

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «24» 08 2026 г.
Протокол № 1

Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенок Ж.Ю.
Итого: 8509 от
2026 г.



Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год (72 час.)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 -9 лет
Разработчик: Барбэнягрэ
Наталья Петровна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	12
Раздел № 4. Содержание программы.....	13
Раздел № 5. Воспитание.....	15
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	18
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	20
Раздел № 8. Список литературы.....	25
Раздел № 9. Приложения.....	28
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	28
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	42
9.4. Лист корректировки ДООП.....	45

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного кружка «Мои первые проекты» ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук; на развитие у них исследовательской активности в ходе изучения объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

Программа «Мои первые проекты» является **программой естественнонаучной направленности** (далее – Программа).

Значительное место в Программе уделено формированию экологической грамотности детей, развитию их социальной активности в данном направлении, повышению уровня готовности учащихся к взаимодействию в процессе коллективной, в том числе общественно полезной, деятельности. В результате освоения программы дети будут знать: базовые экологические понятия; правила безопасного поведения в природе; роль человека в сохранении природы и основы экологически грамотного поведения; овладеют исследовательскими навыками.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. N° 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Цель Программы

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе накопления естественнонаучных знаний.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- обучить умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- формировать умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
- формировать и совершенствовать знания и умения школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).

Развивающие (метапредметные):

- развивать мотивацию к поисковой, исследовательской деятельности;
- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- воспитывать самостоятельность и ответственность в процессе выполняемой работы;

- формировать навыки ставить вопросы и формулировать гипотезы; выбирать способ действия;
- развивать коммуникативные навыки (умение строить деловые отношения, работать в группе, с аудиторией).

Воспитательные (личностные):

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию детей;
- способствовать культуре общения и поведения учащихся;
- способствовать развитию взаимопонимания и уважения.

Адресат программы - дети в возрасте 8-11 лет.

Актуальность программы обусловлена социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптации обучающихся в современном обществе, а также необходимостью развития их творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей. Во многом актуальность объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно – экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных, коммуникационных, исследовательских умений и компетенций – именно на решение этих задач направлена предлагаемая программа.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается на основе следующих принципов:

1. Принцип успешности. Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.
2. Принцип междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии.
3. Принцип взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем.
4. Принцип соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся.
5. Принцип систематичности и последовательности обучения.

6. Принцип индивидуализации.
7. Принцип развивающего обучения.
8. Принцип профессионализма.
9. Принцип взаимодействия с семьёй и родителями

Программа реализуется в **очной форме**. В отдельных случаях допускается использование дистанционных образовательных технологий (как правило в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса). Практикуется как обучение всей группой, так и обучение в малых группах.

Особенности образовательного процесса. В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы.

Обучение на начальном этапе происходит в коллективно-групповых формах, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление.

Программа носит ярко выраженный деятельностный, поисково-исследовательский характер, создающий возможность практического погружения детей в исследовательскую деятельность. Набор в группы происходит без учёта дополнительных требований к знаниям и умениям, к общей подготовке обучающихся, однако в процессе работы могут быть учтены выраженные индивидуальные потребности обучающихся в той или иной сфере. В этом случае для ребёнка может разрабатываться индивидуальный учебный план или образовательный маршрут.

Основные виды занятий: учебное исследование (опыт; наблюдение); практические занятия; представление проектов и др. На занятиях последовательно создаётся тематическая развивающая среда, для чего используются ролевые и деловые игры, проектный метод. Большое внимание уделяется освоению различных методик рефлексии.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года.

Режим занятий предполагает проведение в неделю одного занятия продолжительностью 2 академических часа (45 мин.) с обязательным перерывом не менее 10 минут (перемены активные, проводятся преимущественно на свежем воздухе).

Уровень Программы - стартовый. В процессе реализации программы у учащихся формируется интерес к выбранному направлению деятельности; создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей и повышения психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. Они (условия) направляются на диагностику уровня общих и специальных способностей детей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности; создают активную мотивирующую среду.

Объём и срок освоения Программы: 1 год (36 недель). Первое полугодие - 17 недель, 2-ое полугодие - 19 недель. Всего за 36 недель 72 часа.

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются анкета, наблюдение, викторина, комплексная работа, устный опрос, тест, работа над проектом.

Формами определения итогов реализации Программы являются тест, участие в исследовательских конкурсах, защита проекта.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.).

