

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от 24.03.2026 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенюк Ж.Ю.

24.03.2026 г. приказ № 26-ог

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Занимательный английский СЗ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Разработчик: Проскурня
Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ялта
2026

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	15
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	19
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	20
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения.....	25
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	25
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	30
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	36
9.4. Лист корректировки ДООП.....	39

Раздел № 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Занимательный английский СЗ» ориентирована на работу в области обучения младших школьников иностранному языку и является программой социально-гуманитарной направленности.

В результате освоения программы дети будут знать основные этикетные фразы на английском языке, понимать инструкции педагога, уметь рассказать о себе, семье, о своих игрушках и окружении, используя освоенную лексику. Обучение иностранному языку окажет позитивное влияние на их общее развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у детей адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком и на речевое развитие в целом.

Коммуникативная направленность обучения по Программе даст обучающимся возможность свободнее общаться, а деятельностный характер обучения позволит каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном

бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Являясь **программой социально-гуманитарной направленности**, ДООП «Занимательный английский СЗ» нацелена на освоение учащимися гуманитарных знаний, расширяет систему представлений и знаний в области гуманитарных наук (изучение иностранного языка), готовит детей к самореализации в системе социальных отношений, тем самым развивая умение эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро и адекватно адаптироваться в современном мире.

Актуальность программы отвечает основным направлениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», где указывается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, а также формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Представленная программа способствует осознанию важности изучения иностранного языка в современном мире и возникновению потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность Программы выражается в следующих принципах к её реализации:

- каждый ребенок и подросток уникален; необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого;

- педагог выступает как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы обучающихся, их групповую работу;

- на занятиях создаётся для обучающихся ситуация успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат и формирующий чувство уверенности.

Адресат программы - дети 6 - 8 лет. Требований к начальной подготовке детей не выдвигается.

Программа учитывает общие особенности детей этой возрастной группы: повышенную активность, стремление к самостоятельной

деятельности, заметное уточнение сферы интересов и увлечений. Они активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию. В то же время в данной группе детей уделяется внимание и различиям между ними.

Уровень программы стартовый (ознакомительный). В процессе реализации программы у обучающихся формируется интерес к выбранному направлению деятельности; создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей и повышения психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Срок обучения по Программе: 1 год (36 недель: 1-е полугодие длится 17 недель, второе - 19 недель). Летом программа не реализуется, однако возможно обучение по краткосрочной программе в рамках летней сезонной школы.

Объём программы: 2 часа в неделю, общий объем в год - 72 часа.

Форма обучения - очная. В отдельных случаях допускается использование электронных и дистанционных образовательных технологий (как правило, в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Особенности организации образовательного процесса. В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы.

Для работы по данной Программе формируются группы учащихся одного или близких (6-7 лет, 7-8 лет) возрастов постоянного состава. Обучение на начальном этапе происходит в коллективно-групповых формах, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

При наличии свободных мест набор происходит в течение всего года.

Основные формы занятий:

- теоретические занятия, на которых обучающиеся знакомятся с новыми понятиями и лексикой;
- практические занятия, на которых в игровой и творческой форме происходит закрепление изученного материала.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 мин. Продолжительность академического часа 40 мин.

Цель программы: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования в процессе изучения английского языка.

Задачи дополнительной образовательной программы

Образовательные:

- изучить основы базовых понятий грамматики и лексики английского языка,
- совершенствовать полученные практические умения и навыки говорения на английском языке.

Развивающие:

- расширить общий кругозор;
- развить творческие способности: воображение, внимание, память;
- развить интерес к изучению иностранного языка, индивидуальное мышление.

Воспитательные:

- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, гражданской жизненной позиции;
- формировать культуру общения;
- формировать чувство ответственности за природу, за свое здоровье;
- воспитывать культуру поведения.

Формы аттестации/ контроля

Формами **определения результативности** Программы являются тест-анкета, наблюдение, викторина, творческая работа, устный опрос, тест.

