

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «24» 08 2026 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучного кружка
Хочу всё знать

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год (108 час.)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Разработчик: Алексеева
Светлана Георгиевна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел №1. Пояснительная записка	3
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объём и срок освоения программы, формы аттестации/ контроля)	
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	12
Раздел № 4. Содержание программы.....	13
Раздел № 5. Воспитание	14
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	18
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	20
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
Раздел № 8. Список литературы.....	23
Раздел № 9. Приложения	25
9.1. Оценочные материалы.....	25
9.2. Методические материалы.....	35
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	42
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы.....	46

Раздел № 1.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного кружка «Хочу всё знать» (далее – Программа) строится на ключевых ориентирах, которые отражают современные образовательные стандарты и подходы к экологическому воспитанию. Ориентированная на комплексное развитие личности (включая познавательные, эмоциональные и социальные аспекты), Программа способствует нравственно-этическому воспитанию, социальному становлению, формированию научной картины мира и исследовательской активности детей. Обучающиеся изучают объекты живой и неживой природы, взаимосвязи между ними, приобретают практические навыки охраны природы и рационального природопользования.

Программа «Хочу всё знать» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**. В результате освоения программы дети будут знать: базовые экологические понятия; правила безопасного поведения в природе; роль человека в сохранении природы и основы экологически грамотного поведения. Обучающиеся будут обладать чувством национальной гордости, ценить семейные ценности, ответственно относиться к окружающей среде и стремиться к постоянному саморазвитию.

Исходя из ведущих идей, которые можно коротко назвать «Экология. Память. Личность», Программа нацелена на развитие потенциала младших школьников, побуждение их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей. Изучение Программы помогает развивать логическое мышление, коммуникативные навыки, а также исследовательские способности учащихся.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;
- Положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;
- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Программа интегрирует образовательные области через ключевые идеи:

1. Россия – наша Родина. Она прекрасна своими городами, природой и культурой, которая передается через народные легенды, сказки и стихи. Важно беречь природу и жить в гармонии с ней.
2. Россия – наша земля. На ней жили и сражались за Родину наши предки. Мы должны сохранять память об их подвигах.
3. Дети – будущее страны. В своей стране мы учимся, развиваем таланты и стремимся приносить пользу Родине.

Учебный план Программы представляет собой структурированный календарь, наполненный важными датами и значимыми событиями. Чтобы сделать его более понятным для детей, информация отбирается по времени года и с учётом текущих событий. Это помогает сохранять ощущение связи с реальным миром и текущим годом. Структура содержания Программы включает следующие элементы:

- темы, связанные с памятными датами, как российскими, так и международными, которые имеют общемировое значение и отмечаются независимо от гражданства, национальности и религиозных убеждений;
- темы и даты, способствующие воспитанию патриотизма;

- темы и даты, позволяющие обсуждать и раскрывать вопросы естественнонаучного характера, а также вопросы экологического образования и воспитания.

Цель программы - формирование социально активной личности, гражданина и патриота.

Задачи

Образовательные (предметные):

- Сформировать знания об истории страны, национальных ценностях, здоровом образе жизни.
- Научить ориентироваться в информации, общаться с природой, ставить и решать проблемные вопросы.
- Формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком как частью природы;
- Ознакомить с природоохранной деятельностью.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать экологическую, санитарно-гигиеническую, этическую и эмоциональную культуру, творческие способности.
- Развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь, память, воображение, восприятие), коммуникативные способности и мыслительные операции в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Развивать и формировать умение сопереживать, помогать своим товарищам.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать активную, всесторонне развитую личность, дружеские отношения, гуманизм, любовь к Родине и природе.
- Воспитывать трудолюбие и умение доводить работу до конца.
- Формировать активное и бережно-уважительное отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Адресат программы - дети в возрасте 7- 11 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое воспитание сегодня становится ключевой основой формирования личности, развития глобального мышления и осознания единства человечества. Экологическая осознанность, экологический образ жизни и патриотизм — это, прежде всего, состояние внутреннего мира человека. Занятия сосредоточены на актуальных проблемах окружающей среды, на значимых событиях прошлого и настоящего, что отвечает естественным интересам детей, их любознательности и эмоциональной восприимчивости.

Педагогическая целесообразность Программы выражается в следующих принципах:

- принцип личностного подхода (необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого, так как каждый ребенок уникален);
- принцип активности (подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности);
- принцип успешности (педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, что формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности);
- принцип связи теории с практикой (реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды).

Форма обучения очная; при особых условиях допускается применение электронного обучения и дистанционных технологий (как правило, в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Формы занятий непосредственно связаны с особенностями содержания. Основные виды занятий:

- интенсивная групповая работа, концентрированный теоретический материал в виде мини-лекций; презентаций, беседы и т.д.
- практические задания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений. В программу включены деловые и ролевые игры.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года без учёта степени общей подготовки ребёнка.

Программа реализуется посредством использованием форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учётом общей социально-экономической, экологической обстановки и чрезвычайных ситуаций. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Материал для занятий может различаться в группах разного возраста по степени сложности.

В практической работе используются наглядные пособия, изготовление поделок из природного материала, кормушек, а также общие экологические мероприятия и участие в природоохранных акциях.

В образовательном процессе обязательны экскурсии в экосистемы. Важны воспитательные мероприятия: экологические акции, выставки, конкурсы, защита проектов, встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД и ФГБУ «Заповедный Крым».

Проектная технология развивает самостоятельность и творчество школьников, сочетая индивидуальные, парные, групповые и коллективные режимы работы. Проект направлен на решение конкретной проблемы оптимальным способом, включая доклады, исследования и другие виды самостоятельной работы.

Процесс формирования учебных групп осуществляется через подачу заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». Данный этап является первым шагом в процедуре, за которым следует предоставление письменного заявления от родителя или законного представителя обучающегося, а также получение их согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий. Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года в режиме 2 раза в неделю: одно занятие продолжительностью 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 15 минут, второе - продолжительностью 1 академический час.

Уровень программы. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Хочу всё знать» построена по принципу постепенного усложнения и является программой стартового уровня. Она создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей, направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, на выявление его дальнейших предпочтений. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Срок реализации программы - 1 учебный год (36 недель): в первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 19 недель. Объём программы 108 часов (3 часа в неделю).

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест, минидоклад.

Формами определения итогов реализации Программы являются письменный тест, викторина, комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней.

