

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДЭЦ»

от «24» 08 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенюк Ж.Ю.

№ 85-09 от

24.08.2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучного кружка
Юный исследователь

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год (144 час.)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7 -9 лет

Разработчик: Барбэнягрэ

Наталья Петровна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	14
Раздел № 4. Содержание программы.....	15
Раздел № 5. Воспитание.....	21
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	25
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	26
Раздел № 8. Список литературы.....	30
Раздел № 9. Приложения.....	33
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	33
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	41
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	51
9.4. Лист корректировки ДООП.....	55

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» ориентирована на работу в области обучения младших школьников основам естественных наук. В результате освоения программы дети будут знать: базовые экологические понятия; правила безопасного поведения в природе; роль человека в сохранении природы и основы экологически грамотного поведения.

Программа «Юный исследователь» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **программой естественнонаучной направленности** (далее – Программа).

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский

экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Программа «Юный исследователь» составлена с позиции узнающего мир младшего школьника и позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка с окружающей его действительностью. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, адаптацию их в окружающей действительности, выработку навыков умения и навыков ориентироваться в окружающей среде, на становление их самостоятельности. Ряд изучаемых тем непосредственно связан с местом проживания детей. Курс занятий по программе состоит из теоретических и практических занятий, которые направлены на исследование окружающего мира, знакомство с его особенностями и проблемами. Обучающиеся продолжают изучать правила поведения в быту, в природе, на дорогах и водоёмах, что способствует достижению одной из главных задач работы с детьми – охране их жизни и безопасности.

Цель Программы

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к поисковой, научно-исследовательской деятельности в процессе знакомства с целостной картиной мира.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- сформировать стойкий познавательный интерес к окружающей действительности;
- расширить знания об окружающем мире, сформировать компетенции в сфере экологической грамотности;
- обеспечить приобретение учащимися основ первичных практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- развить мотивацию детей к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;
- сформировать умение самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классификации на основе развития познавательных интересов;

- привить умение работать в соответствии с распределением функций участников в проектах, в группах;
- развивать навыки коммуникативного общения, необходимые для совместной работы.

Воспитательные (личностные):

- сформировать основу общественной позиции личности, понимание учащимся необходимости ответственного отношения к обучению;
- сформировать гражданско-патриотические качества характера;
- сформировать качества социально активной личности, необходимые для успешной социализации воспитанников.

Адресат программы - дети в возрасте 7-9 лет.

Актуальность программы опирается на важность раннего формирования кругозора ребенка, расширения познавательной сферы, пробуждение интереса к окружающему миру. Программа разработана как очередная ступенька к формированию желания и умения беречь и любить природу; способствует воспитанию творческой личности, волевого и доброго человека, а в дальнейшем и вдумчивого исследователя, что отвечает целям, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Педагогическая целесообразность программы строится на основе принципов:

- междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип профессионализма.

Программа реализуется в **очной форме**. В отдельных случаях допускается использование дистанционных образовательных технологий (как правило в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Особенности образовательного процесса. В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из

учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы.

Для работы по данной Программе формируются группы учащихся одного или близких (7-8 лет, 8-9 лет) возрастов постоянного состава. Обучение на начальном этапе происходит в коллективно-групповых формах, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года.

Режим занятий предполагает проведение в неделю двух занятий по 2 часа (продолжительность академического часа 40 мин.) с обязательным перерывом не менее 10 минут (перемены активные, проводятся преимущественно на свежем воздухе).

Уровень Программы - базовый: на занятиях формируется устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, происходит освоение базовых знаний, умений и навыков. Осуществляется развитие ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных личностных компетенций; создаётся интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы базового уровня.

Объём и срок освоения Программы: 1 год (36 недель). Первое полугодие - 17 недель, 2-ое полугодие - 19 недель. Всего за 36 недель 144 часа.

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются анкета, наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест.

Формами определения итогов реализации Программы являются тест, комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.).

Раздел № 2. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание / Формы Занятий / Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие/Беседа, игра/ Входной контроль: анкетирование
2	Человек.	16	10	6	Органы чувств. Жилище человека. Что такое поисковая и исследовательская работа. Тест устный
	Тема 2.1. Органы чувств	10	6	4	Знакомство со строением тела человека, органами чувств, их назначением/Беседа, работа с презентацией, выполнение практических заданий/Устный опрос, рисунок, викторина
	Тема 2.2. Жилище человека	6	4	2	Жилище человека: в древности, в разных частях света; в будущем. Знакомство с сущностью поисковой и исследовательской работы. Обучение макетированию/Беседа, практикум/ Устный опрос; создание изображения дома будущего.
3	Живая природа. -	14	6	8	Знакомство с жизнью живой природы; Взаимосвязь сезонных изменений и жизнью живой природы. С чего начать исследование: проведение наблюдений за строением растений и внешним видом животных/Беседа; практическое занятие; игра; лаборатория/Формы

					текущего контроля: тест, опрос, наблюдения
	Тема 3.1. Жизнь растений.	4	2	2	Строение растений; цикл развития растений; уход за растениями/Тест
	Тема 3.2. Приспособление животных и птиц к окружающей среде	6	2	4	Животные и окружающая среда. С чего начать исследование: проведение наблюдений за внешним видом животных и птиц/Беседа, практическое занятие, экскурсия/ Опрос, наблюдение
	Тема 3.3. Характерные особенности сезонов	4	2	2	Зависимость изменений в природе от сезона. Выполнение практических заданий по установлению признаков зависимости/Беседа, практическое задание /Опрос, наблюдение
4	Раздел 4. Неживая природа.	20	8	12	Основные свойства неживой природы. Как представить ход и результат исследования. /Беседа; презентация; практическая работа (опыты; наблюдения)/ Викторина
	Тема 4.1. Свойства воды. Путешествие капельки.	4	2	2	Свойства воды и выполнение практических наблюдений за её свойствами/Рисунок, устный опрос
	Тема 4.2. Свойства воздуха	4	2	2	Воздух в жизни человека, животных и растений. Как представить ход и результат исследования/Беседа, практическое занятие, деловая игра/Опрос, тест
	Тема 4.3. Свойства песка	3	1	2	Песок, его качества и свойства/Беседа; выполнение практических заданий/ Опрос
	Тема 4.4. Волшебная глина	3	1	2	Глина, её качества и свойства/Беседа, игра, практическое выполнение заданий /Выполнение практических заданий
	Тема 4.5. Свойства камней	3	1	2	Разнообразие камней в природе; обобщение выводов

