища Красного Камня. Особенно отличился в боях командир группы Николай Кривошта. Прижатый к скале, он поразил гранатой четырех фашистов, вышел из окружения и спас еще пять бойцов.

13 декабря 1941 года во время первой большой карательной операции гитлеровцы пошли в наступление на Ялтинский отряд, базировавшийся в районе Озенбашской тропы, выше села Ключевого. Численное превосходство противника было очевидным. Партизаны отходили вглубь лесов. Каратели обошли отряд с флангов, - сжималось вражеское кольцо. Завязался бой. Несколько часов горстка партизан, в числе которых были: Д. Г. Машкарин, Н.Н. Тамарлы, М.Д. Слюсарь, М.С. Зубакин, И.А. Подопригора и др., билась с врагом до предпоследнего патрона - последний каждый берег для себя...

4- ученик

Крута дорога. Скалы. Ветер.
Свет фар мерцает среди круч.
И вот на высоте Ай-Петри
Мы оказались выше туч.
Уже погас закат багряный.
К могиле тени подошли.
В могиле этой партизаны
Последний свой покой нашли.

На Ай-Петри

Здесь головы они сложили
За вольный, за советский Крым.
И чьи-то руки положили
Букеты в изголовье им.
Под неотесанным гранитом
Они лежат - семья одна.
Сияют зорями над миром
Нетленные их имена.

М. Рыльский

Педагог: Летом 1942г. бежавший из фашистского плена майор Красной Армии Андрей Игнатьевич Казанцев объединил небольшие подпольные группы, организовал и подпольную типографию, выпускавшую газету «Крымская правда».

В октябре 1943 года во главе с А. И. Казанцевым часть членов южнобережной подпольной организации численностью 64 человека ушла в лес и влилась в состав 4-й партизанской бригады Южного соединения. 14 ноября на базе этой группы был создан 10-й Ялтинский партизанский отряд под командованием А. И. Казанцева. Газета «Крымская правда», выпускаемая Казанцевым продолжала издаваться и в лесу вплоть до освобождения Крыма.

К весне 1944 года отряд численно вырос, командиром его стал старший лейтенант Иван Васильевич Крапивный, комиссаром - Михаил Дмитриевич Сохань. Входил отряд в состав 7-й бригады Южного соединения.

И вот, 15 апреля 1-й батальон 777-го полка Темрюкской стрелковой дивизии под командованием полковника Г. Приображенского и партизаны, преодолев глубокий и рыхлый апрельский снег, лежавший на Ай-Петринском плато, вышли к западной окраине города Ялты. Среди фашистов началась паника. Озверевшие гитлеровцы согнали 3 тысячи мирных жителей в порт, чтобы вывести их в море и утопить, но коварный замысел провалился.

На холме Дарсан, возвышающемся над центром Ялты, взлетели сигнальные ракеты, и бойцы-пехотинцы пошли в бой. Со стороны Никитского ботанического сада их поддерживали танки.

5-й ученик

Ты помнишь, Ялта, год сорок четвертый?

Очаровательна ты, Ялта летом:

Играет лёгкий бриз с лазурною волной,

Вся солнцем залита, в гранит одета –

Ну, как не любоваться нам тобой!

А помнишь ли весну освобожденья,

Когда советские дивизии стрелков

Вели ожесточённые сраженья,

Чтобы тебя избавить от оков?

Нет, не цвели тогда в апреле розы,

«Враг мины заложил, - разведка донесла –

Над городом смертельная угроза!»

При взрыве ты могла сгореть дотла!

Где гнёзда мин упрятали Фашисты? Допрос идёт всех оккупантов, взятых в плен,

Чтоб ты не стала жертвою нацистов,

Не обратилась в жуткий прах и тлен.

Часы бегут.... И вот последний пленный,

С гримасой злобною упорно он молчит.

«Пусть разговор наш будет... откровенный,

Наш лейтенант в глаза ему глядит:

Не правда, ль, чудный городок у моря?

Писатель Чехов здесь в начале века жил,

О будущем мечтал, с друзьями спорил,

Он в Ялте был любим и сам любил...»