(см. Приложение № 9.1.)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Осенние события.	37	20	17	Раздел посвящен тому, что происходит в природе осенью: как меняются погода, растения и поведение животных. Дети познакомятся с осенними праздниками и традициями, поговорят о большой и красивой стране, в которой они живут: рассмотрят карту, узнают про разные природные зоны (леса, степи, горы), крупные реки и города, а ещё — про то, какие народы живут в России и чем они интересны. Познакомятся с экологией, как наукой. Обсудят, как люди могут помогать природе или, наоборот.
	1.1.Инструктаж по технике безопасности Введение в тему. Диагностика знаний и умений детей.	2	2		Правила поведения (инструктаж по технике безопасности)./Форма занятия: игра «Знакомство»./ Форма входного контроля: устный опрос по ТБ и тест по теме «Что я знаю о природе».
	1.2. Россия - наша страна.	3	2	1	Государственные символы России (флаг, герб, гимн); столица России; природа; содружество народов России.) /Форма занятия:/Форма контроля: тест.
	1.3. Экология как наука. Основные законы экологии.	8	6	2	Знакомство с наукой экология, основные экологические правила; почему важно беречь воду, воздух и почву. /Формы занятия: просмотр презентаций, фильмов, обсуждение, творческая работа (рисунок)/Формы контроля: устный опрос, викторина.
	1.4. Человек – «царь» природы?	15	4	11	Знакомство с тем, что природа даёт людям для жизнеобеспечения. Как люди перестраивают мир и что от этого бывает. ЧС природного характера и почему иногда эти явления становятся сильнее из-за воздействия людей. / Формы занятий: наблюдение, сравнение, беседы./ Формы контроля: опыты, мини-доклады. Акция «Сбор корма для животных Ковчега.
	1.5. По страницам истории.	9	6	3	Исторические события, произошедшие в осенний период, важные экологические даты /Формы занятий: игра, рассказ, небольшое исследование и творчество./ Формы контроля: создание коллективного плаката и выставка «Костюмы народов России»
2	Раздел 2. Зимние события	35	18	17	Традиции новогодних праздников в разных странах мира и памятных дат. Зима: как растения переживают зиму; способы, с

					помощью которых животные справляются с холодом; как зимой помогать птицам. Знакомство с понятием климат; чем климат отличается от погоды, и как климат влияет на жизнь в разных уголках планеты. /Формы занятий: презентация, обучающее видео, беседа. Формы контроля: мини доклад, поделки.
	2.1. Экология растений.	6	4	2	Изучение «правил жизни растений». Виды растений и их строение. /Формы занятий: наблюдение, работа с презентациями, игра, творчество./ Формы контроля: опыт- с веточками.
	2.2. Экология животных.	9	4	5	Понятие «экология животных». Знакомство с правилами, по которым животные живут «в своём доме» и рядом с человеком. /Формы занятий: игра, дискуссия, презентации./ Формы контроля: изготовление кормушки.
	2.3. Знакомство с понятием климат. Свойства и значимость воздуха, воды, почвы.	11	6	5	Климатические пояса России. Знакомимся с важными компонентами природной среды для жизни человека - воздухом, водой, почвой, связями между ними. /Формы занятий: занятие-путешествие (презентация), беседа, деловая игра, творческая работа./Форма контроля: работа с контурной картой.
	2.4 Я - патриот.	9	4	5	Объяснение, через близкие и понятные вещи, что патриотизм — это не про громкие слова, а про реальные чувства и поступки. Разбираем по корню: «Родина» от слова «род» — это про родных, дом, место, где ты вырос. Обсуждение понятий «патриотизм», «патриот». Патриот — это тот, кто любит свою Родину. Понятия Большая и Малая Родина. /Формы занятий: занятие-путешествие (презентация), беседа. /Форма контроля: рассказ на тему: «Моя семья и почему я люблю свою страну»
3	Раздел 3. Весенние события; в преддверии лета	36	13	23	Раздел посвящен обзору глобальных проблем экологии, заповедников; конкретных вопросов жизни Ялты как малой Родины. А также знакомству и расширению знаний с историческими событиями нашей страны Россия и родного города Ялта. Учимся уважать, любить народные традиции. Готовимся к летним безопасным каникулам.
	3.1. Чрезвычайные ситуации	3	1	2	ЧС техногенного характера. /Формы занятий: презентация, беседа. /Форма контроля: тест в картинках
	3.2. Земля – планета	10	4	6	День Земли. Проблема загрязнения нашей планеты; как люди могут ей помочь. Знакомство с Солнечной системой и другими

					планетами. Закрепляем и расширяем знания о водных, лесных ресурсах. /Форма занятий: презентации, беседа, виртуальная экскурсия. /Форма контроля: рисунок, коллективный плакат, поделки.
	3.3. Заповедники Крыма	6	2	4	Рассматриваем понятия заповедник и заказник. Изучаем жизнь заповедников; правила посещения заповедников, безопасность в заповеднике /Форма занятий: презентации, беседа, виртуальная экскурсия. /Форма контроля: изготовление запрещающих и разрешающих знаков в парке, лесу.
	3.4. Город, в котором мы живем: растительный мир	6	2	4	Изучение окрестностей Ялты и её растительного мира. Знакомимся с миром грибов и растений, узнаём о ядовитых растениях и грибах, мерах предосторожности при встрече с ними. /Форма занятий: игра, презентация, беседа. /Форма контроля: рисунок, поделка
	3.5. Город, в котором мы живем: прошлое, настоящее, будущее.	8	3	5	Уважение к культурному и историческому прошлому Ялты, России. Почётное отношение к старшему поколению. Знакомимся с традициями своего народа — праздниками, сказками, ремёслами, фольклором — формируем понимание, что каждый человек часть этой культуры. /Форма занятий: презентации, обучающее видео, беседа. /Форма контроля: рисунок, поделка, плакат
	3.6.Скоро лето.	3	1	2	Знакомство с основами безопасной жизнедеятельности в летний период. Рекомендации на летние каникулы. /Форма занятий: беседа, презентация. /Форма контроля: памятка правила поведения на летних каникулах.
	Итого:	108	51	57	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	108	2 занятия в неделю: 1 занятие- 2 часа, второе- 1 час

Раздел № 4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Осенние события. 37 часов

Теория (20 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему. Диагностика знаний и умений детей. Основные темы и практические задания.

Наша страна - Россия. Природа России. Люди России. Богатство истории России.

Экология как наука. Основные законы экологии. Связь растительного и животного мира. Экологические зависимости. Жизнь растений. Что такое экологическое мышление.

Роль человека в природе. Экологическая культура личности. Нормы поведения в природной среде. ЧС природного характера. ЧС с участием человека.

По страницам истории. Знаменательные даты.

Практика (17 часов). Выполнение рисунков, плакатов на предложенные темы. Подготовка сообщений, докладов. Изучение растений. Работа над проектом. Участие в экологических акциях.

Используются дидактические игры: «Если в лесу беда», «Экология». Игра «Добрые и вежливые знаки внимания», игра «Море волнуется раз», тематические ребусы, кроссворды.

Раздел 2. Зимние события (35 часов)

Теория (18) В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости. Экология растений, животных. Знакомство с понятием климат. Свойства и значимость воздуха, воды, почвы. Занятия, связанные с традиционно-народными праздниками, прививают любовь к культуре как средству духовно-нравственного воспитания и преемственность поколений. Что касается животного мира, то на занятиях рассматриваются взаимоотношения человека и животных (дикие, домашние), об охраняемых видах и т.д.

