

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДЭЦ»

от «24» 08 2026 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенок Ж.Ю.

от 24.08.2026 г.

№ 85-02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка

Раннее развитие

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (144 час.)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик: Алексеева

Светлана Георгиевна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел №1. Пояснительная записка	3
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объём и срок освоения программы, формы аттестации/ контроля)	
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	13
Раздел № 4. Содержание программы.....	14
Раздел № 5. Воспитание	16
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	20
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	21
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения	25
9.1. Оценочные материалы.....	25
9.2. Методические материалы.....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	37
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы.....	41

Раздел № 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Раннее развитие» (далее – Программа) направлена на реализацию в области интеллектуального развития ребёнка, раскрытия его потенциала. Программа развивает логическое мышление, индивидуальные способности детей, помогает освоить чтение и письмо, знакомит с социальными нормами, развивает математические способности и начальные финансовые знания. В процессе реализации Программа помогает освоить социальные отношения с детьми и взрослыми, возникающие в процессе образования.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;
- Положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении

дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Программа имеет **социально – гуманитарную направленность**. Ее цель и задачи направлены на развитие социальной компетентности детей как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро, адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Содержание Программы направлено на зону ближайшего развития детей, обеспечивая их постепенный переход от непосредственного к произвольному поведению. Программа организует и интегрирует продуктивные виды деятельности в единую смысловую последовательность, подготавливает детей к переходу от игровой к творческой и учебной деятельности. Включает взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способствует развитию устойчивой психологической адаптации к новым условиям образовательного процесса и стимулирует сотворчество детей и родителей, что является ключевым фактором их гармоничного развития.

Основные принципы построения программы включают: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие творческой деятельности, формирование личностных компетенций, поддержку и сохранение здоровья, а также формирование духовно-нравственных установок и ориентаций:

- раздел «АБВГДейка» направлен на разностороннее развитие ребенка посредством осуществления различных видов деятельности. Выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Реализация содержания данного раздела направлена на подготовку детей к обучению чтению и письму.

- раздел «Математические ступеньки» введён в Программу, чтобы научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа. Столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

- раздел «Зеленая тропинка» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и

несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Содержание раздела «Мир вокруг меня» реализуется через координацию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, а также элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Содержание раздела раскрывает детям волшебный мир природы Крымского полуострова.

Цель программы - создание условий для комплексного развития личности ребенка в период дошкольного детства, формирование предпосылок для успешного обучения в школе.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- формировать мотивацию учения и предпосылки готовности к обучению в школе;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать у детей основы положительного эмоционального отношения к компьютеру, понимания его назначения и возможностей для достижения поставленных целей;
- формировать у детей навыки коммуникативной деятельности, социальных контактов, развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности;
- формировать эстетическое отношение к миру и развивать художественные способности детей через рисование, лепку и аппликацию.

Метапредметные (развивающие):

- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь, память, воображение, восприятие) и мыслительные операции в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать чувство прекрасного, умение видеть и чувствовать красоту: в природе, музыке, художественных произведениях;

Личностные (воспитательные):

- формировать общественную активность детей, воспитывать патриотизм;
- воспитывать в ребёнке ответственность, самостоятельность;
- воспитывать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям;
- воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту;

-воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Адресат программы - дети в возрасте 5- 6 лет.

Актуальность Программы обусловлена следующими факторами: она обеспечивает раннее физическое и интеллектуальное развитие дошкольников в учреждении дополнительного образования, где дети накапливают социальный опыт. Особенно это продуктивно для детей, не посещающих детские сады и приехавших с родителями из других регионов, так как они учатся работать и играть в коллективе сверстников. Актуальность Программы базируется на анализе родительского спроса, анализе социальных проблем; потребностей общества и социального заказа.

Педагогическая целесообразность

Взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, социализации, определяющих педагогическую целесообразность, заключается в следующих принципах:

-принципе систематичности и последовательности обучения: необходимо устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переход от простого к сложному, от близкого к далёкому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

-принципе индивидуализации: на каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребёнку как личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребёнка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребёнка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребёнка;

-принципе развивающего обучения: педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребёнка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность программы согласно этим знаниям;

-принципе взаимодействия с семьёй ребёнка как важнейшими субъектами образовательного процесса.

Форма обучения очная; при особых условиях допускается применение электронного обучения и дистанционных технологий (как правило, в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Формы занятий непосредственно связаны с особенностями содержания. Основные виды занятий:

- интенсивная групповая работа, концентрированный теоретический материал в виде мини-лекций; презентаций, беседы;
- практические задания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений; в программу включены деловые и ролевые игры.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы могут быть сформированы как из учащихся одного возраста, так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы. Состав группы постоянный, занятия групповые; индивидуальный подход осуществляется вплоть до разработки в случае необходимости индивидуального учебного плана. Занятия проводятся в группах от 12 до 15 человек. При наличии свободных мест в группе приём в объединение возможен в течение учебного года.

Виды занятий определяются содержанием программы и поставленными задачами. Основные формы работы - групповая и индивидуальная.

Наиболее часто используются различные варианты игровых форм проведения занятий: занятие - знакомство, занятие - путешествие, занятие – ролевая игра, праздник и др. Каникулярное время (осенние, весенние и летние школьные каникулы) используется в соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей.

Процесс формирования учебных групп осуществляется через подачу заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». Данный этап является первым шагом в процедуре, за которым следует предоставление письменного заявления от родителя или законного представителя обучающегося, а также получение их согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий. Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года в режиме 2 раза в неделю: каждое занятие продолжительностью 2 академических часа (по 30 мин.) с перерывом 30 минут.

Уровень программы стартовый (ознакомительный). Программа создаёт условия для активного погружения детей в новую сферу деятельности для первичного знакомства с ней, одновременно позволяя в дальнейшем сделать осознанный выбор деятельности в дополнительном образовании.

Срок реализации программы - 1 учебный год (36 недель): в первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 19 недель. Объём программы 144 часов (4 часа в неделю).