И тут вдруг немец явно оживился:

«Ja, ya! » «Drei Schwestern», « Mowe sah ich in Berlin! »

Признался, что сапёр, и согласился
 Он рассекретить сеть коварных мин.
 Ты, Ялта, обрела в тот день спасенье!
 Антона Павловича мы благодарим,
 Ему за новое твоё рождение
 Мы, ялтинцы, «спасибо» говорим

И. Козеева

Педагог: На помощь ялтинцам со стороны Алушты в это же время двигался 244-й Отдельный танковый полк. В 500 метрах восточнее с. Никиты, возле арки Никитского ботанического сада, в 23 ч. 30 мин. подорвался на фугасе танк командира полка подполковника М. Г. Малышева.

Педагог: День 16 апреля стал днем освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков. Но Ялта лежала в руинах. Вот свидетельство очевидца Михаила Федоровича Усатенко, ветерана 128-й гвардейской дивизии:

«... Перед нашими глазами были развалины, черные провалы окон и витрин. На набережной - заградительная стена и доты, встроенные в углы зданий. Дымились пожарища. Мы с удивлением читали при входе в узкие улочки: «Тиф». После узнали, что местные жители этими устрашающими надписями защищались от гитлеровцев. Ялтинцы встречали нас очень тепло, но задерживаться было некогда. Мы спешили - через Ливадию, Алупку на Севастополь. На Байдарском перевале наш радист Орлов принял сообщение о салюте в честь освобождения Ялты».

В честь этого радостного события в Москве прогремел салют из 124 орудий 12 артиллерийскими залпами. Через пять дней, после освобождения, прошел общегородской митинг жителей Ялты вместе с воинами-освободителями. Путь солдат лежал теперь на запад, им предстояло освобождать героический Севастополь.

После освобождения Ялты в городе насчитывалось около 10 тысяч жителей.

Давайте почтим память погибших минутой молчания (*минута молчания*).

Вечный огонь в честь героев Великой Отечественной войны, наших земляков, зажжен в Ялте на Холме Славы. На черном граните там высечены строки Анны Ахматовой:

«Вы с нами, для славы мертвых нет!»

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ВИКТОРИНА «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КРЫМА»

Данная методическая разработка **актуальна**: ее содержание направлено на экологическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения, опирается на материалы изучаемых в школе курсов географии и биологии, способствует закреплению базовых знаний и умений, реализации экологического и краеведческого подхода в обучении, наглядно иллюстрирует уникальность природных объектов территории; позволяет школьникам применить полученные знания на практике, а поэтапное выполнение заданий учит обучающихся работать в команде. **Новизна** заключается в возможности обучающимся самостоятельно обобщить и систематизировать изученный

материал, конкретизировать отдельные факты, объекты и особенности природы «ООПТ», привязать их к той или иной территории родного края, проследить основные закономерности, сделать выводы об уникальности природы разных уголков Крыма.

Цель работы: закрепить полученные на занятиях знания об особо охраняемых природных территориях региона. **Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе родного края, систематизировать полученные знания, активизировать познавательную активность и исследовательский интерес обучающихся; формировать навыки работы в коллективе, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать мнение окружающих,

Разработка **предназначена** для проведения занятий с обучающимися объединений дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, обучающихся общеобразовательных школ Республике Крым, а также для обучающихся других регионов при изучении географии России. Материалы могут быть **использованы** как справочные, контрольно-измерительные или вспомогательные, полностью или частично в зависимости от планируемой продолжительности мероприятия. Разработка способствует формированию универсальных учебных действий, направленных на постановку и решение практических задач, учебное сотрудничество, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активизация познавательной деятельности;
- осознание необходимости бережного отношения к природе родного края.

Предметные:

- знание особенностей ООПТ региона, их размещение, наиболее известные особенности и объекты, встречающиеся в пределах охраняемых территорий;
- умение систематизировать и отбирать необходимые знания по теме;
- умение использовать справочные и картографические материалы для решения поставленных задач.

Познавательные:

- умение анализировать, делать выводы, логически рассуждать.

