

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «24» 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенюк Ж.Ю.
от «24» 08 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарного кружка
Мой безопасный мир

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (144 час.)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Разработчик: Алексеева
Светлана Георгиевна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление.

Раздел №1. Пояснительная записка	3
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объём и срок освоения программы, формы аттестации/ контроля)	
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	13
Раздел № 4. Содержание программы	14
Раздел № 5. Воспитание	17
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	22
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
Раздел № 8. Список литературы.....	25
Раздел № 9. Приложения	27
9.1. Оценочные материалы.....	27
9.2. Методические материалы.....	35
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	40
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы.....	43

Раздел № 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарного кружка «Мой безопасный мир» направлена на формирование у младших школьников основ безопасности, включая физическую, психическую и социальную защищённость, что является необходимым условием их полноценного развития. Программа была разработана в ответ на несколько ключевых факторов: рост числа потенциальных источников опасных ситуаций, связанных с современным социально-экономическим развитием, доступностью сложных бытовых приборов и оборудования, а также мобильностью образа жизни детей и взрослых. Кроме того, антропогенные изменения в природе, такие как ухудшение качества воды и воздуха, исчезновение видов растений и животных, и другие экологические проблемы, приводят к ухудшению здоровья детей. Это требует от них освоения сложных знаний о целостности человеческого организма и взаимосвязи между образом жизни и здоровьем. Важным фактором программы также является обучение детей навыкам самозащиты и защиты близких, формирование у них устойчивых моделей безопасного поведения и укрепление неприятия насилия и терроризма.

Программа «Мой безопасный мир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной** направленности (далее – Программа).

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;
- Положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;
- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Программа «Мой безопасный мир» адаптирует для детей важные аспекты, актуальные для всего человечества. Она затрагивает вопросы сохранения здоровья детей, понимания различных жизненных ситуаций и развития навыков взаимопомощи. Важно привить детям осознанное и ответственное отношение к своей безопасности, а также готовность к адекватным действиям в сложных ситуациях.

Окружающая среда может таить в себе угрозы, которые можно предотвратить только через целенаправленное обучение детей основам безопасности.

Таким образом, программа «Мой безопасный мир» представляет собой интегрированный курс для младших школьников. Она охватывает ключевые вопросы безопасности и экологии, а также способствует всестороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на создание условий для их личностного роста, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель и задачи Программы

Цель программы. Обучение детей действовать осознанно и уверенно в различных ситуациях, выявлять потенциальные угрозы дома, на улице, на природе и в интернете, уметь прогнозировать последствия своих действий и поступков окружающих, применять правила безопасности на практике и адекватно реагировать на опасности.

Задачи

Образовательные (предметные):

- Обучить детей методам безопасного поведения.
- Сформировать у обучающихся целостное представление о мире, расширить знания о потенциальных угрозах, способах их предотвращения, а также о методах сохранения здоровья и окружающей среды.
- Углубить начальные представления о себе, своей семье, обществе и государстве, а также освоить общепринятые нормы и правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ситуациях, требующих безопасного поведения и экологического сознания.
- Расширить начальные представления о ценностях, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать способность распознавать признаки потенциально опасной обстановки.
- Развивать умение извлекать и применять информацию из разных источников: (короткие памятки МЧС, правила в учебнике, видеоролики для детей.)
- Развить навыки свободного общения с окружающими в процессе изучения способов безопасного поведения, оказания первой помощи, действий в стандартных опасных ситуациях и формирования основ экологического сознания.

Воспитательные (личностные):

- Воспитать уважение обучающихся к своей большой и малой Родине, к природе.
- Воспитать активную и всесторонне развитую личность.
- Сформировать дружеские отношения между детьми в коллективе.
- Воспитать готовность к жизни в мире и согласии с окружающими, к межкультурному диалогу.
- Через различные формы воспитательной деятельности формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы - дети в возрасте 7- 11 лет.

Актуальность Программы продиктована сразу несколькими вызовами современного мира: 1. Наличие реальных угроз в повседневной жизни — Программа помогает ребёнку осознать возможные опасности: на дороге, в быту, на водоёмах и при общении с незнакомцами, учит правильным действиям в таких ситуациях. 2. Новые вызовы цифровой среды — Программа развивает навыки критического мышления, учит защищать личные данные и распознавать угрозы в интернете. 3. Необходимость формирования культуры безопасности — Программа способствует осознанному отношению к безопасности: учит анализировать ситуации, предугадывать опасности, принимать взвешенные решения.

Программа включает не только теоретические занятия, но и практические упражнения, ролевые игры, а также работу с родителями, чтобы они могли поддерживать и закреплять полученные навыки дома. Таким образом, Программа

предоставляет ребёнку необходимые инструменты для минимизации рисков и уверенности в различных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы выражается в системе принципов, с помощью которых через целый ряд специальных заданий (наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование) у детей формируется высокий интеллект безопасности.

Принцип активности – подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

Принцип успешности – педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, что формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

Принцип фасилитации - предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения, педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся.

Принцип личностного подхода – каждый ребенок уникален, необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

Форма обучения очная; при особых условиях допускается дистанционное обучение (как правило, в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса) с помощью электронных и дистанционных технологий.

Формы занятий непосредственно связаны с особенностями содержания. Основные виды занятий:

- интенсивная групповая работа, концентрированный теоретический материал в виде мини-лекций; презентаций, беседы и т.д.
- практические задания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений. В программу включены деловые и ролевые игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся преимущественно одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года без учёта степени общей подготовки ребёнка.

Программа оставляет за педагогом право на использование форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учётом общей социально-экономической, экологической и террористической деятельностью. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Материал для занятий может различаться в группах разного возраста по степени сложности.

Состав группы постоянный, занятия проходят как в групповом режиме, в отдельных случаях организуются занятия в малых группах. Основная форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Допускается обучение по индивидуальному плану; задания формируются по принципу разноуровневых и являются доступными для детей, обладающих разной степенью интереса и учебных возможностей. Для усвоения материала широко используются практические занятия, встречи с людьми разных профессий; актуальны занятия в мобильном автогородке. Основные виды занятий: учебные ролевые и деловые игры, тренинги, тематические занятия вне образовательного учреждения и другие. При отсутствии каких-либо официальных запретов педагог привлекает к участию в реализации Программы родителей (законных представителей) учащихся, поощряет проведение совместных мероприятий.

Процесс формирования учебных групп осуществляется через подачу родителями заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». Данный этап является первым шагом в процедуре, за которым следует предоставление письменного заявления от родителя или законного представителя обучающегося, а также получение их согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий. Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение учебного года в режиме: 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 15 минут.

Уровень программы - стартовый. Она создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Срок реализации программы - 1 учебный год (36 недель): в первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 19 недель. **Объём программы - 144 часа (4 часа в неделю).**

Формы аттестации/ контроля

Формы определения результативности Программы являются наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест, мини доклад, игра, создание плаката, создание памятки, работа с карточками, опыты.