					о представлении хода и результатов исследования/Устный опрос
	Тема 4.6. Земля - планета	3	1	2	Разнообразие видов жизни на планете Земля/ Беседа; презентация, деловая игра/Викторина
5	Раздел 5. Физические явления	18	10	8	Знакомство с основными физическими явлениями /Беседа; игра, практикум; лаборатория/ Выставка
	Тема 5.1. Горячо-холодно	4	2	2	Температурные качества веществ и предметов/Беседа, игра/Выполнение практических заданий
	Тема 5.2. Волшебная рукавичка	4	2	2	Выявление свойств магнитов. Магнитный театр. Знакомство с основными частями исследовательской работы/Лаборатория; творческая мастерская / Выполнение поделки
	Тема 5.3. Свет вокруг нас.	4	2	1	Свет; источники света; выполнение заданий и наблюдений. Правила оформления исследовательских работ/ Беседа, игра, выполнение практических заданий/Рисунок
6	Промежуточная аттестация	-	-	1	Выставка работ
	Тема 5.4. Что звучит?	6	4	2	Причины возникновения звука; знакомство с музыкальными инструментами. Выполнение заданий и наблюдений/ Беседа, игра, выполнение практических заданий/Выставка работ
7	Раздел 6. Материалы и их свойства	18	10	8	Знакомство со свойствами и значением стекла, бумаги, дерева/ Викторина
	Тема 6.1. Свойства дерева	6	4	2	Свойства дерева. Применение. Охрана леса/Беседа, практикум, ролевая игра/ Опрос;

					заполнение таблицы
	Тема 6.2. «Бумажные истории»	6	2	4	Свойства и особенности бумаги. Изделия из бумаги/ Беседа; творческая мастерская, игра/Опрос, выполнение аппликации. Выставка работ
	Тема 6.3. Свойства стекла	6	4	2	Свойства стекла, использование стекла/ Беседа; лаборатория, игра/ Викторина
8	Раздел 7. Рукотворный мир	20	6	14	Создание поделок, игрушек из различных материалов/ Беседа; презентация; творческая мастерская/ Выставка
	Тема 7.1. Поделки и игрушки из бумаги	4	2	2	Формирование представления о преобразующей деятельности. Получение результата. Поделки и игрушки из бумаги/ Беседа; творческая мастерская, презентация/ Опрос; изготовление поделок
	Тема 7.2. Игрушки из глины	4	2	2	Особенности работы с глиной и развитие изобразительных умений детей/Лаборатория; творческая мастерская/ Рисунок; выполнение практических заданий, опрос
	Тема 7.3. Поделки из природного материала	6	1	5	Способы работы с природным материалом. Охрана природы. Поиск темы для исследовательской работы/ Творческая мастерская, беседа; игра/ Выполнение практических заданий; опрос
	Тема 7.4. Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	6	1	5	Знакомство с устройством микроскопа и практическая работа с лупой/ Творческая мастерская, практикум/ Опрос, выставка работ
9	Раздел 8. Праздники народного	12	6	6	Знакомство с народными праздниками. Пословицы, поговорки и народные

	календаря.				приметы. Участие в игровых программах/ Виртуальное путешествие; игра; инсценирование, конкурсная программа/ Участие в театрализации; играх; викторина. Выборочная защита детских исследовательских работ
10	Раздел 9. Путешествие в мир сезонов.	10	4	6	Наблюдение за сезонными изменениями. Жизнь растений, насекомых, животных в разное время года. Подготовка детских исследовательских работ/ Виртуальные экскурсии, выполнение практических заданий/Формы текущего контроля: устный опрос; выставка; выборочная защита детских исследовательских работ
11	Раздел 10. Безопасность дорожного движения.	12	8	4	Правила поведения на дорогах и улицах города. /Беседа; игра; практикум/ Формы текущего контроля: устный опрос; выполнений практических заданий; тест. Выставка
	Тема 10.1. Безопасность – ответственность каждого	8	6	2	Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Опасные места по пути следования в образовательное учреждение/ Беседа; практикум на местности; ролевая игра/ Формы текущего контроля: устный опрос, тест.
	Тема 10.2. Исследуем и обсуждаем	4	2	2	Остановочный и тормозной путь. Типичные ошибки детей, приводящие к авариям. Работа по созданию памяток/ Занятие-исследование; практикум/Форма контроля: создание памятки для пешехода
12	Раздел 11.	2	1	1	Обобщение изученного. Подведение итогов

	Итоговые занятия				овладения основами исследовательских навыков.
	Обобщение изученного. Итоговая аттестация (праздник, выставка работ)	2	1	1	Повторение и обобщение/ Форма итогового контроля: представление выполненных работ на выставке. Праздник
	Всего:	144	71	73	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы.

Раздел 1. Введение (2 часа).

Теория (2 ч). Вводное занятие.

Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Входной контроль.

Раздел 2. Человек (16 часов.)

Тема 2.1. Органы чувств.

Теория (6 ч). Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

Практика (4 часа). Выполнение практических заданий: определить на ощупь куклу; рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов. Игра «Починим игрушку».

Тема 2.2. Жилище человека.

Теория (4 ч.). Жилище человека в древности. Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

Знакомство с сущностью поисковой и исследовательской работы.

Практика (2ч.). Создание макета «древнего дома» (пещера); макета «ледяного дома» из пенопласта; дома на сваях. Самостоятельное изображение дома будущего.

Раздел 3. Живая природа (14 часов)

Тема 3.1 Жизнь растений.

Теория (2 ч.). Цикл развития растения, о плодах и семенах. Строением семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Практика (2 ч.). Выполнение заданий: выявить ту часть растения, из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростком гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ним.

Тема 3.2. Приспособление животных и птиц к окружающей среде.

Теория (2 ч.). Осенние изменения в живой природе. Жизнь животных осенью. Линька зверей. Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе. Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде. Настольная игра «Что бывает осенью?» Игра «Летает - не летает».

С чего начинается исследование.

Практика (4 ч.). Выполнение заданий: выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе; выявить зависимость изменений в жизни животных от

изменений в неживой природе; выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Практические наблюдения: рассмотреть строение крыла птицы; выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выполнение поделок из бумаги и пластилина.

Тема 3.3. Характерные особенности сезонов.

Теория (2ч.). Времена года. Работа по таблице «Времена года».

Настольная игра «Времена года».

Практика (2ч.). Выполнение заданий: определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение; доказать необходимость некоторых изменений в природе; установить зависимость изменений в природе от сезона; установить связь сезонных изменений с наступлением тепла. Выполнение поделки из природного материала.

Раздел 4. Неживая природа (20 часов.)

Тема 4.1. Свойства воды. Путешествие Капельки.

Теория (2 ч). Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

Практика (2 час). Выполнение практических заданий: выявить основные свойства воды (прозрачность; льётся; без вкуса и без запаха; имеет вес; растворяет вещества; окрашивается); показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

Тема 4.2. Свойства воздуха.

Теория (2 ч). Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

Как представить ход и результат исследования.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: обнаружить воздух в окружающем пространстве; обнаружить воздух в человеке; обнаружить воздух в различных предметах; надуть мыльные пузыри (воздух занимает место); доказать, что воздух легче воды и имеет силу.