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест, тесты в картинках, графические диктанты, игра, упражнения, пересказ.

Формами определения итогов реализации Программы являются письменный тест, комплексная работа, графический диктант, письменные упражнения. В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	Раздел 1. АБВГДейка	42	17	25	Алфавит - гласные буквы и согласные буквы. Буквы и звуки (общее представление). Знакомство с русскими народными сказками и произведениями детских писателей. Развиваем речевой аппарат - составление рассказов по картинкам и пересказ, разучивание стихов. Развиваем мелкую моторику рук, готовим руку к письму - контурное письмо букв. Начало обучению счету. Знакомство с цифрами от 1 до 10.
	1.1.Инструктаж по технике безопасности Введение в тему. Диагностика знаний и умений детей.	2	1	1	Правила поведения в детском учреждении, на занятиях, (инструктаж по технике безопасности)./Форма занятия: игра «Мы друзья»./ Форма входного контроля: тест в картинках, устный опрос.
	1.1. От буквы к букве	20	8	12	Изучение букв и звуков русского алфавита, учимся составлять слоги, слова. Развиваем мелкую моторику рук. Учимся писать буквы, слоги, слова и пробуем составлять предложения /Форма занятия: мини-лекции, обучающее видео. /Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения, игра
	1.2. Развитие речи	20	8	12	Изучение русского фольклора, сказок, прибауток, изучаем творчество детских писателей и поэтов. Разучиваем стихи, прозу, пересказываем и составляем рассказы. Параллельно продолжаем знакомство с грамматикой и вводим знакомство с математикой: цифры от 1 до 10 их написание. /Форма занятия: мини-лекции, беседы, игры. /Форма контроля: устный ответ, письменные упражнения и тесты в картинках.
2	Раздел 2. Математические ступеньки	34	14	20	Знакомство с цифрами, прямым и обратным счетом до 20, сравнением предметы: по размеру, форме, цвету и назначению. Равенство и неравенство

					предметов. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал и многоугольник. Состав чисел от 1 до 10, учимся считать предметы от 1 до 20. Задачи и примеры в пределах 20, написание цифр.
	2.1. Количество и счёт	14	5	8	Формирование представления о множестве, числе, счёте. Учимся количественному и порядковому счёту, сравнению групп предметов («больше», «меньше», «поровну»), пониманию отношений между числами (соседние числа, состав числа). В этом разделе закладываются основы арифметических действий (сложение и вычитание) от 1 до 20. Знакомимся с математическими знаками и их предназначением. Учимся решать примеры и составлять простые задачи. /Форма занятия: мини-лекции, беседы, игры. /Форма контроля: устный ответ, письменные упражнения и тесты в картинках.
	Промежуточная аттестация	-	-	1	Промежуточный контроль: выполнение письменных упражнений
	2.2. Форма или «Геометрические фигуры»	12	5	7	Знакомство с формой предметов и геометрическими фигурами (как плоскими, так и объёмными). Учимся не только называть фигуры, но и обследовать их, сравнивать, классифицировать, находить похожие формы в окружающем мире. Продолжаем изучение счёта, состава числа, решение примеров и задач. /Форма занятия: мини-лекции, беседы, игры. /Форма текущего контроля: устный ответ, письменные упражнения и тесты в картинках.
	2.3. Логические задачи и графические работы	8	4	4	Развитие мышления, обучение анализировать, сравнивать. Рисуем узоры, учимся писать графические диктанты, выкладываем фигуры из палочек или геометрических фигур. Параллельно повторяем счёт, состав числа, решение примеров и задач. /Форма занятия: мини-лекции, ребусы, математические игры. /Форма текущего контроля: устный ответ, письменные

					упражнения, викторины
3	Раздел 3. Зеленая тропинка	38	21	17	Формирование первого опыта природоведческих представлений у дошкольников. Выполнение практических заданий, создание макетов, наблюдения и описательных рассказов о явлениях. Лепка, раскрашивание и конструирование геометрических фигур из счетных палочек.
	3.1. Зелёное чудо — растения	10	7	3	Изучение строения растений, видов растений, а также изучаем флору своего региона. Изучаем, какие травы люди используют для здоровья, а также обращаем внимание на ядовитые растения. /Форма занятия: мини-лекции, презентации, игра. /Форма текущего контроля: тесты в картинках, творческие работы: рисунок, лепка.
	3.2. Наши друзья — животные	14	7	7	Классификация животных — дикие, домашние, внешний вид. Названия детёнышей; мест, где живут разные животные. Понятия травоядное животное и хищное. Правила безопасного общения с животными. /Форма занятия: мини-лекции, презентации, игра. /Форма текущего контроля: работа с карточками, упражнения в картинках, рисунок.
	3.3. Ориентировка в пространстве	14	7	7	Обучение различать и называть такие направления, как: «вперёд — назад», «вверх — вниз», «направо — налево». Связываем их с конкретными движениями (шаг, прыжок, приседание). Активно вводятся и закрепляются такие понятия: «в», «на», «под», «за», «около», «между». /Форма занятия: мини-лекции, игра. /Форма текущего контроля: работа с карточками, упражнения в картинках, игры.
4	Раздел 4. Мир вокруг меня	28	15	13	Изучение мира профессий; первые представления о различных видах трудовой деятельности и их значении для общества. Знакомимся с вопросами здоровья и безопасности, формируя у

					них ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Особое внимание уделяется развитию внимания и логического мышления, что способствует всестороннему развитию ребёнка. Активно стимулируем творческое воображение, инициативность и индивидуальную активность, а также формируем навыки решения творческих задач.
	4.1. Здоровье и безопасность	14	8	6	Строение тела человека, органов чувств, правила гигиены, основы здорового образа жизни и безопасного поведения в разных ситуациях. /Форма занятия: мини-лекции, игра. /Форма контроля: игра, опыты, составление рассказов.
	4.2. Я среди людей (я и общество)	14	7	6	Правила общения, дружбы, норм поведения в коллективе и нормы поведения в общественных местах. Изучаем мир профессий людей и, значение труда в жизни человека. /Форма занятия: мини-лекции, игра, беседа. /Форма текущего контроля: рисунок, упражнения и плакат.
	Итоговая аттестация	-	-	1	Итоговый контроль. Графический диктант, письменные упражнения.
	Всего	144	67	77	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю: по 2 часа

Раздел № 4. Содержание учебного плана

Раздел 1 «АБВГДейка» (40 часов)

Теория (17 часов). Вводное занятие. Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Входной контроль.