Практика (17) Игра с мячом «Я знаю...», Игра: «Птицы, рыбы, звери». Кроссворд «Домашние животные». Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Упражнение «Камнепад». Игра «Сложи животное». Игра «Четвертый лишний». Опыты с почвой. Доклады. Создание тематических панно, плакатов. Участие в экологических акциях. Тематические ребусы, кроссворды.

Раздел 3. Весенние события, скоро лето 36 часов

Теория(13) Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Что ведет к экологическому кризису. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и операции. ЧС техногенного характера. В этом разделе знакомимся с миром грибов и растений. Узнаем о ядовитых представителях этих царств и мерах предосторожности при встрече с ними. Раздел также рассказывает о культурном и историческом наследии России, уважении к старшему поколению и народных традициях нашего народа.

Практика(23) Игры обучающие: «Я иду в поход», Кроссворд «Моря, озёра, реки России», Участие в экологических акциях. Тематические ребусы, кроссворды.

Раздел №5. Воспитание

Воспитательный процесс неразрывно связан с целями и задачами программы. Среди ключевых направлений воспитательной работы можно выделить: формирование здорового образа жизни, изучение родного края, социальное развитие, гражданско-патриотическое воспитание. Педагог акцентирует внимание на развитии познавательной активности, любознательности и стремления к самостоятельному познанию. Он стремится воспитать образованных и ответственных граждан, способных внести вклад в развитие своей Родины.

Для достижения этих целей педагог использует различные методы воспитательной работы, такие как убеждение, поощрение, беседы и личный пример. Воспитательные мероприятия играют важную роль в этом процессе. Они включают художественные выставки, интеллектуальные конкурсы, соревнования и защиту исследовательских работ, а также социальные проекты, акции, праздники и другие досуговые мероприятия.

Программа также предусматривает установление партнерских отношений с семьями детей и другими организациями. Это позволяет привлекать их к активному участию в жизни объединения. В результате реализации воспитательного потенциала программы учащиеся вовлекаются в полезную деятельность, улучшается их психическое и физическое здоровье, а также достигаются высокие личные результаты.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

* Воспитание ответственного отношения к природе. Привитие понимания, что человек — часть природы, и его действия влияют на окружающую среду. Развитие привычки не вредить природе и стремления её сохранять.

- * Понимание современных экологических проблем. Осознание реальных вызовов: загрязнения, исчезновения видов, изменения климата и личной ответственности в их решении.
- * Навыки рационального природопользования. Сортировка мусора, экономия ресурсов, участие в природоохранных акциях.
- * Культура поведения в природе. Правила безопасного и уважительного взаимодействия: не шуметь в заповедниках, не трогать редкие виды, не оставлять отходы.
- * Гуманное отношение к живым существам. Развитие эмпатии и заботы о растениях и животных.
- * Эстетическое восприятие природы. Осознание красоты и уникальности природы для эмоциональной связи с ней.
- * Нравственные качества. Трудолюбие, целеустремлённость, аккуратность через видимые результаты труда.
- * Взаимовыручка и коллективная работа. Участие в экологических проектах, что учит договариваться и действовать сообща.
- * Активная гражданская позиция. Участие в общественной жизни по улучшению экологии, пропаганда экологических знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

1. Формирование российской идентичности:

- * освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- * принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России.

2. Формирование экологической культуры:

- * осознание детьми ценности природы и своей роли в экосистеме;
- * воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, умения видеть её красоту;
- * воспитание неприятия действий, вредящих природе;
- * привитие бережного отношения к природным ресурсам.

3. Приобретение практических знаний и навыков:

- * усвоение детьми экологических знаний о природе и влиянии на неё человека;
- * приобретение практических навыков охраны природы: по уходу за растениями и животными, по сортировке отходов, по экономии ресурсов, по участию в субботниках;

4. Развитие личностных и социальных качеств:

- * формирование активной социальной позиции через участие в проектах и акциях;
- * воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности;

- * развитие инициативности, самостоятельности, критического мышления, умения аргументировать;
 - * воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности, привычки к здоровому образу жизни.
5. Приобретение опыта экологически ориентированной деятельности и рефлексии:
- * понимание оценки последствий своих действий для природы, обучение прогнозированию изменений;
 - * развитие способности анализировать свои поступки и корректировать поведение.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой момент — единство обучения и воспитания, когда знания не просто даются, а «проживаются» ребёнком через деятельность. Именно такой подход позволяет перевести понимание в устойчивое личностное качество — ответственное, заботливое и созидательное отношение к природе. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: чего удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		День солидарности в борьбе с терроризмом (сообщение) Неделя безопасности (ПДД), (беседы, презентации, изготовление плакатов, встреча с сотрудниками ГИБДД) День флага и герба Крыма (беседа с презентацией)
Октябрь		Международный день учителя (поздравительный плакат) Международный день школьных библиотек (посещение школьной библиотеки) Участие в экологической акции
Ноябрь		День народного единства Всемирный день отказа от курения. О ценности здоровой пищи (презентация)
Декабрь		День Конституции Российской Федерации (сообщение; участие в конкурсе) Режим дня (презентация)
Январь		День Республики Крым (сообщение) День снятия блокады города Ленинграда (занятие) Международный день БЕЗ интернета (беседа)
Февраль		Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (презентация, обучающее видео) День российской науки (презентация «Дети учёные»)
Март		День Конституции Крыма (беседа с презентацией) День воссоединения Крыма с Россией (беседа с презентацией) Участие в экологической акции
Апрель		День Конституции Крыма (беседа с презентацией) Международный день ветеринарного врача (World Veterinary Day) (беседа с презентацией; благотворительная акция)
Май		Празднование Дня Победы: подготовка Страниц Летописи Международный день семьи (беседа с презентацией) День пограничника в России («Собаки – пограничники» беседа с презентацией)

Раздел № 6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированный интерес к познанию мира природы;
- потребность в осуществлении экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание основных событий исторического прошлого страны;
- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку.

Личностные результаты:

- потребность в общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о природе.
- способность к решению различных индивидуальных проблем и задач развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.
- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, попытка оценить их состояние с позиций хорошо – плохо;
- начальное умение контролировать свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- принятие и соблюдение учащимися правил здорового образа жизни;
- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, начальное умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- начальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первый опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- начальное умение контролировать свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

Учащиеся будут знать о:

- символике, достопримечательностях, достижениях науки и культуры России, родного города;
- устройстве мира, космосе, космических телах;
- растительном и животном мире разных континентов, водоемов, лесов и особенностях их жизни в соответствии с сезонными изменениями;
- детских книгах о природе, способах работы с книгой;
- особенностях человеческого организма, способах сохранения здоровья;
- правилах поведения, особенностях различных профессий.

Учащиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- применять знания и умения в практической деятельности;
- решать нестандартные задачи, ориентироваться в новых условиях;
- совершенствовать свои коммуникативные умения, адаптироваться в социальной среде;
- снимать негативные эмоциональные состояния, заботиться о своем здоровье;
- учиться высказывать свою точку зрения, выступать публично.

Учащиеся будут способны проявлять себя в следующих сферах:

- осознания и присвоения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей;
- потребности выполнения правил и норм, утвержденных обществом, определяемых социальными ролями;
- толерантности, доброжелательности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- гуманного, бережного отношения к окружающей природе (формирование экологической культуры);
- чувства ответственности за окружающую среду, равнодушия, понимания себя как части целостного мира;
- стремления к познанию нового, самообразованию, самореализации, совершенствованию себя и окружающей действительности;
- устойчивого желания проявлять свои интеллектуальные и творческие умения в жизни.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку, обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение

- ❖ Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- ❖ Стационарное место для работы педагога
- ❖ Стационарное место для обучающегося по типу учебной зоны школьника: детский стол и стул по количеству детей в группе;
- ❖ Оборудование: компьютер; принтер, экран, проектор, ноутбук.
- ❖ Учебно-методический комплект, позволяющий провести простейшие опыты и практические работы.

Техническое оснащение должно позволять использовать информационные технологии для достижения максимально возможного результата в обучении.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа реализуется очно, поэтому с первых занятий учащиеся приучаются к выполнению требований техники безопасности, пожарной безопасности, правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному обращению с различным оборудованием и материалами. Теоретический материал готовится с тем расчётом, чтобы он не занимал более 15-20 минут в каждом часе занятий, основная форма теоретических занятий - интенсивная групповая работа с подачей концентрированного теоретического материала в виде мини-лекций; практические занятия опираются на выполнение индивидуальных и групповых упражнений, деловые и ролевые игры, конкурсы и др. Мини-лекции педагога основываются на принципах систематичности и последовательности и способствуют развитию у детей способностей воспринимать, наблюдать, говорить и доказывать, логически мыслить. Подобранный материал и содержание программы позволяют осуществлять образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. При этом основным ориентиром становится жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения.

В своей работе педагог опирается на следующие принципы деятельности:

- принцип гуманизации (через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества);
- принцип научности (воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей);
- принцип связи теории с практикой (реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды);
- принцип доступности (предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, от простого к сложному). При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения;
- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видеоматериалов, непосредственного общения с животными и растениями;
- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия – игры;
- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества предполагает совместную деятельность обучающихся и педагога в решении учебных задач.

На занятиях широко используются все методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы: устное изложение, беседа и анализ информации;
- наглядные методы: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и наглядности;
- практические методы: выполнение различных по содержанию практических занятий, включая творческие.

Активно используются на всех занятиях педагогические методы работы, в основе которых лежит способ организации учебного процесса:

- наглядные методы: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и наглядности;
- практические методы: выполнение различных по содержанию практических занятий, включая творческие.
- словесные методы: устное изложение, беседа и анализ информации;

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Информационно - телекоммуникационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 04.03.2026 г.)
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 04.03.2026 г.)
- Официальный сайт МБУДО «ДЭЦ» <https://ecomir-yalta.krymschool.ru/> (Дата обращения: 04.03.2026 г.)
- Детская энциклопедия «Потому.ру»: сайт. – URL: <https://potomu.ru/> (дата обращения: 14.03.2026 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 14.03.2026 г.)
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения 14.04.2026 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 22.03.2026 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 22.03.2026 г.)

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И.И. Мир животных. В 2 томах / И.И. Акимушкин. – Москва: Аванта+, 2018. – 512 с.*
2. Байда С.Е. Природные, техногенные и биолого-социальные катастрофы: закономерности возникновения, мониторинг и прогнозирование; МЧС России. / С.Е. Байда, – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2023.
3. Бескаравайный М.М. «Птицы Крымского полуострова». / М.М. Бескаравайный – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012- 306с.*
4. Великая Отечественная война. 1941-1945 [Текст]: Рассказы, стихи, очерки, письма: сборник/ [Л. Кассиль и др.]; [Составители Д. Меркулов, А. Солопенко, А. Бунтман] – М.: Лабиринт
5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова, - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.*
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Народы России: история и культура / А.А. Данилов Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2018. – 208 с.*
7. Колотилина Л.Н.; Севрук Ю.А Ресурсосбережение «Внеурочные занятия по экологии»; Л.Н. Колотилина; Ю.А.Севрук. – Москва «Вако»-2015. – 214 с.*
8. Саркина И.С. «Грибы знакомые и незнакомые»/ И.С. Саркина. – Симферополь: Бизнес-информ, 2021 . - 519 с.
9. Сединкин А.Н. «Экология и ты»/ А.Н. Сединкин – Издательство «Доля»; Симферополь - 2004г.*
10. Эльконин Д.Б. Психология игры./ Д.Б. Эльконин – Москва, "Владос",1999. – 212 с.*

Электронные ресурсы

1. Дети и животные - правила безопасности общения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.stranamam.ru/article/3508001/>
2. Животные, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>
3. Насекомые, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://givotniymir.ru/nasekomye-krasnoj-knigi-rossii/>
4. Растения, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://ecoportal.info/rasteniya-krasnoj-knigi-rossii/>
5. Ребусы онлайн. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://avocado.ru/golovolomki/rebus1>
6. Ребусы онлайн. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://avocado.ru/golovolomki/rebus2>

Литература для детей

1. Бианки В. В. Лесная газета. / В. В. Бианки. – Москва, Правда, 1986. - 480с.*

2. Демьянов И. "Ребятишкина книжка". / И. Демьянов, стихи для детей: – Издательство «Детская литература»; 1987- 44 с.*.
3. Ена А.В.; Фатерыга А.В. Красная книга Республики Крым. Растения./ А. В. Ена; А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «Ариал» 2016.- 480с.*
4. Иванов С. П.; Фатерыга А.В. Красная книга Республики Крым. Животные./ С. П. Иванов; А.В. Фатерыга – Симферополь: ООО «ИТ «Ариал» 2016.- 440с.*
5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.*

Литература для родителей

1. Аксёнова З. Ф. «Войди в природу другом»/ З. Ф. Аксёнова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011.-128 с.*
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей/ Л.И. Егоренков. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.*
3. Ковинько Л. В. «Секреты природы — это так интересно!»/ Л. В. Ковинько Москва: Линка-Пресс, 2004. – 136с.*
4. Омельченко С.О., Петришина Н.Н., Омельченко А.В. «Ядовитые растения Крыма». Справочное издание. / С.О. Омельченко, Н.Н. Петришина, А.В.Омельченко. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2020. - 96 с*.

*Указанная литература позднее не переиздавалась

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1.Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практически х умений и навыков (владение разнообразными техническим и приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне;	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии;	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении,	Учащийся несамостоятелен , нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию не может работать самостоятельно

		инициативен		
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Для отслеживания прогресса учащихся используется метод систематического наблюдения за их поведением во время практических занятий и оценка по установленным критериям. Мониторинг проводится регулярно: в начале, середине и конце учебного года.