Раздел № 2. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела/модуля/те- мы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Всег о	Теори я	Практик а	
1.	Раздел № 1. Введение	4	2	2	Проведение вводных занятий по программе /Беседа; игра; практикум. Анкетирование./ Входной контроль
	Вводное занятие по охране труда и безопасности	2	1	1	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятии/Беседа. Практическое занятие/ Входной контроль по ТБ
	Введение в программу	2	1	1	Личностные качества учащегося – исследователя/ Беседа; игра; практикум (анкетирование)/ Входной контроль (анализ итогов опроса и практической работы)
2.	Раздел № 2. Что такое исследование	2	1	1	Общие направления исследований. Как исследования помогают решать важные проблемы. Экологическое состояние природы в Крыму/ Беседа; практические задания/ Тест
3.	Раздел № 3. Как правильно формулировать и задавать вопросы	2	1	1	Вопросы исследователя и их формулировка/Беседа; деловая игра/ Устный опрос
4.	Раздел №4. Работа с источниками информации	4	2	2	Как работать с источниками информации/ Беседа, деловая игра, практикум/ Тестирование
5	Раздел № 5. Гипотеза. Как выдвигать гипотезу.	2	1	1	Правила постановки гипотезы/ Беседа; игра/ Викторина
6	Раздел № 6. Основы исследовательско й деятельности	10	8	2	Основы научного исследования / Беседа; деловая игра; практикум (планирование и проведение

					эксперимента)/ Устный опрос; комплексное задание
7	Раздел №7. Формы и методы организации исследовательско й деятельности	7	6	1	Проведение сбора информации и обработка результатов/ Беседа; деловая игра; практикум/ Устный опрос; тест
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Промежуточный контроль: защита группового проекта
8	Раздел №8. Правила оформления исследовательско й работы	14	10	4	Знакомство с правилами оформления разных частей исследования / Беседа; деловые игры; практикум; презентация/ Устный опрос; тест; составление плана подготовки исследовательского проекта
9	Раздел №9. Отработка навыков публичного выступления	4	2	2	Требования к публичному выступлению и их отработка/ Ролевая игра; практикум/ Выполнение практических заданий
10	Раздел №10. Исследовательска я работа в природе	16	8	8	Изучение явлений природы; изучение конкретных явлений и их свойств в соответствии с выбранными темами/ Деловая игра; виртуальное путешествие; наблюдения; экскурсия/ Оформление гербарных листов, устный опрос.
11	Раздел № 11. Итоговые занятия	6	2	4	Обобщение теоретических и практических знаний обучающихся/ Итоговый контроль - конференция
	Повторение и обобщение изученного	2	1	1	Деловая игра, обобщающая полученные знания/ Беседа, практикум/ Устный опрос
	Подготовка к проведению выставки работ	2	1	1	Анализ выполненной за год работы, отбор работ на выставку/Практикум/ Индивидуальные задания
	Итоговая аттестация и	2	-	2	Оформление выставки исследовательских работ/

	выставка				Практика/ Итоговый контроль: выставка работ и проектов.
		72	43	29	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы.

Раздел 1. Введение (4 часа)

Теория. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях. Беседа о личностных качествах учащегося-исследователя. Подготовка к анкетированию.

Практика. Заполнение анкет на выявление склонностей детей к исследовательской работе.

Раздел 2. Что такое исследование (2 часа).

Теория. Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Экологическое состояние природы в России; в Крыму.

Практика. Выполнение упражнений и практических заданий по карточкам.

Раздел 3. Как правильно формулировать и задавать вопросы(2 часа).

Теория. Вопросы и их формулировка.

Практика. Создание «Банка» идей.

Раздел 4. Работа с источниками информации(4 часа).

Теория. Как правильно подобрать литературу. Работа с каталогами. Работа со справочниками. Интернет как источник информации.

Практика. Посещение библиотеки. Практическая работа в соответствии с предложенными заданиями по выбору источников.

Раздел 5. Гипотеза. Как выдвигать гипотезу (2 часа).

Теория. Правила постановки (выдвижения) гипотезы. Что может быть основанием гипотезы.

Практика. Упражнения на выдвижение гипотез: «Что произошло бы, если...». Игра «Придумай как можно больше гипотез».

Раздел 6. Основы исследовательской деятельности (10 часов).

Теория. Основы научного исследования. Выбор темы для индивидуального или группового исследования (проекта). Обоснование и актуальность темы. Цель и задачи исследования. Исследовательский поиск. Методы исследования. Приборы, используемые в исследованиях Планирование и проведение эксперимента Организация исследовательской работы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования. Человек и природа. Что такое экологическое мышление.

Практика. Планирование и проведение эксперимента.

Раздел 7. Формы и методы организации исследовательской деятельности (8 часов).

Теория. Сбор информации для исследовательской работы. Обработка результатов исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Способы фиксации материала. Работа в сети Интернет. Инструктаж по работе в сети Интернет.

Хозяйственная деятельность человека и загрязнение биосферы.

Практика. Поиск в Интернете. Работа с таблицами, графиками, словарями, справочниками. Промежуточная аттестация.

Раздел 8. Правила оформления исследовательской работы (14 часов).

Теория. Оформление разных разделов исследовательской работы. Логическое построение текстового материала. Научный язык и стиль изложения. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Ценность раздела «Приложение». Оформление списка литературы.

Практика. Подготовка презентации к работе.

Раздел 9. Отработка навыков публичного выступления (4 часа)

Теория. Требования к публичному выступлению.

Практика. Защита подготовленной работы на конференции в объединении и на школьной конференции.