Тема 4.3. Свойства песка.

Теория (1 ч). Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость, впитывает воду); выполнить из песка картинки.

Тема 4.4. Волшебная глина.

Теория (1 ч). Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды; выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой; выполнить поделки из глины.

Тема 4.5. Свойства камней.

Теория (1 ч). Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: провести наблюдения за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде; выполнить сувениры из камней. Обобщение выводов о представлении хода и результатов исследований.

Тема 4.6. Земля - планета.

Теория (1 ч): Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

Практика (2 ч). Выполнение заданий: выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи. Выполнение рисунков и поделок из пластилина.

Раздел 5. Физические явления (18 часов).

Тема 5.1. Горячо - холодно.

Теория (2 ч). Понятия «горячий» - «холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. Игра «Горячо - холодно»

Практика (2 ч). Обучение определять температурные качества веществ и предметов. Выявление условий изменения агрегатных состояний

Тема 5.2. Волшебная рукавичка.

Теория (2 ч). Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Практика (2 ч). Выявление способности магнита притягивать жидкости (лёд-вода, вода- лёд). Выявление условий, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). Выполнение заданий: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом; доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом; выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Основные части исследовательской работы.

Тема 5.3. Свет вокруг нас.

Теория (2 ч). Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов. Игра «Радуга»

Практика (2 ч) Выполнение заданий и наблюдений: показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Правила оформления исследовательской работы.

Тема 5.4. Что звучит?

Теория (4 ч). Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Причины возникновения звука.

Практика (2 ч). Выполнение заданий и наблюдений:

определение предмета по издаваемому звуку; различение музыкальных и шумовых звуков; поиск причин возникновения звука. Знакомство с музыкальными инструментами. Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Раздел 6. Материалы и их свойства (16 часов)

Тема 6.1. Свойства дерева.

Теория (4 часа). Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса. Игра «Узнай на ощупь». Беседа о том, как важно уметь защитить исследовательскую работу.

Практика (2 ч). Проведение наблюдений: рассмотреть строение спила дерева; вычленить качества и свойства древесины; признаки, по которым можно узнать вещи, изготовленные из древесины. Экологическая ценность леса.

Тема 6.2. «Бумажные истории».

Теория (2 ч). История возникновения бумаги, её качества и свойства.

Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол».

Практика (4 ч). Выполнение заданий и упражнений на то, чтобы научить узнавать вещи из бумаги; вычленить качества и свойства бумаги, выполнить поделки из бумаги (оригами); научить убирать за собой мусор.

Тема 6.3. Свойства стекла.

Теория (2 ч). Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла. Муранское стекло. Промысел стекла.

Практика (2 ч). Выполнение заданий и упражнений: определить качества и свойства стекла; узнать предметы, сделанные из стекла. Игра «Найди предмет из стекла».

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование (20 часов).

Тема 7.1. Поделки и игрушки из бумаги.

Теория (2 ч). Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Представление о преобразующей деятельности. Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.

Практика (4 ч). Работа с бумагой и ножницами. Практические задания с целью обучить умению преобразовывать окружающую действительность, изменять её, используя дополнительные детали; получать результат.

Тема 7.2. Игрушки из глины.

Теория (2 ч). Особенности работы с глиной. Способы лепки.

Практика (4 ч). Упражнения с целью развивать изобразительные умения; преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.

Тема 7.3. Поделки из природного материала.

Теория (1 ч). Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. Виды природного материала. Охрана природы.

Практика (4 ч). Практические задания на обучение работе с различным природным материалом; на развитие эстетического вкуса; на преобразование действительности с использованием новых видов материалов; на умение получать результат.

Беседа о том, как найти тему для исследовательской работы.

Тема 7.4. Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.

Теория (1 ч). История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

Практика (2 ч). Работа с лупой. Знакомство с устройством микроскопа. Сравнение изображения под микроскопом и лупой.

Раздел 8. Праздники народного календаря (12 часов).

Тема 8.1. Знакомство с народными праздниками (12 часов).

Теория (6 ч). История праздника. Пословицы, поговорки и народные приметы. Игры. Викторины.

Практика (6 ч). Участие в игровых программах: «Осенины от души, напечем всем пироги!», «Васильев вечер у двора - поколядовать пора», «Красная горка пришла - всем весну принесла».

Выборочная защита детских исследовательских работ.

Раздел 9. Путешествие в мир сезонов (10 часов)

Тема 9.1. Теория (4 ч). Виртуальная осенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Виртуальная зимняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Свойства снега.

Практика (6 ч). Правила поведения во время экскурсий (инструктаж). Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.

Выборочная защита детских исследовательских работ.

Раздел 10. Безопасность дорожного движения (12 часов).

Тема 10.1. Безопасность – ответственность каждого

Теория (6 ч.). Правила поведения на дорогах и улицах города. Личная безопасность и ответственность каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Практика (2 ч). Экскурсии по маршруту следования детей в школу; работа на местности.

Тема 10.2. Знай и умей

Теория (2 ч.) Остановочный и тормозной путь: как изменяется и от каких факторов зависит. Типичные ошибки поведения детей на дорогах,

приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках.

Практика (2 ч.) Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

Раздел 11. Итоговое занятие (4 часа)

Теория(1 час). Обобщающее занятие по пройденным темам.

Практика (1 ч). Итоговый контроль. Выставка работ. Праздничная программа.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ

- экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата (месяц) проведен ия		Место проведе ния	Подведение итогов
1.	Сентябрь	Правила антитеррористической безопасности Безопасность дорожного движения Экологические акции		Информация в соцсетях Стенгазета Информация в соцсетях
2.	Октябрь	День учителя Экологическая акция (субботник) Тренировка по эвакуации		Плакат Информация в соцсетях
3.	Ноябрь	День семейного проекта по экологии Великие события истории России (День народного единства) Сохраним можжевельники Крыма (конкурс)		Информация в соцсетях Беседа Праздник Информация в соцсетях
4.	Декабрь	Урок мужества «Города-герои на карте России» Традиционная встреча с работниками МЧС Викторина «Символы России» Новогодний праздник		Информация в соцсетях Информация в соцсетях
5.	Январь	Крым в сердце моём (воспитательный час)		Информация в соцсетях
6.	Февраль	День разгрома фашистов в Сталинградской битве День защитника Отечества Первооткрыватель (конкурс)		Плакат, коллаж Стенгазета
7.	Март	День юного исследователя Мамин день Тренировка по эвакуации		Информация в соцсетях
8.	Апрель	Семейные традиции		Праздник

		Я – исследователь (конкурс)		
9.	Май	Дни добрых дел (навстречу Дню победы) Экологическая акция по озеленению		Информация в соцсетях Информация в соцсетях

Раздел № 6. Планируемые результаты.