Коммуникативные:

- умение аргументированно отстаивать свое мнение;
- работать в команде для достижения общих целей.

Регулятивные:

- умение давать оценку своей деятельности, направленной на достижение формулируемой цели.

Тип занятия: практическое интерактивное занятие.

Методы и формы работы обучающихся: практическая индивидуальная и фронтальная работа.

Оборудование: атласы Крыма, картинки (фотографии и рисунки объектов), карточки с заданиями, карандаши, ручки.

Подготовительная работа: обучающиеся делятся на группы (команды), выбирают название, эмблему, связанные с темой занятия, распределяют обязанности для работы в команде. Для команд в качестве поощрения готовятся дипломы, удостоверения (значки, медали, бейджи) «Знатоки природы Крыма», «Юные защитники природы», «Юные краеведы», «Юные экологи» и т.д.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Обучающиеся знакомятся с темой занятия, объясняют выбор темы, формулируют цели. Команды представляются друг другу. Проводится жеребьевка выступления (если на вопросы команды отвечают друг за другом) или называются конкурсы и регламент проведения, по которому команды будут оценивать жюри.

2. Актуализация знаний

Краткая беседа по вопросам:

- Что такое ООПТ?
- Какие ООПТ выделяются на территории Крыма?
- Что такое «заповедники»?
- Чем они отличаются от других ООПТ?
- Какие заповедники Крыма Вы знаете?
- Как Вы считаете, почему они расположены в разных частях Крыма?
- Чем, по Вашему мнению, они отличаются друг от друга?

Общий вывод. Итак, мы сегодня вспомним все, что мы узнали на занятиях о заповедниках Крыма.

3. Практическая работа

Проводится в виде раундов. По каждому раунду подводятся итоги (от 1 до 2 баллов за правильный ответ). В конце подсчитывается общее количество баллов, набранных командами, и присуждаются соответствующие дипломы (удостоверения, значки и пр.) или проводится оценивание результатов с помощью выставления отметок.

1. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

Картографический

Угадайте название объекта (ООПТ) по описанию и отметьте его положение на контурной карте Крыма (см. приложение). Для выполнения командам раздаются карточки с описанием, контурные карты, карандаши.

1. Этот заповедник был создан в 1979 году. Он занимает относительно небольшую площадь на юго-востоке полуострова. С юга омывается морем. Заповедник охватывает территорию древнего разрушенного вулкана, а одна из заповедных бухт носит название «Сердоликовая» (*Карадагский заповедник*).

2. Этот заповедник, созданный в 1973 году, славится уникальными сосновыми лесами. Отличительной чертой заповедника является географическое положение: он охватывает южную часть и вершины трех горных массивов Главной гряды Крымских гор. Одним из символов заповедника является самая посещаемая вершина Горного Крыма (*Ялтинский горно-лесной заповедник*).

3. Этот заповедник имеет выход к самому мелкому морю у берегов Крыма. Его территория ограничена одноименным полуостровом, который с геологической точки зрения представляет собой древний коралловый риф. Создан он недавно – в 1998 году. На аэрофотоснимках территория полуострова напоминает гриб (*Казантипский заповедник*).

4. Это – старейшая на территории Крыма ООПТ. Была создана в 1923 году как первый заповедник. Отличительная черта – горный рельеф, разнообразные ландшафты, высотная поясность и самый богатый животный мир на территории Крыма. В пределах ООПТ расположена высочайшая вершина горного Крыма (*Национальный парк «Крымский»*).

5. Эта ООПТ – самая маленькая на территории Крыма. Она входит в состав старейшего научно-исследовательского учреждения Крыма, основанного в год Отечественной войны в начале XIX века, и занимает одноименный мыс (*Природный парк «Мыс Мартьян»*).

2. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

Топонимика Крыма

Командам раздаются карточки с заданиями по топонимике. Необходимо вспомнить значение топооснов, перевести название и указать заповедник, в пределах которого расположен объект.

1. Одна из высочайших вершин Крыма, расположенная на Гурзуфской яйле, носит название, которое переводится как «Железные ворота». Назовите вершину и заповедник, в пределах которого она расположена (*Демир-Карпу, Национальный парк «Крымский»*).