Раздел 10. Исследовательская работа в природе (16 часов)

Теория. Методы исследования водных объектов. Изучение климата. Фенологические наблюдения. Описание явлений природы. Изучение поверхности Земли. Горные породы Крыма и их описание. Изучение растительных сообществ и их описание. Роль влияния природы на здоровье человека. Факторы здорового образа жизни. Ценность здоровья.

Практика. Метеонаблюдения. Оформление гербарных листов. Экскурсия на реку Дерекойка. Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 11. Итоговые занятия (6 часов).

Теория. Повторение и обобщение изученного за год. Влияние природы на здоровье человека.

Практика. Подготовка и проведение выставки работ и проектов. Итоговая аттестация.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ

- экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата (месяц) проведения	Образовательное событие/ Памятная дата/ Тема праздника	Итог
	сентябрь	День антифашиста Традиции моей семьи Правила антитеррористического поведения. Выполнение норм пожарной безопасности Декада безопасности на дороге	Создание Родового древа
	октябрь	Декада безопасности на дороге Это гордое имя-Учитель (создание стенгазеты) Экологические акции по уборке и благоустройству территории;	Викторина Стенгазета Информация в соцсетях
	ноябрь	День народного единства Конкурс рисунков ко Дню спасателя Экологическая акция по сбору макулатуры и батареек	Информация в соцсетях
	декабрь	День Юного исследователя Воспитательный час «Мы в ответе за тех...» Экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц День Неизвестного Солдата День Конституции РФ	Награждение Информация в соцсетях Чтение стихов (видео)
	январь	День Республики Крым День заповедников и национальных парков	Информация в соцсетях
	февраль	Конкурс «Я-исследователь» День разгрома фашистов в Сталинградской битве День защитника Отечества	Награждение Информация в соцсетях
	март	Праздник для мам Конкурс «Первооткрыватель».	Информация в соцсетях Награждение
	апрель	День космонавтики Семейный экологический праздник Экологическая акция по озеленению	Информация в соцсетях
	май	Экологическая акция по озеленению Фестиваль добрых дел ко Дню победы	Информация в соцсетях Сбор материала о героях

Раздел № 6. Планируемые результаты.

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов:

в области обучения:

- знание видов исследований; форм и методов исследовательской деятельности;
- знание правил работы с источниками получения информации;
- знание экологического состояния природной среды в России, Крыму; растений и животных своего края, находящихся под охраной;
- знание главных источников загрязнения воздуха; новых типов загрязнений, в том числе техногенных, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; меры по предотвращению загрязнения окружающей среды;
- понимание влияния окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека;
- выполнение простейших исследований;
- оформление исследовательских работ в соответствии с требованиями (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности, строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать простейшие презентации);
- умение применить знания на практике;
- умение спланировать практическое дело;
- ведение здорового образа жизни;
- соблюдение норм поведения;
- умение осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края.

В области воспитания:

- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений;
- формирование уважительного отношения к традиционным ценностям, национальным традициям и культурам народов России, других народов;
- развитие уважительного отношения к миру живой природы;
- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, умения действовать в коллективе;
- развитие способности проявлять доброту, заботу о других людях, взаимодействовать с ними;
- готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;

- опыт сотрудничества со сверстниками, с детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку и обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- **помещение:** образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

- **мебель, оборудование учебного кабинета:**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ученические столы (парты)	15 шт.
2.	Стулья ученические	30 шт.
3.	Стол учительский	1 шт.
4.	Стул учительский	1 шт.
5.	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6.	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	1 шт.
Технические средства обучения		
1.	Монитор	1 шт.
2.	Системный блок	1 шт.
3.	Мультимедийный проектор	1 шт.
4.	Интерактивная доска	1 шт.

- **учебно-наглядные пособия**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Полезные ископаемые» (демонстрационный)	1 комплект

№ п/п	Наименование	Количество
2.	Набор «Минералы и горные породы Крыма»	1 комплект
3.	Гербарий «Растения России, Крыма»	1 комплект
4.	Набор муляжей «Животные разных природных зон»	1 комплект
Дидактические и раздаточные материалы		
1.	Карточки с изображением животных, растений, достопримечательностей (наборы)	5 наборов (по темам)
2.	Наборы из серии «Рассказы по картинкам»	3 набора
3.	Разрезные карты и пазлы (материки, страны)	10 наборов
4.	<i>Дидактические и настольно-печатные игры: «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др.</i>	5 шт.
5.	Календари природы	По количеству детей
6.	<i>Оборудование для экспериментирования: приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).</i>	3 набора
7.	Рабочие листы / альбомы для творческих заданий	15 шт. на группу (каждый год обновляются)
8.	Набор простых карандашей, ручек, ластиков, линеек	По количеству детей
9.	Шаблоны для поделок, макеты	В достаточном количестве
Демонстрационные материалы		
1.	Игрушки (Знайка, Незнайка, куклы пальчикового театра)	10 шт.
2.	Глобус	1 шт.
3.	Географические карты	3 шт.
4.	Часы (электронные, механические, песочные)	3 шт.