Формами определения итогов реализации Программы являются письменный тест, комплексная работа. В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней.

(см. Приложение № 9.1.)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	Раздел 1. Ребенок и другие люди	18	10	8	Правила поведения в образовательном учреждении. Опасность недобрых намерений незнакомых людей. Разбор ситуаций и правила защиты от насильственных действий взрослых. Встреча с сотрудником полиции.
	1.1.Инструктаж по технике безопасности Введение в тему. Диагностика знаний и умений детей.	2	1	1	Правила поведения (инструктаж по технике безопасности)./Форма занятия: игра «Давай дружить». /Форма входного контроля: письменный тест в картинках по ТБ и тест на выявление уровня знаний и интересов детей.
	1.2. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека	3	2	1	Важность умения разбираться в людях /Форма занятия: беседа, дискуссия, презентация. /Форма текущего контроля - игра с карточками «Опиши человека».
	1.3. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	7	4	3	Изучение правил поведения с незнакомыми людьми, анализ практических ситуаций. Алгоритмы безопасного поведения на улице и в подъезде. Формирование навыка уверенного отказа. /Форма занятия: беседа, работа с иллюстрациями. /Форма текущего контроля: игра «Интервью», мини-тест с выбором ответа
	1.4. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок и другие дети.	6	3	3	Повторение и закрепление понятия «незнакомый человек»; разбор типичных опасных ситуаций; отработка алгоритмов правильных действий; формирование навыков безопасного поведения /Форма занятия: беседа, игровой тренинг с проблемными ситуациями и элементами театрализации. /Форма текущего контроля: создание памятки, игра.
2	Раздел 2. Ребенок дома	16	8	8	Правила пожарной и электробезопасности для детей. Обеспечение недоступности бытовой химии, лекарственных препаратов, алкоголя, табака, кислот и острых предметов для детей. Балкон и открытые окна как потенциальная опасность.
	2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	5	3	2	Формирование прямых запретов и умения правильно обращаться с некоторыми предметами домашнего быта. /Форма занятия: беседа, дискуссия. /Форма текущего контроля: создание плаката,

					игра «Я знаю...»
	2.2. Экстремальные ситуации в быту. Важные номера телефонов	4	2	2	Повторение и закрепление знания основных телефонов экстренных служб; способы распознавать потенциально опасные предметы и ситуации в повседневной жизни /Форма занятия: беседа, презентации. /Форма текущего контроля: Изготовление книжки – памятки – «Нужные телефоны»
	2.3. Правила пожарной и электробезопасности.	7	3	3	Важные навыки безопасного поведения при обращении с электроприборами; расширение представления о правилах пожарной безопасности и средствах пожаротушения. Правила рациональной организации труда на рабочих местах. О работе пожарного. /Форма занятия: беседа, презентации. /Форма текущего контроля: создание плаката, игра «Выбери нужное»
	Промежуточная аттестация		-	1	Промежуточный контроль: тест, устный опрос
3	Раздел 3. Здоровье ребенка	28	14	14	Лекарства и витамины, их преимущества и риски. Связь питания и здоровья, полезные и вредные продукты. Эпидемии, инфекции и меры предосторожности. Введение детей в анатомию: кровообращение, работа сердца, польза фруктов и овощей. Важность гигиены и её правила.
	3.1. Строение человеческого тела	14	8	6	Расширение представления о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Знакомство с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, лёгкие, желудок), их функциями; роль значения крови. /Форма занятия: беседа, презентации, обучающее видео. /Форма текущего контроля: тест, рисунок.
	3.2. О ценности здоровой пищи	7	3	4	Понимание ценности здоровой пищи и её роли в сохранении здоровья. Знакомство с понятиями «здоровая пища» и «вредная пища». /Форма занятия: беседа, презентации. /Форма текущего контроля: игра «Вредные и полезные продукты»
	3.3. Личная гигиена и режим дня.	7	3	4	Формирование представления о значении личной гигиены и режима дня для здоровья и хорошего самочувствия. Основные правила личной гигиены, режим дня /Форма занятия: беседа, презентации. /Форма текущего контроля: составление режима дня, игра «Мой день».
4	Раздел 4. Эмоциональное	14	6	8	Обучение осознанию и выражению чувств, моделирование разнообразных

	благополучие ребенка				психологических ситуаций. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов. Анализ негативных последствий страхов (темнота, внимание, сказочные персонажи, животные, смерть) и способы их правильного преодоления.
	4.1. Конфликты и ссоры между детьми	8	4	4	Способы договариваться и находить мирные решения. Обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. /Форма занятия: беседа, презентации, сюжетно-ролевые игры. /Форма текущего контроля: работа с карточками, игра «Мы не ссоримся»
	4.2. Детские страхи	6	2	4	Знакомство с эмоцией страха. Как выразить страх в безопасной форме (через рисунок, игру). Развитие эмпатии и доброжелательности в группе. /Форма занятия: беседа, презентации. /Форма входного контроля: рисунок, тест «Несуществующее животное»
5	Раздел 5. Ребенок на улице	20	8	12	Закрепление и повторение правил поведения на дорогах и основ безопасности. Знакомство с работой ГИБДД, встреча с инспектором. Что необходимо знать, к кому обратиться за помощью и какую информацию о себе нужно иметь при себе. Правила культурного и безопасного поведения в общественном транспорте. Места, которые могут представлять опасность для прогулок.
	5.1. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Транспорт	12	4	8	Основы безопасного поведения на дороге для водителей и пешеходов. Виды транспорта и правила поведения в нём. /Форма занятия: беседа, презентации. /Форма текущего контроля: создание плаката, выполнение заданий в автогородке, рисунок.
	5.2. Если ребенок потерялся	8	4	4	Действия в случае, если ребенок потерялся. Формирование осознанного безопасного поведения в сложных ситуациях /Форма занятия: презентация, беседа. /Форма текущего контроля: коллективная работа по созданию коллажа.
6	Раздел 6. Ребенок и природа.	20	10	10	Знакомство с важными аспектами обеспечения безопасности в ситуациях на природе. Съедобные ягоды и опасные растения; обучение умению различать съедобные и несъедобные грибы. Правила безопасного поведения на воде и под

