

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДЭЦ»

от «24 » 03 2026 г.

Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенюк Ж.Ю.

Приказ № 26 – од

от «30» 03 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучного кружка
МИР НА ЛАДОШКЕ

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 года (72 часа)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Разработчик: Никифорова Юлия Алексеевна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта

2026

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	12
Раздел № 4. Содержание программы.....	13
Раздел № 5. Воспитание.....	17
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	22
Раздел № 8. Список литературы.....	28
Раздел № 9. Приложения.....	31
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	31
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	37
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	46
9.4. Лист корректировки ДООП.....	49

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на работу в области обучения младших школьников основам естественных наук. В результате освоения программы дети будут знать: базовые экологические понятия; правила безопасного поведения в природе; роль человека в сохранении природы и основы экологически грамотного поведения.

Программа «Мир на ладошке» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности (далее – Программа).

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский

экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Программа предусматривает формирование у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира; развитие познавательного интереса к изучению природы через наблюдения, опыты и проектную деятельность; воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде; знакомство с природными и культурными особенностями России и своего региона.

Цель Программы

Создание условий для формирования экологической культуры младших школьников в процессе развития представлений о планете Земля, её животном и растительном мире, странах мира и их народах.

Задачи

Образовательные (предметные):

- формировать у обучающихся экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком как частью природы;
- формировать у обучающихся представление об устройстве окружающего мира;
- формировать умение работать с картой, развивать пространственные представления;

Развивающие (метапредметные):

- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь, память, воображение, восприятие), коммуникативные способности и мыслительные операции в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать чувство прекрасного, умение видеть и чувствовать красоту в природе,
- формировать умение работать в команде.

Воспитательные (личностные):

- формировать активное и бережно-уважительное отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека;
- формировать уважительное отношение к национальным традициям и культурам разных народов;
- воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту.

Адресат программы - дети в возрасте 7-9 лет.

Актуальность Программы опирается на важность раннего формирования кругозора ребенка, расширения познавательной сферы, пробуждение интереса к окружающему миру. Программа разработана как очередная ступенька к формированию желания и умения беречь и любить природу; способствует воспитанию творческой личности, волевого и доброго человека, а в дальнейшем и вдумчивого исследователя. Программа соответствует потребностям детей данного возраста в решении доступных им проблем и задач, а также потребностям родителей, заинтересованным в развитии своего ребёнка.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для гармоничного развития личности младшего школьника через интеграцию экологического, патриотического и культурного образования. Она учитывает возрастные особенности детей, опирается на игровые и проектные методы, формирует экологическую ответственность и целостное восприятие мира как единого дома, требующего заботы и уважения.

Программа реализуется в **очной форме**. В отдельных случаях допускается использование электронных и дистанционных образовательных технологий (как правило в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Особенности образовательного процесса. В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (ближних возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы.

Для работы по данной Программе формируются группы учащихся одного или близких (7-8 лет, 8-9 лет) возрастов постоянного состава. Обучение на начальном этапе происходит в коллективно-групповых формах, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года.

Режим занятий предполагает проведение в неделю одно занятие по 2 часа (продолжительность часа 40 мин.).

Уровень Программы – ознакомительный.

Объём и срок освоения Программы: 1 год (36 недель). Первое полугодие - 17 недель, 2-ое полугодие - 19 недель. Всего за 36 недель 72 часа.

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются анкета, наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест.

Формами определения итогов реализации Программы являются письменный тест, викторина, комплексная работа. В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней. (см. Приложение № 9.1.)

Раздел №2. Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
	Вводное занятие. Безопасность по ТБ	1	1	-	Правила поведения (инструктаж по технике безопасности)./Форма занятия: игра на знакомство./ Форма входного контроля: письменный тест по ТБ
1.	«Мы — исследователи»	3	2	1	Изучение признаков живого через сравнение объектов. Раздел закладывает основы исследовательской деятельности и экологического мышления.
1.1	Что такое «Мир на ладошке»?	1	1	-	Введение в программу: мы будем изучать мир как исследователи-экологи. Входной контроль: беседа «Что я знаю о природе России?», анкета или рисунок «Моя планета». / Формы занятий: беседа./ Форма контроля: наблюдение.
1.2	Наш первый опыт: «Живое и неживое»	2	1	1	Практическое определение признаков живого (растет, движется, питается). Сравнение объектов (растение в горшке и пластиковый цветок, живая улитка и ракушка).Создание простой схемы-плаката./ Формы занятий: практический опыт, наблюдение, групповая работа по созданию плаката./Форма контроля: опрос.
2	Наша страна — Россия: природное и культурное богатство	18	7	11	Раздел направлен на формирование патриотизма, экологического сознания и уважения к культурному многообразию родного края.
2.1.	География и символы России и	6	2	4	Знакомство с физической картой России и Крыма (горы, реки, моря).

	Крыма. Карта как инструмент исследователя				Государственные символы (герб, флаг, гимн) и их значение. Работа с контурной картой (обозначение основных природных объектов), создание герба своей «экологической команды». История названия «Россия» (кратко)./Формы занятий: беседа, мультимедийная презентация, занятие-путешествие, творческое задание /Форма контроля: тест.
2.2.	Природные зоны и заповедники России и Крыма	6	2	4	Разнообразие природных зон (тундра, лес, степь, горы). Знакомство с понятием «заповедник» и «национальный парк» Изучение редких животных и растений. /Формы работы: занятие-путешествие (презентация), беседа, деловая игра, творческая работа./Форма контроля: викторина.
2.3.	Народы России и Крыма: культурное разнообразие	6	3	3	Россия-многонациональная страна. Знакомство с культурой 2-3 народов (традиции, народные промыслы, отношение к природе в культуре). Крым как пример гармонии разных культур. Виртуальная экскурсия по культурным местам. Создание «Культурного дерева России» (рисунки, символы разных народов на одном дереве)./Формы работы: беседа, виртуальная экскурсия, творческая коллективная работа./Формы контроля: устный рассказ
3.	Большое путешествие: от России до континентов	20	8	12	Раздел расширяет кругозор детей и формирует понимание хрупкости окружающего мира.