Формами **определения итогов реализации** Программы являются тест, творческая или комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.).

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводный.	6	2	4	Знакомство с нормами безопасности, страной изучаемого языка, правилами работы на занятиях
1.1	Безопасность по ТБ. Входной контроль	2	1	1	Правила поведения (инструктаж по технике безопасности)/Форма занятия: беседа; игра на знакомство/ Форма входного контроля: устный опрос; тест-анкета
1.2	Знакомство со страной изучаемого языка	2	1	1	Знакомство с Великобританией через видео, иллюстрации, песни, звучание английской речи/Беседа, презентация/ Устный опрос/
1.3	Английский алфавит	2	-	2	Практическое знакомство с английским алфавитом/ Работа с наглядностью; игра/Викторина
2.	Раздел 2. Алфавитная мозаика	20	8	12	Через целую серию игр, раскрашивание, озвучание дети постигают особенности английского алфавита, получают сведения об этикетных фразах/Беседы, работа с наглядностью, игры, теоретические и практические занятия/Тест
2.1	Алфавитный хоровод	8	4	4	Теоретические и практические занятия с алфавитом/Игры и головоломки/Викторина
2.2	Что где прячется	6	2	4	Буквы и звуки, работа с прописями/Игры, раскрашивание/ Устный опрос
2.3	Маленькие открытия	6	2	4	Игры с использованием этикетных формул, составление простейших диалогов; закрытый

					и открытый слоги, новая лексика/ Исследование, игра; занятие -праздник/ Устный опрос, тест
3.	Раздел 3. Я и моя семья	12	6	6	Знакомство с различными средствами и сторонами описания ребёнка и его семьи/Беседы, игры, говорение и аудирование/Промежуточный контроль: тест
3.1	Давайте познакомимся	5	3	2	Введение новой лексики, посвященной семье/Игры, диалоги, раскрашивание/Устный опрос
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Промежуточный контроль: тест
3.2	Как правильно?	6	3	3	Лексика праздничного дня,этикетные речевые формулы. Обобщение изученного, говорение и аудирование /Беседа, игра, викторина, занятие-праздник/ контроль по разделу-устный опрос
4.	Раздел 4. Разноцветный мир	18	8	10	Дети знакомятся с лексикой, позволяющей видеть мир ярко и красочно; вводятся и закрепляются новые этикетные формулы /Беседы; занятия-путешествия; игры с диалогами; презентация/Тест, рисование
4.1	Путешествие в Лондон	6	3	3	Знакомство с лексикой, помогающей знакомству с городом, с Лондоном /Занятие-путешествие, игры, раскрашивание/ Тест
4.2	«Вежливые» игры	6	3	3	Обучение правильному употреблению речевых этикетных фраз; разучивание стихов, песни; составление диалога/ Работа с рабочими

					листами; игры, инсценирование/ Изготовление поделки, тест
4.3	Добавим в мир красок	6	2	4	Основная тема – цвета и краски, праздник, весна/Работа с наглядностью, рисование, игры, мини-проекты/ Устный опрос
5.	Раздел 5. Посмотри вокруг	12	4	8	Освоение лексики по темам, связанным с природой и экологией/ Работа с учебными листами, беседа, презентация, игра/ Тест-анкета
5.1	Природа наш друг	6	2	4	Мир животных и мир растений; человек и природа/ Беседа, презентация, игра/Тест
5.2	Будем здоровы .	6	2	4	Обобщение и введение тем, посвящённых еде, здоровью, полезным привычкам/Беседа, работа с учебными листами инсценирование, игры/ Устный опрос
6.	Раздел 6. Подведение итогов	4	-	4	Повторение и обобщение изученного/Практические упражнения, занятие-праздник, итоговый контроль/ Итоговый контроль: комплексная работа
6.1	Повторение и обобщение	2	-	2	Повторение и обобщение изученного: игра, аудирование; инсценирование/ Устный опрос
6.2	Итоговый контроль и подведение итогов	2	-	2	Итоговая комплексная работа.
	Всего часов	72	28	44	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучени я	Дата начала обучени я	Дата окончани я обучения	Всего учебны х недель	Всего учебны х дней	Всего учебны х часов	Всего заняти й в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы

Раздел 1. Вводный (6 часов)

1.1. Безопасность по ТБ. Входной контроль

Теория (1 час). Вводное занятие. Безопасность по ТБ.