					солнечными лучами.
	6.1. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Грибы.	8	4	4	Формирование представления о съедобных и ядовитых дарах леса; различение их по внешним признакам. Правила безопасного поведения в природе /Форма занятия: презентация, беседа, квесты «Я в лесу», «Собери грибы» виртуальная экскурсия. /Форма текущего контроля: изготовление памятки.
	6.2. На воде, на солнце.	12	6	6	Безопасные способы отдыха на воде и на солнце. Опасные ситуации и способы их предотвращения. /Форма занятия: презентация, беседа, обучающее видео. /Форма текущего контроля: памятка, рисунок.
7	Раздел 7. Виды чрезвычайных ситуаций.	28	12	16	Анализ чрезвычайных ситуаций, вызванных природными и техногенными факторами. Разработка стратегий поведения и мер защиты для минимизации рисков в ЧС. Важность ответственного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов. Развитие экологического мышления, понимания необходимости сохранения биологического разнообразия.
	7.1. ЧС природного характера	10	4	6	Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера». Базовые правила поведения при различных ЧС природного характера (град, молния, потоп, шторм и т.п.) /Форма занятия: презентация, беседа, обучающее видео. /Форма текущего контроля: упражнения, рисунок, памятка.
	7.2. ЧС техногенного характера	10	4	4	Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера» и базовые правила поведения в таких случаях. /Форма занятия: презентация, беседа, обучающее видео. /Форма входного контроля: упражнения на карточках, игра «Тревожный чемоданчик».
	Итоговая аттестация		-	2	Комплексная работа (Создание коллажа; тест)
	7.3. Задачи экологии	8	4	4	Необходимость бережного, гуманного отношения к природе. Красная книга и её значение. Как люди могут помочь природе. /Форма занятия: презентация, беседа. /Форма контроля: упражнение «Жизнь мыльного пузыря», мини-доклад.
	Итого:	144	68	76	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю: по 2 часа

Раздел № 4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Ребенок и другие люди (18часов)

Теория (10 часов)

Правила поведения в образовательном учреждении: до занятий, на переменах, во время занятий и после их завершения. Введение в тему: понимание окружающего мира. Основные направления и практические задания кружка. Диагностика знаний и умений детей через беседы и анкетирование. Опасность несоответствия приятной внешности и добрых намерений. Анализ ситуаций, где приятная внешность не соответствует добрым намерениям. Опасные контакты с незнакомцами. Изучение типичных сценариев таких контактов. Насильственные действия со стороны взрослых. Разбор ситуаций насильственного поведения (например, когда взрослый хватает за руку, берет на руки, заталкивает в машину или подталкивает в подъезд). Правила защиты. Рассмотрение различных сценариев: ребенок один дома; ребенок дома с друзьями, братьями и сестрами; ребенок дома со взрослыми. Рекомендации по поведению в этих ситуациях. Умение ребенка говорить «нет» другим детям, особенно подросткам, которые пытаются вовлечь его в опасные ситуации. Встреча с сотрудником полиции.

Практика (8 часов).

В процессе реализации программы активно применяются ролевые и дидактические игры, такие как «Незнакомец» и «Большое и маленькое НЕТ». Эти игровые методики способствуют развитию критического мышления и навыков принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях. Дополнительно используются интеллектуальные игры, такие как ребусы и кроссворды, которые стимулируют когнитивные способности и способствуют углублению знаний по изучаемым темам.

Раздел 2. Ребенок дома (16 часов)

Теория (8 час.)

Разъяснение детям основных принципов пожарной и электробезопасности, чтобы минимизировать риски, связанные с потенциальными источниками возгорания и электрическими разрядами. Для предотвращения несчастных случаев, связанных с доступом к потенциально опасным веществам и инструментам, следует организовать хранение бытовой химии, лекарственных препаратов, алкогольных напитков, табачных изделий, кислот и режущих инструментов в местах, недоступных для детей. Балкон и открытые окна представляют собой дополнительные источники риска для детей, следовательно, такие меры предосторожности позволят значительно снизить вероятность несчастных случаев и своевременно реагировать на возможные угрозы.

Практика (8 час.)

Игры с мячом «Я знаю...», «Воздух, земля, вода». Создание тематических панно, плакатов. Тематические ребусы, кроссворды. Изготовление книжки – памятки – «Нужные телефоны».

Раздел 3. Здоровье ребенка (28 часов)

Теория(14 час.) Этот раздел содержит знания об основах анатомии человеческого тела, о лекарственных средствах и витаминах: их преимущества и риски. Связь между питанием и здоровьем. Полезные и вредные продукты. Эпидемии, пандемии и инфекционные болезни. Механизмы передачи инфекций и меры предосторожности. Введение детей в анатомию: основные системы и органы человеческого организма. Понимание кровообращения. Педагог демонстрирует детям, как работает сердце, объясняя, что оно сокращается и расслабляется, действуя как насос и перекачивая кровь. Детям предлагается на собственном опыте проверить работу сердца после физических нагрузок и в состоянии покоя. Информация о пользе фруктов и овощей. Формирование у детей осознания важности гигиены. Правила и режим гигиены, их соблюдение.

Практика (14 час.) Игры обучающие, развивающие: «Правила гигиены», «Мой день», «Полезные и вредные продукты». Изготовление поделок и рисунков.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка (14 часов)

Теория (6 час.) Представление детям разных психологических ситуаций, в которых им необходимо осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Использование конфликтных ситуаций для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов мирным путем. Негативное влияние страхов (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Как правильно реагировать на страх.

Практика (8 час.) Тесты в картинках «Я не боюсь», «Продолжи предложение» Игры и упражнения по теме.

Раздел 5. Ребенок на улице (20 часов)

Теория (8 час.) Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения. Об умении различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомство детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Встреча с работником ГИБДД. Работа на территории мобильного автогородка. Рассмотрение ситуаций, требующих знать, к кому в первую очередь следует обратиться за помощью, какую информацию нужно знать о себе. Правила культурного и безопасного поведения в транспорте.

Практика (12 час.) Встреча с работником ГИБДД. Работа с автогородком. Изготовление плакатов, дорожных знаков. Ролевые игры.

Раздел 6. Ребенок и природа (20 часов)

Теория (10 час.) В рамках настоящего раздела рассматриваются вопросы обеспечения безопасности в ситуациях, связанных с потенциальной опасностью, исходящей от животных, как домашних, так и диких. Особое внимание уделяется идентификации съедобных ягод и ядовитых растений, а также распознаванию признаков, позволяющих дифференцировать съедобные и несъедобные грибы. Дополнительно анализируются правила безопасности на воде и солнце, а также оцениваются положительные аспекты купания и загара для здоровья, с учетом потенциальных рисков и рекомендаций по их минимизации.

Практика (10 час.) Изготовление поделок. Деловые игры, Ребусы, кроссворды. Квесты: «Я в лесу», «Собери грибы», рисунки.

Раздел 7. Виды чрезвычайных ситуаций (28 часов)

Теория (12 час.) Раздел посвящён комплексному анализу чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также разработке эффективных стратегий поведения и мер защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделено вопросам обеспечения безопасности на водных объектах и при воздействии солнечной радиации. Исследуется влияние купания и загара на состояние здоровья человека, а также рассматриваются аспекты ответственного отношения к окружающей среде и необходимость бережного обращения с природными ресурсами планеты Земля. В рамках раздела также представлено знакомство с Красной книгой, что способствует формированию экологического сознания и пониманию значимости сохранения биоразнообразия.