3.1.	Виртуальные экспедиции по России	10	4	6	Экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу, Золотому Кольцу. Знакомство с выдающимися людьми (путешественниками, учеными-естествоиспытателями). Анализ экологических проблем городов (мусор, загрязнение воды) и поиск решений в игровой форме./Формы работы: виртуальная экскурсия с обсуждением, ролевая, создание плаката.
3.2.	Промежуточный контроль				Тест
3.3.	Континенты Земли: удивительный и хрупкий мир	10	4	6	Общее знакомство с континентами и их ключевыми особенностями (климат, типичные животные и растения). Акцент на глобальных экологических проблемах (таяние льдов в Антарктиде, вырубка лесов в Южной Америке, опустынивание в Африке) в доступной форме./Формы работы: просмотр презентаций/фильмов, обсуждение, творческая работа (рисунок)./Формы контроля: викторина.
4.	С путеводителем по миру: детализация и практика	26	12	14	Раздел формирует уважение к мировому культурному разнообразию и экологическую грамотность через знакомство с реальными примерами и профессиями.
4.1.	Страны Европы: культура и экология	6	2	4	Обзор 2-3 стран (Франция, Германия, Италия). Знакомство с достопримечательностями и природными символами (Альпы, леса Германии). Как в этих странах решают экологические проблемы/Формы работы:

					презентация, беседа, практическое игровое упражнение./ Форма контроля: анкетирование.
4.2.	Страны Азии и Африки: традиции и современные проблемы	8	4	4	Знакомство с Китаем, Японией, Индией, Египтом. Их уникальная культура и природа. Анализ экологических проблем. Проект «Эко-совет для страны» Формы работы: просмотр презентаций, дискуссия, творческий проект./ Формы контроля: викторина.
4.3.	Профессии людей, открывающие и защищающие мир	8	4	4	Профессии, связанные с путешествиями (гид, пилот) и с охраной природы (эколог, геолог, сотрудник заповедника, лесник)./Формы работы: беседа с примерами, дидактическая и ролевая игры./ Формы контроля: викторина.
4.4.	Символы мира и экологические знаки	4	2	2	Знакомство с флагами и гербами стран. А также с международными экологическими символами и знаками (символ WWF, знаки переработки, «Зеленый флаг»)/Формы работы: презентация, беседа, игровое соревнование, творческая работа./ Формы контроля: творческая работа.
5.	Итоговые занятия и итоговый контроль	4	2	2	Дети готовят рисунки, поделки, рассказывающие о культурных и природных особенностях выбранных региона России и страны. Обмен впечатлениями и знаниями о разных культурах.
					Итоговый контроль – комплексная работа
	Всего	72	31	41	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения в кабинете, на экскурсиях, при работе с природными материалами. Входная диагностика по ТБ

Раздел 1 «Мы — исследователи»

Тема 1.1. Что такое «Мир на ладошке?»

Теория. Введение в программу: кто такие исследователи-экологи, чем мы будем заниматься в течение курса. Беседа «Что я знаю о природе России?» - выявление начальных знаний детей.

Входной контроль: анкетирование или рисунок «Моя планета» (диагностика начального уровня представлений об окружающем мире).

Контроль. Анкета (рисунок), наблюдение за активностью детей.

Тема 1.2. Наш первый опыт: «Живое и неживое».

Теория. Определение признаков живого: растет, движется, питается, дышит, размножается. Сравнение живых и неживых объектов на примерах (растение в горшке — пластиковый цветок; живая улитка — ракушка).

Практика. Практическое наблюдение: рассматривание живого растения и искусственного аналога, фиксация отличий. Групповая работа: создание схемы-плаката «Признаки живого» (рисунки/подписи).

Контроль. Устный опрос (дети называют признаки живого и приводят примеры).

Раздел 2. «Наша страна — Россия: природное и культурное богатство»

Тема 2.1. География и символы России и Крыма. Карта как инструмент исследователя.

Теория. Знакомство с физической картой России и Крыма: моря (Черное, Балтийское), горы (Урал, Кавказ), реки (Волга, Дон). Государственные символы: герб, флаг, гимн (их значение и история). Краткая история названия «Россия».

Практика. Работа с контурной картой: обозначение морей, крупных рек, горных цепей, Крымского полуострова. Творческое задание: создание герба своей «экологической команды» (символы, отражающие природу и цель команды). Занятие-путешествие по карте с остановками в ключевых точках.

Контроль. Тест «География и символы России».

Тема 2.2. Природные зоны и заповедники России и Крыма

Теория. Разнообразие природных зон: тундра, лес (тайга, смешанные леса), степь, горы. Понятие «заповедник» и «национальный парк». Зачем они нужны? Знакомство с редкими животными и растениями из Красной книги (амурский тигр, зубр, лотос, подснежник).

Практика. Занятие-путешествие по природным зонам с использованием презентации

или видео. Деловая игра «Заседание ученого совета заповедника»: дети распределяют

роли (директор, эколог, егерь) и решают, как защитить редкий вид. Творческая работа: аппликация или рисунок «Мой любимый заповедник».

Контроль. Викторина «Природные зоны и обитатели».

Тема 2.3. Народы России и Крыма: культурное разнообразие

Теория. Россия — многонациональная страна. Понятие «народ», «традиция», «культура».

Знакомство с культурой 2–3 народов (например, татары, народы Кавказа, коренные народы Севера): традиционные жилища, одежда, промыслы, отношение к природе. Крым как пример гармонии разных культур (русские, крымские татары, украинцы, греки).

Практика. Виртуальная экскурсия по культурным местам России и Крыма (Ливадийский дворец, мечеть, старинные крепости). Коллективная творческая работа: создание плаката «Культурное дерево России» (на дереве размещаются символы разных народов: орнаменты, предметы быта, животные-тотемы).

Контроль. Устный рассказ «Традиции одного народа» (ребенок готовит короткое сообщение).

Раздел 3. Большое путешествие: от России до континентов

Тема 3.1. Виртуальные экспедиции по России.

Теория. Виртуальные экскурсии по Москве (Кремль, Красная площадь), Санкт-Петербургу (Эрмитаж, Невский проспект), городам Золотого кольца (Ростов Великий, Владимир). Знакомство с выдающимися людьми: путешественники (Ф. Магеллан, Н. Пржевальский), ученые-естествоиспытатели (В. Вернадский, К. Тимирязев).

Экологические проблемы городов: загрязнение воздуха, воды, проблема мусора.

Практика. Виртуальная экскурсия с последующим обсуждением: что понравилось, какие достопримечательности запомнились. Ролевая игра «Экологический патруль города»: дети получают карточки с описанием экологических нарушений (мусор на улицах, грязная река) и предлагают пути решения. Создание плаката «Как помочь нашему городу стать чище?».

Контроль. Тест «Города России и их достопримечательности».

Тема 3.2. Континенты Земли: удивительный и хрупкий мир

Теория. Общее знакомство с шестью континентами: названия, расположение на карте.