№ п/п	Наименование	Количество
5.	<i>Плакаты:</i> «Наша Вселенная», «Растения» (деревья, травы, кустарники), «Явления природы», «География в картинках», «Водные объекты», «Климат».	6 шт.
6.	Макеты природных зон	1 набор
Расходные материалы		
1.	Бумага белая (А4)	3 пачки
2.	Бумага цветная	20 наборов
3.	Картон цветной и белый	20 наборов
4.	Клей-карандаш	20 шт.
5.	Ножницы	20 шт.
6.	Фломастеры, карандаши цветные	10 наборов
7.	Пластилин	10 наборов
8.	Краски гуашевые / акварельные	10 наборов
9.	Кисти разных размеров	25 шт.

Методическое обеспечение

Педагог, реализующий программу «Мои первые проекты», предусматривает погружение детей в сферу исследовательской и поисковой деятельности, создавая на каждом занятии элементы интерактивной развивающей тематической среды. Деятельностный подход к обучению позволяет обеспечивать восприятие и усвоение знаний и в то же время создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, этического характера.

Особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Применяемые методы обучения: словесный, игровой, наглядный, практический, наглядно-практический, эвристический, словесный, исследовательский, проектный, исследовательско-проблемный, проблемный, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждения (разъяснение, внушение); примеры (положительные примеры); поощрения, стимулирования (похвала, расширение прав); упражнения (упражнения в деятельности); переключения в деятельности (использование альтернатив, подбор интересного, доступного

задания); самооценки и самоконтроля (самостоятельное творческое задание, рефлексия, самостоятельная проверка выполненной работы).

Форма организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через учебное занятие в индивидуально-групповой форме, в том числе активно осуществляется работа в малых группах.

Форма организации учебного занятия. Используются виды занятий (в силу учёта особенностей младшего школьного возраста) преимущественно игровые или требующие творческого подхода их участников. Для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: беседа, практическое занятие, игра-путешествие, интерактивное занятие, экскурсия, мастер-класс, викторина, акция; защита проектов, выставка, открытое занятие, презентация, эксперимент, ролевые и деловые игры, конференции. Целевые прогулки и экскурсии служат как для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, так и для физического оздоровления.

Педагогические технологии, которые применяются в процессе обучения: технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Информационно – телекоммуникационное обеспечение

Используемые интернет-ресурсы

1. Русское географическое общество (РГО): сайт. – URL: <https://www.rgo.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
2. Географическая энциклопедия: сайт. – URL: <https://www.geoman.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

3. <https://rutube.ru/metainfo/tv/2733/> – цикл документальных фильмов «Из истории Крыма».
4. Биологическое разнообразие России: сайт. – URL: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>.
5. Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. – URL: <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> —
6. Экологическое образование детей и изучение природы России: сайт. – URL: <http://www.ecosystema.ru> .
7. Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru. – URL: <http://etno.environment.ru>
8. Детская энциклопедия «Потому.ру»: сайт. – URL: <https://potomu.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
9. Интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах. <http://www.forest.ru>
10. Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ <http://www.kunzm.ru>

Раздел № 8. Список литературы.

Основная литература для педагога

1. Горячев А. В., Иглина Н. И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 2-4 классы. Москва: Баласс.- 2011 г. – 488 с.*
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC. – 564 с.*
3. Новикова Е. Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы. //Управление начальной школой. – 2010. - № 5. – С. 16-17.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Москва: Издательский дом «Фёдоров». – 2015 г. – 360 с.*
5. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса. – Москва: Издательство РОСТ, 2013. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.*
6. Смирнов А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
- 7.Феданова Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва.: Умка, 2020. – 96 с.*
- 8.Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*

Список дополнительной литературы для педагогов

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — Москва: LINKA PRESS, 1996. – 235 с.*
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — Москва: Советская энциклопедия, 1985. – 347 с.*
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — Москва: Агропромиздат, 1988. – 450 с.*
- 4.Громыко Ю. В. Проектное сознание. Москва, 2015. – 360 с.*
- 5.Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – Санкт-Петербург. – 2013. – 265 с. *
- 6.Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Элти – кудиц. - 2014. – 226 с.*
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — Москва: Просвещение, 1991. – 348 с.*
8. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — Москва: Просвещение, 1982. – 170 с.*
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7. *

10. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — Москва: Центр «Экология и образование», 1993. — 145 с.*
11. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — Москва: Просвещение, 1986. — 280 с. *
12. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — Москва: ТЕРРА, 1997. — 228 с.*

Список литературы для обучающихся

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - Москва: Детская литература, 2014. — 128 с.*
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013. — 454 с.*
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - Москва: Сфера, 2005. — 345 с.*
4. Гейтс Ф. Живая природа. - Москва: АСТ, 2013. — 358 с. *
5. Детский атлас мира / под ред. Т.Ю. Кравченко. — Москва: АСТ, 2022. — 96 с. *
6. Кравченко, Т.Ю. Атлас мира для детей / Т.Ю. Кравченко. — Москва: АСТ, 2022. — 96 с.*
7. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М : Советская энциклопедия, 1985. — 347 с.*
8. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — Москва: Просвещение, 1982.- 226 с.*
9. Феданова, Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. — Москва: Умка, 2020. — 96 с.*
10. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. — Москва: Аванта+, 2020. — 480 с.*