Практика (16 час.) Изготовление книжек – памяток, плакаты, рисунки, доклады «Красная книга». Акция «Береги Землю». Игры, упражнения развивающего и обучающего характера «Жизнь мыльного пузыря», «Тревожный чемоданчик».

Раздел № 5. Воспитание

Культура безопасности жизнедеятельности охватывает широкий спектр вопросов и требует системного, междисциплинарного и межведомственного подхода. Это является основой воспитательной работы, направленной на формирование интеллектуальной, социально активной и гуманной личности.

Программа обучает основам здорового образа жизни и развивает умение анализировать проблемы безопасности общества и окружающей среды. Важную роль в этом процессе играют различные воспитательные мероприятия: художественные (выставочная деятельность), интеллектуальные (конкурсы, соревнования, защиты исследовательских работ), социальные (реализация проектов и проведение акций) и досуговые (праздничные мероприятия). Программа также предполагает установление партнерских отношений с семьями учащихся, а также с другими организациями и людьми. Это способствует активному участию всех заинтересованных сторон в жизни образовательного объединения. В результате реализации программы учащиеся будут вовлечены в полезную деятельность, их психическое и физическое здоровье улучшится, а также они смогут достичь высоких личных результатов.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- * Воспитание ответственного отношения к природе. Привитие понимания, что человек — часть природы, и его действия влияют на окружающую среду. Развитие привычки не вредить природе и стремления её сохранять.
- * Формирование представлений об опасностях. Нужно познакомить ребёнка с источниками угроз в разных сферах: в быту (электроприборы, острые предметы, лекарства). На улице (дорожное движение, транспорт), в природе (ядовитые растения, насекомые, дикие животные), в общении с незнакомыми людьми.

- * Понимание современных экологических проблем. Осознание реальных вызовов: загрязнения, исчезновения видов, изменения климата и личной ответственности в их решении.
- * Навыки рационального природопользования. Сортировка мусора, экономия ресурсов, участие в природоохранных акциях.
- * Развитие умений предвидеть опасность. Одна из ключевых задач — научить ребёнка замечать потенциально рискованные моменты в текущей ситуации, оценивать риски и строить адекватную линию поведения.
- * Овладение алгоритмами действий. Ребёнок должен не только распознавать опасность, но и знать, как себя вести: что сказать взрослому, куда обратиться, какие номера телефонов набрать в экстренной ситуации.
- * Нравственные качества. Трудолюбие, целеустремлённость, аккуратность через видимые результаты труда.
- * Взаимовыручка и коллективная работа. Участие в коллективных проектах, что учит договариваться и действовать сообща.
- * Активная гражданская позиция. Участие в общественной жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

1. Формирование умений и навыков. Важно не только знать, но и уметь применять знания на практике: Ребёнок учится оценивать ситуацию, распознавать опасность, принимать решение и действовать безопасно: вызывать помощь, соблюдать правила гигиены, правильно вести себя при встрече с агрессивным животным, использовать специальные службы (скорая, пожарная).

- * неприятие действий, вредящих природе, чувство ответственности;
- * бережное отношение к природным ресурсам.

2. Мотивационно-ценностный компонент. Здесь речь о том, чтобы безопасное поведение стало внутренней нормой. Ребёнок осознаёт ценность жизни и здоровья, понимает личную ответственность за безопасность себя и окружающих, проявляет чуткость — старается не причинять вреда другим.

3. Развитие личностных качеств и метанавыков. Воспитание нацелено на формирование определённых черт:

- * умение предвидеть опасность;
- * саморегуляции - контроль эмоций, умение успокоиться;
- * критического мышления - анализ ситуации, умение отличить реальный риск от мнимого в играх или соцсетях;
- * коммуникативных навыков - конструктивное взаимодействие, умение договариваться, не поддаваться на давление группы в опасной ситуации.
- * трудолюбие, внимательность, аккуратность, привычка к ЗОЖ.

4. Опыт применения. Ключевой ориентир — чтобы у ребёнка появился реальный опыт безопасного поведения. Он не просто помнит правило, а использует его в жизни:

- * оценка последствий своих действий для природы, прогнозирование изменений;
- * способность анализировать свои поступки и корректировать поведение;
- * освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- * принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой момент — единство обучения и воспитания, когда знания не просто даются, а «проживаются» ребёнком через деятельность. Именно такой подход позволяет перевести понимание в устойчивое личностное качество — ответственное, заботливое и созидательное отношение к природе. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: чего удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		День солидарности в борьбе с терроризмом (сообщение) Неделя безопасности (ПДД), (беседы, презентации, изготовление плакатов, встреча с сотрудниками ГИБДД) День флага и герба Крыма (беседа с презентацией)
Октябрь		Международный день учителя (поздравительный плакат) Международный день школьных библиотек (посещение школьной библиотеки) Участие в экологической акции
Ноябрь		Всемирный день отказа от курения. О ценности здоровой пищи (презентация)
Декабрь		День Конституции Российской Федерации (сообщение; участие в конкурсе) Воспитательный час "Проступок. Правонарушение. Преступление" Режим дня (презентация)
Январь		День Республики Крым (сообщение) День снятия блокады города Ленинграда (занятие) Международный день БЕЗ интернета (беседа)
Февраль		Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (презентация, обучающее видео) День российской науки (презентация «Дети учёные»)
Март		День Конституции Крыма (беседа с презентацией) День воссоединения Крыма с Россией (беседа с презентацией)
Апрель		День Конституции Крыма (беседа с презентацией) Международный день ветеринарного врача (World Veterinary Day) (беседа с презентацией; благотворительная акция)
Май		Празднование Дня Победы: подготовка Страниц Летописи Международный день семьи (беседа с презентацией) День пограничника в России («Собаки – пограничники» беседа с презентацией)

Раздел № 6. Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- распознавать опасные ситуации при общении с незнакомцами и в случае природных или техногенных катастроф;
- понимать нормы общения с детьми, включая подростков, и находить мирные способы решения конфликтов;
- действовать в экстремальных ситуациях дома, на улице, если потерялись, а также на дороге;
- знать строение тела, важность здорового питания и роль лекарств и витаминов;

Учащиеся будут знать:

- о необходимости безопасном поведении в быту, на улице, в транспорте, при пожарах и терактах;
- о важности сохранении здоровья, жизни и защите окружающей среды;
- о правилах общения со взрослыми и сверстниками, основах экологической культуры;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о способах первой помощи при порезах, ушибах, ожогах, укусах насекомых, собак и кошек, кровотечении из носа.