В течение учебного года применяется и другая система оценки достижений учащихся: вручение званий и наград разного уровня. Например, «самый быстрый», «самый внимательный», «Мисс творческих идей» и так далее. Это помогает учащимся формировать адекватное представление о своих успехах и стимулирует их к дальнейшему развитию.

Качество обучения оценивается с помощью разнообразных методов и инструментов, а также с учетом личных достижений каждого ученика.

Виды и формы контроля

Входящий		
Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
В начале учебного года	Выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков	Беседа, устный опрос, тесты, творческие занятия
Промежуточный		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения учебного материала	Устный опрос, беседы, тесты, доклады
Итоговый		
В конце учебного года	Определение изменения знаний и развития детей. Определение уровня и результатов обучения.	Участие в акциях, конкурсах, коллективных заданиях, выставках, тесты, беседы
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися программного материала, к стремлению развивать и углублять знания по учебному материалу. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.	Дискуссии, устный индивидуальный и фронтальный опрос. Беседы, конкурсы, викторины, тесты, творческие задания.

Мониторинг. Шкала оценивания

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается)	Баллы
-----------	----------	---	-------

		педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1

		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

9.1.2.Примеры практических заданий, используемых на занятиях

Опыты. Опыты с воздухом.

№1. Как сжать воздух?



Что потребуется?

Прозрачный стакан

Глубокая миска с водой

Инструкция

Плавнo погружайте стакан в миску с водой, держа его открытой частью к низу.

Наблюдайте за изменением высоты проникновения воды в стакан.

Что происходит?

По мере погружения стакана в воду, вода поднимается в стакане, а воздух занимает меньше места, несмотря на то, что он никуда не уходит.

Почему это происходит?

При погружении стакана в воду на воздух оказывает давление вода. Вода заставляет воздух сжиматься в меньшем пространстве. Мелкие частицы воздуха, молекулы вынуждены быть ближе друг к другу.

№2 Удерживаем жидкость соломинкой



Инструкция

Налейте в стакан сока или подкрашенной воды. Поместите соломинку для коктейля в стакан. С помощью рта втяните немного жидкости в трубочку. Затем, удерживая палец в верхней части трубочки, вытяните соломинку из жидкости.

Что происходит?

Жидкость остается в трубочке. Уберите палец от верхнего отверстия - и жидкость вытечет в стакан.

Почему это происходит?

Закрывая пальцем верхнее отверстие, вы не позволяете воздуху оказывать давление на жидкость сверху, давление же воздуха снизу оказывается сильнее чем сила тяжести и не позволяет жидкости вытекать. Когда вы убираете палец, воздух давит на жидкость и сверху и снизу одинаково, но так как силу тяжести уже никто не компенсирует, под её воздействием жидкость вытекает.

№3. Воздух держит воду



Инструкция

Наполните стакан или банку водой. Накройте емкость кусочком картона или плотной бумаги.

Переверните банку, удерживая картон плотно прижатым к стеклу.

(Лучше это делать над раковиной)

Уберите руку, удерживающую картон.

Что происходит?

Вода остается в банке.

Почему это происходит?

Вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон. Если эксперимент не получился в первый раз, попробуйте еще раз, на этот раз заполните стакан до самых краев и убедитесь в отсутствии пузыря воздуха между картоном и стеклом.

№4. Как доказать, что воздух существует?



Все мы слышали, что нас постоянно со всех сторон окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками. Так может и нет никакого воздуха, а все разговоры, лишь домыслы перемудривших ученых? Не будем доверять слухам, а проверим с помощью эксперимента.

Что потребуется?

Стакан

Лист бумаги

Блюдо или тазик с водой (для эффектности можно окрасить воду пищевым красителем)

Инструкция

Сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана.

Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием.

Достаньте стакан и проверьте намокла ли в нем бумага?

Что происходит?

Бумага в стакане остается сухой.

Почему это происходит?

Воздух всё-таки существует! Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. "Пустой" стакан полон воздуха. Воздух - газ. Он не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.

Опыты с почвой

Опыт 1.

Цель. Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

Проведение опыта. Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат?

Как и все животные, воздухом.

Предложить проверить, есть ли в почве воздух.

Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

Опыт 2.

Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).

Проведение опыта. Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы).

Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше - в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их.

Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта.

Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы).

Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать?

Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов). Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

Опыт 3.

Цель: показать, что находится в почве.

В стакан с водой добавили почву и размешали. Через некоторое время на поверхность всплыли остатки иголок, листьев, мусора. На дно стакана осел песок, а поверх него глина.

Вывод. В почве находятся: остатки растений, песок, глина.

Опыты с водой

№1 «Заколдованная вода»

Для проведения опыта понадобятся: 2 сырых яйца, 2 банки с водой, 2-3 столовых ложки соли.

Педагог ставит 2 банки с водой, делает пассы руками, произносит «волшебные» слова. Затем показывает ребятам 2 куриных яйца. Выслушивает ответы детей на вопросы, что произойдет с яйцами, если их опустить в воду. Затем опускает яйцо в одну банку – оно

опускается на дно, в другой банке – всплывает. Дети предлагают свои объяснения. Затем педагог рассказывает секрет «волшебства»: в той банке, где вода соленая – яйцо всплыло, т.к. соль

повышает плотность воды. (Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В некоторых морях вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть).

№2 «Волшебные цветы»

Необходимо вырезать из бумаги цветы с длинными лепестками (дети старшего возраста могут вырезать их сами). При помощи карандаша лепестки закрутить к центру. Педагог предлагает детям опустить эти разноцветные лотосы (водяные лилии) на воду, налитую в широкую емкость, предварительно поинтересовавшись у детей, что может случиться с цветами. Буквально на глазах лепестки цветов начнут распускаться.

После высказываемых предположений детей о причинах такого поведения цветов, объяснить, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Хочу заметить, что почти все дети, участвовавшие в этих экспериментах, с радостью показали «волшебство» своим родителям дома.

№ 3 Цвет растения. Этот опыт с водой призван продемонстрировать естественный процесс питания растений. Для проведения возьмите две-три пол-литровых баночки (или стаканы), наполните их водой. Вместе с ребёнком растворите в жидкости по пакетiku пищевого красителя – вода станет яркой и насыщенной. В каждую банку аккуратно поместите белые листья свежей капусты. Спустя время листья примут окраску того раствора, в котором они находились. Этот опыт – наглядный пример тому, как растение получает влагу (и растворённые в ней минералы) из почвы в естественных условиях. **Важнейшее свойство воды в природе – давать жизнь всем живым организмам.**

Используемые дидактические и развивающие игры

«ЕСЛИ В ЛЕСУ БЕДА»

Методика. Попросите детей быстро ответить на вопросы. Педагог диктует вопросы, а дети сразу же должны писать свои ответы. На каждый ответ даётся не больше трёх-пяти минут. Например:

- Если все птицы улетят из леса, что произойдёт с другими обитателями?
- Если деревья к весне не распустятся?
- Если осенью листья не опадут?
- Если засохнут все лесные ручьи?
- Если в лесу не будет насекомых?
- Если летом всё время будут идти дожди?
- Если в лесу не будет лесника?
- Если в лесу не будет ягод и грибов?
- Если зимой не будет снега?