Инструктаж по технике безопасности: правила поведения в кабинете, на экскурсиях, при работе с природными материалами.

Практика (1 час). Знакомство с английским языком как с учебным предметом. Входной контроль.

1.2. Знакомство со страной изучаемого языка

Теория (1 час). Знакомство со страной Великобритании.

Практика (1 час). Знакомство с речевыми этикетными формулами. Выполнение практических заданий на раздаточных листах.

1.3. Английский алфавит.

Практика (2 часа). Понятие об английском алфавите. Игровые задания.

Раздел 2. Алфавитная мозаика (20 часов)

2.1. Алфавитный хоровод

Теория (4 час.). Английский алфавит. Звуковая система английского языка.

Практика (4 часа). Практические задания по изучению букв английского алфавита: работа с прописями, раскрашивание букв, игры и головоломки с изученными буквами. Игра-презентация «Вечеринка А, В, С».

2.2. Что где прячется

Теория (2 часа). Буквы и звуки, понятие об аудировании.

Практика (4 часа) Работа с прописями, тренировочные упражнения; игры, раскрашивание. Устный опрос

2.3. Маленькие открытия

Теория (2 часа). Изучение строя английской речи, знакомство с новыми буквами и звуками; работа над диалогами.

Практика (4 часа)

Игры с использованием этикетных формул, составление простейших диалогов; закрытый и открытый слоги. Игры - лингвистические исследования. Исследование «Какая буква главная?». Устный опрос, тест

Раздел 3. Я и моя семья (12 часов)

3.1. Давайте познакомимся.

Теория (3 часа). Изучение букв алфавита с включением лексики на тему «Я и моя семья». Числительные (1-10).

Практика (3 часа). Игры с использованием речевых этикетных формул. Игра «Найди свою букву», игра «Где спрятался звук?».

3.2. Как правильно?

Теория (3 часа). Изучение букв алфавита в ходе знакомства с лексикой на тему семьи с использованием числительных. Части тела.

Практика (3 часа). Игры с использованием речевых этикетных формул (знакомство, приветствие, прощание), викторина «Я знаю!» Игра «День рождения».

Раздел 4. Разноцветный мир (18 часов)

4.1. Путешествие в Лондон

Теория (3 часов). Урок-путешествие по Лондону (символика Англии, особенности погоды, главные достопримечательности столицы и их краткая история). Введение новой лексики.

Практика (3 часа). Практическое использование речевых этикетных формул; игра и песенка 'London bridge is falling'); игры с наглядностью, раскрашивание. Обычаи и игры англоязычных стран.

4.2. «Вежливые» игры

Теория (3 часа). Составление диалогов с использованием речевых этикетных формул (знакомство, приветствие, прощание). Алфавит.

Практика (3 часа). Некоторые глаголы (действия и команды). Разучивание песни.

4.3. Добавим в мир красок

Теория (2 часа). Введение новой лексики; составление словосочетаний и диалогов с числительными от 1 до 10.

Практика (4 часа). Игра-презентация «Смешивание цветов». игра «По следам 1, 2, 3...», работа с рабочими листами «Раскрась меня!», выполнение мини-проектов на тему праздников весны.

Раздел 5. Посмотри вокруг (12 часов)

5.1. Природа наш друг

Теория (2 часа). Введение лексики, связанной с миром животных и миром растений. Продолжение работы по изучению алфавита. Охрана природы.

Практика (4 часа). Игровые ситуации, связанные с поведением животных, музыкально-художественные выступления детей. Работа с учебными листами, беседа, презентация. Что значит быть маленьким экологом. Тест-анкета.