Учащиеся будут уметь:

- применять знания на практике;
- соблюдать правила безопасности при терактах, пожарах, в плохую погоду;
- оказывать первую помощь при травмах;
- понимать связь состояния природы и жизни организмов, бережно относиться к окружающему миру;
- решать конфликты с детьми, учитывая интересы всех сторон;
- вести здоровый образ жизни и планировать режим дня.

Метапредметные результаты:

- научатся работать с учебной и научной литературой, инструкциями и правилами;
- смогут анализировать влияние загрязнений на человека, растения и животных;
- улучшат коммуникативные навыки, свободно общаясь со взрослыми и детьми;
- проявят самостоятельность и готовность помочь другим;
- разовьют творческие способности.

Личностные результаты:

- сформируют уважительное отношение к гражданским правам и обязанностям;
- осознают ответственность за сохранение природы родного края и планеты;
- разовьют ценностное отношение к себе, семье и окружающему миру.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку, обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- Стационарное место для работы педагога
- Стационарное место для обучающегося по типу учебной зоны школьника: детский стол и стул по количеству детей в группе;
- Оборудование: компьютер; принтер, экран, проектор, ноутбук.
- Учебно-методический комплект, позволяющий провести простейшие опыты и практические работы.

Техническое оснащение должно позволять использовать информационные технологии для достижения максимально возможного результата в обучении.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа реализуется очно, поэтому с первых занятий учащиеся приучаются к выполнению требований техники безопасности, пожарной безопасности, правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному обращению с различным оборудованием и материалами. Теоретический материал готовится с тем расчётом, чтобы он не занимал более 15-20 минут в каждом часе занятий, основная форма теоретических занятий - интенсивная групповая работа с подачей концентрированного теоретического материала в виде мини-лекций; практические занятия опираются на выполнение индивидуальных и групповых упражнений, деловые и ролевые игры, конкурсы и др. Мини-лекции педагога основываются на принципах систематичности и последовательности и способствуют развитию у детей способностей воспринимать, наблюдать, говорить и доказывать, логически мыслить. Подобранный материал и содержание программы позволяют осуществлять образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. При этом основным ориентиром становится жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения.

В своей работе педагог опирается на следующие принципы деятельности:

- принцип гуманизации - через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;
- принцип научности воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип связи теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;
- принцип доступности предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, он излагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения.
- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видеоматериалов, непосредственного общения с животными и растениями;
- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия – игры;
- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества предполагает совместную деятельность воспитанников и педагога в решении учебных задач.

На занятиях широко используются все методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы: устное изложение, беседа и анализ информации;
- наглядные методы: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и наглядности;
- практические методы: выполнение различных по содержанию практических занятий, включая творческие.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;

- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Информационно - коммуникационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 04.02.2026 г.)
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 14.03.2026 г.)
- Официальный сайт МБУДО «ДЭЦ» <https://ecomir-yalta.krymschool.ru/> (Дата обращения: 02.04.2026 г.)
- Детская энциклопедия «Потому.ру»: сайт. – URL: <https://potomu.ru/> (дата обращения: 25.04.2026 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 18.01.2026 г.)
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 14.01.2026 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 22.05.2026 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 22.05.2026 г.)

4. Официальный портал детской безопасности МЧС России — «Спас-Экстрим».: [spas-extreme.mchs.gov.ru.](https://spas-extreme.mchs.gov.ru/) /(Дата обращения: 22.01.2026 г.)

5. Официальный ресурс «Детская безопасность» Госавтоинспекции — [гибдд.рф.: гибдд.рф/about/social/children-safety.](https://гибдд.рф/about/social/children-safety) /(Дата обращения: 24.01.2026 г.)

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Байда С.Е. Природные, техногенные и биолого-социальные катастрофы: закономерности возникновения, мониторинг и прогнозирование; МЧС России. / С.Е. Байда, – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2023.- 193с.
3. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни./ Н.С.Голицына, И.М. Шумова. - Москва: Скрипторий, 2003.- 84с*.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. / Л.Г. Горькова, - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с*.
5. Данилов А.А., Косулина, Л.Г., Народы России: история и культура / А.А. Данилов Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2018. – 208 с.*
6. Добролюбова А. С., Абросимова В. Д. «Твоя безопасность! Как себя вести?» (модели поведения в разных ситуациях). / А. С. Добролюбова, В. Д. Абросимова. – Москва: Просвещение, 2025. – 145с.
7. Маркин Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах. / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с*.
8. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»./ Т.Ф. Саулина, - Москва: Мозаика-Синтез, 2009.- 104с*.

Электронные ресурсы для педагога

1. Дети и животные - правила безопасности общения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.stranamam.ru/article/3508001/>
2. Животные, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>
3. Насекомые, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://givotniymir.ru/nasekomye-krasnoj-knigi-rossii/>
4. Растения, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://ecoportal.info/rasteniya-krasnoj-knigi-rossii/>
5. Ребусы онлайн. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://avocado.ru/golovolomki/rebus1>
6. Ребусы онлайн. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://avocado.ru/golovolomki/rebus2>

Литература для детей

1. Ена А.В; Фатерыга А.В. Красная книга Республики Крым. Растения./ А. В. Ена; А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «Ариал» 2016.- 480с*.
2. Иванов С. П.; Фатерыга А.В. Красная книга Республики Крым. Животные./ С. П. Иванов; А.В. Фатерыга – Симферополь: ООО «ИТ «Ариал» 2016.- 440с*.
1. Манакова М. Правила безопасности для детей. / М.Манакова. - Ростов-на дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.- 64с*.

2. Матерновская Е. Лесной пожар. / Е.Матерновская . – Москва: «Махаон», 2005. - 10с*.
3. Савчук В.В. «Атлас бабочек и гусениц Крыма»./ В.В. Савчук – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 296с*.

Литература для родителей

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей/ Л.И. Егоренков. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с*.
2. Иванова Л.В. Безопасность ребёнка. / Л.В.Иванова – Санкт-Петербург: «Литера», 2011. – 64с*.
3. Омельченко С.О., Петришина Н.Н., Омельченко А.В. «Ядовитые растения Крыма». Справочное издание. / С.О. Омельченко, Н.Н. Петришина, А.В.Омельченко - Симферополь: Бизнес-Информ, 2020. - 96 с*.
4. Радзиевская Л.И. Ты один дома. / Л.И.Радзиевская. – Москва: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с*.

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1.Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне;	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии;	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию, может работать самостоятельно
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Виды и формы контроля

Входящий		
Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
В начале учебного года	Выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков	Беседа, устный опрос, тесты, творческие занятия
Промежуточный		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения учебного материала	Устный опрос, беседы, тесты, доклады
Итоговый		
В конце учебного года	Определение изменения знаний и развития детей. Определение уровня и результатов обучения.	Участие в акциях, конкурсах, коллективных заданиях, выставках, тесты, беседы
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися программного материала, к стремлению развивать и углублять знания по учебному материалу. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.	Дискуссии, устный индивидуальный и фронтальный опрос. Беседы, конкурсы, викторины, тесты, творческие задания.