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов

в области обучения:

обучающийся должен уметь

- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- выделять основную мысль и опорные слова;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выполнять модели из различных материалов.
- знать и выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;

в области воспитания:

- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений;
- формирование уважительного отношения к традиционным ценностям, национальным традициям и культурам народов России, других народов;
- развитие уважительного отношения к миру живой природы;
- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, умения действовать в коллективе;
- развитие способности проявлять доброту, заботу о других людях, взаимодействовать с ними.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку и обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

-Мебель, оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ученические столы (парты)	15 шт.
2.	Стулья ученические	30 шт.
3.	Стол учительский	1 шт.
4.	Стул учительский	1 шт.
5.	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6.	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	1 шт.
Технические средства обучения		
1.	Монитор	1 шт.
2.	Системный блок	1 шт.
3.	Мультимедийный проектор	1 шт.
4.	Интерактивная доска	1 шт.

Учебно-наглядные пособия

1.	Набор «Полезные ископаемые» (демонстрационный)
2.	Набор «Минералы и горные породы»
3.	Гербарий «Растения России»

4.	Набор муляжей «Животные разных природных зон»
5.	Карточки с изображением животных, растений, достопримечательностей (наборы)
6.	Наборы из серии «Рассказы по картинкам»
7.	Дидактические и настольно-печатные игры: «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др.
8.	Календари природы
9.	Плакаты: «Наша Вселенная», «Растения» (деревья, травы, кустарники), «Дорожное движение», «Тело человека» (основные органы и системы человеческого организма); «География в картинках».
10.	Макеты природных зон
11.	Расходные материалы (на каждого обучающегося): бумага белая (А4); бумага цветная; картон цветной и белый; клей-карандаш; ножницы; фломастеры, карандаши цветные; пластилин; краски гуашевые / акварельные; кисти разных размеров.

Методическое обеспечение

Педагог на занятиях предусматривает развитие элементарных естественнонаучных представлений младших школьников о земле, о природе, о населении нашей планеты; дополняя и расширяя знания, полученные в рамках уроков в начальной школе, способствует формированию единой картины современного окружающего мира, уделяя особое внимание развитию исследовательских способностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Методы обучения: наглядно-практический, эвристический, словесный, исследовательский, проектный, исследовательско - проблемный.

Методы воспитания: убеждение (разъяснение, внушение); пример (положительные примеры); поощрение, стимулирование (похвала,

расширение прав); упражнения (упражнения в деятельности); переключения в деятельности (использование альтернатив, подбор интересного, доступного задания); метод самооценки и самоконтроля (самостоятельное творческое задание, рефлексия, самостоятельная проверка выполненной работы).

Формы организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через очное учебное занятие.

Формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие основные формы: беседа, практическое занятие, игра-путешествие, интерактивное занятие, экскурсия, мастер-класс, викторина.

Педагогические технологии: наиболее часто применяются технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

В работе на занятиях активно используются следующие **методические и дидактические материалы:**

- плакаты «Физическая карта мира», «Природные зоны мира», «Стороны света. Роза ветров», «Условные знаки географических карт», «Схема круговорота воды в природе;
- сюжетные иллюстрации (репродукции и фото) по темам программы: «Животные материков», «Растения материков», «Животные природных зон», «Растения природных зон», «Достопримечательности мира», «Красная книга России».

Информационно – телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

-Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.07.2026г.);

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.05.2026г.);

2. Информационно - коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 04.07.2026г.);

-Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlfacj3b/> (Дата обращения 04.07.2026г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 01.06.2026 г.);

- Инфоурок <https://infourok.ru/>(Дата обращения: 11.06.2026 г.);

- Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 11.06.2026 г.);

- международный образовательный портал <https://www.maam.ru> (Дата обращения: 12.06.2026 г.);

4. Медиатека (обучающие фильмы, видеоматериалы, тренажеры).

Раздел № 8. Список литературы

Основная литература для педагога

1. Акимушкин И.И. Мир животных. В 2 томах / И.И. Акимушкин. – Москва: Аванта+, 2018. – 512 с.*
2. Алексеев В.В. Николина, – Москва: Просвещение, 2020. – 288 с.*
Большая детская энциклопедия. География / под ред. И.Е. Гусева, – Москва: Аванта+, 2019. – 384 с.*
3. Гальперштейн Л.Я. Моя первая книга о географии / Л.Я. Гальперштейн. – Москва: Росмэн, 2021. – 96 с.*
4. Данилов А.А., Косулина, Л.Г., Народы России: история и культура / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2018. – 208 с.*
5. Детский атлас мира / под ред. Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
6. Заповедники России: Красная книга / под ред. В.В. Свиридовой. – Москва: Эксмо, 2020. – 240 с.*
7. Золотницкий, Н.Ф., Цветы в легендах и преданиях / Н.Ф. Золотницкий. – Москва: Амрита-Русь, 2020. – 320 с.*
8. Клиентов, А.Е. Города России: история и достопримечательности / А.Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2019. – 144 с.*
9. Кравченко, Т.Ю. Атлас мира для детей / Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
10. Плешаков, А.А., От земли до неба. Атлас-определитель / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2020. – 224 с.*
11. Смирнов, А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
12. Феданова Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва.: Умка, 2020. – 96 с.*
13. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*

Дополнительная литература для педагогов

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. - 2013. - № 11. *
2. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - Москва: Просвещение, 2015. – 128 с. *
3. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2015. – №9. – С.12-15. *

4. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992. – 256 с.*
5. Громыко Ю. В. Проектное сознание. Москва: Просвещение, 2015. – 125 с.*
6. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – Санкт-Петербург: 2013. – 265 с.*
7. Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц, 2014. – 226 с.*
8. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2014. -186 с.*
9. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование-2015. -№7. - С.11-12. *
10. Круглова Л.Ю. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2013. – №9. – С.8-11. *
11. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. Москва: Арктика, 2014- 78 с. *

Список литературы для обучающихся

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - Москва: Детская литература, 2015. – 128 с.*
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013. – 454 с.*
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - Москва: Сфера, 2005. – 345 с.*
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Донецк: ВАП, 2014. – 278 с.*
5. Веселые самоделки. - Москва: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 145 с.*
6. Гальперштейн, Л.Я. Моя первая книга о географии / Л.Я. Гальперштейн. – Москва: Росмэн, 2021. – 96 с.*
7. Гейтс Ф. Живая природа. - Москва: АСТ, 2013. – 358 с.*
8. Детский атлас мира / под ред. Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
9. Кравченко, Т.Ю. Атлас мира для детей / Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
10. Смирнов, А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
11. Феданова, Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва: Умка, 2020. – 96 с.*

12. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*

13. Энциклопедия для детей. Народы мира (серия «Я познаю мир») / под ред. О.Г. Хинн. – Москва: Аванта+, 2019. – 456 с.*

Список литературы для родителей

1. Акимушкин, И.И. Мир животных: рассказы о зверях, птицах, рыбах / И.И. Акимушкин. – Москва: Аванта+, 2020. – 256 с.*