Если дети затрудняются ответить на вопросы быстро, педагог может сначала продиктовать все вопросы, а затем дать время на обдумывание.

Это задание должно выполняться группами детей. Результаты ответов групп сравниваются. Побеждает группа, которая ответила на вопросы быстрее и интереснее.

Игра «Добрые и вежливые слова»

Цели: Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи: - дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой.

- формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях;
- совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;
- упражнять в использовании вежливых слов;
- развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми;

-развивать мыслительную деятельность у детей;
-воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.

Ход игры

Ребята становятся в круг, взявшись за руки. И по очереди, по кругу начинают произносить соседу, стоящему рядом вежливые пожелания или делать комплименты.

Например: «Ты сегодня хорошо выглядишь» в ответ получает «Спасибо» и следующему игроку желает «Желаю тебе хорошо учиться» - «Спасибо» и т.д.

Игра «Море волнуется раз»

Правила игры Море волнуется раз: Вариант 1

С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
морская фигура* на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.

Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал, что за фигуру изображает игрок.

Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.

Правила игры (Вариант 2)

Начало как в первом варианте, только на этот раз фигура задается ведущим.

Он произносит:

«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
фигура КРАБА** на месте замри!»

Далее ведущий обходит всех игроков, по очереди «оживляя» их. Каждый показывает свой вариант КРАБА

После этого ведущий выбирает самую лучшую фигуру, и игрок, показавший ее, становится «водящим».

* Вместо морской фигуры может быть любая другая — птичья, звериная, транспортная, космическая, и т.д.

9.1.4. Пример задания для входного контроля **Входной контроль по безопасности**

Что относится к природе?

1. Расшифруй слово.



2. Заполни таблицу. Запиши номера объектов в нужную колонку. Обведи лишнюю картинку.

ЖИВАЯ ПРИРОДА		НЕЖИВАЯ	
1	2	3	4
5	6	7	8

3. Объекты живой природы обведи зеленым цветом, неживой - коричневым.



Вопросы к устному ответу:

Где ты живешь? Домашний адрес.

Как зовут твоих родителей? ФИО

Место работы родителей?

К кому и по каким телефонам обращаются при:

Пожаре ---- Нападении ----

Травме ---- Запахе газа ----

Включаешь ли ты без родителей электроприборы?

Знаешь ли ты, как вести себя при сложных и неожиданных ситуациях?

Памятка для подготовки доклада «Новый год. Традиции разных стран мира» (задание промежуточного контроля)

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ	КАК ГОТОВИТЬ ДОКЛАД
Доклад – это небольшое сообщение по заданной теме. Главное в докладах, как и в сообщениях, — суметь передать свои знания, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили. При подготовке доклада используется несколько источников (книг, журналов ...). При подготовке сообщения можно воспользоваться одним. КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ: 1. Готовить сообщение можно с помощью родителей. 2. Продумайте тему сообщения и составьте план (о чем хотите рассказать одноклассникам), полностью оформлять сообщение не обязательно. Как выступить с сообщением? 1. Сообщение нужно <u>рассказывать</u>, а не читать. 2. Перед началом назвать тему сообщения. а) <i>Тема моего</i> б) <i>Я хочу вам рассказать</i> Лучше сказать 5-6 фраз, чем читать 12 предложений. 3. Чтобы сообщение получилось, дома надо потренироваться, выступая перед родителями. 4. После выступления другие ребята задают вопросы.	1. Продумайте тему, определите основную мысль будущего доклада. 2. Изучите литературу по этой теме, глубоко осмыслите её. (можно использовать книги, журналы, учебные пособия, публикации в Интернете. Подборку книг и журналов помогут сделать в библиотеке дополнительного детского учреждения или районной детской библиотеке). 3. Подберите материал, обратив внимание на то, что будет интересно одноклассникам, сделайте выписки. 4. Составьте план, и в соответствии с ним напишите текст из подобранного материала. Запишите текст доклада полностью. 6. Выделите термины, незнакомые слова, уточните произношение трудных слов, расставьте ударения. 7. Перескажите устно текст доклада дома. Говорите не очень быстро, делайте паузы, соблюдайте правильную интонацию. По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 3-5 минут. Это соответствует примерно 1-2 страницам печатного текста. Текст доклада можно дополнить иллюстрациями, если они необходимы для пояснения текста, а не просто служат украшением: это могут быть упрощённые карты и схемы, изображения объектов и животных, о которых говорится в докладе. Главное требование к оформлению доклада – аккуратность. Текст может быть набран на компьютере и распечатан или написан вручную. Первой страницей доклада является титульный лист с указанием учебного предмета, темы и данных об авторе. В конце доклада желательно указать список использованных при подготовке доклада источников.

Пример задания для итогового контроля

Тест

I. Экологические знания

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

4. Что такое Красная книга?

- а) список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное

III. Важные даты и праздничные дни в России

Задание: соединить даты и названия событий стрелками

Международный женский день	9 мая 1945 год
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	23 февраля
Всенародный праздник – День Победы	4 ноября
День воссоединения Крыма с Россией.	27 января 1944 год
"День защитника Отечества"	22 апреля каждый год

Новый год	8 марта
День народного единства	18 марта 2014 год
Начало Великой Отечественной войны	ночь с 31 декабря на 1 января каждого года.
Всемирный день Земли	22 июня 1941 года

За каждый правильный ответ 2 балла, за неполный ответ 1 балла, 0 баллов при отсутствии ответа

МАХ – 24 балл + 3 балла за III раздел тестов

Шкала перевода отметки в баллы:

24 б - 18 б – «5» (100%-80%) – Высокий уровень

17 б – 12 б – «4» (70%-50%) – Достаточный уровень

11 б – 6 б – «3» (50%-30%) – Средний уровень

Менее 6 б – «2» (30%) – Низкий уровень

9.2. Методические разработки

Занятие на тему «ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА».