2. Название полуострова на востоке Крыма, на котором разместился одноименный заповедник, переводится с тюркского как «Дно котла». Назовите полуостров и одноименный заповедник (*Казантип, Казантипский заповедник*).

3. Один из самых знаменитых водопадов Крыма имеет название, значение которого в переводе «Летящая, падающая вода». Известно, что этот водопад – природный рекордсмен Крыма. Назовите водопад и заповедник, в пределах которого он расположен (*Учан-Су, Ялтинский горно-лесной заповедник*).

4. Название этому заповеднику дала птица угод. Известно, что этот заповедник – один из самых молодых на территории полуострова. Назовите тюркское название птицы и заповедник (*Опук, Опукский заповедник*).

5. Название горного массива, данного название заповеднику, переводится как «Черная гора». Известно, что он сложен древними вулканическими породами. Назовите массив и заповедник (*Карадаг, Карадагский заповедник*).

3. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

Литературный

Командам раздаются фрагменты литературных произведений, посвященных Крыму. Необходимо определить, о каком объекте и заповеднике идет речь в литературном отрывке.

1. Преградой волнам и ветрам

Стена размытого вулкана,

Как воздымающийся храм,

Встает из сизого тумана.

По зыбям меркнувших равнин,

Томимым неумной дрожью,

Направь ладью к ее подножью

Пустынным вечером – один.

И над живыми зеркалами

Возникнет темная гора,

Как разметавшееся пламя

Окаменелого костра. (М. Волошин)

(Карадаг. Карадагский заповедник)

2. Глядишь – и, точно застывая,

Но в то же время ропот свой,

Свой легкий бег не прерывая,

Прозрачной пылью снеговой

Несется вниз струя живая, -

Как тонкий флер, сквозит огнем,

Скользит со скал фатой венчальной

И вдруг, и пеной и дождем

Свергаясь в черный водоем,

Бушует влагою хрустальной... (И. Бунин)

(Учан-Су, Ялтинский горно-лесной заповедник)

3. Степь древней Киммерии

Лежит в обнимку с морем меж камней.

Лишайник золотит скалистые обрывы.

Звонящий зной. Крик чайк над волной.

И в бухтах охряных волнуется прибой.

В подножье скал белеют сиротливо

Волной заласканные выступы камней (Л. Чубарова)

(п-в Казантип, Казантипский заповедник)

4. Беседка ветров маячком белоснежным

Взирает на Крыма прекрасную даль.

Плывут облака караваном безбрежным,

А ветер - погонщик их гнать не устал.

Здесь сосны привыкли ветров не бояться,
 Сидят, скалолазки, на склонах гряды.
 Еще бы маленько побыть здесь, остаться...
 Вдали от людской, городской суеты...
 Грядой молчаливой, таинственной, гордой
 На море глядит с высоты Бабуган.
 Внизу Аю-Даг, а за ним горизонты.
 Тот миг наслажденья судьбою мне дан! (О. Голубева)
 (Гурзуфская яйла (массив), Национальный парк «Крымский»)

5. И разверзлась земля
 на глазах у людей,
 появилась скала,
 и две птицы на ней!
 Перья пёстрые птиц,
 словно платья девиц,
 гребни птиц очень яркие,
 как короны их царские...
 Лишь о-пук да о-пук,
 птицы эти кричали,
 потому что удодами
 в этот час они стали... (Штирман)
 (скалы Корабли, Опуцкий заповедник)

Физкультминутка

4. Раунд (от 1 балл за правильный ответ).

Туристско-краеведческий

Вопросы могут быть заданы поочередно в соответствии с жеребьевкой, или команды отвечают на все вопросы за определенный период времени.

Определите, к каким заповедникам относятся популярные рекреационные объекты, которые стали своего рода «визитными карточками» регионов Крыма.