Ключевые особенности континентов: климат (жарко/холодно), типичные животные и растения (пингвины в Антарктиде, кенгуру в Австралии, слоны в

Африке, панды в Азии). Доступное объяснение глобальных экологических проблем: таяние льдов в Антарктиде, вырубка лесов в Южной Америке, опустынивание в Африке

Практика. Просмотр презентаций и коротких фильмов о природе континентов. Обсуждение: «Как люди могут помочь природе?». Творческая работа: рисунок «Удивительный мир континента» (ребенок выбирает один континент и изображает его природу и экологическую проблему).

Контроль. Экологическая викторина «Угадай континент» (по описанию природы или проблемы).

Раздел 4. С путеводителем по миру: детализация и практика

Тема 4.1. Страны Европы: культура и экология

Теория. Обзор 2–3 стран: Франция (Эйфелева башня, Лувр), Германия (Альпы, Шварцвальд/Черный лес), Италия (Колизей, Венеция, Апеннины). Природные символы стран: Альпы, реки, леса. Как в Европе решают экологические проблемы: раздельный сбор мусора, зеленые технологии, велодорожки.

Практика. Презентация с яркими фотографиями и видео. Практическое игровое упражнение: «Сортировка мусора» (дети раскладывают карточки с отходами по контейнерам разного цвета). Обсуждение: «Что мы можем перенять у европейских стран?».

Контроль. Викторина «Страны Европы: природа и экология».

Тема 4.2. Страны Азии и Африки: традиции и современные проблемы

Теория. Знакомство с Китаем (Великая Китайская стена, чайная церемония, панда), Японией (сакура, Фудзияма, икебана), Индией (Тадж-Махал, река Ганг, слон), Египтом (пирамиды, Нил, пустыня Сахара). Уникальная культура и природа: контрасты Востока. Анализ экологических проблем: загрязнение рек (Ганг), нехватка воды, загрязнение воздуха в мегаполисах, вырубка лесов.

Практика. Просмотр презентаций и фотоматериалов. Дискуссия: «Почему важно знать традиции других народов?». Творческий проект «Эко-совет для страны»: группа детей получает карточку с названием страны и придумывает, как можно решить ее экологическую проблему (рисуют плакат или пишут письмо-совет).

Контроль. Викторина «Страны Азии и Африки: традиции и проблемы».

Тема 4.3. Профессии, открывающие и защищающие мир.

Теория. Профессии, связанные с путешествиями: гид, пилот, стюардесса, капитан корабля. Профессии, связанные с охраной природы: эколог, геолог, сотрудник заповедника, лесник, океанолог. Примеры из жизни: кто такие знаменитые путешественники и защитники природы?

Практика. Беседа с примерами: показ фотографий людей разных профессий. Дидактическая игра «Кто чем занимается?»: дети подбирают инструменты и

атрибуты к каждой профессии (бинокль для гида, каска для геолога, сачок для эколога). Ролевая игра «Я — эколог»: дети получают задание «спасти» лес или реку от загрязнения и рассказывают о своих действиях.

Контроль. Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».

Тема 4.4. Символы мира и экологические знаки

Теория. Знакомство с флагами и гербами стран (Россия, Китай, Франция, Япония и др.). Международные экологические символы и знаки: символ WWF (панда), знаки переработки (треугольник из стрелок), знак «Биоразлагаемый материал», «Зеленый флаг» (международный экологический знак).

Практика. Презентация «Экологические знаки мира». Игра-соревнование «Угадай знак» (дети по описанию определяют экологический знак). Творческая работа: создание своего авторского экологического знака (нарисовать и объяснить, что он означает, где его можно разместить).

Контроль. Игра-соревнование, защита авторского знака (объяснение смысла).

Тема 5. Итоговые занятия и итоговый контроль.

Теория. Обобщение пройденного материала: повторение природных зон, континентов, культурных особенностей, профессий. Подготовка к защите итоговой работы: как составить рассказ о выбранном регионе или стране.

Практика. Демонстрация рисунков, поделок, плакатов на тему «Мой любимый уголок мира» (регион России или страна). Выставка работ, обмен впечатлениями и знаниями о разных культурах. Проведение комплексной итоговой работы.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ

- экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Значимая дата	Образовательное событие
Сентябрь	День знаний	Игра-путешествие «Карта моих открытий»: знакомство с программой, целями на год
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Мир без войны» (ценность мира на планете, дружба народов)
Сентябрь	Всемирный день туризма	Экскурсия-квест «Моя малая Родина — Крым» (природные и культурные достопримечательности)
Октябрь	Всемирный день защиты животных	Познавательное занятие «Красная книга: животные, которых мы можем потерять»
Ноябрь	День народного единства	Беседа «Народы России: вместе на одной карте» (традиции, костюмы, кухня)
Ноябрь	Синичкин день	Акция «Покормите птиц зимой»: изготовление и развешивание кормушек
Ноябрь	День матери в России	Мастер-класс «Подарок маме» (в стилистике традиций одного из народов мира)
Декабрь	День Неизвестного Солдата	Урок мужества «Города-герои на карте России» (география воинской славы)
Декабрь	День Конституции РФ	Беседа «Главная книга страны: права и обязанности граждан», викторина «Символы России»
Декабрь	Новый год	Познавательная программа «Как встречают Новый год в разных странах мира»
Январь	День заповедников и национальных парков	Виртуальное путешествие «Заповедники России: жемчужины природы»

Февраль	День разгрома фашистов в Сталинградской битве	Урок мужества «Сталинград на карте: город-герой»
Февраль	День защитника Отечества	Беседа «Защитники Родины»
Март	Международный женский день	Мастер-класс «Весенний букет для мамы и бабушки»
Апрель	Международный день птиц	Викторина «Птицы мира: кто где живёт?»
Апрель	День космонавтики	Познавательное занятие «Земля из космоса: как выглядит наша планета?»
Апрель	День Земли	Экологический квиз «Сохраним планету вместе»
Май	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант «Украсим кабинет цветами» (посадка рассады, уход за растениями)
Май	День Победы	Урок мужества «Города-герои и места боевой славы на карте России»

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов:

в области обучения:

- получение, углубление знаний об экологии и природе;
- сформированный экологический взгляд на мир, на необходимость взаимодействия человека и природы;
- сформированное базовое представление детей о планете Земля, многообразии ее природного мира, о России, странах мира и их народах;
- знания о доступных детям способах практического взаимодействия с окружающей средой, ценности исследовательских знаний;
- повышение информационной грамотности, развитие пространственного мышления посредством обучения работе с картой;

- развитие мотивации к обучению;

в области воспитания:

- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений;
- формирование уважительного отношения к традиционным ценностям, национальным традициям и культурам народов России, других народов;
- развитие уважительного отношения к миру живой природы;
- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, умения действовать в коллективе;
- развитие способности проявлять доброту, заботу о других людях, взаимодействовать с ними.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку в области начального общего образования или образования в сфере изобразительного искусства; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- **помещение:** образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

- **мебель оборудование учебного кабинета**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ученические столы (парты)	10 шт.
2.	Стулья ученические	20 шт.
3.	Стол учительский	1 шт.
4.	Стул учительский	1 шт.
5.	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6.	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	3 шт.
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
3.	Экран для проектора	1 шт.