Технологическая карта

Объединение	«Хочу всё знать»			
Тема занятия	«Земля - планета».			
Дата				
Тип занятия	Усвоение знаний			
Вид занятия	Сообщение нового материала			
Формы работы учащихся на занятии	Индивидуальная, фронтальная.			
Методы	Проблемно - поисковый, информационно – развивающий, творческий, репродуктивный.			
Формирование компетенции	Общекультурные, образовательные, информационные, коммуникативные, компетенции личного самосовершенствования.			
Педагогические средства	Рассказ, беседа, презентация по теме, обучающее видео			
Цель занятия	Формирование у детей знаний о планете Земля.			
Задачи урока	образовательные	развивающие	воспитательные	
	Формировать умение решать учебную задачу, работать по плану. Содействовать формированию представления о значении Солнца для жизни на Земле.	Развивать эмоции, через реальный мир. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение работать в парах.	Воспитывать и пробуждать чувство ответственности за состояние нашей планеты. Организовать работу по осуществлению совместной деятельности.	
Материалы и оборудование для учителя	Презентация, глобус, проектор			
Материалы и оборудование для учащихся	Лист ватмана, клей, ножницы, заранее распечатанные картинки (деревья, рыбы, птицы, звёзды, самолёт и т.п.)			
Планируемые результаты	Универсальные учебные действия (УУД):			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
	понимают значение знаний для человека и принимают его, формируют границы собственного знания и «незнания», адекватно воспринимают учителя, проявляют способность ставить себя на место других в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке.	понимают цель выполнения действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках; осмысливают, воспринимают, умеют ориентироваться в тексте, находят нужное; осуществляют действия по усвоению знаний.	пользуются справочной литературой; понимают информацию, представленную в таблицах; понимают и воспринимают информацию на слух анализируют информацию одноклассников на основе имеющихся знаний	стремятся к координации действий и сотрудничеству.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	
1. Организация деятельности 2. Актуализация знаний 3. Определение темы занятия 4. Включение нового знания 5. Физминутка 6. Практическая работа 7. Подведение итогов, рефлексия	
ХОД ЗАНЯТИЯ	
Организация деятельности ТБ работа с ножницами, клеем Актуализация знаний Определение темы занятия	Приветствие, - Ребята, я вам буду по очереди кидать мяч, а вы попробуете назвать, какие вы знаете планеты. МОЛОДЦЫ! Ответы - Назовём по порядку планеты в Солнечной системе. А для этого выучим стихотворение. ПО порядку все планеты назовёт любой из нас: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, За ним Нептун, Он восьмой идет по счету, А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. - А сейчас я вам загадаю загадку. Если вы её отгадаете, то узнаете о какой планете сегодня пойдет речь Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется... Ответ: (Земля) - Ребята, а что вам ещё хочется узнать про нашу планету?
Включение нового знания	РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ + обучающее видео
Физминутка	- Прежде, чем начать практическую работу, мы проведем физминутку. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ - КОШКА Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны.) Кошка вышла на карниз.

	(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.) Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.) Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз.) Вот налево повернулась. (Смотрят влево.) Проводила взглядом мух. (Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.) Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. (Дети приседают.) Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. (Смотрят прямо.) И закрыла их в мурчании. (Закрывают глаза руками.)
Практическая работа	Создание общего панно. «НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Заранее подготовленный лист ватмана, на котором изображена на фоне космоса наша планета Земля. Ребята вырезают нужные картинки и крепят их на лист ватмана.
Подведение итогов, рефлексия, коллективная выставочная работа	- Что для вас было открытием? - За что вы можете себя похвалить? - Где можно применить новые знания? Наша планета уникальна, неповторима. Земля наш общий дом. Мы должны охранять и беречь его. Другого такого дома нам не найти. Всего доброго до новых встреч!

Воспитательное мероприятие

«День народного единства»

Вид мероприятия: познавательно - игровой

Участники мероприятия: дети младшего школьного возраста

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное.

Актуальность мероприятия.

Пробуждение интереса младших школьников к национальной культуре народов, проживающих на территории Великой страны Россия, ведёт, прежде всего, к ценностям национальной культуры русского народа, к восприятию детьми нравственных ценностей других народов, живущих в едином пространстве страны Россия для понимания равнозначности и равноправия разных культур.

Цель мероприятия: познакомить детей с праздником «День народного единства», историей его возникновения, его значением для России.

Задачи: -прививать любовь к русской культуре и традициям; уважать традиции других народов нашей многонациональной страны; воспитывать гордость за свою страну;

-воспитывать ответственное отношение к работе, аккуратность,

- закреплять умение работать в группе, парами,

Предварительная работа

Подбор иллюстративного материала по теме, материалов для игр. Подбор художественной литературы для чтения, загадок по теме, видеоматериалов, презентаций.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Педагог:

- «Здравствуй, Небо (руки поднять вверх)
- «Здравствуй, Солнце!» (руками над головой описать большой круг) –
- «Здравствуй, Земля!» (плавно опустить руки на ковер)
- «Здравствуй, наша большая семья!» (все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).
- Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!
- Ребята, вы любите праздники? - Да!
- А какие праздники вы знаете? - День рождения, Новый год, 8 марта, день Матери и т. д.

Педагог: «Молодцы, дети, много праздников вы назвали, но есть еще один замечательный праздник – **День народного единства. Вся наша страна отмечает его 4 ноября.**

2. Введение в тему

Сегодня мы с вами узнаем, что это за праздник. Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть её просторами и покорить её народы. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину. Много лет тому назад наша Родина была занята врагами – поляками. Они грабили, разоряли нашу землю. В то время народы и города России не были едины и поэтому не могли справиться с завоевателями. И вот однажды осенью, в городе Нижнем Новгороде, простой гражданин Кузьма Минин обратился к народу с призывами объединиться всем вместе и собрать войско для борьбы с поляками. Командовать войском позвали одного из лучших военачальников того времени – храброго и честного князя Дмитрия Пожарского. Все народы и земли Российского государства объединились для борьбы против захватчиков. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался, как простой воин. И вот, вражеское войско было побеждено. Россия стала свободной, а её народы едины. С тех пор, ребята, русские люди по первому зову вставали на защиту нашей Родины, нашей России и дружно шли на войну с врагом вместе с флагами и знаменами. В честь объединения всех народов и победы над врагами Минину и Пожарскому отлили памятник их меди с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Поставили этот памятник в Москве – столице нашей Родины,

на красной площади, в самом сердце России. **Эта славная победа сделала навсегда незабываемым для нас день 4 ноября.** В честь этого события мы празднуем теперь День народного единства, как заслуженный праздник. (Слайд 3)

Педагог: У каждой страны есть свои государственные символы: герб, флаг и гимн. И есть свои костюмы, костюмы национальные.

Национальный костюм - сложившийся на протяжении веков традиционный комплект одежды, обуви и аксессуаров, который использовался народами в повседневном и праздничном обиходе и имеет заметные особенности в зависимости от конкретного региона, пола, назначения и возраста.

Каждый народ имеет свой национальный костюм, и у всех он разный. Можно сказать, что костюм – это средство, с помощью которого можно познать тот или иной народ, его образ жизни, быт, культуру.

Для людей это не просто тряпочка или кусок материи своей страны, это целая история их народа и отдельные сказания, легенды и фольклор. (Слайд 4)

Демонстрация видео (обучающее видео «Национальные костюмы народов России»: <https://dzen.ru/video/watch/5eecddebff6f3f07191b5448?sid=407461893103910393>)

3. Практическая часть

Коль хотите научиться,
Эту куклу мастерить,
Вам придется не лениться,
И старанье приложить.