5.2. Будьте здоровы!

Теория (2 часа). Полезные привычки. Патриотизм, забота о старших, уважение к Родине. Здоровое питание.

Практика (4 часа). Изучение названий еды и напитков; кухонной утвари; пищевых традиций разных стран.

Беседы, игры на тему здорового питания, режима питания, полезных и здоровых продуктов. Раскрашивание рисунков на рабочих листах, игровая программа «Пикник здоровья», инсценирование.

Раздел 6. Заключительный (4 часа)

6.1. Повторение и обобщение

Практика (2 часа). Закрепление полученных знаний; повторение грамматических правил; подведение итогов. Обобщение и закрепление пройденного в игровой форме.

6.2. Итоговый контроль и подведение итогов

Практика (2 часа). Комплексная работа (1 час), занятие-праздник (1 час)

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, а также создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей международного сотрудничества, понимание своеобразия народов России и других стран и уважения к ним;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе образовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Значимая дата	Образовательное событие
Сентябрь	День знаний	Вводные беседы о технике безопасности, об экстренных службах, о нормах безопасного поведения.

		Воспитательный час-игра «Осторожно, пешеход!»
Октябрь	День учителя Всемирный день защиты животных	Поздравительная программа; концерт Воспитательный час «Красная книга: животные, которых мы можем потерять»
, Ноябрь	День народного единства День матери в России	Беседа «Народы России: вместе на одной карте» Изготовление подарка маме
Декабрь	День Неизвестного Солдата День Конституции РФ Новый год	Урок мужества «Города-герои на карте России. Викторина «Символы России» Познавательная программа «Как встречают Новый год в разных странах мира»
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День заповедников и национальных парков	Воспитательный час - презентация День встречи с работниками горно - лесного заповедника Беседа о необходимости экономии природных ресурсов
Февраль	День разгрома фашистов в Сталинградской битве День защитника Отечества	Урок мужества «Сталинград на карте: город-герой» Викторина «Защитники Родины» Беседа о помощи больным людям
Март	Международный женский день	Праздник-мастер-класс «Весенний букет» Экологическая акция
Апрель	День космонавтики День Земли	Познавательное занятие «Земля из космоса: как выглядит наша планета?» Воспитательный час «Сохраним планету вместе»

Май	Праздник Весны и Труда День Победы	Трудовой десант «Украсим кабинет цветами» (посадка рассады, уход за растениями) Участие в проекте «Бессмертный полк»
Сентябрь - май		Беседы на воспитательные темы по плану МБУДО «ДЭЦ»

План ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными образовательной организацией в соответствии с темой очередного года

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов:

в области обучения

обучающиеся **должны знать:**

- признаки изученных грамматических явлений;
- лексику в изученном объеме;
- основные речевые этикетные формулы;

обучающиеся **должны уметь:**

- понимать звучащую англоязычную речь в пределах изученного;
- запрашивать необходимую информацию;
- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий;

в области воспитания у обучающихся

- будет сформировано уважение к другому языку;
- будут сформированы основы самостоятельности,
- будут развиты основы культуры поведения;
- будут формироваться трудолюбие и ответственное отношение к результатам труда; мотивация к изучению английского языка;
- будет формироваться экологический взгляд на необходимость доброго взаимодействия человека и природы;
- получит развитие способность проявлять доброту, заботу о других людях, взаимодействовать с ними.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку в области иностранного языка; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- **помещение:** образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

- **мебель, оборудование учебного кабинета**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ученические столы	10 шт.
2.	Стулья ученические	20 шт.
3.	Стол учительский	1 шт.
4.	Стул учительский	1 шт.
5.	Доска магнитно-маркерная и меловая	1 шт.
6.	Шкафы для хранения дидактических материалов и пособий	2 шт.
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
3.	Экран для проектора	1 шт.
4.	Принтер	1 шт.
Дидактические и раздаточные материалы		
1.	Карточки с изображением предметов быта, животных, растений, достопримечательностей Лондона	6 наборов (по темам)
2.	Муляжи овощей и фруктов; детская посуда; игрушечные предметы интерьера, игрушки-животные; куклы народов России и мира; мебель для дома и школы, макеты зданий.	9 наборов