Тест на выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативных, практических умений и навыков (**входной контроль**)

К кому и по каким телефонам обращаются при:
 Пожаре ----- Нападении -----
 Травме ----- Запахе газа -----
 Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

Знаешь ли ты, как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

«Ценность природы и отношение к природе»

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека (2)
б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека (1)

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

2. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться (2)

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться(1)

в) покорять и использовать.

3. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

а) да, всегда(2)

б) в зависимости от ситуации(1)

в) нет, не стану, мне все равно.

4. Что является причиной Вашего поведения в природе?

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено(2)

б) природа – источник красоты, вдохновения(1)

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

5. Что влияет на Ваше отношение к природе?

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев (2)

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе(2)

в) ничего не влияет.

6. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности(2)

б) положительное(1)

в) безразличное.

Тест по теме «Пожарная безопасность»

A1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

1) спрятаться

2) продолжать играть

3) убежать из квартиры

4) позвать взрослых

A2. По какому телефону вызывают пожарных?

1) 04

2) 02

3) 03

4) 01

A3. Что не является причиной возникновения пожара?

1) разведение костра без взрослых

2) игры со спичками и зажигалками

3) настольные игры

4) игры с бензином

A4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

1) причину пожара

2) свой адрес

3) свой рост

4) свой возраст

B1. Что при возгорании нельзя заливать водой?

1) мебель

2) электроприборы

3) одежду

4) шторы

C1. Укажи правила противопожарной безопасности

1) не зажигать самостоятельно газовую плиту

2) не оставлять без присмотра включенный утюг

3) не играть со спичками

4) не плавать в незнакомом месте

Игра-тест «КАРТОЧНАЯ ВИКТОРИНА».

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности за своё поведение.

Ход игры:

Руководитель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

Тест-игра «ВЫБЕРИ НУЖНОЕ»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз), из которых он должен выбрать предметы, используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

Тест «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....

7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Тест «Основы экологии»

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

- Деревья;
- Кустарники;
- Травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:

- Осадки;
- Температура воздуха;
- Облачность.

3. Отметь зимующих птиц:

- Дятел;
- Воробей;
- Ласточка;
- Голубь.

4. Каких животных называют домашними:

- Всех животных, которые живут рядом с человеком;
- Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

5. Что сделано руками человека:

- Сосулька;
- Воробей;
- Книга;

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:

- Дети собрали в лесу много шишек;
- Птицы кормят птенцов семенами шишек;
- Птица ест крошки хлеба.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? _____

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама стола и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____

- За каждый правильный ответ 3 балла, за неполный ответ 2 балла, 0 баллов при отсутствии ответа
- МАХ – 21 балл
- **Шкала перевода отметки в баллы:**
- 21 б - 15 б – «5» (100%-75%) – Высокий уровень
- 14 б – 11 б – «4» (75%-50%) – Достаточный уровень
- 10 б – 5 б – «3» (50%-25%) – Средний уровень
- Менее 5 б – «2» (25%) – Низкий уровень

9.1.3. Промежуточный контроль

1. К кому и по каким телефонам обращаются при:

пожаре -----
нападение -----
травме -----
запахе газа -----

2. Укажи правила противопожарной безопасности

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

3. Продолжи предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Светофор состоит из.....
3. Пассажирам автобуса запрещается.....
4. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

4. Терроризм это (своими словами) – ...

5. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

6. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются природные ресурсы, люди вырубают леса;
- в) радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

7. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

8. В чём разница между эпидемией и пандемией? (своими словами)

9. Какие меры профилактики распространения болезней вы знаете?

Вопросы к устному опросу

- Какие вредные привычки вы знаете?
- Что относят к стихийным бедствиям?
- Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности?
- Кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?
- Какие опасности поджидают нас на улице?
- О чём нужно помнить, если нет рядом взрослого?
- Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице?
- Как вы думаете, какие взрослые могут представлять опасность? Как они выглядят, разговаривают?
- Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?
- Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Тест «Строение тела человека»

1. К чему относятся голова, шея, туловище, конечности?

- внутренние органы
- внешние органы
- части тела

2. Найди неправильное определение строения человека.

- наружное строение
- внешнее строение

- внутреннее строение
- 3. Что не относится к внешнему строению человека?**
- голова
 - шея
 - головной мозг
- 4. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?**
- мозг
 - желудок
 - сердце
- 5. Какой орган управляет всем организмом человека?**
- желудок
 - сердце
 - мозг
- 6. Какой орган располагается в грудной клетке человека?**
- мозг
 - лёгкие
 - печень
- 7. С помощью какого органа человек дышит?**
- лёгкие
 - печень
 - кишечник
- 8. Какой орган вырабатывает кислый сок, переваривающий пищу?**
- печень
 - желудок
 - кишечник
- 9. Какой длинный извилистый орган располагается в животе человека?**
- печень
 - желудок
 - кишечник
- 10. Какой орган располагается в голове человека?**
- нос
 - сердце

Итоговый контроль

Комплексная работа «Здоровье и безопасность»

Задание № 1

Коллективная работа - Изготовление коллажа – «Наши достижения за год»

Задание №2

- A1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?**
☐ 1) конечности ☐ 2) шея ☐ 3) туловище ☐ 4) голова
- A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?**
☐ 1) носовой платок ☐ 2) зубная щётка ☐ 3) зубная паста ☐ 4) расчёска
- A3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?**
☐ 1) чтобы не заразить окружающих
☐ 2) чтобы не болело горло
☐ 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
☐ 4) чтобы утолить жажду
- A4. Какими предметами в доме нужно играть детям?**
☐ 1) иглой
☐ 2) электромясорубкой
☐ 3) конструктором
☐ 4) лекарствами

A5. Найди несъедобный гриб

- ☐ 1) рыжик ☐ 2) бледная поганка ☐ 3) опёнок ☐ 4) подосиновик

A6. Какое утверждение не является правильным?

- ☐ 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.
☐ 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.
☐ 3) На пляж можно ходить без взрослых.
☐ 4) В холодной воде купаться нельзя.

A7. Какой внутренний орган человека называют мотором?

- ☐ 1) лёгкие ☐ 2) кровь ☐ 3) сердце ☐ 4) желудок

A8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?

- ☐ 1) лёгкие ☐ 2) сердце ☐ 3) кровь ☐ 4) желудок

A9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- ☐ 1) полицейскому ☐ 2) почтальону ☐ 3) врачу ☐ 4) родителям

A10. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- ☐ 1) 104 ☐ 2) 102 ☐ 3) 103 ☐ 4) 101

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- ☐ 1) соль ☐ 2) перец ☐ 3) вода ☐ 4) средство для мытья посуды

B2. Что обозначает этот знак?