Список литературы для родителей

1. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. — Самара. — 2003. — 20 с. *
2. Голуб Г.Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области/ Г.Б.Голуб, О.В.Чуракова. Самара. — 2004.- 73 с.*
3. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы)/А.В. Горячев, Н.И.Иглина — Москва: Баласс, 2010.- 215с.*
4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы /Е.Б.Новикова//Управление начальной школой.-2010/ - № 3. - 15с.*

5. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ О.В.Чуракова – Самара: Изд-во «Профи», 2003.- 65 с.*
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого./ К.Фопель – Москва: Генезис, 2010. - 105 с.*
7. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе /И.С.Хирьянова//Начальная школа плюс «До и После».— 2009. - № 1.- 35 с.*

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне;	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 20%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины

Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал и для предъявления результаты текущих, итоговых работ, тестов и других форм контроля заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений учащихся). В случае, когда интерпретация результатов уже выявляет уровень, он указывается в соответствии с распределением по уровням.

Примеры тестовых заданий

Текущий контроль

Тест «Воздух и его охрана»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.
 - а) воздух – это смесь газов;
 - б) воздух – это смесь жидкостей;
 - в) воздух – это смесь твердых веществ.
2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.
 - а) азот;
 - б) пропан;
 - в) углекислый газ;
 - г) кислород.
3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.
Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.
4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «Природа моего края»

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия;
- в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии;
- б) западном полушарии.

4. В моем краю растут: а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;

- в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

- а) лоси, зайцы, кабаны;
- б) косули, волки;
- в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

- а) продукты сельского хозяйства;
- б) легковые автомобили;

7. Территория моего края расположена в...

- а) тропическом поясе;
- б) полярном поясе;
- в) умеренном поясе.

Тест «Природа в опасности!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

9.2. Методические материалы

Конспект занятия по теме « Методы исследования»

Цель: дать понятие об основных методах изучения природы – наблюдении, эксперименте.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о методах изучения природы, научить применять теоретические знания на практике;

Развивающие:

- развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и окружающей природой; умения сравнивать, обосновывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- прививать практические навыки коммуникативного общения;

Ход занятия.

I. Введение

Орг. момент. Вступительное слово педагога.

II. Изучение нового материала.

Педагог. Природа нас окружает везде. Мы – частички природы. Поэт Гёте сказал: «Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания». Как познакомиться и узнать все тайны и загадки природы? Каким же образом изучают природу учёные, юннаты, т.е., люди, которые захотели поближе познакомиться с ней? Именно это мы и должны сегодня выяснить.

Что такое природа? Перечислите все науки о природе.

Мир вокруг нас полон удивительных тайн и загадок. Человек уже много знает, как устроен животный и растительный мир. Очень много знает и о неживой природе. Но все-таки часто мы встречаемся и с загадками.

Какие способы изучения природы вам знакомы? (Ответы учащихся)

Существует два метода изучения природы: наблюдение, эксперимент.

Измерение – это метод, которым пользуются и при наблюдении и при эксперименте.

Сейчас разгадаем загадки.

1. *Он чёрной тучей был сначала, он белым пухом лёг на лес.
Покрыв всю землю одеялом, а по весне совсем исчез.*
2. *Невидимкой, осторожно он является ко мне,
И рисует, как художник, он узоры на окне.
Это – клён, а это – ива, вот и пальма предо мной.
Как рисует он красиво белой краскою одной!*
3. *У нас под крышей белый гвоздь висит.
Солнце взойдёт – гвоздь упадёт.*

4. *В тихую погоду нет нас нигде,
А ветер подует – бежим по воде.*

Молодцы, ребята! С этим вы легко справились, а теперь задание чуть сложнее: скажите, пожалуйста, откуда берутся такие народные мудрости? На чём основывался человек, составляя подобные загадки? Что он проделывал сначала, перед написанием текста? (Варианты ответов: наблюдал; замечал изменения в природе; видел, что происходит в природе)

Правильно. Люди, прежде чем составить такие загадки, сначала внимательно наблюдали за природой. А что, по-вашему, значит – наблюдать? Это - вмешиваться в природу своими действиями, что-то изменять или просто смотреть, возможно, записывать, а потом делать выводы? Правильно, **наблюдение – это метод изучения природы, при котором просто рассматривают, изучают природу, не вмешиваясь в естественный ход событий.**

Наблюдение - это один из самых доступных методов изучения природы, но для его проведения необходимо и желание, и терпение, и умение.

Наблюдение - изучение объектов живой природы в естественных условиях существования. Для этих целей используются как традиционные средства полевых исследований (бинокль, видеокамеры), так и сложное лабораторное оборудование (микроскопы, биохимические анализаторы, разнообразная измерительная техника).

Например, с помощью метода **наблюдения** можно изучить сезонные изменения в живой природе. Это непосредственное **наблюдение** за поведением, расселением, размножением растений и животных в природе.

Метод **наблюдения** широко используется при изучении и космических и земных тел, живых организмов.