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с. *

3. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – Санкт-Петербург: 2013. – 265 с.*

4. Клиентов, А.Е. Города России: история и достопримечательности / А.Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2019. – 144 с.*

5. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2014. – 186 с. *

6. Селютин, И.Ю. Как нарисовать растения / И.Ю. Селютин; под ред. Е.Р. Бычкова. – Москва: АСТ, 2007. – 32 с. (серия «Волшебный карандаш»)*

7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. Москва: Арктика, 2014- 78 с. *

*Указанная литература позднее не переиздавалась

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне.	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой, за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объёме.	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объёме.	Учащийся овладел менее, чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления,	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен,	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога,	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, не может работать

оригиналь- ность, изобретатель ность)	активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	достижению результата в обучении, инициативе.	инициативу проявляет редко.	самостоятельно .
Работоспособ- ность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал и для предъявления результаты проверочных, итоговых работ, тестов и других форм контроля заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений учащихся). В случае, когда интерпретация результатов уже выявляет уровень, он указывается в соответствии с распределением по уровням.

Примеры заданий для осуществления контроля Опросные листы (входной контроль)

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

1				
---	--	--	--	--

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ. «Животные, живущие в наших лесах»:

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Итоги. Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Тесты для текущего контроля

Тест «В гостях у осени». Вариант 1

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе?

Обведи нужную букву.

а) потепление;

б) грозы;

- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

2. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БАРСУК	зерно
МЫШИ	грибы, орехи
БЕЛКИ	жир
ПЧЕЛЫ	мёд

3. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёт, сорока, грач, жаворонок.

4. Обведи кружком букву правильного ответа.

Первыми на юг улетают: а) водоплавающие; б) насекомоядные.

Тест «В гостях у осени». Вариант 2

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- октябрь
- сентябрь
- ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ	зерно
МЕДВЕДЬ	мёд
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

Тест «Какие бывают растения?» Вариант 1

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза

ель

рябина

сосна

лиственница

лип

6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «Какие бывают растения?» Вариант 2

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

Несколько тонких деревянистых
стеблей

Дерево

травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

• Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____

• Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____

• Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

9.2.Методические материалы

Конспект занятия по теме

«Жизнь растений. Цикл развития растений»

(2 академических часа)

Тип занятия: изучение нового материала

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Цель урока: формировать у учащихся представление о растениях как живых организмах, учить бережно относиться к растениям; учить определять и называть этапы жизни растения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- называть этапы жизни растения;
- знать условия, необходимые для жизни растений;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.

Метапредметные:

- понимать учебную задачу занятия, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения;
- наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях;
- делать выводы на основании своих наблюдений и анализа иллюстраций.

Личностные:

- проявлять интерес к объектам окружающего мира;
- бережно относиться к ценностям природы;
- понимать свою ответственность за состояние природы.

Основные понятия: растение – живой организм, этапы (цикл) развития растения, условия жизни растений.

Межпредметные связи: окружающий мир и литературное чтение.

Ресурсы занятия: книги, картинки, шары, магнитофон, мультимедийная презентация, наборы картинок.

Ход занятия

I. Орг. момент: организация рабочего места.

II. Основная часть.

1. Психологический настрой.

-Ребята! Встанем в круг, закроем глазки. Всем сердцем и душой почувствуем природу, которая окружает и любит нас, оберегает и заботится о нас. Всем сердцем поздороваемся с солнцем, ветром, водой, растениями и животными, со всеми людьми. Всем сердцем и душой поздороваемся с нашей планетой.

2. Повторение.

Игра «Моя любимая стихия»

Процедура игры. Дети читают слова на шарах. Выбирают шар, на котором написана стихия, соответствующая их чувству. Отвечают на поставленные вопросы.

- Вы много знаете о здоровье. Это очень хорошо. Посмотрите, у нас в классе висят 5 шаров и на них что-то нарисовано и написано:

жёлтый – солнце,

голубой – вода,

белый – воздух,

зеленый – земля,

красный – физические упражнения.

- Есть очень хорошая поговорка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

- Как вы её понимаете? (Ответы детей).

- Я предлагаю вам выбрать шарик, который соответствует вашему чувству к этим природным целителям, а именно: солнцу, воздуху, воде и земле. (Ответив на вопрос, почему они их любят, дети встают под выбранными шариками, отвечают на вопросы, написанные, на открытке под шарами).

- Почему вы любите солнце? (Ответы детей: оно греет, оно даёт жизнь всему и т.д.).

- За что вы любите воздух? (Ответы детей: без него нет жизни на земле).

- Почему нельзя прожить без воды? (Ответы детей: всё бы погибло, засохло, не росло).

- Для чего нужна земля? (Ответы детей: мы на ней живем и она должна быть красивой, нарядной, а без солнца, воздуха и воды она бы погибла, и мы умерли вместе с ней).

- За что вы любите физические упражнения? (Ответы детей: много движений, играем).

- Конечно же, без солнца, воды, воздуха и земли нет жизни ни для людей, ни для животных, ни для растений. Физические же упражнения помогают нам сохранить наше тело молодым и сильным, делают нас красивыми и стройными.

(некоторые учащиеся работают по карточкам)

3. Знакомство с новым материалом

- К какой природе (живой или неживой) относятся растения? На какие группы можно разделить растения по внешнему виду? (презентация)

- Приведите примеры: назовите деревья, кустарники, травы.

- Как ещё можно разделить растения на группы, вспомнив о связи растений и человека? (схема подсказки).

(Дети приводят примеры.)

- Итак, мы говорили о том, что растения относятся к живой природе. Признаки жизни растений: они живут, питаются, растут, развиваются и умирают. Сегодня, продолжая знакомиться с жизнью растений, мы поговорим о размножении и развитии растений. Большинство растений размножаются семенами.

Практическая работа (работа в группах по 4-5 человек)

Инструктаж:

У каждой группы листок, разделённый на клеточки, на которых подписаны названия растений. В коробке плоды с семенами. Определите, какому растению принадлежат семена. Попробуйте определить, как распространяются семена этих растений.

Проверка и обобщение:

- Плоды клёна, березы имеют особые крылышки, а плоды одуванчика – лёгкие парашютики. Эти плоды приспособлены к тому, чтобы путешествовать с помощью ветра.
- У плодов репейника (лопуха) есть маленькие, острые зубчики. И зубчиками они цепляются за шерсть зверей, за одежду человека и “едут” на них, пока не упадут.
- А ягоды и жёлуди разносят по лесам птицы, мыши, белки. Плоды растений с семенами – настоящие путешественники.

Почему же плоды должны путешествовать?

- На каждом растении их обычно созревает множество. Если все они упали бы возле растения, на котором образовались, то новые взрослые растения не смогли бы здесь вырасти – им просто не хватило бы места. Вот растения и расселяются с помощью ветра, животных, человека

Большая часть растений вырастает из упавших на землю семян. Для прорастания семян нужны тепло, вода, воздух.