В разделе “АБВГДейка” решаются вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведется работа по совершенствованию устной речи. Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Организация работы по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Практика (25 часа). Контурное письмо букв, разгадывание загадок, составление рассказов по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», прослушивание и пересказ рассказов К.Чуковского, Г.Остера, В.Сутеева; русских народных сказок; заучивание стихотворений А.Барто, В.А.Жуковского, С.Михалкова; раскрашивание картинок для развития мелкой моторики рук.

Раздел 2 «Математические ступеньки» (34 часа)

Теория (14 час.). Изучаем написание цифр. Обучение прямому и обратному счету в пределах 20. Задачи. Сравнение предметов по размеру, форме, цвету, по назначению. Измерение величины, сравнение величины, установление равенства; неравенство предметов. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, многоугольник. Математические знаки.

Практика (20 часов). Понятие числа и цифры. Состав числа от 1 до 10; счёт предметов от 1 до 20; составление и решение задач и примеров; прямой и обратный счет в пределах 20; написание цифр. Изучаем на практике, что означают математические знаки: +, -, =, больше и меньше. Узнаём, что такое числа соседи.

Раздел 3. «Зеленая тропинка» (38 часов)

Теория (21 час). Содержание данного раздела представляет собой первый для малышей опыт систематизации и “научной” коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше “увидеть своими глазами”, “сделать своими руками”.

Практика (17 часов). Выполнение практических заданий; составление макетов. Практические наблюдения; составление рассказов об увиденном. Лепка из пластилина; раскрашивание. Составление фигур из квадратов, кругов, треугольников. Составление фигур из счётных палочек.

Раздел 4 «Мир вокруг меня» (30 часов).

Теория (15 часов). Обучение составлению описательных рассказов о предметах; рассказывание по картине и её фрагментам; расширение словарного запаса за счёт глаголов и прилагательных; составление предложения из 2-3 слов. Развитие внимания, логического мышления. Развитие творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач. Я и общество: мир профессий и вопросы здоровья и безопасности.

Практика (13 часов). Деловые игры по темам. Ролевые игры. Опыты. Рассказы по картинам. Раскрашивание. Итоговая аттестация.

Раздел №5. Воспитание

Воспитательный процесс неразрывно связан с целями и задачами программы. Среди ключевых направлений воспитательной работы можно выделить: формирование здорового образа жизни, изучение родного края, социальное развитие, гражданско-патриотическое воспитание.

Педагог акцентирует внимание на развитии познавательной активности, любознательности и стремления к самостоятельному познанию – качеств, направленных на воспитание образованных и ответственных граждан, способных внести вклад в развитие своей Родины.

Для достижения этих целей педагог использует различные методы воспитательной работы, такие как убеждение, поощрение, беседы и личный пример. Программа также предусматривает установление партнерских отношений с семьями детей и другими организациями. Это позволяет привлекать их к активному участию в жизни объединения. В результате реализации воспитательного потенциала программы учащиеся вовлекаются в полезную деятельность, улучшается их психическое и физическое здоровье, а также достигаются высокие личные результаты.

Результатом воспитательной работы должно стать повышение интереса к занятиям, к коллективной творческой деятельности, сплочённость детского коллектива, трудовой и учебной дисциплины.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Стимулировать любознательность, желание задавать вопросы, исследовать мир, искать ответы. Так закладывается основа для самостоятельной учебной активности.
- Воспитывать личностные качества, важные для учебной деятельности. Развивать самостоятельность, инициативность, ответственность, привычку доводить начатое дело до конца, аккуратность.

- Поддерживать развитие эмоционально-волевой сферы. Помогать ребёнку учиться, управлять своими эмоциями, проявлять терпение, не сдаваться при трудностях.
- Закладывать основы культуры поведения. Учить правилам общения, вежливости, умению соблюдать нормы в разных ситуациях (на занятиях, на прогулке, в общественных местах).

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- Сформировать положительное отношение к школе и учению. Важно пробудить у ребёнка интерес к познанию, показать школу как место, где интересно и можно много нового узнать.
- Формировать нравственные качества и ценностные ориентиры. Закладывать представления о добре и зле, справедливости, уважении к другим людям (независимо от национальности, возраста), заботливом отношении к окружающим, бережном отношении к природе.
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья. В воспитательный процесс органично входит формирование полезных привычек (режим дня, гигиена, элементарные правила безопасного поведения), забота о физическом и эмоциональном благополучии ребёнка.
- Принять и осознать ценности языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России.
- Развивать интерес к истории и культуре своей страны и малой родины.
- Формировать чувство гордости за достижения страны.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой момент - единство обучения и воспитания, когда знания не просто даются, а «проживаются» ребёнком через деятельность. Именно такой подход позволяет перевести понимание в устойчивое личностное качество — ответственное и осознанное желание учиться, познавать новое. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных

представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности;

-методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

-методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: чего удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		Неделя безопасности (ПДД) День флага и герба Крыма (беседа с презентацией)
Октябрь		Международный день учителя (поздравительный плакат) Международный день школьных библиотек (посещение школьной библиотеки)
Ноябрь		День народного единства Всемирный день отказа от курения. О ценности здоровой пищи (презентация)
Декабрь		День Конституции Российской Федерации (сообщение) Режим дня (презентация)
Январь		День Республики Крым (сообщение) День снятия блокады города Ленинграда (занятие)
Февраль		День Российской науки (презентация великие учёные)

		День Защитника Отечества (Игра-викторина)
Март		«История праздника 8 марта» Международный женский день День Конституции Крыма (беседа с презентацией) День воссоединения Крыма с Россией (беседа с презентацией)
Апрель		День космонавтики Освобождение Ялты от немецко-фашистских захватчиков (видео, презентация)
Май		Фестиваль добрых дел в честь Дня Победы Международный день семьи (беседа с презентацией) День пограничника в России (беседа с презентацией)

Раздел № 6. Планируемые результаты

В области обучения

По окончании обучения по Программе у учащихся:

- сформируются навыки связной речи;
- расширится словарный запас;
- будут сформированы основные грамматические навыки речевого общения.