1. Романовская дорога (Национальный парк «Крымский»)
2. Боткинская тропа (Ялтинский горно-лесной заповедник)
3. скала Золотые ворота (Карадагский заповедник)
4. гора Роман-Кош (Национальный парк «Крымский»)
5. Скалы-Корабли (Опуцкий заповедник)
6. гора Ай-Петри (Ялтинский горно-лесной заповедник)
7. биостанция им. Т.И. Вяземского (Карадагский заповедник)
8. пещера Мраморная (Национальный парк «Крымский»)
9. гора Бедене-Кыр (Ялтинский горно-лесной заповедник)
10. озеро Кояшское (Опуцкий заповедник)
11. бухта Генеральская (Казантипский заповедник)
12. пещера Геофизическая (Ялтинский горно-лесной заповедник)

5. Раунд (от 1 балл за правильный ответ).

Флора и фауна Крыма

Вопросы могут быть заданы поочередно в соответствии с жеребьевкой, или команды отвечают на все вопросы за определенный период времени.

Определите, на территории каких заповедников распространены виды растений и животных (внимание! Некоторые виды могут обитать на территории нескольких заповедников!)

1. Журавль-красавка (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
2. Красноголовый королек (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
3. Боярышник Поярковой (*Карадагский заповедник*)
4. Земляничник мелкоплодный (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
5. Береза повислая (*Национальный парк «Крымский»*)
6. Тис ягодный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
7. Розовый скворец (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
8. Тюльпан Шренка (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник, Карадагский заповедник*)
9. Ясколка Биберштейна (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
10. Дрофа (*Опукский заповедник*)
11. Олень благородный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
12. Барсук (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник, Опукский заповедник*)
13. Каменная куница (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник*)
14. Косуля крымская (*Крымский природный заповедник, Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник*)
15. Сосна Палласа (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
16. Иглица понтийская (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
17. Бук восточный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
18. Смолевка яйлинская (*Национальный парк «Крымский»*)
19. Ладанник крымский (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
20. Черный аист (*Национальный парк «Крымский»*)
21. Серый журавль (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
22. Жужелица крымская (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
23. Можжевельник высокий (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
24. дуб скальный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
25. Клен Стевена (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)

4. Рефлексия

Пока подводятся итоги, считаются баллы, постараемся ответить на вопросы:

- Что нового мы узнали во время работы?
- Названия каких заповедников повторялись чаще всего?
- Какие из названных заповедников, на ваш взгляд, обладают большим видовым разнообразием? Почему?
- Какая из команд сегодня была наиболее активна?
- Оцените свою работу на занятии.