Как развивается растение из семени?

- Семена бывают различны по форме и размерам. Овальные или плоские, мелкие или крупные, все они дают начало новому растению. Если внимательно рассмотреть любое семя, в каждом из них, большом или маленьком, обязательно найдется зародыш. Если семя попадает в подходящие условия, из такого зародыша может вырасти могучий дуб или красивый мак.

(Видео «Как развивается горох»)

4. Ассоциация

Растение (ответы детей записываются по ходу на доске)

5. «Минута тишины»

Педагог. Давайте прогуляемся мысленно в лес. Представьте, что мы идем по лесной тропинке, нас окружает красота, благоухают цветы. Можно наклониться и потрогать их нежные лепестки (пауза). Мы идем, все дальше и дальше, а деревья становятся все выше и выше. Они тянут к солнцу свои ветви. Неожиданно мы вышли на поляну, посреди которой растет могучее дерево (пауза). Можно сесть на мягкую траву под деревом, опереться о его мощный ствол и ощутить, как энергия дерева струится по стволу от корней к ветвям, от ветвей и листьев к корням, можно почувствовать, как энергия дерева наполняет нас (пауза). Мы знаем, как много времени потребовалось дереву, чтобы вырасти. Прошло много лет и зим, дерево видело много событий в своей жизни, и все же оно спокойно и тихо. Оно служит домом для многих живых существ, но не требует от них платы. Оно дает тень всем: и хорошим, и плохим, всем, кто в ней нуждается (пауза). Запомните чувство покоя, которое вы испытали.

- Теперь можно возвращаться в свой любимый класс по этой же зеленой дорожке. Медленно откройте глазки. Помните о том, что вы всегда можете вернуться в это место.

5. Работа с дополнительной литературой.

Поисковая работа.

а) А сейчас о некоторых растениях расскажут мои помощники.

(Дети заранее подготовили свои выступления о водорослях, папоротниках, хвойные растения, цветковые растения).

б) Чтение с пометками.

А сейчас, ребята, возьмите простые карандаши. И когда будете читать, отмечайте, что вы нашли самое интересное.

в) Закрепление.

Игра «Ромашка» (по вопросам после текста)

«Карточки-задания». Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»:

солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

За каждый правильный ответ – 1 балла. Время выполнения задания – 2 мин.

6. Чтение сочинений «Необыкновенная история о растении»

7. Свободный микрофон

-Ребята, представьте себе, что вы растение. У вас есть возможность обратиться ко всему человечеству, вас услышит весь мир. Что бы вы сказали миру? С какими словами вы бы обратились к ним?

III. Итог урока.

- Закончим наш урок в дружественном кругу. Пожелаем друг другу помнить слова о том, что:

Красота природы – это растения. Растения - зеленое одеяло земли.

IV. Рефлексия.

Воспитательное мероприятие

Сценарий конкурсной программы «Классные девочки!»

Праздник проходит накануне Международного женского дня.

Участвуют 2 группы объединения.

Цель мероприятия: продолжить знакомство с историей возникновения праздника; формировать чувство любви к матери, семье; показать связь поколений на примере празднования Международного женского дня.

Задачи мероприятия:

образовательные:

- формирование представлений детей о Международном женском дне;
- углубление и расширение знаний детей о традициях этого праздника;

развивающие:

- развитие чувства взаимовыручки, дружеских отношений между мальчиками и девочками;
- развитие познавательной активности, творческих и актёрских способностей детей;

воспитательные:

- воспитание любви и уважения к матери, чувства благодарности за ее заботу и любовь;
- воспитание бережного отношения к родным и близким.

Методы и приемы:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: информационный рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (приемы: показ компьютерной презентации);
- методика концентрации внимания (игра «загадки»).

Методическое обеспечение:

1. Дидактический материал: карточки.
2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

До конкурса педагог показывает и комментирует презентацию о Празднике 8 марта.

Педагог. Дни перед 8 Марта можно сравнить только с предновогодними: так же много людей на улицах и в магазинах, так же много покупают подарков. Как много цветов в руках у женщин! Сколько нежных слов слышат они в этот день! Мужья и братья, сыновья и внуки, друзья и товарищи по работе – все в один голос говорят им, что самые красивые, самые заботливые в мире. Да, сегодня их день, их праздник! Поздравить мам и бабушек, сказать им добрые слова, подарить цветы - замечательная традиция. А ещё среди традиций - весёлые и добрые конкурсы для наших девочек.

Мальчики исполняют песню на мотив «Хвастать милая не стану»

Хвастать я сейчас не стану! Честно всем вам говорю: С неба звёзды я достану И на память подарю! Всех девчонок поздравляю С нежным праздником Весны! Счастья вам сейчас желаю! Заслужили его вы! Вас, девчонки, обожаем И без вас не можем жить! Мы вас любим, уважаем! Что об этом говорить!	К вам всегда придём на помощь И в обиду не дадим! Наши девочки всех краше, Не найти других таких! Мы с мальчишками поздравить Вас пришли сегодня здесь! Пусть звучит, не умолкая Ваш задорный, звонкий смех! Пусть Весна царит повсюду, Счастьем светятся глаза! И для вас подарком будут Поздравления без конца!
---	--

Педагог: С праздником светлым, С праздником ясным,
С праздником солнечным и прекрасным,
С праздником ласки, любви и внимания,
С праздником женского очарованья!

- Итак,..... наши девочки! Встречаем их аплодисментами.

(Звучит музыка «Из чего же сделаны наши девочки»)

- Путём жребия разделим девочек на 2 команды.

Названия команд: «Очаровашки» и «Симпатяшки»

Поздравления мальчиков

1. Я сегодня для девчонок Поздравления учил, А сейчас разволновался - И все слова перезабыл.	4. Почему мы не девочки? Вот беда, так вот беда... Нас тогда 8 Марта Поздравляли бы всегда!
2. Если был бы я девочкой, Я вставал бы на заре. Получал одни пятёрки И не дрался во дворе.	5. Весны вам радостной и нежной. Счастливых дней и розовой мечты. Пусть дарит март вам, даже снежный, Свои улыбки и цветы.
3. Если был бы я девочкой, Я бы время не терял! Я б по улице не бегал, А задачи бы решал.	

Педагог. В честь этого праздника мы проводим конкурс, в котором примет участие прекрасная часть наших групп – наши милые девочки.

Каждая команда за правильный ответ получает жетон.

Конкурс 1 – «Интеллектуальный»

Задание: каждой команде по очереди будут заданы вопросы, девочкам необходимо дать правильные ответы. Если одна команда затрудняется, право ответа переходит к другой.