Педагог. - Пришло время приступить к самому важному моменту, нам предстоит определить порядок работы. Для того чтобы создать конусную куклу, необходимо рассмотреть основные элементы, из которых она будет состоять. Какая базовая форма будет у наших кукол, какие инструменты, и материалы нам для этого понадобятся.

Перед вами лежат: листы бумаги формата – А 4, уже с изображениями будущих кукол, клей, ножницы.

Показ выполнения работы

Определяем последовательность работы. (Слайд 5)

- Вырезать куклу по контуру и все необходимые к ней детали.
- Скрутить куклу в виде конуса по пунктирным линиям.
- Выровнять нижнюю часть, для того чтобы кукла хорошо стояла.
- Приклеить к ней необходимые детали (руки, кокошник, фату и т.п.)
- Прежде чем начать работу, давайте немного отдохнём

4. ФИЗМИНУТКА

Лида вынесла лопатку (несут воображаемую лопатку)
У крыльца вскопала грядку («копают»)

И зарыла у крыльца (приседают)

Семена от огурца («зарывают»)

Урожая Лида ждет (встают)

Поливает огород (наклоны вправо, влево)

Мы растем все выше, выше.

Скоро станем выше крыши.

(Дети поднимают руки вверх и машут ими, покачиваясь вправо – влево)

Раз и два – потянись

(смыкают руки в «замок», выворачивают их наружу и потягиваются, слегка прогибаясь)

Раз и два – ручки вниз *(опускают руки вниз, встряхивают ими).*

5. Самостоятельное выполнение работы

Педагог. А сейчас вспомним правила ТБ работы с ножницами и клеем (инструктаж)

Теперь, когда мы знаем порядок работы, приступайте к изготовлению куклы.

Самостоятельная работа детей (звучит музыка)

6. Итог мероприятия

Педагог. Традиционным танцем на праздниках на Руси был хоровод. И мы устроим хоровод наших кукол. Готовые работы поместим на стол (согласно обозначенному месту).

Рефлексия. Дополните предложения, выбирая нужное начало ...

На мероприятии я узнал ...Мне было трудно ...Мне было интересно...

Педагог. Все отлично потрудились, были активными, всем спасибо, до новых встреч!



9.3. Календарно - тематическое планирование на учебный год

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Инструктаж по технике безопасности Введение в тему.	1				
2.	День окончания Второй мировой войны. Что такое экология? Входной контроль	1 1			Тест, устный опрос	
3.	Международный день борьбы с природными катастрофами, катаклизмами. Основные законы экологии	1				
4.	Связь растительного и животного мира.	2				
5.	Российские дни леса.	1			Тест	
6.	Международный день охраны озонового слоя.	1 1			Опыты с воздухом	
7.	День мира. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	1				
8.	День амурского тигра и леопарда.	2			Тест	
9.	Всемирный день моря.	1			Создание Панно	
10.	Праздничное занятие, посвященное Году педагога и наставника	2			Открытка	
11.	Всемирный день улыбки	1				
12.	Всемирный день защиты животных Встреча с сотрудниками «Ковчег»	1 1			Экологическая акция	
13.	Международный день борьбы с природными катастрофами, катаклизмами. ЧС природного характера	1				
14.	День работников заповедного дела Встреча с сотрудниками Ялтинского горно - лесного Заповедника	2			Устный опрос	
15.	День снежного барса.	1				
16.	Праздник белых журавлей	2			Чтение стихов	
17.	День без бумаги.	1				
18.	Международный День Черного моря.	2			Игра «Море	

					волнуется раз»	
19.	День распространения информации о проблеме цунами	1				
20.	День народного единства	1 1			Мастер-класс	
21.	День вторичной переработки.	1				
22.	Международный день толерантности	2			Игра «Добрые и вежливые знаки внимания»	
23.	День рождения Деда Мороза	1				
24.	День моржа. День образования Всероссийского общества охраны природы.	1 1				
25.	День матери в России	1			Поделка	
26.	Всемирный день домашних животных Конкурс выступлений с докладами и сообщениями	1 1			Мини-доклад	
27.	Международный день гор.	1				
28.	Всемирный день почв	1 1			Опыты с почвой	
29.	Международный день борьбы с коррупцией	1				
30.	День помощи бедным	1 1				
31.	День спасателя Российской Федерации	1				
32.	Встреча с сотрудниками МЧС (возможна виртуальная)	1 1			Рисунок	
33.	Скоро праздник «Новый год» Традиции нового года в России	1				
34.	Традиции разных стран мира Промежуточный контроль	2			Мини-доклад	
35.	Изготовление новогодней игрушки. Праздник Рождества.	1			Поделка	
36.	День заповедников и национальных парков	1 1			Изготовление экологических знаков	
37.	Всемирный день «Спасибо!»	1				
38.	День детских изобретений	1 1			Поделка	

39.	Всемирный день осведомленности о пингвинах	1				
40.	День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г.	2			Минута молчания	
41.	День Деда Мороза и Снегурочки	1				
42.	День науки.	2				
43.	День памяти о людях, которые погибли, защищая животных	1				
44.	День творчества и экологических игр.	2			Игра, рисунок	
45.	Всемирный день безопасного Интернета	1				
46.	Всемирный День защиты морских млекопитающих. Всемирный день китов.	1 1			Рисунок	
47.	День защитника Отечества	1			Поделка	
48.	Масленица	2			Коллаж	
49.	Всемирный День дикой природы.	1				
50.	Международный женский день. История праздника. Подарок маме	2			Поделка	
51.	День действий в защиту рек.	1				
52.	Международный день планетариев	2			Виртуальная экскурсия	
53.	Международный День защиты бельков.	1				
54.	День Земли	2			Плакат	
55.	Международный День лесов	1				
56.	Всемирный день воды.	2			Опыты с водой	
57.	Всемирный День метеорологии	1				
58.	Международный День птиц.	2			Изготовление кормушки	
59.	Всемирный День охраны здоровья.	1				
60.	День авиации и космонавтики.	2			Поделка	
61.	День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков	1				

62.	«Ядовитые и съедобные грибы Крыма»	2			Поделка	
63.	Международный день охраны памятников и исторических мест	1				
64.	Всемирная акция «День Земли»	2			Рисунок	
65.	Русские традиции. Праздник Пасха.	1			Поделка	
66.	День химической опасности. ЧС техногенного характера. Меры защиты и предосторожности.	1 1			Памятка	
67.	«Ягоды и растения Крыма»	1				
68.	Встречаем День Победы!	2			Поделка	
69.	День Черноморского флота России	1				
70.	Международный день климата. Итоговое контроль	1 1			Тест	
71.	День нерпёнка.	1				
72.	Скоро лето! Рекомендации на летние каникулы.	2			Памятка	

Всего за год 108 часов: теории 51 часа, практики 57 часов

9.4. Лист корректировки

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027