№ п/п	Наименование	Количество
3.	Дидактическая игры: «Времена года», «Мир животных», «В театре»	3 шт.
4.	Кукольный театр (сказки «Репка», «Теремок», «Колобок»)	3 комплекта
5.	Набор простых карандашей, ручек, ластиков, линеек	По количеству детей
6.	Шаблоны для поделок	По количеству детей
1.	Краски гуашевые / акварельные	10 наборов
2.	Кисти разных размеров	20 шт.

Методическое обеспечение

Программа «Занимательный английский СЗ» предусматривает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников в процессе обучения английскому языку, одновременно дополняя и расширяя знания, полученные ранее или в рамках уроков в начальной школе, что способствует и усвоению иностранного языка и формированию единой картины современного окружающего мира.

Обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий.

В процессе обучения английскому языку основополагающей является методика, базирующаяся на комплексном, разноплановом подходе, включающем в себя такие методы обучения и воспитания:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ информации);
- наглядный (показ иллюстраций и презентаций, показ видеоматериалов);
- практический, (выполнение различных проектов, практических и творческих заданий);
- игровой;
- объяснительно-иллюстративный (показ карточек).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Процесс обучения реализуется через учебное занятие.

Формы организации учебного занятия: беседа, просмотр тематических видеоматериалов, ролевые и сюжетные игры, открытое занятие, праздник, практическое занятие, мультимедийная презентация, викторина, творческая работа (составление мини-диалогов, мини-рассказов, проведение праздников, оформление мини-книг, аппликаций, проектов, поздравлений, открыток, плакатов), физкультминутки в качестве реализации здоровьесберегающих технологий.

Педагогические технологии: групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Отличительные особенности программы состоят в том, что она тесно переплетается с художественным творчеством: дети на каждом занятии погружаются в мир игры, театрализации, музыки, изобразительного искусства. Методика работы педагога опирается при этом на технологию игровой деятельности, коммуникативную технологию обучения, технологию проектной деятельности.

Активно используются на занятиях **методические и дидактические материалы:** схематические и символические (таблицы «Английский алфавит», «Сад и огород», «В городе» и др.); картинно-динамические (иллюстративный материал, детские журналы, альбомы и др.), а также детские книги на английском языке.

Информационно – телекоммуникационное обеспечение

Звуковой (аудио)	Голоса животных и птиц; аудиозаписи звуков природы (пение птиц, шум леса, моря, ветра); Фонотека «Мелодии народов мира»
Видео	Видеоматериалы: «Виртуальные экскурсии по Лондону», «Народы мира: традиции, костюмы, праздники»;

	«Как встречают Новый год в разных странах»
Интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования	<u>1. Государственные информационные ресурсы:</u> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 01.03.2026 г.) - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 01.03.2026 г.) - Официальный сайт МБУДО «ДЭЦ» https://ecomir-yalta.krymschool.ru/ (Дата обращения: 03.03.2026 г.) <u>2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:</u> - «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 01.03.2026 г.) - Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/ (Дата обращения: 01.03.2026 г.) <u>3. Образовательные порталы:</u> - Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 01.03.2026 г.) - Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 03.03.2026 г.) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru (Дата обращения: 01.08.2024 г.) - Рабочие листы Islcollective https://ru.islcollective.com/ (Дата обращения: 01.03.2026 г.) - Онлайн-игры на английском языке http://englishonline.ru/igri.html (Дата обращения: 01.03.2026 г.) - English 4 Kids: Английский для детей http://english4kids.russianblogger.ru/ (Дата обращения: 01.03.2026 г.)