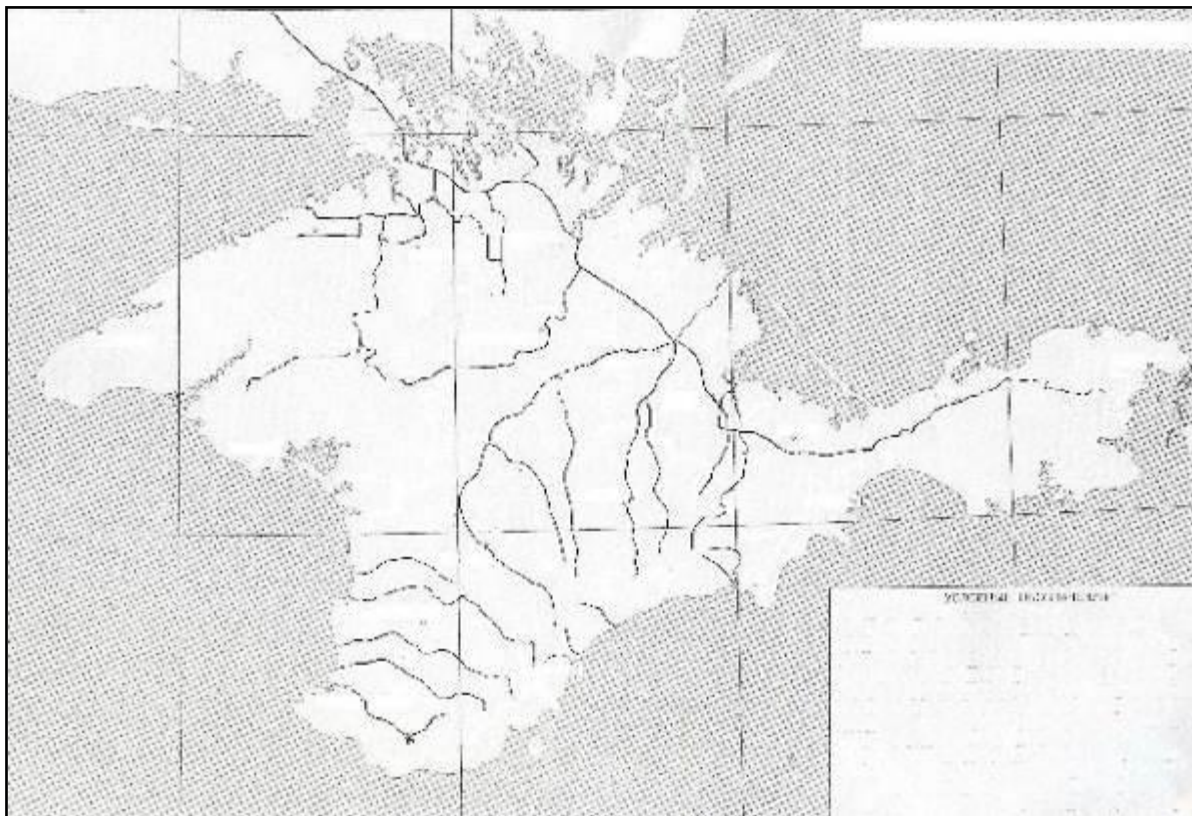
5. Подведение итогов

Оглашаются итоги отдельных раундов и всего конкурса. Команды отмечаются грамотами (знаками, медалями, бейджами) или получают отметку по итогам освоения темы.

Рекомендуемая литература

30. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, – 2001. – 304с.
31. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1989. – 136с.
32. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, – 2004. – 424с.
33. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1984. – 224с.
34. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1978. – 112с.
35. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 192с.
36. Редкие растения и животные Крыма. Справочник/Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 176с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ





ПРИЛОЖЕНИЕ А

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ НЕКОТОРЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Республиканский уровень

Учебный год	Конкурсная программа	Победители	Призеры	Реквизиты документа
2021/2022	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»		Иванив Алина Леонова Мария Вахрушева Виктория Агеева Екатерина	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.03.2022 № 527
	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»		Карасёва Юлия Квачук Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.05.2022г. № 733
	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы охраны окружающей среды»		Агеева Екатерина Жигалова Ангелина Дрелюш Любомила Вахрушева Виктория	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.05.2022 № 781
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Юннат»		Гордиенко Александр	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.10.2021 № 1553
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Жигалова Ангелина Очкина Елена	Вахрушева Виктория Черкасов Кирилл	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 № 1959
	Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»		Карасёва Юлия Леонова Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.03.2022 №

				493
2022/2023	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»		Вахрушева Виктория Леонова Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 584
	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы охраны окружающей среды»		Попович Александр Агеева Екатерина	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.05.2023 № 841
	Республиканский этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост»		Карасёва Юлия	Приказ Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым от 16.12.2022 № 1202
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Юннат»		Квачук Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.08.2022 № 1553
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Карасёва Юлия	Леонова Мария Иванив Алина Черкасов Кирилл	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.12.2022 № 1896
	Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»		Леонова Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2023 № 405
2023/2024	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Карасёва Юлия	Леонова Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

				от 22.03.2024 № 489
	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы охраны окружающей среды»	Карасёва Юлия Леонова Мария	Пастырская Елизавета Попович Александр	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.05.2024 № 849
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского		Карасёва Юлия Леонова Мария	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.11.2023 № 1867
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в Агро»	Карасёва Юлия		Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2023 № 1680
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»		Черкасов Кирилл Никифорова Вероника Карасёва Юлия	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.12.2023 № 2037
	Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»		Никифорова Вероника	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.03.2024 № 485
2024/2025	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»		Карасёва Юлия	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.04.2025 № 588
	Республиканская научно-практическая конференция		Карасёва Юлия	Приказ Министерства образования, науки и молодежи