- ☐ 1) подземный пешеходный переход ☐ 2) надземный пешеходный переход
☐ 3) вход или выход ☐ 4) пешеходный переход

B3. Что делать, если тебя пытаются увести силой?

- ☐ 1) плакать ☐ 3) вступить в драку
☐ 2) громко кричать, привлекать внимание ☐ 4) просить отпустить

9.2. Методические разработки

Конспект занятия

«Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями Крыма и родного города Ялта.

Задачи:

Образовательные: научить различать их и правильно называть.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, речь.

Воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье, выполнять правила грамотного поведения в лесу.

Формы работы: индивидуальная, групповая, совместная деятельность педагога с детьми.

Методы:

Словесные: вопросы к детям, беседа, загадки.

Наглядные: презентация

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Мотивационный момент:

ЗАГАДКИ

Ягодку сорвать легко — Ведь растет невысоко. Под листочки загляни-ка — Там созрела...	Не на шутку, а всерьез. Куст колючками оброс. Темных ягодок сорви-ка. Что за кустик?
земляника	ежевика
Ярко-красных, черных, белых Ягодок попробуй спелых. Сельский сад — их родина. Что это?	Он тяжелый и пузатый, Толстокожий, полосатый, Сладкий, словно мед, на вкус. Как зовут его?
смородина	арбуз

У отца тысяча сыновей, Каждому он мисочку дал, А себе не взял. Ответ: Дуб и Жёлуди	Пушистый цветок. Качнул ветерок. Ой! И шапка долой. Ответ: Одуванчик
На окошке - ёжик Ни, головы, ни ножек. Кактус	Из-под снега расцветает, Раньше, всех весну встречает. Подснежник

Вы уже догадались о чём пойдет речь на занятии?

- Правильно о ягодах и растениях
- Ребята, посмотрите. Вы узнали, кто это?
- Это Винни Пух!
- Он хочет пойти в лес за ягодами и хочет собрать букет из различных растений.

Но мы должны его предупредить, что в лесу много ядовитых ягод и растений, давайте ему расскажем про ягоды и растения, которые бывают ядовитыми и съедобными.

ФИЗМИНУТКА

По ягоды

Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе)
Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен)
Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу)
Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)

Работа с ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Рефлексия: Что нового узнали на занятии? Что вас больше всего удивило?

Подведение итога: – Ну, как вы думаете ребята, помогли мы Винни Пуху? Давайте ещё раз проговорим, что надо помнить, когда отправляешься в лес или на прогулку!

Правило №1. Собирать можно только знакомые вам ягоды.

Правило №2. Ни в коем случае не пробовать на вкус незнакомые ягоды.

Правило №3. Нельзя сбивать ногами или палкой растения, даже если ты знаешь, что они ядовиты.

Правило №4. Нельзя трогать руками незнакомые растения.

Правило №5. ВАЖНО - Беречь природу – это значит **беречь** себя, своих близких и своих будущих потомков!

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА НА ТЕМУ: Проступок. Правонарушение. Преступление.

Цели и задачи:

1. Учить детей правильно себя вести в школе и на улице.
2. Развивать умение находить решение проблемы, используя знания.
3. Развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного сознания школьников; воспитание ответственности за правонарушения.

Ход беседы

1. Организационный момент.

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, чётко говорим
И конечно не шумим.
(проверяем готовность к восприятию материала)

2. Сообщение темы и целей беседы.

- Рассмотрите внимательно слайды. Расскажите что на них изображено?
- На какие группы можно их разбить?
 - 1) поведение в школе (слайд 2)
 - 2) поведение на улице (слайд 3)

- Правильно ли ребята ведут себя во всех рисунках?
- Что они нарушили?
- Попробуйте сформулировать тему нашей беседы. (Выслушиваются варианты ответов)

Тема беседы: «Проступок. Правонарушение. Преступление»

- Ребята, сегодня мы исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать закон, к чему приводит плохие проступки, правонарушения.
- Как вы понимаете значение слов «Правонарушение»? (Ответы детей)
- А что относится к проступкам, к преступлениям? (Ответы детей)
- А преступлением мы называем, уже более жестокие правонарушения. (Кража личных вещей, разбойное нападение, убийство и т.д.) (слайд 4,5,6)
- Как вы думаете, откуда же появляются в нашем обществе преступники, преступления? (Ответы детей. Неправильное воспитание, неумение решать свои проблемы, желание красиво жить за чужой счёт, алкоголизм, наркомания)
- К чему приводят правонарушения, преступления? (тюрьма, горе, одиночество, смерть, болезни)

Выводы учащихся.

Педагог: Чтобы не было нарушений, люди создали законы. Все законы написаны в Уголовном кодексе РФ, все и взрослые, и дети должны беспрекословно выполнять эти законы. Нарушение этих законов приводит к правонарушениям, к преступлениям. А это – годы, проведенные за решеткой, горе близким родным людям, болезни, одиночество (слайд 7)

- Кто борется с преступностью? Люди, какой профессии, рискуя своей жизнью, ловят преступников? (ответы детей).

- Да, всё верно это – полицейские (слайд 8,9)

- **Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) в составе органов внутренних дел Российской Федерации.** Если несовершеннолетний замечен в хулиганстве, нанесении вреда окружающим, воровстве, на него заводят дело или учётную карту. Сотрудники полиции ведут профилактику и наблюдают за ребёнком, чтобы предотвратить возможные преступные действия в дальнейшем.
- **Следователи.** Они расследуют уголовные дела и часто контактируют с несовершеннолетними правонарушителями.
- **Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.** Такие комиссии организованы при местных администрациях. Они изучают сведения о нарушении, характеристики детей и родителей и решают, поставить нарушителя на учёт в полиции или отправить на поруки родителям и школьным педагогам.
- **Органы опеки и попечительства.** Они собирают сведения о семье и условиях жизни, воспитания, уровне обеспеченности.

Педагог: вы ещё маленькие, но уже необходимо соблюдать многие правила и законы жизни в обществе, прежде всего ПДД, правила поведения в школе и соблюдать законы (в конце беседы раздаются памятки)

«Как возникли наши законы?»

Прежде всего, каждый ребёнок имеет права

«О правах ребёнка».

Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия. Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении (слайд 10)

Основные права детей.

Право на образование.

Право на охрану здоровья.

Право на отдых и досуг.

Право на личную жизнь.

Право свободно выражать своё мнение.

Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

Право на собственность своих вещей (слайд 11)

- Но некоторые дети нарушают эти права. Мы говорили, что у детей есть право на образование. Но кто-то мешает ему получить образование, разговаривает, отвлекает, получается, что он нарушает право этого ребенка. Право на охрану здоровья, вы толкнули кого-то, он упал, получил синяк, перелом и т.д. Вы нарушили его право на охрану здоровья и посягали на его жизнь. Взяли без спроса чью-то вещь (получается - украли). **Вы стали - правонарушитель.**

И тут вступает в силу УК РФ, законы и правосудие.