Учащиеся будут уметь:

- управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (обведение буквы по контуру; штриховка, написание в тетради букв печатного шрифта, рисование бордюров);
- производить звуковой анализ слова, правильно передавать его звучание;
- производить анализ предложения и небольшого текста.

Учащиеся будут знать:

- Понятия числа и цифры; состав числа от 1 до 10; счёт предметов от 1 до 20.

В области воспитания

- Развитие в ребёнке ответственности, самостоятельности;
- формирование патриотического отношения к Родине, к своему городу;
- формирование уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям;
- развитие в ребёнке таких качеств как взаимопомощь, отзывчивость, доброта;
- развитие бережного и заботливого отношения к миру, живой природе, формирование основ чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку в области начального общего образования, обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- Стационарное место для работы педагога
- Стационарное место для обучающегося по типу учебной зоны школьника: детский стол и стул по количеству детей в группе;
- Оборудование: музыкальная колонка; компьютер; принтер, экран, проектор, ноутбук.

Методическое обеспечение

Программа реализуется очно, поэтому с первых занятий учащиеся приучаются к выполнению требований техники безопасности, пожарной безопасности, правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному обращению с различным оборудованием и материалами.

Особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий;

-методы обучения: наглядные, словесные, практические и игровые.

-методы воспитания: убеждения (разъяснение, внушение); примеры (положительные примеры); поощрения, стимулирования (похвала, расширение прав); упражнения (упражнения в деятельности); переключения в деятельности (использование альтернатив, подбор интересного, доступного задания); самооценки и самоконтроля (самостоятельное творческое задание, рефлексия, самостоятельная проверка выполненной работы).

Форма организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через учебное занятие.

Формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: беседа, практическое занятие, игра-викторина, графические диктанты, упражнения, творческие задания.

Педагогические технологии: в процессе обучения применяются: технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности; игровые технологии.

Особенно активно используются на всех занятиях педагогические методы работы, в основе которых лежит способ организации учебного процесса:

-наглядные методы: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и наглядности;

-практические методы: выполнение различных по содержанию практических занятий, включая творческие.

-словесные методы: устное изложение, беседа и анализ информации;

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);

- физкультминутка;

- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);

-окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Информационно - телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

-Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>(Дата обращения: 15.01.2026г.);

-Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 16.12.2025г.);

2. Информационно- коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 14.01.2026 г.);

-Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlfacj3b/> (Дата обращения 17.01.2026г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 02.02.2026 г.);

- Инфоурок <https://infourok.ru/>(Дата обращения: 02.12.2025 г.);

- Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

- международный образовательный портал <https://www.maam.ru> (Дата обращения: 02.02.2026 г.);

4. Другие интернет-ресурсы:

- коллекция цифровых образовательных ресурсов «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения: 03.03.2026 г.);

- электронный образовательный ресурс УМК «Начальная школа. Медиатека «Уроки Кирилла и Мефодия» - km-school.ru/r1/Nachalka.asp (Дата обращения: 02.02.2026 г.);

Электронные образовательные ресурсы активно используются во время занятий и мероприятий обучающего и просветительского характера.

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников» / Н. Васильева Н. В. Новоторцева. – Ярославль: "Академия Развития, Академия Холдинг" , 2005 – 208 с.*
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И «Мяч и речь» / Т.А.Воробьева., О.И. Крупенчук.– Санкт-Петербург: «Каро», 2003. — 96 с. *
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. / О.И. Крупенчук. - Самара: «Литера», 2021 — 208 с*.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2013 — 27 с.*
5. Сидорова У. Учим слова и предложения. «Речевые игры и упражнения для детей 5 - 6 лет» / У. Сидорова - Москва: ТЦ Сфера, 2014 — 32 с.*

Список литературы для детей

1. Афанасьева И. П.. Вместе учимся считать /И. П. Афанасьева. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2025. – 46с.
2. Лясковский В.Л. Азбука в картинках./В.Л. Лясковский. - Санкт-Петербург: «Книжный дом», 2019. – 82с.*

Список литературы для родителей

1. Бабаева Т. И. У школьного порога /Т. И. Бабаева. - Москва: Просвещение, 1993 - 128 с.*
2. Виноградова И., Журова А., Салмина Н. «Предшкольная пора»/ И. Виноградова, А. Журова, Н. Салмина. – Москва: Просвещение. «Вентана-Граф», 2011. - 32 с.*
3. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. «Психологические особенности развития дошкольников» / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – Москва: "Эксмо", 2009. - 176 с. *

*Указанная литература позднее не переиздавалась

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1.Оценочные материалы Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразным и техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне;	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии;	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию, может работать

				самостоятельн о
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

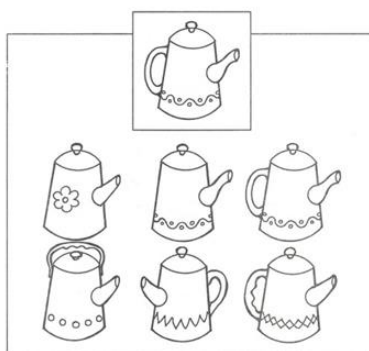
Качество обучения оценивается с помощью разнообразных методов и инструментов, а также с учетом личных достижений каждого ученика.