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Дзюина Е. В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 1-4 классы / Е. В. Дзюина. – Москва: Вако, 2006. – 176 с.
2. Карлова Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 14 с.
3. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В. Г. Кулиш. – Москва: Сталкер, 2001. – 320с.
4. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей / С. В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 48 с.
5. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л. Л. Лыкова. – АСТ, – 2007. – 96 с.
6. Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя / З. Н. Никитенко. – Москва: Просвещение, 2006. – 96 с.
7. Перретт Жанн. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя / Жанн Перретт, И. Любимова. – Макмиллан, 2007. – 40 с.
8. English for primary teachers/ Mary Slattery, Jane Willis/ Oxford University Press/2001
9. Let's act!/Patti Lozano,Patricia Karen/Eli Publishing/2002

Список литературы для обучающихся

1. Верхогляд В. А. Английские стихи для детей / В. А. Верхогляд. – Москва: Айрис-Пресс, 2006. – 96 с.
2. Жирова Т. В. Easy English / Т. В. Жирова, В. В. Федиенко. – Школа, 2012. – 95 с.
3. Кларк К. Activity book for children 1, 2, 3, 4, 5, 6 / К. Кларк. - Oxford University Press, 1992. – 35 с.
4. Онлайн-игры на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/igri.html>

Список литературы для родителей

1. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В. Г. Кулиш. – Москва: Сталкер, 2001. – 320с.
2. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей / С. В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 46 с.
3. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей / С. В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 48 с.

Вся указанная литература позднее не переиздавалась

2.1. Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)	Недостаточный (2 балла)
Мотивация	Проявление постоянного интереса и творческого отношения к предмету, стремление к получению дополнительной информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес, не выходящий за пределы изучаемого материала	Возникновение интереса к новому материалу, но не к способам решения	Интерес практически не обнаруживается
Самооценка	Обучающийся может самостоятельно оценивать свои возможности в решении	Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему условий	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила и нормы поведения в социуме, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила и нормы поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника,	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая, парная работа, коллективное решение учебных задач)	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует

	совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			или игнорирует других
Говорение	У обучающегося сформированы навыки использования английского языка, он способен решать коммуникативные задачи и взаимодействовать с собеседником, при этом на высоком уровне находится лексическое и грамматическое оформление речи	Могут быть представлены незначительные погрешности при составлении грамматических и лексических конструкций, а в решении коммуникативных задач допускаются незначительные отклонения от нормы	Частично сформированы навыки общения и взаимодействия с собеседником, присутствует затруднение при решении коммуникативных задач, используемые грамматические и лексические единицы имеют нарушения	Навыки использования английской речи не сформированы, обучающийся не способен решить элементарную коммуникативную задачу, не способен взаимодействовать с собеседником
Тестирование	90-100% правильных ответов	70-89% правильных ответов	50-69% правильных ответов	менее 49% правильных ответов

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года и имеет такие формы:

- устный опрос;
- проведение интеллектуальных соревнований, игр;
- оформление стендов, коллажей, плакатов, открыток, мини-проектов;
- выставки творческих работ;
- викторины,
- наблюдение.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме тестовых заданий и служит для мониторинга успеваемости обучающихся.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия, имеет ту же структуру, что и промежуточный, включая в себя весь изученный материал и задание на составление устного рассказа, включающего изученные лексические и структурные единицы.

Примерное задание промежуточного контроля

ТЕСТ

1. Добавь в строку пропущенные буквы:

A) A B C _ E _ J

B) K _ M _ O P _

C) R S _ U _ W _ Y _

2. Напиши эти слова маленькими буквами:

FOX — _____,

DOG — _____,

BAG — _____,

HEN — _____,

PEN — _____.

3. Напиши эти слова с помощью цифр:

A) TWO - _____ D) ONE - _____

B) FIVE - _____ E) TEN - _____

C) SEVEN - _____ F) FOUR _

4. Впиши слова:

Name: _____

I can label Han Solo!