Наблюдения позволяют изучать различные свойства тел и веществ, из которых состоят, а также изменения, происходящие с ними.

(Физкультминутка под музыку)

(Сообщения детей).

1. Английский ученый Ч. Дарвин, гуляя по саду, обратил внимание на дождевого червя. Многие из нас видели таких червей. Но ни у каждого возникало желание понаблюдать за ним. Дарвин стал наблюдать за поведением и образом жизни червя. Ему удалось обнаружить, что дождевые черви питаются листьями, останками насекомых. Строя себе ходы и норки, они разрыхляют почву, тем самым улучшают ее плодородие.

2. Сборщицы винограда во Франции шли рано утром на свою работу. У дороги они заметили человека в черной широкополой шляпе. Он склонился над землей, рассматривая что-то. Каково же было удивление женщин, когда вечером, возвращаясь домой, они застали этого человека там же, в той же позе. Кто был этот странный человек, и чем он занимался весь день? Это был замечательный французский ученый - энтомолог Жан Анри Фабр. В тот день он наблюдал за повадками маленькой осы, устроившей себе норку возле дороги. Надо сказать, что изучению насекомых Фабр посвятил всю свою

долгую жизнь (1823—1915). Не жалея времени и сил для наблюдений за осами, пчелами, бабочками, жуками, он стал лучшим в мире знатоком насекомых. Свои открытия Фабр описал в книгах, которыми и сегодня восхищаются ученые и любители природы разных стран.

Педагог: Приведите примеры ваших наблюдений за живыми организмами, неживыми телами природы, явлениями природы.

Как использует человек наблюдения в своей повседневной практической деятельности?

Наши предки наблюдали за небесными телами, атмосферой, растениями, животными и делали соответствующие выводы. Эти наблюдения дошли к нам через много лет в виде примет, предсказаний.

Какие приборы помогают человеку вести наблюдения?

(Во время перемены учащимся предлагается провести наблюдения на территории)

Итак, какие наблюдения вы смогли провести за это время?

(Ответы учащихся)

А проводили ли вы эксперименты?

Наблюдений в природе не всегда бывает достаточно. Чтобы лучше изучить многие явления, исследователи проводят **эксперименты (опыты)**.

Эксперимент (опыт) - это воспроизведение в лабораторных условиях того или иного природного явления. Это наиболее сложный метод познания природы.

Слово «эксперимент» в переводе с латинского языка как раз и означает «опыт», «проба». Это еще один метод изучения природы.

При проведении опыта человек повторяет, воспроизводит в лаборатории то или иное природное явление. При этом он внимательно следит за тем, как оно происходит. Если необходимо, исследователь повторяет один и тот же опыт много раз. С помощью экспериментов можно, например, узнать, что бывает с телами при нагревании и охлаждении, какие тела притягиваются магнитом, а какие нет, какие вещества проводят электрический ток, а какие не проводят. Опыты помогают исследовать не только неживые тела, но и растения, животных. Можно, например, установить, как различные удобрения влияют на рост и развитие растений. С помощью опытов изучают поведение животных, их язык, память, сообразительность, способность находить дорогу.

(Сообщение учащегося).

Выяснено, что перелетные птицы во время своих путешествий ориентируются по солнцу и звездам. Узнать это помогли очень интересные эксперименты. Осенью и весной птиц содержали в специальной клетке, откуда они могли видеть солнце. Птицы поворачивались в ту сторону, куда они полетели бы, если бы были свободны. Когда с помощью зеркал ученые изменили направление солнечных лучей, как бы передвинули солнце, птицы повернулись вслед за ним. Так было доказано, что они ориентируются по солнцу. Подобные опыты проводили и по ночам. Пока птицы видели ночное небо, они располагались в правильном направлении. Но вот их поместили в

планетарий и стали менять расположение звезд на искусственном небе. И птицы, доверившись этому небу, поворачивались совсем не туда. Это означало, что они действительно ориентируются по звездам.

(Физкультминутка)

Педагог. Сейчас будьте внимательны, – постарайтесь понять, что помогло человеку составить такие загадки:

1. *По снегу покатите, – я подрасту.
На костре согреете, – я пропаду.*
2. *Кинешь в речку – не тонет. Бьёшь о стенку – не стонет.
Будешь оземь кидать, – станет кверху летать.*
3. *Лежит на земле: ни закрасить,
Ни соскоблить, ни завалить.*
4. *Прозрачное стекло –
В воде не тонет, в огне не горит.*

Так что же человеку необходимо было сделать, прежде чем составить такие загадки?

Да, но он не только наблюдал за объектом, но и экспериментировал. Например, природный лёд можно увидеть на поверхности воды. В воде он, действительно, не тонет. Человек же взял его и попробовал на прочность огнём. Если кусочек льда бросить в огонь, то гореть он там, конечно, не будет, но зато расплавится, растает. Все это мы узнали путём опыта или эксперимента.

Часто наблюдения и эксперименты дополняются измерениями.