- **учебно-наглядные пособия**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Лупа (ручная)	10 шт.
2.	Набор «Полезные ископаемые»	1 комплект

№ п/п	Наименование	Количество
	(демонстрационный)	
3.	Набор «Минералы и горные породы»	1 комплект
4.	Гербарий «Растения России»	1 комплект
5.	Набор муляжей «Животные разных природных зон»	1 комплект
6.	Куклы в национальных костюмах народов России (комплект)	1 набор
Дидактические и раздаточные материалы		
1.	Карточки с изображением животных, растений, достопримечательностей (наборы)	5 наборов (по темам)
2.	Разрезные карты и пазлы (материки, страны)	10 наборов
3.	Дидактические игры: «Времена года», «Мир животных», «Путешествие по России»	3 шт.
4.	Рабочие листы / альбомы для творческих заданий	15 шт. на группу (каждый год обновляются)
5.	Набор простых карандашей, ручек, ластиков, линеек	По количеству детей
6.	Шаблоны для поделок, макеты	В достаточном количестве
Расходные материалы		
1.	Бумага белая (А4)	5 пачек
2.	Бумага цветная	30 наборов
3.	Картон цветной и белый	30 наборов
4.	Клей-карандаш	30 шт.

№ п/п	Наименование	Количество
5.	Ножницы	15 шт.
6.	Фломастеры, карандаши цветные	15 наборов
7.	Пластелин	15 наборов
8.	Краски гуашевые / акварельные	15 наборов
9.	Кисти разных размеров	30 шт.

Методическое обеспечение

Программа «Мир на ладошке» предусматривает развитие элементарных естественнонаучных представлений младших школьников о земле, о природе, о населении нашей планеты; дополняя и расширяя знания, полученные в рамках уроков в начальной школе, способствует формированию единой картины современного окружающего мира.

-особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий.

-методы обучения: наглядно-практический, эвристический, словесный, исследовательский, проектный, исследовательско-проблемный.

-методы воспитания: убеждения (разъяснение, внушение); примера (положительные примеры); поощрения, стимулирования (похвала, расширение прав); упражнения (упражнения в деятельности); переключения в деятельности (использование альтернатив, подбор интересного, доступного задания); самооценки и самоконтроля (самостоятельное творческое задание, рефлексия, самостоятельная проверка выполненной работы).

-формы организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через учебное занятие.

-формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: беседа, практическое занятие, игра-путешествие, интерактивное занятие, экскурсия, мастер-класс, викторина, квиз, акция.

-педагогические технологии: в процессе обучения применяются: технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Методические и дидактические материалы

Виды	Материалы для занятий	Темы разделов
Схематические и символические	Плакаты: «Физическая карта мира» «Природные зоны мира» «Стороны света. Роза ветров» «Условные знаки географических карт» «Схема круговорота воды в природе»	По разделам программы.
Картинно-динамические	Сюжетные иллюстрации по темам программы: «Народы мира в национальных костюмах» «Орнаменты народов России» «Животные разных материков» «Растения разных природных зон» «Достопримечательности мира» «Красная книга России»	По разделам программы.
Учебные пособия, книги	Энциклопедия для детей «География» (серия «Я познаю мир»). – Москва: Аванта+, 2020.* Гальперштейн Л.Я. «Моя первая книга о географии». – Москва: Росмэн, 2021.* Кравченко, Т.Ю. «Атлас мира для детей». – Москва: АСТ, 2022. Акимовский И.И. «Мир животных» (в 2 томах). – Москва: Аванта+, 2018.* Феданова Ю.В. «Красная книга России» (с	По разделам программы.

Виды	Материалы для занятий	Темы разделов
	иллюстрациями). – Москва: Умка, 2020.*	

Информационно – коммуникационное обеспечение

Виды	Материалы для занятий	Темы разделов
Звуковой (аудио)	Аудиосборники: Песни о природе, путешествиях, дружбе народов (из советских и современных мультфильмов); Голоса животных и птиц: аудиозаписи звуков природы (пение птиц, шум леса, моря, ветра); Фонотека «Мелодии народов мира»	По разделам программы.
Видео	Видеоматериалы: «Планета Земля. Уникальные места» (цикл фильмов BBC); «Материки и океаны» (учебные видеофильмы); «Животный мир континентов» (документальные фильмы); «Виртуальные экскурсии по музеям мира» (Лувр, Эрмитаж, Британский музей); «Заповедники России. Путешествие по заповедным местам»; «Народы мира: традиции, костюмы, праздники»; «Как встречают Новый год в разных странах»; «Русская живопись» (фильм производства Русского музея, режиссёр А. Кривонос); «Музеи России. Государственная Третьяковская галерея» (режиссёр Д. Лавров); «Государственный Русский музей. Санкт-Петербург»	По разделам программы.

Виды	Материалы для занятий	Темы разделов
Интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования	Русское географическое общество (РГО): сайт. – URL: https://www.rgo.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). Всемирный фонд дикой природы (WWF) Россия: сайт. – URL: https://wwf.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). Географическая энциклопедия: сайт. – URL: https://www.geoman.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).	По разделам программы.
	Официальный сайт федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный Эрмитаж»: сайт. – 1998–2026. – URL: http://www.hermitagemuseum.org (дата обращения: 17.04.2026). Официальный сайт Третьяковской галереи: сайт. – 2026. – URL: https://www.tretyakovgallery.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). Детская энциклопедия «Потому.ру»: сайт. – URL: https://potomu.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).	