Виды и формы контроля

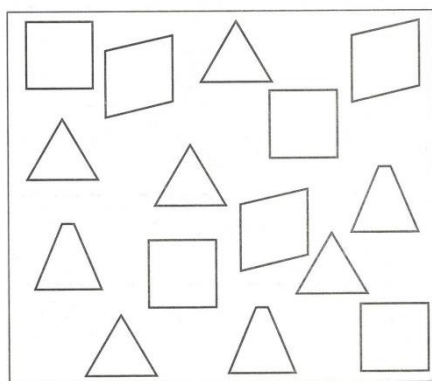
Входящий		
Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
В начале учебного года	Выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков	Беседа, устный опрос, тесты, творческие занятия
Промежуточный		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения учебного материала	Устный опрос, беседы, тесты, доклады
Итоговый		
В конце учебного года	Определение изменения знаний и развития детей. Определение уровня и результатов обучения.	Участие в акциях, конкурсах, коллективных заданиях, выставках, тесты, беседы
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися программного материала, к стремлению развивать и углублять знания по учебному материалу. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Беседы, конкурсы, викторины, тесты, письменные задания разных типов, творческие задания.

9.1.2. Примеры заданий используемых на занятиях

1. Найди точно такой же чайник, как в рамке, и раскрась его.

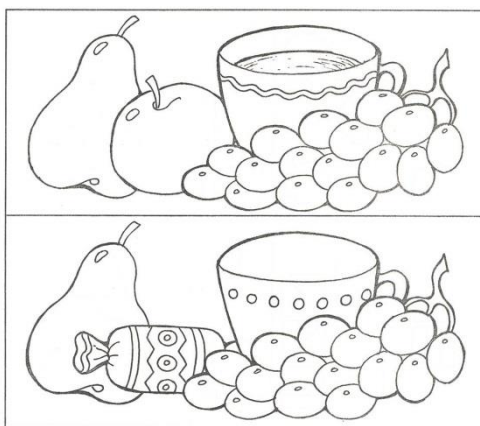


2. Раскрась одинаковые фигурки одним цветом.



pedagogika.ru

3. Сравни картинки. Найди все отличия.



pedagogika.ru

Игра «Длинный хвост» (Участие в играх может оцениваться в ходе текущего контроля)

Детям раздаются картинки с животными, у которых хвосты разной длины (можно и почти бесхвостых, например, медведь). По команде ведущего им нужно быстро

построиться в шеренгу от самого коротенького до самого длинного хвоста, затем наоборот. Можно предложить признак пушистости хвоста. Важно, чтобы дети выполнили задание быстро и правильно. Если играющих много, то они делятся на две команды и соревнуются на время и точность игры.

Магазин

Участники игры выбирают директора продуктового склада и директора магазина. Остальные дети становятся продавцами. Поочередно продавцы приходят к директору склада и просят перечислить имеющиеся в наличии продукты. Например, директор склада говорит: «У нас сегодня есть: мармелад, кофе, чай, сосиски “Любительские” и белый хлеб».

Продавец должен запомнить наименования товаров и вернувшись рассказать о них директору магазина. За каждый правильно названный продукт начисляется 1 балл. Победителем объявляется игрок, набравший большее количество очков.

Вспомни

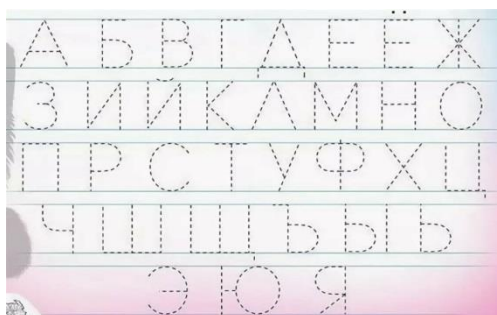
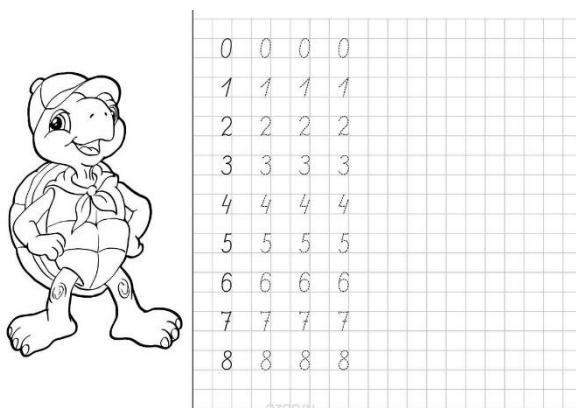
Ведущий называет 3 произвольных слова и просит участников игры вспомнить все, что может быть связано с этими словами. Например: лес, весна, огород. Возможные ответы: деревья, трава, шишки, ежик, муравейник, капель, лужи, ручьи, оттепель, овощи и т. д. Отвечают игроки по очереди, дополняя друг друга. За каждое названное слово начисляется 1 балл, побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

Что поменялось ?

Участники игры делятся на 2 группы. Дети, входящие в одну из них, отходят в сторону и встают в определенные позы, образуя произвольную композицию. Вторая группа должна внимательно рассмотреть и запомнить представленные позиции.

После этого участники второй группы отворачиваются, первые в это время немного изменяют положение тел. Повернувшись, игроки должны увидеть и назвать произошедшие изменения.

Учимся писать буквы и цифры

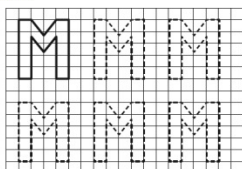


• Познакомься с буквой М.

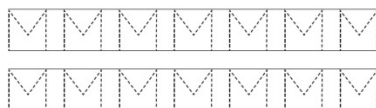


МА-ТРЕШ-КА

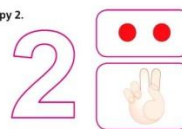
• Обведи печатные буквы.



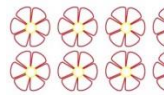
• Тренируйся писать букву М.



• Раскрась две рукавички и цифру 2.



• Раскрась два цветка.



• Обведи цифру 2.