Итак, **измерение – это метод изучения природы, при котором изучаемый объект исследуется при помощи измерительных приборов.**

И раз уж мы ведём речь об измерениях, то давайте проведём некоторые из них:

- при помощи часов – время,
- при помощи мерного цилиндра – объём,
- при помощи весов – массу,
- при помощи градусника – температуру,
- при помощи линейки – высоту растения.

(Выполняется практическая работа по группам).

Так были получены данные о размерах Земли, океанов, морей, длине рек, определено число планет входящих в Солнечную систему, и их спутников.

Какие измерения проводятся при изучении природы?

Какие измерительные приборы вам известны?

III. Закрепление темы.

Раздаются карточки 2 командам..

Какие методы были применены для изучения этих явлений природы?

1. Для всходов растений необходимо: вода, свет, тепло?
2. Осенние изменения цвета листьев происходят из-за изменения долготы дня и температуры воздуха.

1. Для развития растений необходим свет, вода, питание.
2. Грязный снег быстрее тает, чем чистый.

Заполнение таблицы:

Методы изучения природы	Примеры
1.	
2.	
3.	

Какие единицы измерения из второго столбика соответствуют величинам, приведенным в первом и третьем столбике столбиках

Длина	а) градус Цельсия (С)	весы
Масса	б) метр в секунду (м/с)	линейка
Температура	в) секунда (с)	секундомер
время	г) килограмм (кг)	часы
скорость	д) метр (м)	градусник

IV. Практическая часть № 2. Закладывается опыт «Всхожесть семян фасоли».

V. Подведение итогов

Рефлексия (оценка степени интереса и понимания) проводится с помощью красной/ жёлтой/ зелёной ладошки.

Воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения «Азбука безопасности на дороге»

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения и предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- закрепление знания дорожных знаков и их значения;
- воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Оборудование: сигналы светофора (красный, желтый, зеленый), дорожные знаки, индивидуальные карточки с цифрами, диафильм, экран.

Ход занятия

Организационный момент.

Ведущий: Сегодня у нас необычное занятие, о чем пойдет речь на занятии, вы узнаете, прослушав стихотворение.

Учащийся:

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути,
Сейчас никак нельзя идти!
— Мне наплевать на красный свет! —
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не гам, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу: —
Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза,
Разиню пощади!
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —
И как попало ездить стал?
Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?
Да... Там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы в миг!
Сигналы, крики то и знай:
Машина — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик — постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.

Ведущий:

1. Как вы думаете, какова тема нашего занятия? (ПДД)
2. Для чего нужно знать правила дорожного движения? Почему пешеход должен быть внимательным и осторожным? *(чтобы не попасть под машину, не погибнуть)*.

Актуализация знаний.

Педагог. Наше занятие сегодня пройдет в необычной форме, в форме игры. Для этого нам нужно поделиться на 2 команды (дети делятся на 2 команды).

Педагог. Сегодня играют две команды, представляю команду «Зеленые», команду «Красные». Прежде, чем начать наше соревнование, проведем небольшую разминку.

- Скажите пожалуйста, вы знаете правила Дорожного движения? Давайте вспомним эти **правила**:

- **Правило 1:** пешеходы должны ходить только по тротуару. И идти по нему нужно, придерживаясь **правой стороны**, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

- **Правило 2:** если **дорога небольшая**, пешеходы по обочинам идут навстречу транспорту.

- **Правило 3:** при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала налево, а потом **направо**.

Педагог начинает конкурсную программу.

Первый конкурс – «Викторина»

Сейчас я по очереди буду задавать вопрос каждой из команд. Если команда отвечает правильно, она получает балл, если нет, право ответить переходит к команде соперников.

Вопросы для команды «Зеленые»

1. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
2. Почему нельзя перебегать улицу перед приближающимся транспортом?
3. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
4. С какой стороны нужно обходить стоящий автобус?
5. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Вопросы для команды «Красные»

1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
2. Где можно кататься на велосипедах, роликах?
3. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
4. Где нужно стоять в ожидании автобуса?
5. Каким машинам можно ехать на красный цвет и почему?

Второй конкурс – Игра «Светофор».

Педагог. У вас на партах лежат зелёные, красные, жёлтые кружки. Необходимо в процессе чтения стихов реагировать соответствующими сигналами светофора.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь-
Зеленый, желтый, красный! (*Дети поднимают кружки*)
Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.
Самый строгий – красный свет. (*Дети поднимают красные кружки*)
Если он горит: «Стой!

Дороги дальше нет.

Путь для всех закрыт».

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

«Жди! Увидишь скоро желтый (Дети поднимают желтые кружки)

В середине свет».

А за ним зеленый свет (Дети поднимают зеленые кружки)

Вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!».

Коли выполнишь без спора

Указания светофора,

Попадешь домой и в школу,

Ты, конечно, очень скоро!

Физминутка.

Педагог. А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте. Итак, внимание (*показывает карточки с цветами сигналов светофора в произвольном порядке*)!

Третий конкурс - Игра “Разрешается – запрещается”.

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару.... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

Конкурс «Загадки о знаках».

Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно!