Раздел № 8. Список литературы

Основная литература

1. Акимушкин И.И. Мир животных. В 2 томах / И.И. Акимушкин. – Москва: Аванта+, 2018. – 512 с.*
2. Большая детская энциклопедия. География / под ред. И.Е. Гусева, – Москва: Аванта+, 2019. – 384 с.*
3. Гальперштейн Л.Я. Моя первая книга о географии / Л.Я. Гальперштейн. – Москва: Росмэн, 2021. – 96 с.*
4. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г., Народы России: история и культура / А.А. Данилов Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2018. – 208 с.*
5. Детский атлас мира / под ред. Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
6. Заповедники России: Красная книга / под ред. В.В. Свиридовой. – Москва: Эксмо, 2020. – 240 с.*
7. Золотницкий Н.Ф., Цветы в легендах и преданиях / Н.Ф. Золотницкий. – Москва: Амрита-Русь, 2020. – 320 с.*
8. Клиентов А.Е. Города России: история и достопримечательности / А.Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2019. – 144 с.*
9. Кравченко Т.Ю. Атлас мира для детей / Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
10. Плешаков А.А., От земли до неба. Атлас-определитель / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2020. – 224 с.*
11. Смирнов А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
12. Феданова Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва.: Умка, 2020. – 96 с.*
13. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*

Список литературы для педагога

1. Аствацатуров П.И. Методика преподавания географии в начальной школе / П.И. Аствацатуров., – Москва: Просвещение, 2019. – 176 с.*
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.*
3. Душина, И.В., Пятунин, В.Б. Методика обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – Москва: Дрофа, 2020. – 320 с.*
4. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1–3 классах / В.С. Кузин. – Москва.: Просвещение, 1979. – 192 с.*

5. Ловцова И.В., Корнеев, И.И. Рисунок: учебное пособие для организаций доп. образования / И.В. Ловцова, И.И. Корнеев. – Москва: Просвещение, 2020. – 112 с.*
6. Максаковский В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – Москва: Владос, 2018. – 224 с.*
7. Неклюдова Т.П. Организация проектной деятельности по географии / Т.П. Неклюдова. – Москва: Учитель, 2020. – 150 с.*
8. Панфилов А.В. Экологическое воспитание в дополнительном образовании / А.В. Панфилов. – Москва: Педагогика, 2019. – 180 с.*
9. Сухоруков В.Д. Методика преподавания географии: практикум / В.Д. Сухоруков. – Москва: Просвещение, 2021. – 208 с.*
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Владос, 1999. – 360с.*

Список литературы для обучающихся

1. Гальперштейн Л.Я. Моя первая книга о географии / Л.Я. Гальперштейн. – Москва: Росмэн, 2021. – 96 с.*
2. Детский атлас мира / под ред. Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
3. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях / Н.Ф. Золотницкий. – Москва: Амрита-Русь, 2020. – 320 с.*
4. Клиентов А.Е. Города России: история и достопримечательности / А.Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2019. – 144 с.*
5. Кравченко Т.Ю. Атлас мира для детей / Т.Ю. Кравченко. – Москва: АСТ, 2022. – 96 с.
6. Родионов В. Третьяковская галерея: путеводитель / В. Родионов. – СПб: Влёт, 2015. – 136 с.*
7. Селютин И.Ю. Как нарисовать растения / И.Ю. Селютин; под ред. Е.Р. Бычкова. – Москва: АСТ, 2007. – 32 с. (серия «Волшебный карандаш»)*
8. Смирнов А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
9. Феданова Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва: Умка, 2020. – 96 с.*
10. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*
11. Энциклопедия для детей. Народы мира (серия «Я познаю мир») / под ред. О.Г. Хинн. – Москва: Аванта+, 2019. – 456 с.*

Список литературы для родителей

1. Акимушкин, И.И. Мир животных: рассказы о зверях, птицах, рыбах / И.И. Акимушкин. – Москва: Аванта+, 2020. – 256 с.*
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Клиентов, А.Е. Города России: история и достопримечательности / А.Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2019. – 144 с.*
4. Селютин, И.Ю. Как нарисовать растения / И.Ю. Селютин; под ред. Е.Р. Бычкова. – Москва: АСТ, 2007. – 32 с. (серия «Волшебный карандаш»)*

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне;	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления	Учащийся проявляет ярко выраженный	Устойчивый интерес к творческой	Учащийся несамостоятелен, нуждается	Учащийся пассивен, безынициативен,

(четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	в дополнительно м контроле педагога, инициативу проявляет редко	неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Примерный перечень тестовых заданий Входной контроль

Тест №1. «Логический»

«Загадки природы»

Инструкция: В каждом задании нужно найти лишнее, продолжить ряд или разгадать закономерность.

Вопрос 1. «Четвёртый лишний»

Какое слово лишнее? Подчеркни его.

- А) Берёза
- Б) Клён
- В) Кактус
- Г) Дуб

Вопрос 2. «Продолжи ряд»

Посмотри на последовательность:

Зима → Весна → Лето → ?

- А) Осень
- Б) Сентябрь
- В) Новый год

Ответ: А) Осень

Вопрос 3. «Найди пару»

Соедини стрелками:

Колонка 1	Колонка 2
1. Белый медведь	А) Пустыня
2. Верблюд	Б) Арктика

Колонка 1	Колонка 2
3. Обезьяна	В) Тропический лес

Вопрос 4. «Логическая цепочка»

Если лиса живёт в норе, то птица живёт в...

- А) Будке
- Б) Гнезде
- В) Пещере

Вопрос 5. «Закономерность в картинках» (описание)

Представь картинки:

- Картинка 1: Солнце, трава зелёная, цветы
- Картинка 2: Солнце, трава жёлтая, листья опадают
- Картинка 3: Снег, солнца почти нет, деревья голые
- Картинка 4: Солнце, набухают почки, появляются первые цветы

Вопрос: Какая картинка должна быть первой, чтобы всё было по порядку?

- А) Картинка 1
- Б) Картинка 2
- В) Картинка 3
- Г) Картинка 4

Правильный порядок: Весна (4) → Лето (1) → Осень (2) → Зима (3).

Значит, первая — **В) Картинка 4.**

Оценивание теста №1

Баллы	Уровень
5	Отлично! Ты — настоящий логик!
3–4	Хорошо! Немного потренируйся
0–2	Попробуй ещё раз, у тебя получится!

Промежуточный контроль

Тест №2. «Экологический»

«Эко-детектив»

Инструкция: Ты — детектив, который ищет нарушителей природы. Помоги природе!

Вопрос 1. «Что не так?»

Прочитай ситуацию. Найди 2 ошибки в поведении:

«Петя пошёл в лес. Он нарвал букет редких ландышей, развёл костёр под сосной, а когда уходил — затушил его водой и забрал мусор с собой»

Какие ошибки допустил Петя?

- А) Он развёл костёр под деревом (это опасно!)
- Б) Он сорвал редкие цветы (ландыши — краснокнижные)
- В) Он забрал мусор (это правильно)

Ответ: А и Б. Правильно только то, что он затушил костёр и забрал мусор.