Вся дырявая и злая, И кусачая такая. Только бабушка с ней ладит, Ей бока и трёт, и гладит. (Тёрка)	Маленький Ерофейка Подпоясан коротенько, По полу скок-скок И сел в уголок. (Веник)
Дом без окон и закрыт, А внутри холодный. Если рядом кот сидит, Значит, кот голодный. (Холодильник)	Маленького роста я Тонкая и острая Носом путь себе ищу. За собою хвост тащу. (Иголлка)
Из горячего колодца Через нос водичка льётся. (Чайник)	Я увидел свой портрет- Отошёл – портрета нет. (Зеркало)
Два конца, два кольца, А по середине гвоздик. (Ножницы)	Гладит всё, чего касается, А дотронешься – кусается. (Утюг)
Маленький, кругленький, А за хвост не поймашь. (Клубок)	Новая посуда, А вся в дырках. (Дуршлаг)
Она пытит, как паровоз, Но никуда не мчится. В любой момент своим теплом Готова поделиться. (Печь)	Четыре ноги, два уха, Одна нога, да брюхо. (Самовар)
Живёт в нём вся Вселенная, А вещь обыкновенная. (Телевизор)	Всех кормлю с охотой, а сама – безротая. (Ложка)
Как называется оборка на платье? (Волан.)	Какая из нот не нужна для компота? (Соль.)
Как называется женское платье без рукавов. (Сарафан.)	Как называется нераспустившийся цветок. (Бутон.)

Конкурс 2 – «Весёлые поварята»

Педагог. Представьте, что вас пригласили на царский пир. Там на столах были выставлены разные угощения, но все на букву «К». В течение 3 минут каждая команда на листках бумаги записывает возможные кушанья. Сколько перечислено кушаний — столько очков получает каждая команда.

Конкурс 3 - «Золушка»

Педагог. Как известно, все девочки должны быть хорошими хозяйками. Выберите от каждой команды по самой хозяйственной девочке, которая хорошо знает разные крупы.

Ваша задача — с завязанными глазами, на ощупь определить, какая крупа насыпана в блюдцах (греча, рис, пшено, овсяные хлопья.)

Конкурс 4 – «Чёрный ящик»

Задание. Определить по тексту, какой предмет находится в чёрном ящике.

Педагог. Наверное, ещё первобытному человеку было интересно, как он выглядит, и для этого он использовал лужицу воды. Затем придумали небольшой бронзовый кружок, который полировали с одной стороны. Современный вид этого предмета изобрели мастера древней Венеции. Способ его изготовления держался в строжайшей тайне, даже мастера жили на острове, куда посторонний не мог попасть. Тому, кто покидал остров, грозила смерть. Этим предметом украшали богатые дворцы и дома, а бедным он был не по карману, так как стоил очень дорого. Сейчас этот предмет есть в каждом доме. О чём идёт речь? (Зеркало)

Конкурс 5 - «Ах, какая я красивая!»

- Вспомните А.С. Пушкина: "Я ль на свете всех милее...?"

Каждой участнице по очереди даётся зеркало. Посмотреть в зеркало и сказать три раза, не улыбаясь: «Какая я красивая!»

Немного отдохнём и повеселимся. Мальчишки приготовили для вас частушки

Вас, девчонки дорогие, Поздравляем с женским днем! И сейчас мы вам частушки Очень громко пропоём!	Вам сегодня обещаем Комплименты говорить, А немного подрастёте, Будем вам цветы дарить!
Заводные мы ребята Небывалой крутизны. Поздравляем вас, девчата, С Женским праздником Весны!	Скоро день 8 Марта, Мальчикам придется жарко. Нужно слово им сдержать: Нельзя девчонок обижать!
Мы девчонок поздравляем В этот день, словно принцесс. Им подарки выбираем, Ох, нелегкий то процесс.	Вы красивые всегда: "Хвостики", косички... Мы за них, бывает, дернем, Только по привычке!
Все частушки перепели, Да вот так мы хороши! Вы похлопайте дружнее, Мы старались от души!	

Конкурс 6 - «Самые быстрые»

Участвует вся команда. Первым участницам даётся по столовой ложке и картофелю. По команде девочки должны положить картофель в ложку, пробежать, держа ложку на вытянутой руке, до стула, вернуться и передать ложку следующей участнице. Выигрывает та команда, которая быстрее пробежит, не уронит картофель и перенесёт картофель.

Конкурс 7 – «Стилист»

Мода всегда рядом с нами шагает,
 Где-то серьёзная, где-то смешная,
 Мода в делах и поступках, но прежде –
 Главная мода – мода в одежде.
 Итак, мы предлагаем вам
 Последний писк моды – костюм для любой погоды!
 Такого не видели до сих пор Карден и Зайцев, Шанель и Диор!

Каждой команде выдаются атрибуты: туалетная бумага, белые листы, газета, степлер, скрепки и др. Задание: необходимо одной из девочек команды придумать наряд.

Конкурс 8 – «Маленькая хозяйюшка»

Задание. Необходимо убрать всё за собой после проведения конкурса «Стилист».

Кто быстрее и чище за собой всё приберёт?

Конкурс 9 - «Юная художница»

- Сейчас каждая девочка получит по листку бумаги и фломастеру. Вы должны с закрытыми глазами под мою диктовку нарисовать символ домашнего уюта - красивого кота. Приготовились? (Глаза завязывают мальчишки!)

Нарисуйте круг большой,
 Сверху маленький такой.
 На макушке ушка два-
 Это будет голова.

Нарисуем для красы
 Попышней ему усы.
 Вот пушистый хвост готов-
 Кот красивей всех котов.

Конкурс 10 - «Самые дружные»

-Сейчас мы узнаем, какая команда не только самая сообразительная, но и самая дружная.

Вам нужно хором назвать женские профессии:

повар- учитель-артист- фигурист-акробат- пианист-портной- художник.

-Хором назовите маму детёнышей:

зайчонок- волчонок-телёнок- лосёнок-жеребёнок- рысёнок-ежонок – ягнёнок.

Конкурс 11 - «Сказочная героиня»

-Девочки должны угадать героиню сказки.

1.Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала И маленькую ласточку от холода спасла.	4.Девочка умная очень была, Заданье медведю она дала: « Не садись на пенёк, не ешь пирожок, Неси дедушке, неси бабушке!» (Маша и Медведь)
--	---

(Дюймовочка)	
2.Бабушка внучку очень любила, Шапку красивую ей подарила. Девочка имя забыла своё, А ну подскажите имя её! (Красная Шапочка)	5.И на мачеху стирала, И горох перебирала По ночам при свечке, И спала у печки. Хороша, как солнышко, А зовётся (Золушка)
3.Красна девица грустна, Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело: Слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка)	6.Скрипит зубами, водит носом, И русский дух не переносит. Старуха с костяной ногой Зовётся (Баба-Яга)

Конкурс 12 – «Мисс элегантность»

Командам предстоит следующее испытание:

1. Любой предмет положить на голову и, стараясь не уронить, проделать следующие упражнения:

- а) пройти из одного конца кабинета в другой, обходя препятствия (кегли);
- б) присесть и затем вернуться в исходное положение.