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в какие – то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон.

ЗАКОН — нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

Цель закона — установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

Нарушитель — лицо, не выполняющее, не соблюдающее что – либо условленное, установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию (слайд 12,13)

3. Подведение итогов беседы

Педагог: Сегодня мы попытались ответить на вопрос, для чего нужны законы, к чему приводят проступки и правонарушения. Думаю, что все вы со мною согласитесь, что нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.

- Что вы сегодня запомнили из нашей беседы?

- Какие сделали выводы? (ответы детей), (слайд 14,15)

Раздаточный материал

Памятка правила поведения на улице

1. Не играть на проезжей части улицы.

2. Переходить улицу только в установленном месте и только на зелёный свет.

3. Изучать правила дорожного движения.
4. Не цепляться к транспорту.
5. Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.
6. Вышел на прогулку – не ходи со двора!

«Правила поведения учащихся»

Ученики обязаны

- Выполнять Устав школы, правила поведения для учащихся, правила внутреннего распорядка в школе, правила техники безопасности, санитарии, гигиены.
- Учиться в меру своих способностей и возможностей, стремиться к своему развитию и совершенствованию.
- Посещать все предусмотренные учебным планом мероприятия.
- Беречь школьные здания, имущество, бережно относиться к труду, зеленым насаждениям, с помощью родителей возмещать причиненный школе ущерб.
- Не подвергать опасности жизнь и здоровье других школьников.



9.3. Календарно - тематическое планирование на учебный год

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Инструктаж по технике безопасности Введение в тему. Входной контроль	1 1			Тест	
2.	Неделя безопасности по ПДД Изучаем знаки ПДД (для пешеходов)	2				
3.	Изучаем знаки по ПДД (предупреждающие, предписывающие)	1 1				
4.	«В гостях у светофорчика» - интерактивная игра. Профессия – инспектор ГИБДД	2			Тест «Проверь себя»	
5.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека Опасные ситуации	1 1			Игра	
6.	Терроризм Телефонный терроризм	2				
7.	Если «чужой» приходит в дом. Игра «Незнакомец»	1 1			Игра	
8.	Теракт. Как вести себя при теракте	2			Памятка	
9.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки	1 1				
10.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки «Большое и маленькое «Нет!»	2			Игра	
11.	Умение правильно обращаться с опасными предметами, средствами санитарной гигиены Правила хранения	1 1				
12.	Экология, как наука «Прилетели птицы» «Кто живет в лесу?»	2			Игра	
13.	Роль человека в экологии. Связь растений и животных друг с другом.	1 1			Кроссворд	
14.	Правила пожарной и электробезопасности. Нужные телефоны.	2				
15.	Тест на тему «Пожар»	1 1			Плакат	
16.	Встреча с сотрудником МЧС	2				
	О роли лекарств и витаминов.	2				
17.	О ценности здоровой пищи «Полезные и вредные продукты»	2			Игра	
18.	Овощи и фрукты Найди их и сосчитай!	1 1			Кроссворд	
19.	Что такое эпидемия и пандемия?	2				
20.	Инфекционные заболевания Меры защиты и профилактики	2			Памятка	

21.	Дать элементарные знания как устроено тело человека.	2			Тест в картинках	
22.	Человеческий организм: основные жизненно важные системы и органы человека.	1 1				
23.	Человеческий организм: основные жизненно важные системы и органы человека.	2			Тест в картинках	
24.	Значение крови для живых существ	1 1				
25.	Значение крови для живых существ Просмотр видео по теме.	2			Рисунок	
26.	Международный день борьбы с коррупцией	1 1				
27.	Личная гигиена	2				
28.	Режим дня	1 1			Составление режима дня.	
29.	Конфликты и ссоры между детьми Разрешения конфликтов мирным путем.	2			Игра	
30.	Вредные привычки Промежуточная аттестация	1 1			Тест	
31.	Что такое страх? Преодоление страха «Страхи в домиках»	2			Игра	
32.	Скоро праздник «Новый год» Традиции нового года в России	1 1				
33.	«Новый год» Традиции разных стран мира	2			Мини-доклад	
34.	Изготовление новогодней игрушки	2			Поделка	
35.	Значение воздуха	2			Опыты	
36.	Значение воды	1 1			Опыты	
37.	Значение почвы	2			Опыты	
38.	День детских изобретений	1 1				
39.	День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г. Минута молчания	2				
40.	Всемирный день безопасного Интернета	2				
41.	Встреча или виртуальная встреча с работником ГИБДД. История «полосатой» палочки	2				
42.	«Если ты потерялся»	2			Плакат	
43.	Правила культуры в транспорте	2			Игра «Заяц»	
44.	Правила поведения детей-пассажиров	2			Плакат	
45.	День защитника Отечества Мини-викторина	2			Поделка	
46.	Животные могут быть опасными. «Угадай животное»	2			Кроссворд	
47.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	2				

48.	Грибы (съедобные и не съедобные)	1 1				
49.	История праздника день 8 марта. Подарок для мамы	2			Поделка	
50.	Изготовление поделок «Ягоды и грибы»	1 1			Коллаж	
51.	Ялтинский горно-лесной природный заповедник. (возможна встреча с сотрудником)	2			Виртуальная экскурсия	
52.	Красная Книга Растения	1 1				
53.	Красная Книга Насекомые	2				
54.	Красная Книга Животные	1 1				
55.	Животные, растения, насекомые, Красной Книги	2			Мини-доклад	
56.	Всемирный День охраны здоровья. «Правила гигиены», «Мой день»	1 1			Игра	
57.	Что такое ЧС? ЧС природного характера	2				
58.	Явления природы. ЧС техногенного характера	2			Памятка	
59.	День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков.	2				
60.	День Космонавтики	1 1			Поделка	
61.	«Правила безопасности на воде, на солнце»	2				
62.	О пользе купания, загара для здоровья.	1 1				
63.	Осторожно клещи и другие насекомые!	2			Памятка	
64.	День Победы!	1 1			Поделка	
65.	«Земля-планета»	2				
66.	Загрязнение нашей планеты Земля	2				
67.	«Береги Землю»	2			Плакат	
68.	«Наши достижения» Итоговая аттестация	1 1			Комплексная работа (Тест, коллаж)	
69.	Пионерский парк или Приморский парк (наблюдение за природой)	2			Экскурсия	
70.	«Весёлые минутки» (путешествие по пройденному материалу)	2			Игра	
71.	«Весёлые минутки» (путешествие по пройденному материалу)	2			Квест	
72.	Рекомендации на летние каникулы, правила поведения на летних каникулах. Экологические игры	2			Памятка	
	Всего	144				

Всего 144 часа, практика – 76 часов, теория – 68 часов

9.4. Лист корректировки

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027