Cut & Glue	foot	head	leg	nose	ear
Blue Stick	arm	mouth	eye	hand	vest

5. Раздели знаком / слова в строке:

applesbananasjuiccakesmeatsweets

Примерное задание итогового контроля

ТЕСТ (1 часть комплексной работы)

TASK 1. Соедини картинку, название погоды и время года:



RAINY

WINTER



HOT

SUMMER

SNOWY

AUTUMN

WINDY

SPRING

TASK 2. Красным цветом подчеркни названия предметов гардероба для теплой погоды, синим цветом – для холодной погоды. Соедини слово с картинкой.

DRESS



COAT



T-SHIRT



BOOTS



SKIRT



TASK 3. Расположи дни недели в правильном порядке, в прямоугольнике напиши номер по порядку:



SATURDAY

TASK 4. Что можно найти в деревне, а что в городе? Соедини картинки и слова:

FIELD

STREET

GARDEN

MUSEUM



FARM



CAR

2-я часть задания

Составь небольшой рассказ о:

- А) себе;**
- Б) нашей планете;**
- В) погоде.**

9.2. Методические материалы

Методические разработки

План-конспект занятия на тему
«A Little Ecologist» («Маленький эколог»).

Условия проведения:

- форма работы: групповая
- возраст обучающихся: 7-8 лет
- продолжительность занятия: 2 академических часа.

Задачи:

- Образовательные: повторить понятие «экология»; закрепить пройденный грамматический материал, дать представление о живой и неживой природе.
- Развивающие: развивать и совершенствовать произносительные навыки; совершенствовать грамматические навыки по образованию простых предложений, развивать творческий потенциал, логическое мышление, воображение, умение анализировать.
- Воспитательные: прививать положительное отношение и интерес к изучению английского языка, бережное отношение к природе.

Актуальность: в настоящее время, когда вопрос защиты окружающей среды стоит наиболее остро, необычайно важно прививать подрастающему поколению бережное отношение к природе, воспитывать чувство ответственности за себя и свою планету.

Планируемые результаты: прогнозируется закрепление полученных знаний в лексике раздела о природе, развитие фонетических навыков; обучающиеся узнают о таких понятиях, как живая и неживая природа, получают представление о том, что такое экология, кто такой Маленький эколог, осознают важность своего участия в защите окружающей среды.

Тип занятия: комбинированный (повторение изученного материала).

Основные дидактические методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Т (учитель): Доброе утро, дети! Давайте вспомним стихотворение о приветствиях на английском языке! Good morning, children!

Р (ученики): “Hallo” – Здравствуй, “Hi” – Привет. А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я! “Good morning”, милые друзья!

Т: I’m glad to see you! Let’s start our lesson! Take your seats, please!

Р: Thank you, teacher!

Сообщение темы урока (Слайд 1).

На экране представлена заставка с изображением детей на природе, внизу колыхается зеленая трава, слышится пение птиц. Появляется тема занятия.

T: Children! What do you see on this picture? Ребята, что вы видите на этой картинке? Напоминаю, вам нужно сказать “I see...” – «Я вижу...»

P: I see a boy, a girl, a dog, a grass, a sky, a sun, clouds.

T: Very good! Очень хорошо! Сегодня мы с вами поговорим о природе, вспомним, что такое экология, и узнаем, кто же такой Маленький эколог.

II. Основная часть

1. Фонетическая зарядка (Слайд 2).

T: Сегодня мы заглянем в гости к нашему язычку, а он расскажет нам о своих приключениях. Однажды ночью началась буря, подул сильный ветер [u:], зашумели деревья и полил дождь [d-d-d].

Язычок не мог заснуть и слушал шум на улице. Вдруг он услышал, как кричит сова [u-u-u], под окном пробежал ежик [f-v-f-v-f-v]. А какая-то незнакомая птица запела [ʌ:]. На утро дождь закончился, выглянуло солнышко, защебетали птички, зажужжали мухи: [ʤ - ʤ - ʤ].

Язычок проснулся и потянулся [ʏ-ʏ-ʏ]. И отправился гулять

Well done, children. Молодцы ребята.