Победителем считается тот, кто ни разу не уронит предмет на пол и выполнит быстрее.

Подведение итогов, поздравления.

Поздравления от мальчиков:

- Еще раз поздравляю вас с праздником, милые девочки!

1.Да здравствуют девчонки
С косичками и без!
Пусть солнце улыбнётся вам,
Да с голубых небес.

3.И в школе вам пятёрки!
И дома вам похвал,
Чтоб все киноактёры
Влюблялись наповал.

2.Да здравствуют худышки,
Да здравствуют толстушки,
Все, у кого серёжки,
А на носу веснушки.

4.Вам желаем только счастья,
И откроем вам секрет:
Наших девочек прекрасней
Во всей школе просто нет.

Педагог

Милые девочки!

Будьте всегда красивыми, нежными, удивительными, добрыми, ласковыми, загадочными, счастливыми, здоровыми.

Дорогие дети!

Любите, цените, уважайте ваших мам, всех окружающих вас женщин, они заботятся о вас, любят и хотят, чтобы вы все были счастливы!

Приложение 3

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2			Анкетирование	
2	Органы чувств и их назначение.	2			Устный опрос	
3	Органы обоняния и осязания. Определение запахов различных фруктов и овощей.	2				
4	Строение тела человека.	2			Рисунок	
5	Работа органов в теле человека.	2			Викторина	
6	Жилище человека в древности.	2				
7	Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях).	2			Устный опрос	
8	Рисуем дом будущего.	2			Рисунок (зображение дома будущего)	
Итого за месяц		16				
октябрь						
9	Что такое поисковая и исследовательская работа	2			Устный опрос	
10	Жизнь растений. Цикл развития растения.	2			Выполнение письменных и устных заданий	
11	О плодах и семенах. Строение семян. Роль листьев и корней у растений.	2				
12	Уход за растениями. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	2			Проведение наблюдений	
13	Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Осенние изменения в живой природе.	2				
14	Жизнь животных осенью. Линька зверей.	2			Проведение наблюдений	
15	Внешний вид птиц, рыб, их приспособление для жизни в воздухе и в воде.	2				
16	Характерные особенности сезонов. С чего начать исследование.	2			Опрос	
17	Свойства и качество воды. Путешествие Капельки.	2			Выполнение письменных и устных заданий	
Итого за месяц		18			Рисунок	

ноябрь						
18	Виды водоёмов и их экология.	2			Устный опрос	
19	Свойства воздуха. Сравнение свойств воздуха и воды.	2				
20	Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.	2			Тест	
21	Свойства песка. Использование песка в жизни человека.	2				
22	Волшебная глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины.	2			Выполнение практических заданий	
23	Свойства камней. Рождение камней. Разнообразие камней в природе.	2				
24	Использование глины и камня в жизни человека.	2			Устный опрос	
25	Земля – планета.	2				
26	Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом. Как представить ход и результат исследования.	2			Викторина	
Итого за месяц		18				
декабрь						
27	«Горячо – холодно». Понятия «горячий», «холодный». Климатические условия пустыни и Арктики.	2				
28	Определение температурных качеств веществ и предметов.	2			Практические задания	
29	Условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд - вода, вода – лёд); трение, движение, сохранение тепла.	2			Выполнение письменных и устных заданий	
30	«Волшебная рукавичка». Магниты. Магнитный театр.	2				
31	Металл и магниты. Предметы, взаимодействующие с магнитом.	2			Выполнение поделки	
32	Свет вокруг нас. Источники света: природные и искусственные.	2			Рисунок	
33	Промежуточные цвета. Смешивание цветов.	2			Выполнение практических заданий	
34	«Что звучит?». Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Промежуточная аттестация	1 1			Промежуточный контроль: выставка работ	
Итого за месяц		16				
Итого за I полугодие		68				
январь						
35	Музыкальные инструменты. Возникновение звука. Как оформить исследовательскую	2			Устный опрос	

	работу?					
36	Свойства дерева.	2				
37	Строение дерева. Древесина, её качества и свойства.	2			Устный опрос	
38	Использование древесины человеком. Защита леса.	2			Заполнение таблицы	
39	Бумажные истории. История возникновения бумаги.	2			Устный опрос	
40	Качества и свойства бумаги. Игра «Узнай на ощупь». Выполнение аппликации из бумаги.	2			Выполнение аппликации	
41	Поделки из бумаги. Оригами.	2			Выставка работ	
Итого за месяц		14				
февраль						
42	Свойства и качества стекла.	2			Опрос	
43	История возникновения стекла. Игра «Найди предметы из стекла».	2				
44	Промысел стекла. Муранское стекло.	2			Викторина	
45	Поделки и игрушки из бумаги. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	2			Выставка	
46	Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.	2				
47	Игрушки из глины. Особенности работы с глиной. Способы лепки.	2			Выполнение практических заданий	
48	Игрушки из глины. Детали, цвет, величина.	2				
49	Поделки из природного материала. Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности.	2			Тест	
Итого за месяц		16				
март						
50	Виды природного материала. Охрана природы.	2				
51	Поделки из природного материала.	2			Выставка поделок	
52	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа. История создания микроскопа с лупой.	2				
53	Современные микроскопы.	2			Опрос	
54	Исследуем изображения под микроскопом и лупой. Нарисуем увиденное.	2			Выставка рисунков	
55	Праздники народного календаря. Знакомство с народными праздниками.	2				
56	История народных праздников.	2			Устный опрос	
Итого за месяц		14				

апрель						
57	Пословицы, поговорки и народные приметы.	2			Викторина	
58	Элементы театрализации. Игры. Викторины. «Осенины от души, напечем всем пироги!»	2			Выставка в ходе праздника	
59	Игры. Посиделки. «Васильев вечер у двора, поколядовать пора».	2			Участие в играх	
60	Игры. «Красная горка пришла, всем весну принесла».	2			Выборочная защита работ	
61	Путешествие в мир сезонов. Сезонные превращения	2				
62	Осенняя (виртуальная) экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.	2			Устный опрос	
63	Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами птиц и животных.	2				
64	Зимняя (виртуальная) экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.	2			Викторина	
Итого за месяц		16				
май						
65	Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.	2			Выборочная защита работ	
66	Безопасность дорожного движения. Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого.	2			Устный опрос	
67	Опасные места по пути следования из дома в школу и обратно.	2			Выполнение практических заданий	
68	Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям.	2			Выставка макетов и рисунков	
69	Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках.	2				
70	Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей.	2			Тест	
71	Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.	2			Создание памятки	
72	Обобщающее занятие по пройденным темам. Подведение итогов. Итоговая аттестация	1 1			Итоговый контроль: праздник	
Итого за месяц		16				
Итого за II полугодие		76				
Итого за год		144				

9.4. Лист корректировки программы

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027