Вопрос 2. «Кто лишний в этой цепи?»

Пищевая цепочка:

Трава → Кузнечик → ? → Лиса

Кого не хватает?

- А) Волк
- Б) Мышь
- В) Лягушка

Ответ: В) Лягушка (кузнечика ест лягушка, а лягушку — лиса)

Вопрос 3. «Сколько лет разлагается мусор?»

Соедини предмет и время его разложения:

Мусор	Время разложения
1. Пластиковая бутылка	А) 1 месяц
2. Банановая кожура	Б) До 100 лет
3. Стеклянная банка	В) 1000 лет

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В

Вопрос 4. «Экологический светофор»

Какое действие **зелёное** (полезное для природы), а какое **красное** (вредное)?

- А) Сортировать мусор
- Б) Бросать батарейки в обычное ведро
- В) Сажать деревья
- Г) Ловить бабочек для коллекции

Ответ: Зелёные: А, В. Красные: Б, Г.

Вопрос 5. «Почему это важно?»

Напиши короткий ответ (1–2 предложения):

Почему нельзя срывать паутину в лесу?

Подсказка: Пауки — друзья человека, они ловят комаров и мух.

Примерный ответ: Паутина — это дом паука, а пауки ловят вредных насекомых. Если сорвать паутину, паук останется без дома и еды.

Оценивание теста №2

Баллы	Уровень
5	Ты — настоящий эко-герой!
3–4	Неплохо! Есть к чему стремиться
0–2	Давай повторим правила поведения в природе

Тест №4. «Комбинированный»

«Умный кроссворд + загадки»

Инструкция: Разгадай кроссворд, а затем ответь на вопросы-загадки.

Часть 1. Кроссворд «Природа»

Вопросы по горизонтали:

1. Самый большой океан (Тихий)
2. Дерево-символ России (берёза)
3. Прибор для определения сторон света (компас)
4. Звери, птицы, рыбы — это ... (животные)

Вопросы по вертикали:

5. Планета, на которой мы живём (Земля)
6. Время года, когда листья желтеют (осень)

Нарисовать на доске простую сетку 6х6, дети вписывают слова.

Часть 2. Загадки

Вопрос 7.

«В шубе летом, а зимой — раздетый»

Что это? (Лес / Дерево)

Вопрос 8.

«Без рук, без ног, а ворота открывает»

Что это? (Ветер)

Вопрос 9.

«Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает. Когда это бывает?»

(Летом)

Оценивание теста №4

Баллы (всего 9)	Уровень
7–9	Отлично! Ты — знаток
4–6	Хорошо! Немного подтяни знания
0–3	Попробуй разгадать с друзьями

Итоговый контроль

Викторина «Своя игра»

(в составе комплексной работы итогового контроля)

Инструкция: Отвечай быстро и чётко. За правильный ответ — 1 балл. Всего 10 вопросов.

Вопрос 1.

Какое растение называют «живым светофором»? (Медуница — сначала розовая, потом синяя)

Вопрос 2.

Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь)

Вопрос 3.

Какая птица умеет поворачивать голову на 270 градусов? (Сова)

Вопрос 4.

Какое дерево даёт самый сладкий сок? (Клён — канадский, из него делают кленовый сироп)

Вопрос 5.

Почему крапива жжётся? (У неё на листьях волоски с муравьиной кислотой)

Вопрос 6.

Какое море самое солёное в мире? (Мёртвое море — в нём нельзя утонуть)

Вопрос 7.

Какое животное никогда не пьёт воду? (Коала — получает воду из листьев эвкалипта)

Вопрос 8.

Почему комар пищит? (Он машет крыльями очень быстро — до 600 раз в секунду)

Вопрос 9.

Какую рыбу называют «водяной лисой»? (Карп — за хитрость)

Вопрос 10.

Что на Земле самое твёрдое? (Алмаз)

9.2 Методические материалы
Конспект занятия на тему
«Народы России: многообразие культур»

Цель:

Формирование у обучающихся представления о многонациональном составе России, уважения к культуре и традициям разных народов, осознания единства страны при сохранении культурного разнообразия.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с народами, проживающими на территории России (русские, татары, башкиры, чеченцы, чуваша, народы Севера).
- Показать особенности традиционной одежды, жилища, кухни и праздников разных народов.
- Сформировать представление о России как о многонациональном государстве.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к культуре разных народов.
- Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять общее и особенное.
- Развивать коммуникативные навыки (работа в паре, группе).

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать чувство гордости за многонациональную Родину.
- Формировать толерантность и эмпатию.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание себя частью многонационального российского общества.
- Проявление уважения к традициям и культуре разных народов.

Метапредметные:

- **Познавательные:** умение извлекать информацию из текста, иллюстраций и видео; сравнивать элементы культуры.
- **Регулятивные:** умение работать по плану, распределять время на станциях.
- **Коммуникативные:** умение договариваться, слушать друг друга, представлять результат работы группы.

Предметные:

- Знание названий не менее 3–4 народов России.

- Умение называть особенности культуры (костюм, жилище, праздник) хотя бы одного народа.
- Понимание, что все народы России живут в мире и согласии.

Оборудование и материалы

Для педагога:

- Мультимедийная презентация (фотографии народов, их костюмов, жилищ, блюд).
- 5 «станций», оформленных карточками с названием народа и его символикой.
- Карточки с заданиями для каждой станции.
- Аудиозаписи народной музыки (русской, татарской, кавказской, чукотской).
- Флаг России.
- Кукла в народном костюме (или изображение).

Для учащихся:

- **Маршрутный лист** (лист А5 с названиями станций и местом для отметок).
- Цветные карандаши, простой карандаш.
- Ножницы, клей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог собирает детей вокруг выставки (стола с предметами быта, куклами в национальных костюмах, украшениями, посудой). Предлагает ребятам внимательно рассмотреть предметы. Дети рассматривают выставку, настраиваются на занятие.

2. Мотивация.

Педагог обращается к детям: «Ребята, посмотрите, сколько разных предметов вы принесли! Куклы, посуда, украшения. Они все разные, но все они-про нашу страну. Как вы думаете, почему мы собрали такую выставку?»

Дети высказывают предположения. Педагог подводит их к правильному ответу: «Потому что в России живут разные народы. Россия-самая большая страна в мире. В ней живут люди 190 национальностей. Все они-одна большая семья. Сегодня мы отправимся в путешествие по «домам» разных народов и узнаем, как они живут, что любят, во что одеваются».