Знай, что этот переход –

Самый безопасный! (подземный переход)

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (дети)

Любишь ты велосипеды,

Знаешь радости победы,
Мчишься быстро с ветерком,
А со мною не знаком?
Ездят здесь одни машины
Всюду их мелькают шины.
У тебя велосипед?
Значит стоп! Дороги нет! (движение велосипедов запрещено)
Знак имеет форму круга,
Обведён он в красный цвет.
Значит, он сигналист строго,
Значит, здесь проезда нет. (Знак «Движение запрещено»)
Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь оставил.
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо. (Знак «Место стоянки»)
Я приятель пешеходу,
Я – водителей гроза,
Я стою у перехода –
Нажимай на тормоза.
Пешеход! Решил дорогу
Безопасно перейти –
В этом я тебе подмога,
Поспеши меня найти. (Пешеходный переход)
Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича! (знак «Въезд запрещен»)
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!» (знак «Движение пешеходов запрещено»)
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать. («Место остановки автобуса, трамвая»)

Конкурс - игра “Составь знак”

Педагог. Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его. Чья команда выполнит задание быстрее, получит балл.

Итог занятия.

Педагог. Молодцы, ребята, вы сегодня отлично поработали, **справились** со всеми заданиями. Чтоб не оказаться в опасности на **дороге**, нужно знать и знаки светофора, и **правила дорожного движения**. Я надеюсь, что вы сегодня закрепили свои знания о **правилах дорожного**

движения, узнали что-то новое для себя, и теперь **дороги** для вас станут с этими знаниями безопасными.

Подведение итогов. Награждение команд.

Рефлексия

Педагог. Ребята, вам понравилось наше занятие? Тогда нарисуйте знак «Пешеходная дорожка». Если не понравилось - знак «Движение пешеходов запрещено» (*На столах у детей лежат заготовки, на которых нужно нарисовать той или иной знак. Затем знаки вывешиваются на доску*).

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Инструктаж по ТБ	2			Входной контроль по ТБ	
2	Личностные качества учащегося - исследователя Выявление склонностей к исследовательской работе.	2			Входной контроль (итоги анкетирования)	
3	Что такое исследование? Экологическое состояние природы.	2			Тест	
4	Как правильно задавать вопросы.	2			Устный опрос	
Всего за месяц		8				
октябрь						
5	Как правильно подобрать литературу. Источники информации.	2				
6	Интернет как источник информации.	2			Тестирование	
7	Что такое гипотеза. Как строить гипотезу.	2			Викторина	
8	Основы научного исследования. Что такое исследовательский поиск.	2				
Итого за месяц		8				
ноябрь						
9	Выбор темы для группового или индивидуального проекта или исследования. Человек и природа.	2			Устный опрос	
10	Цель и задачи исследования.	2				
11	Методы исследования.	2			Работа по карточкам	
12	Приборы, используемые в исследованиях. Планирование и проведение эксперимента.	2			Комплексное задание	
13	Хозяйственная деятельность человека - источник загрязнения природы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы	2				
Всего за месяц		10				

декабрь						
14	Составление рабочего плана исследования.	2			Устный опрос	
15	Сбор информации для исследовательской работы.	2			Тест	
16	Формы и методы организации исследовательской деятельности Промежуточная аттестация	2			Защита группового проекта	
17	Оформление раздела «Введение». Оформление раздела «Содержание».	2			Устный опрос	
Всего за месяц		8				
январь						
18	Научный стиль изложения. Раздел «Обзор литературы по теме»	2			Тест	
19	Логика построения текстового материала в работе. Построение и размещение графического материала.	2			Практическая работа	
20	Выводы и раздел «Заключение».	2				
21	«Приложение». Оформление наглядного материала.	2			Устный опрос	
Всего за месяц		8				
февраль						
22	Подготовка презентации по теме исследовательской работы (проекта).	2			Устный опрос	
23	Подготовка работ к публичной защите исследовательских работ и проектов. Требования к публичной защите работ.	2			Подготовка исследовательской работы (проекта)	
24	Тайны публичного выступления.	2				
25	Публичное выступление. Защита работ и проектов.	2			Выполнение практических заданий	
Всего за месяц		8				
март						
26	Методы исследования водных объектов.	2				
27	Изучение климата. Метеонаблюдения. Проведение фенологических наблюдений.	2			Устный опрос	
28	Описание явлений природы.	2			Оформление гербарных листов	
29	Экскурсия на реку Дерекойка.	2			Индивидуальные практические задания	
Всего за месяц		8				
апрель						

30	Изучение поверхности Земли.	2				
31	Горные породы и минералы Крыма. Методика изучения горных пород и их описания	2			Устный опрос	
32	Животные и растения Крыма	2			Устный опрос	
33	Экскурсия в Ялтинский краеведческий музей.	2			Индивидуальные задания	
Всего за месяц		8				
май						
34	Повторение и обобщение. Роль влияния природы на здоровье человека	2			Устный опрос	
35	Подведение итогов работы за год. Подготовка к выставке исследовательских работ.	2				
36	Итоговая аттестация: выставка работ и проектов	2			Выставка работ и проектов	
Всего за месяц		6				
Итого		72				

9.4. Лист корректировки программы

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027