• Обведи цифру 2.



• Напиши цифру 2 по точкам.



• Напиши цифру 2 самостоятельно.



Задания для развития мелкой моторики



9.1.3. Входной контроль

Задания для проверки знаний ребёнка

1. Расскажи о себе

✿ Попросите ребенка дать интервью о себе. Вы будете корреспондентом, а он будет отвечать на ваши вопросы:

- ◆ Как тебя зовут (фамилия, имя, отчество)?
- ◆ Сколько тебе лет? Знаешь ли ты день своего рождения?
- ◆ Где ты живешь? В какой стране? В каком городе? Назови домашний адрес.
- ◆ В какие игры ты любишь играть?
- ◆ Какие книжки тебе нравятся?
- ◆ Что ты можешь рассказать о себе?
- ◆ Кем ты хочешь стать? Какая у тебя есть мечта?
- ◆ Хочешь ли ты пойти в школу? Почему?

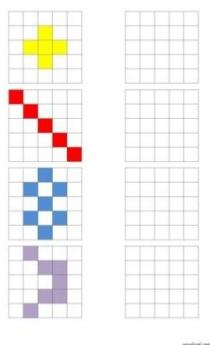
2. Рассказ по картинкам

✿ Сделайте подборку картинок из сказок и попросите ребенка разложить картинки последовательно, так, чтобы получился рассказ. Пусть малыш расскажет историю, которую он «выстроил».

3. Скопируй надпись

✿ На листе напишите четкими письменными буквами фразу: «Я ел суп» или «Он пил чай». Попросите ребенка скопировать фразу.

1. Повтори узор



Промежуточный контроль



Задание 1 поставь знаки

$1 \bigcirc 5$

$2 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 9$

$7 \bigcirc 7$

$1 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 2$

Задание 2 Впиши числа соседи

$4 + 4 = \square$

$4 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$3 - 2 = \square$

$2 + 7 = \square$

$8 - 5 = \square$

$5 + 1 = \square$

$9 - 7 = \square$

$3 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$

$1 + 6 = \square$

$6 + 4 = \square$

$9 - 1 = \square$

$3 + 3 = \square$

$9 - 6 = \square$

Задание 3.

Составить задачу
по картинке
и решить её.



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

Задание 4

Подчерки только гласные буквы в словах

Кит, магазин, окно, корова, электричество, юрта, крыло, ёлка.

Итоговый контроль

Задания по пройденным разделам Задание 1

• Кто самый длинный?



• Реши примеры. Напиши ответы.

$4 + 2 = \square \quad 4 + 5 = \square$

$5 + 1 = \square \quad 6 + 3 = \square$

$3 + 3 = \square \quad 5 + 4 = \square$

$6 + 1 = \square \quad 9 + 1 = \square$

$6 + 3 = \square \quad 2 + 8 = \square$

$4 + 3 = \square \quad 7 + 2 = \square$



Задание 2

1. Из данных слов выпишите только гласные буквы.

Сердце, картофель, секунда, язык,
муравей. _____

2. Из всех букв оставьте только гласные, остальные зачеркните.

а	ц	у	к	я	ш
н	т	г	щ	з	х
ф	ы	е	ь	в	и
о	п	р	д	ж	м
б	э	ъ	л	ю	ч
й	с	ё			

Сколько всего гласных - _____

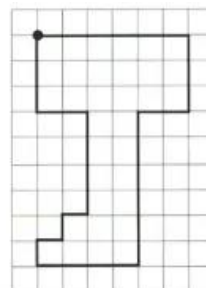
Сколько всего согласных - _____

Графический диктант

№ 2 «Ключик»

Найди исходную точку на листе. Двигайся от точки, последовательно проводя линии на такое количество клеточек: 6 вправо, 3 вниз, 2 влево, 6 вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 влево, 3 вверх.

На что похожа фигура? (На ключик.)
Раскрась ключик.



9.2. Методические разработки

Сценарий воспитательного занятия для детей «История праздника 8 марта»

Тема: История праздника 8 марта

Цель: сформировать знания об истории праздника; развитие коммуникативных навыков взаимодействия в коллективе; формирование трудовых навыков.

Планируемые результаты

-Личностные:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Метапредметные

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
осуществление взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Форма проведения: беседа, рассказ.

Методы воспитания

-Методы формирования сознания личности:

Беседа позволяет сформировать свое отношение к происходящему, критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков одноклассников.

Объяснение формирует представление о социальных и культурных нормах, убежденности в необходимости их соблюдения.

-Методы организации формирования опыта правильного поведения:

Пример как один из методов воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Его психолого-педагогический эффект – стремление воспитанника быть похожим на идеал.

-Методы стимулирования и мотивации деятельности общественного поведения:

Поощрение развивает познавательный интерес учащихся и умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

Средства воспитания: коммуникативная деятельность, трудовая деятельность (изготовление подарка для мамы, бабушки).

Видеоряд осуществляется с помощью презентации: «История праздника 8 марта».

Ход беседы

1. Здравствуйте!

Ребята, вы знаете, какой скоро праздник будет? (8 марта)

Сегодня почти вся планета отмечает 8 Марта как день поклонения настоящей женщине, ее красоте, мудрости и женственности, которые спасают мир.

Вы знаете, как появился этот праздник?

Сегодня мы поговорим об истории праздника 8 марта

Этот всеми любимый праздник 8 марта восходит к традициям Древнего Рима I века до нашей эры (СЛАЙД 2). Считалось, что богиня Юнона, супруга великого Юпитера, была наделена большой властью и обладала огромными возможностями. Она дарила людям хорошую погоду, урожай, удачи в делах и открывала каждый месяц года. (СЛАЙД 3)

Самым радостным для женской половины Рима был праздник 1 Марта, посвященный этой богине и называвшийся Матронами. Тогда весь город преображался. Празднично одетые женщины шли с венками цветов в руках к храму Юноны. Они молились, приносили в дар цветы и просили у своей покровительницы счастья в семье. (СЛАЙД 4). Мужчины 1 Марта дарили женам, родственницам и подругам щедрые подарки.