3. Работа по теме: путешествие по станциям

Педагог объясняет правила работы на станциях. Дети делятся на 4–5 групп (по количеству станций). Каждая группа подходит к своей станции. На станции они слушают задание и выполняют его в течение 3–4 минут. Затем по сигналу колокольчика группы переходят на следующую станцию по

часовой стрелке. В маршрутном листе дети ставят отметку (смайлик или наклейку) после прохождения каждой станции. В конце все собираются вместе и обсуждают, что узнали.

Станция 1. «Русская изба»

Дети рассматривают картинку русской избы и народного костюма (рубаха, сарафан, кокошник). Отвечают на вопросы: «Из чего строили избы?» (из дерева), «Как украшали?» (резьбой), «Какие блюда любят?» (блины, щи, каша). Затем раскрашивают русский народный орнамент на полоске бумаги.

Станция 2. «Татарский двор»

Дети рассматривают изображение татарского костюма (тюбетейка, платье с оборками) и жилища. Отвечают на вопросы: «Что такое тюбетейка?», «Какие блюда вы знаете?» (чак-чак, эчпочмак). Затем украшают заготовку тюбетейки татарским орнаментом.

Станция 3. «Кавказская сакля»

Дети рассматривают горский костюм (черкеска, папах, бурка) и саклю. Отвечают на вопросы: «Почему на Кавказе дома строили из камня?» (горы, безопасность), «Что такое папах?». Затем складывают из бумаги «горный аул» (оригами домик по схеме) или раскрашивают кинжал с орнаментом.

Станция 4. «Чум народов Севера»

Дети рассматривают жилище-чум (из оленьих шкур и шестов) и костюм (малица, унты). Отвечают на вопросы: «Почему чум легко собрать и разобрать?» (кочевой образ жизни), «Что такое унты?». Затем рисуют северное сияние или раскрашивают узор на малице.

Станция 5. «Башкирская юрта»

Дети рассматривают юрту, костюм, башкирский орнамент. Отвечают на вопросы: «Почему юрта круглая?» (символ солнца, вселенной), «Какое блюдо-башкирское?» (кумыс, баурсак). Затем раскладывают карточки «Что нужно для юрты?» (войлок, дерево, верёвки).

4. Физминутка «Хоровод дружбы»

Педагог. «А теперь мы все вместе встанем в хоровод. Как у русского народа есть хоровод, так у всех народов есть свой танец дружбы». Дети встают в круг, берутся за руки, идут по кругу и повторяют за педагогом:

«Мы-народы России,

Мы вместе росли,

У нас одна Родина,

У нас одни мечты!

Мы-разные, но мы-друзья,

И это наша сила!»

Педагог включить спокойную народную музыку.

5. Закрепление. Блиц-опрос «Угадай народ»

Педагог показывает предмет или изображение элемента костюма, дети называют народ. Примеры: папаха (кавказские народы), тюбетейка (татары), малица (северные народы), кокошник (русские), юрта (башкиры, казахи).

Затем проводится обсуждение: «Что общего у всех народов?» (любовь к своей земле, гостеприимство, забота о детях). «Как люди разных национальностей живут в России?» (мирно, вместе). Дети делают выводы.

6. Рефлексия

Педагог задаёт вопросы:

«Что нового вы сегодня узнали?»

«Какой народ вас особенно удивил? Чем?»

«Что вы расскажете дома родителям?»

Далее предлагает оценить своё настроение: «Если вам понравилось путешествие-похлопайте в ладоши. Если что-то было непонятно-просто улыбнитесь».

7. Итог занятия

Педагог подводит итог: «Сегодня мы узнали, что Россия-это большая семья народов. У каждого-свои традиции, своя одежда, свои сказки, но все мы-россияне. Уважать друг друга-значит быть настоящими гражданами своей страны. Спасибо за работу!»

Дети приводят в порядок рабочие места.

Воспитательное мероприятие

Экологический квиз «Сохраним планету вместе»

Цели: познакомить учащихся с праздником День Земли, формировать представление о взаимосвязи человека и природы.

Задачи: научить детей любить мир таким, какой он есть; воспитывать чувство прекрасного; систематизировать знания о флоре и фауне родной страны; воспитывать нравственные качества, толерантное отношение ко всему, происходящему в мире; учить беречь природу и заботиться о животных.

Ход воспитательного мероприятия

Педагог. Ребята! Посмотрите на солнышко. Улыбнитесь ему. Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Протяните руки, возьмите один маленький лучик в свое сердце. Закройте глазки, мысленно пожелайте своим одноклассникам, своему педагогу и нашим гостям хорошего настроения, радости, успехов!

Педагог. Дети, давайте все встанем в круг и поприветствуем Землю, Солнце, Воду (учащиеся стоят в кругу и повторяют за педагогом слова)

Здравствуй, Земля!

Здравствуй , Солнце!

Здравствуй, Вода!

Педагог: С приходом весны люди разных стран мира отмечают различные экологические даты: 21 марта – Международный день леса, 1 апреля – Международный день птиц, 22 апреля – Международный день Земли. Эти праздники объединяют нас в деле защиты окружающей среды. В эти дни все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, в различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях. Давайте вспомним, что такое земля? Какие значения этого слова мы можем прочесть в толковом словаре?

Земля – это планета, на которой мы живём.

Земля – это рыхлое, тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры планеты.

Земля – это суша по отношению к водоёму.

Посмотрите на карту мира или глобус. Так наша планета выглядит из космоса. Больше всего на ней голубого цвета: 70,8% территории Земли занимает мировой океан. Нашу Землю называют зелёной планетой. Зелёным цветом её раскрасили растения.

Педагог: А теперь проведём викторину «Знатоки природы»

1-й конкурс. Отгадать загадки

1.Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

(Берёза)

2. Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

(Ива)

3.Растет зеленый кустик,

Дотронешься-укусит. (Крапива)

4.Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него-

И не будет ничего. (Одуванчик)

5.Я — капелька лета на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот рад поклониться,

А имя дала мне родная земля. (Земляника)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют. (Рябина)

7. Кто ни прикасается,
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки. (Репей, или лопух)

8. Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год? (Ель)

2-й конкурс. Узнай животное по описанию

1. Это животное – хищник. Во все времена люди боялись и остерегались его. Он жесток и кровожаден, обладает устрашающим голосом. Он удивительно вынослив: может не есть много дней, не теряя при этом силы. Его зовут серым разбойником. Кто это? (Волк)

2. Его можно увидеть в лесу, в парке и рядом с домом. Он бегают, не таясь, шуршит листьями, громко посапывает, а когда ест, громко причмокивает. Почувствовав опасность, сворачивается клубком. Кто это? (Ёж)

3. Этот зверь, несмотря на то, что очень большой, как все маленькие, любит сладенькое: разоряет гнёзда диких пчёл, чтобы полакомиться мёдом, летом пугает людей, пришедших в лес за малиной, потому что сам её очень любит. Кто это? (Медведь)

4. Всё у этой птицы не так как у других – клюв не прямой, а крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой. (Клёст)

5. Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой. (Поползень)

6. Это небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски, славится своим чудесным пением. (Соловей)

7. Каких небылиц об этой птице не рассказывают! Даже считают, что она накликает беду. А на самом деле – это полезная птица. (Сова).