	«Проблемы охраны окружающей среды»			Республики Крым от 23.05.2025 № 810
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского		Карасёва Юлия	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2024 № 1746
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных имени К.А. Тимирязева		Черкасов Кирилл Карасёва Юлия	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.10.2024 № 1584
	Республиканский этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ и проектов «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Карасёва Юлия	Никифорова Вероника	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.12.2024 № 1957
	Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»	Карасёва Юлия		Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 307

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»

2024 (Карасёва Юлия – участник финала, Леонова Мария – участник заочного этапа финала, ВЦХТ, 30.03.2024)

https://mmr.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2024/04/Protokol_K_turistskomu_masterstvu-1.pdf

[https://35b2004f-66b8-4b82-8e09-](https://35b2004f-66b8-4b82-8e09-53dc455b0970.selstorage.ru/unauth/42e09f/ae0e46153071e84e69b5dacf7eec5144294be1b5.pdf)

[53dc455b0970.selstorage.ru/unauth/42e09f/ae0e46153071e84e69b5dacf7eec5144294be1b5.pdf](https://35b2004f-66b8-4b82-8e09-53dc455b0970.selstorage.ru/unauth/42e09f/ae0e46153071e84e69b5dacf7eec5144294be1b5.pdf)

Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в Агро»

2023 (Карасёва Юлия – участник, приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 23.10.2023 № 301-03-ОД)

<http://unnat.fedcdo.ru/?p=13520>

Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева

2024 (Карасёва Юлия – участник, Черкасов Кирилл – участник, приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 25.10.2024 № 205-03-ОД)

<http://unnat.fedcdo.ru/?p=17694>

<http://unnat.fedcdo.ru/?p=17852>

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»

2023 (Леонова Мария – дипломант, Карасёва Юлия – участник, приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 18.04.2023 № 89-04-ОД)

<http://uios.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2023/04/Prilozh-4-k-prikazu-89-03-OD-ot-18-04-2023-Gramoty-ruk-rabot-finala-JuIOS-2023.doc>

<https://uios.fedcdo.ru/?p=25995>

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием)

2025 (Карасёва Юлия – участник Федерального заочного этапа, Приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 29.04.2025 № 51)

<http://uios.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2025/05/Itogi-finala-Konkursa-JuIOS-im.-B.V.Vsesvyatskogo.pdf>

<https://uios.fedcdo.ru/?p=38140>

Всероссийский конкурс «Моя малая родина, природа, культура, этнос»

2022 (Очкина Елена – победитель, Жигалова Ангелина – участник финала, приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 18.04.2022 № 82-03-2022)

<https://mmr.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2022/04/Na-sajt-MMR-Spisok-pobeditelej-prizer-diplom.doc>

<https://mmr.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2022/04/Na-sajt-MMR-spisok-uchast-finala.doc>

2023 (Иванов Алина – участник финала, Карасёва Юлия – участник, Леонова Мария – участник, приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 18.04.2023 № 90-03-ОД)

<https://fedcdo.ru/upload/uv/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2.doc>

[http://mmr.fedcdo.ru/?p=14477](https://mmr.fedcdo.ru/?p=14477)

<http://mmr.fedcdo.ru/?p=14509>

Всероссийский форум «Мы гордость Родины»

2022 (Карасёва Юлия – победитель, Постановление РОО «Доктрина» №10 от 28.05.2022 г., МГР/16-4- 2022)

https://www.мы-гордость.рф/download/REZUL_TATY-FORUM-MGR-2022-1-Krym.pdf

<https://www.мы-гордость.рф/download/Pobediteli-zaochnogo-etapa-MGR-2022-1-vesna--1-.xls>

Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»

2022 (Леонова Мария – призер, Очкина Елена – призер, Постановление РОО «Доктрина» № 11 от 29.05.2022 г., МВР/12-3)

https://величие-страны.рф/download/REZUL_TATY--KONFERENCIJa-MVR-2022-1-Krym.pdf

Всероссийская конференция учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал – XXI»