В настоящее время отношение к женщинам можно назвать уважительным в отношении их прав и свобод. Однако такое положение не всегда было нормой для женского пола. Женщины считались слабым полом, не имели многих прав, которыми пользовались мужчины, не могли участвовать в управлении, занимать руководящие посты, даже было запрещено учиться женщинам.

8 марта 1901 года в Чикаго прошёл первый в истории марш-протест женщин-домохозяек — так называемый «кастрюльный бунт». Громяхая вёдрами, тазами и кастрюлями, женщины требовали: (СЛАЙД 5)

- уважения к себе и своему труду,
- равных политических прав,
- возможности работать на производстве без ограничений и ущемлений,
- права служить в армии и полиции.

Ровно через 7 лет, 8 марта 1908 года, американки потребовали всё это уже в масштабе всей страны.

С требованиями уравнивать права мужчин и женщин впервые выступили женщины на мартовской демонстрации около ста лет назад (1908 г.) в Нью-Йорке. Организовала эту демонстрацию известная историческая личность — Клара Цеткин, немка по национальности. (Помогала ей во всех начинаниях Роза Люксембург). (СЛАЙД 6) Настойчивые требования женщин были услышаны, были сделаны первые шаги на

пути к улучшению их положения. Так, через два года на II Международной конференции в Дании было решено: ежегодно отмечать Международный женский день.

1913 г. стал годом, когда женский день впервые был отмечен в России. Праздновали его, главным образом, в Петербурге.

Международный женский день давно потерял свою политическую окраску и стал праздником хорошего настроения, женственности и красоты. Кроме того, сегодня праздник 8 Марта отмечают в большинстве стран мира. (Китай, Куба, Молдавия, Испания, Италия и др.)

2. ФИЗМИНУТКА (для глаз)

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Сейчас мы приступим к изготовлению открытки. Но сначала вспомним как нужно вести себя при работе с ножницами и клеем.

Инструктаж.

Шаг 1. Для работы нужно пол листа А-4 (картон), цветные карандаши, ручки, фломастеры.

Шаг 2. Включаем воображение и разукрашиваем наш шаблон на своё усмотрение.

Шаг 3. С обратной стороны подписываем открытку с добрыми пожеланиями: для мамы, бабушки, сестры, тёти.

4. Рефлексия

Ребята, что вы запомнили из истории праздника 8 марта?

Что вам понравилось?

5. Итог

Посмотрите, какая замечательная получилась открытка!

Молодцы, все справились с заданием. Мини выставка.

Всего доброго, до свидания!

План-конспект занятия «Геометрические фигуры»

Цель занятия: создание условий для восприятия учащимися геометрических фигур и выделения отличительных признаков каждой из них.

Задачи.

Образовательные: 1) учить выделять предложенные геометрические фигур из многих других; 2) закреплять навыки ориентировки в пространстве.

Развивающие: 1) развивать память, мышление, внимание; 2) развивать моторику рук; 3) развивать абстрактное мышление.

Воспитательные: 1) содействовать воспитанию аккуратности в работе с клеем;

2) содействовать воспитанию чувства взаимопомощи.

Оборудование: геометрические фигуры для работы на доске; плакат с изображением геометрических фигур; набор геометрических фигур

Педагог. Добрый день! Как сегодня у вас, хорошее настроение?

Скажем хором:

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Педагог. Мы уже знакомы с горизонтальными и вертикальными линиями. Посмотрите вокруг, найдите примеры вертикальных и горизонтальных линий.

(Ответы).

Знаю, что некоторые из вас уже даже знакомы с геометрическими фигурами. Но и для других задание будет доступным. Немножко сообразительности, фантазии - и ...

Попробуйте отгадать мои загадки:

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Он себя представить рад,

А зовут его ...(квадрат).

Похож на книжку, на тетрадку

И на большую шоколадку.

Аккуратный, словно школьник,

Как окно...(Прямоугольник).

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно.

Что ты видишь? (Треугольник)

На тарелке как венок,

Как румяный колобок,

Будто мячик круглый, друг.

Угадайте - это ...(Круг).

Педагог. Молодцы. А теперь посмотрим на наш плакат! Есть ли там все наши фигуры?

Какие геометрические фигуры изображены в верхнем ряду?

Правильно, треугольники. Посчитайте их стороны, углы.

Знаете ли, какие предметы на них похожи? (Называют)

Какие фигуры расположены ниже? (Прямоугольники)

Сколько у них углов? На что они похожи? Есть ли среди них квадрат?

А ещё ниже? (Круги).

А у них углы есть? На что они похожи?

Практическая работа.

Педагог предлагает рассмотреть наборы розданных картонных геометрических фигур.

Задание 1. Повторяя образец, данный на доске, сложить из геометрических фигур фигурку животного.

Используя раздаточный материал (геометрические фигуры), учащиеся выкладывают на столах предложенные изображения животных, сначала повторяя их, а затем придумывая самостоятельно (пример ниже)

Задание 2. Наклеивание фигур на лист бумаги.

Педагог. Как будем клеить? Как намазывать клей? (Ответы: намазываем клей с обратной стороны на всю фигуру, особенно на края, прижимаем салфеткой).

Дети клеят в порядке, который определяет педагог (маленький круг наклеивается на треугольник; треугольник - на прямоугольник; маленький квадрат должен поместиться в круг).

Самостоятельная работа-раскрашивание.

Рефлексия.

Педагог. Нарисуем солнышко (что это за геометрическая фигура?). Давайте раскрасим его так, как нам хочется. Вижу, как засияли ваши солнышки.

Спасибо! Хорошего вам дня!