3-й конкурс «Эрудит»

1. Птичка, которую спасла Дюймовочка? (ласточка)

2. Самый большой океан, (Тихий)

3. Первая птица весны (грач)

4. Кто говорит на всех языках (эхо)

5. Неядовитая змея (уж)

6. Самая маленькая птичка в мире? (колибри)

7. Движение воздуха в горизонтальном направлении (ветер)
8. Какое слово произошло от индейского, обозначающего «заросли»? (Джунгли)
9. Самый распространенный на земле овощ картошка или капуста? (Капуста)
10. Какое животное является символом Австралии? (Кенгуру)
11. Какое слово в переводе с латыни означает «нормальное состояние»? (температура)
12. Движение воздуха в горизонтальном направлении (ветер)
13. Какой представитель животного мира жарит и варит свою еду? (человек)
14. Какой орган человеческого тела растет в течение всей жизни своего хозяина? (нос)
15. Какое животное имеет такие прозвища: полоскун, ракоед и крошка. (енот)
16. Сушеный виноград (изюм)
17. Участок земли под овощами (огород)
18. Какое насекомое теснее всего связано со шпионами? (жучок)
19. Что Гомер назвал «рекой, обтекающей Землю»? (океан)
20. Какое животное в Древнем Риме называли гиппо-тигр, то есть лошадь-тигр? (зебра)

4-й конкурс . Узнай растение

1. Я – желанный гость всех парков и улиц городов. Мои резные листья осенью очень красивы! У меня крепкая древесина, её применяют в столярном деле, в машиностроении. Кларнеты и флейты тоже сделаны из меня. (Клён)
2. Меня часто упоминают в сказках, загадках, песнях. Из меня делают фанеру, лыжи, мебель, сувениры. Я – символ России. (Берёза)
3. Мои мелкие, белые, изящные и душистые цветки похожи на колокольчики. Они используются для приготовления лекарств и духов. (Ландыш)
4. Из моих пахучих сине-фиолетовых цветков добывают эфирное масло. У меня есть домашний двойник. (Фиалка)

5-й конкурс. Нарисовать лесной цветок (под тихую музыку дети рисуют лесные цветы, которые потом размещаются на доске)

6-й конкурс «В гостях у сказки»

Педагог. Составте экологическую сказку, выстроив предложения в логической последовательности.

Филин обиделся и улетел в другой лес.

Мыши стали поедать соты и разорили улей.

Пришлось мужику мириться с Филином.

Не стало пчёл – не опыляются травы и их урожайность понизилась.

Худо стало мужику без мёда и молока.

Не стало Филина - расплодились мыши.

Мало стало травы – корова не стала давать молока.

Однажды мужик сказал Филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы!»

Ответ: 8, 1, 6, 2, 4, 7, 5, 3.

Подведение итогов игры.

Педагог: Земля – всего лишь маленькая частичка Вселенной, о только на ней, как пока известно учёным, есть жизнь. А значит, надо стараться, чтобы природа нашего общего дома не просто сохранилась, а становилась всё богаче и краше. Чтобы беречь и защитить планету Земля, не обязательно быть бедным или богатым, высоким или низким, учёным или простым рабочим, взрослым или ребёнком. Нужно только прислушаться к голосу своего сердца.

Будущее благополучие и процветание нашей планеты Земля в Ваших руках дорогие ребята!

9.3 Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Безопасность по ТБ	1			Входной контроль (письменный тест)	
	«Мы исследователи»	3				
2.	Знакомство и безопасность. Что такое «Мир на ладошке»?	1			Анкета (рисунок)	
3.	Наш первый опыт: «Живое и неживое»	2			Устный опрос	
	Наша страна-Россия: природное и культурное богатство	18				
4.	География России: физическая карта	2				
Октябрь						
5.	Символы России: герб, флаг, гимн	2			Тест	
6.	География Крыма: горы, реки, моря	2				
7.	Природные зоны России: тундра, лес, степь	2			Викторина	
8.	Заповедники и национальные парки России	2				
9.	Редкие животные и растения России (Красная книга)	2				
Ноябрь						
10.	Природные зоны и заповедники Крыма. Природа России и Крыма	2			Создание плаката	
11.	Народы России: многообразие культур.	2			Устный рассказ	
12.	Культура народов Крыма. Традиции и природа в культуре народов	2			Творческая работа	
	Большое путешествие: от России до	20				

	КОНТИНЕНТОВ					
13.	Виртуальная экскурсия: Москва	2				
Декабрь						
14.	Виртуальная экскурсия: Санкт-Петербург	2				
15.	Золотое Кольцо России	2			Тест	
16.	Выдающиеся путешественники	2				
17.	Выдающиеся учёные	2			Промежуточный контроль (тест)	
18.	Экологические проблемы городов	2				
Январь						
19.	Континенты: Евразия	2				
20.	Континенты: Африка и Южная Америка	2				
21.	Континенты: Австралия и Антарктида	2				
22.	Глобальные экологические проблемы	2			Викторина	
Февраль						
	С путеводителем по миру: детализация и практика	26				
23.	Страны Европы: Франция	2				
24.	Страны Европы: Германия и Италия	2				
Март						
25.	Как Европа решает экологические проблемы	2			Викторина	
26.	Страны Азии: Китай	2				
27.	Страны Азии: Япония и Индия	2				
28.	Страны Африки: Египет	2			Викторина	
Апрель						
29.	Профессии: путешественники (гид, пилот)	2				
30.	Профессии: защитники природы (эколог, лесник)	2			Викторина	
31.	Викторина «Профессии мира»	2				
32.	Символы стран: флаги и гербы	2				
Май						
33.	Экологические знаки и символы.	2			Игра-соревнование	
34.	Создание своего экологического знака	2			Творческая работа	

	Итоговые занятия и итоговый контроль	4				
35.	Подготовка итоговых работ	2			Создание рисунков, поделок	
36.	Итоговый контроль — комплексная работа	2			Комплексная работа (викторина)	

9.4. Лист корректировки программы

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027