2024 (Карасёва Юлия – победитель, Приказ «МАН «Интеллект будущего» № 83, 11.04.2024)

https://new.future4you.ru/personal/portfolio_pdf/?PDF=Y&id=1132029&tur=146563&nom=146826&s=1148175&m=1960626&type=p

Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»

2024 (Бояринова Ольга – призер, Приказ «МАН «Интеллект будущего» № 41, 27.02-06.03.2024)

https://new.future4you.ru/personal/portfolio_pdf/?PDF=Y&id=1217599&tur=146031&nom=146045&m=1951258

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева

2023 (Карасёва Юлия – призер, 07.04.2023)

<https://экобиоцентр-крым.пф/about/news/3200/>

2024 (Карасёва Юлия – призер, 09.04.2024)

<https://экобиоцентр-крым.пф/upload/iblock/27c/ymu0k8f2jta7mkyz1nggcawpk4562jnj.pdf>

Всероссийский конкурс проектов по географии и экологии МПГУ

2025 (Никифорова Вероника – победитель, Бояринова Ольга – участник)

https://sdo.mpgu.org/print/olimp-result?olympic_id=344&numTour=2

XIX Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ», заочный тур

2025 (Карасёва Юлия – лауреат, постановление НС «Интеграция» № 315 от 17.02.2025)

<https://integraciya.org/arkhivy/ndr/19/Postanovlenie%20315%20Zaochn%20NDR-2025-1.pdf>

XIX Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

2025 (Карасёва Юлия – победитель конкурса с вручением диплома «За победу во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и Серебряными знаками отличия «Национальное Достояние» (Знак НДР(с), постановление НС «Интеграция» № 316 от 19.03.2025)

<https://integraciya.org/arkhivy/ndr/19/Postanovlenie%20316%20Ochn%20NDR-2025-1.pdf>

Опубликованный материал по итогам конкурса

https://nvjournal.ru/article/Monitoring_sostojaniya_fistashki_tupolistnoj_v_prirodnom_parke_Mys_Martjan

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уникальность программы: (опубликована на сайте ecomir-yalta.krymschool.ru/file/card?id=2094) 99%

Ссылка на Навигатор дополнительного образования Республики Крым

<https://p82.навигатор.дети/program/1691-zanimatelnoe-kraevedenie-byudzhet>

Ссылка на сайт МБУДО «ДЭЦ»

<https://ecomir-yalta.krymschool.ru/>

Ссылка на программу на сайте образовательной организации

<https://ecomir-yalta.krymschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=70>



ПРИЛОЖЕНИЕ В**Рецензия**

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Занимательное краеведение»

Автор: педагог дополнительного образования МБУДО «ДЭЦ»

Карасёва А.В.

Представленная программа является примером формирования общенаучных, специальных и практических компетенций в области географического и исторического краеведения у обучающихся в рамках системы дополнительного образования.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Программа имеет высокий уровень новизны, а ее актуальность заключается в нацеленности на развитие личности, на приобретение учащимися навыков и компетенций научного исследования, на формирование навыков самостоятельного развития творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность программы не вызывает сомнений и определяется необходимостью обновления образовательного процесса, что предусматривает освоение динамичных форм и методов, отвечающих современным подходам к образовательному процессу и интересам обучающихся. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий, встреч с интересными людьми) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического, а содержание материала всесторонне способствует развитию интереса учащихся к изучению природы, истории, культурного наследия родного Крыма и Ялты, что четко прослеживается в представленной программе.

В программе учтены варианты самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе выполнения практической части, осуществляемой с учетом их возрастных и психологических особенностей, и связанной с решением творческих исследовательских и поисковых задач.

Научно-исследовательская, проектная работа проводится в рамках участия учащихся во Всероссийских, республиканских (региональных) и муниципальных конкурсных программах в области географии, истории, естественнонаучных дисциплин.

Общее мнение о программе «Занимательное краеведение» МБУДО «ДЭЦ» крайне положительное. Программа рекомендована для внедрения в образовательную деятельность в системе дополнительного образования.

Доцент кафедры геоэкологии

Таврической академии

Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского,

К. Г. Н.

Смирнов В. О.