9.3. Календарно - тематическое планирование на учебный год

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2			Игра	
2.	Знакомство с алфавитом.. Буквы А,Б. Контурное письмо буквы А.Б.	2			Тест в картинках, устный опрос	
3.	Буква У,Е. Загадки. Раскрашивание птиц. Контурное письмо буквы Е,У. Оставление рассказа по картине. "Осенний день".	2				
4.	Буквы О,И. А.Барто "Зайка". ПДД Я пешеход.	2			Игра	
5.	Буквы Ы,Э.Контурное письмо Ы,Э. Стихи. А. Барто	2				
6.	Буквы Н, М Контурное письмо буквы Н,М К.Чуковский "Мойдодыр".	2			Пересказ	
7.	Буквы Р, О Контурное письмо буквы О,Р. Чуковский «Федорино горе».	2			Устный опрос	
8.	Буквы Л, В Контурное письмо буквы Л.В. Юдин "Экскаваторщики".	2				
9.	Буквы Й,Е. Контурное письмо буквы Й,Е. Р.Н.С. "Лиса и журавль".	2			Устный опрос	
10.	Буквы Г,Д.Контурное письмо буквы Г,Д. Развитие речи. Г.Остер "Попался который кусался"	2				
11.	Закрепление пройденного. Р.Н.С. "Пряничный домик".	2			Викторина	
12.	Буква З,Ж. Контурное письмо буквы Ж,З. Развитие речи Р.Н.С. "Лиса и тетерев".	2				
13.	Буквы Т,С. Контурное письмо буквы Т,С. Р.Н.С. "Колобок".	2				
14.	Буквы К,Ф. Контурное письмо букв В.Сутеев "Про бегемота, который боялся прививок"	2			Письменное упражнение	
15.	Буква Ш,Щ. Контурное письмо букв Ш,Щ. Р.Н.С. "Как петушок лису перехитрил".	2				
16.	Буквы П,Ч Контурное письмо букв	2			Рисунок	

	В.Степанов “Слон и мишка”.					
17.	Буквы П,Ч Контурное письмо букв П,Ч. Осеева «Волшебное слово»					
18.	Буквы Ъ,Ь. Контурное письмо букв Ь,Ь. С. Михалков «Дядя Степа»	2			Рисунок	
19.	Буквы Х, Ц. Контурное письмо букв Х,Ц. С. Михалков “Фома”.	2				
20.	Буква Ы, Контурное письмо букв Ы С.Михалков “Про мимозу”.	2				
21.	Закрепление пройденного материала. Алфавит	2			Игра - викторина	
22.	Число и цифра 0. Моя семья	2				
23.	Число и цифра 1. Знаки плюс, минус	2				
24.	Число и цифра 2. Состав числа 2 Знаки плюс, минус	2			Письменное упражнение	
25.	Число и цифра 3. Состав числа 3 Знак равно	2				
26.	Число и цифра 4. Состав числа. Знаки плюс, минус, равно	2				
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5 Примеры в пределах 5	2				
28.	Число и цифра 6. Состав числа 6 Примеры в пределах 5	2			Устный опрос	
29.	Число и цифра 7. Состав числа 7 ПДД Дорожные знаки.	2			Плакат	
30.	Число и цифра 8. Состав числа 8 Скоро праздник Новый год	2				
31.	Число и цифра 9. Состав числа 9 Знаки больше, меньше, равно	2				
32.	Число и цифра 10. Состав числа 10 Новогодняя игрушка	2			Поделка	
33.	Числа и цифры от 10 до 20 Знаки больше, меньше, равно	2				
34.	Счет предметов от 1 до 20 Промежуточная аттестация	2			Промежуточный контроль: выполнение письменных упражнений	
35.	Числа и цифры, счёт в обратном порядке от 1 до 20 Весна наступила.	2				
36.	Повторение числового ряда. Числа соседи	2				
37.	Повторение числового ряда. Числа соседи	2			Письменные упражнения	
38.	Закрепление. Счет предметов от 1 до 20	2			Письменные упражнения	

39.	Весна пришла. Растения (деревья, травы, кустарники) Какого цвета предмет?	2				
40.	Ягоды. Понятия: левый, правый.	2			Рисунок	
41.	Птицы. Понятия: Длиннее. Короче.	2			Игра	
42.	Рыбы. Понятия: Верхний. Нижний.	2				
43.	Насекомые. Понятия: Толстый. Тонкий.	2				
44.	Режим дня. Понятия: Впереди. Сзади.	2			Игра	
45.	Посуда. Понятия: Рядом. Между.	2				
46.	Мебель. Понятия: Внутри.	2				
47.	История праздника - День защитника Отечества	2			Поделка	
48.	Ориентировка в пространстве. (На, над, под)	2				
49.	Расположение предметов на столе. Большой. Маленький.	2				
50.	Следующий. Больше. Меньше.	2			Устный опрос	
51.	Международный женский день. История праздника. Подарок маме	2				
52.	Весенний лужок. Что созрело в саду.	2				
53.	Геометрические фигуры.	2			Упражнение	
54.	Составление фигур из квадратов. День Земли	2				
55.	Составление фигур из кругов. Нахождение геометрической формы в предметах.	2			Графический диктант	
56.	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	2				
57.	Повторение изученного материала.	2			Графический диктант упражнения	
58.	Что загрязняет воздух? Свойства воздуха	2				
59.	Польза и вред транспорта	2			Творческая работа	
60.	Огород на окне. Вершки и корешки	2				
61.	Человек. Наши помощники – органы	2				
62.	Язычок – наш помощник. Вкусовые зоны языка	2			Тест-игра	
63.	Знакомство с функцией носа Взаимосвязь органов вкуса и запаха	2				
64.	Глаза – орган зрения. Слух-уши	2				
65.	Повторение пройденного	2			Мини викторина	

	материала					
66.	Мир людей-профессии Врач-пациент	2				
67.	День Победы!	2			Плакат, поделка	
68.	Продавец. Продавец-покупатель	2				
69.	Повар. Что пригодится повару? Итоговая аттестация	2			Итоговый контроль: графический диктант, письменные упражнения	
70.	Учитель. Учитель-ученик	2				
71.	Полицейский. Пожарный	2				
72.	Итоговое занятие-праздник	2			Игра	

9.4. Лист корректировки

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027