3. Пояснение темы.

T: Ребята, вспомните картинку, которую я показала в начале занятия! Как можно назвать всё то, что вы увидели одним словом?

P: Природа – Nature!

T: Absolutely right! Совершенно верно! Природа – это солнце, звезды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... И человек – это тоже часть природы. Но природа – это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа – это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки.

А что же относится к живой и неживой природе? Сейчас узнаем! *(Изучение схемы - слайд 3).*

T: Things which can grow, breathe, reproduce and move are called living things. То, что может расти, дышать, давать потомство и двигаться – живое.

LIVING THINGS can feel EMOTIONS – anger, fear, happiness. Живое может испытывать эмоции – злость, страх, счастье **(Слайд 4).**

For example, humans and animals. Например, люди и животные **(Слайд 5).**

T: Oh! Look! We have some baby animals here! They want to show us a physical training! Let's move with them! О! Посмотрите! У нас тут малыши животных! Они хотят показать нам физминутку! Давайте двигаемся вместе с ними!

3. Физминутка - <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>

T: Things which can not grow, breathe, reproduce and move are called living things. То, что не может расти, дышать, давать потомство и двигаться – неживое (Слайд 6).

For example, stones and a table. Например, камни и стол (Слайд 7).

T: And now let's play a game! А теперь давайте поиграем! (Слайд 8).

Look at the screen, please! You can see different pictures! Name it and say 'living' or 'nonliving'. Посмотрите, пожалуйста, на экран! Вы можете видеть разные картинки. Назовите их и скажите «живое» или «неживое».

T: Very good! Now I see what you know about living and nonliving things! Очень хорошо! Теперь я вижу, что вы знаете о живой и неживой природе!

4. Перемена. Подвижная игра “Find the color!” (найди цвет). Учитель называет цвет, ученики должны найти какой-нибудь предмет этого цвета и дотронуться да него.

5. Продолжение занятия. А теперь вспомним, что такое ‘ecology’, экология. Это наука о законах жизни природы.

В переводе с греческого языка это слово означает «экос» - дом, «логос» - наука. То есть экология – наука о доме. Главный закон экологии – все связано со всем. Природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух.

А кто же такой маленький эколог? Ребята, вы догадались?

Правильно! Вы все охраняете природу, учитесь её защищать, значит, вы и есть маленькие экологи! (Слайд 9)

Вы знаете, что иногда таких людей называют ‘GREEN’. Что означает это слово? Правильно, «зеленый». Но речь идет не о цвете, а о том, что человек заботится о природе.

А давайте сейчас пройдем тест и узнаем, насколько вы зеленые – How green are you!

Я задаю вам вопрос и предлагаю варианты ответа – а), b), c). Вы должны выбрать один из них и взять кружок с соответствующей буквой.

Well! Let's check results! Ну что, проверим результаты!

Если у вас больше кружков с буквой ‘a’, то это означает, что вы бережно относитесь к природе! Good job!

Если у вас больше кружком с буквой ‘b’, то это означает, что вы стараетесь, но можете намного лучше заботиться о своей планете.

А если у вас больше кружков с буквой ‘c’, не расстраивайтесь! Теперь вы знаете, что нужно делать, чтобы стать ‘green’!

6. Подведение итогов. Ребята, наше занятие подошло к концу!

О чем вы узнали сегодня? Что запомнилось вам больше всего?

Так держать! Be ‘GREEN’ and love your planet!

See you next lesson! Good bye, children! Увидимся на следующем уроке! До свидания, дети!

Воспитательное мероприятие

Воспитательный час-игра для учащихся возраста 7-8 лет

«Осторожно, пешеход!»

Цель: повторить и закрепить представления младших школьников о безопасности дорожного движения;

Образовательные: расширять и закреплять знания обучающихся о правилах дорожного движения.

Развивающие:

- развивать умение работать в группе, умение выслушивать друг друга;
- развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы; до Экологического центра.

Воспитательные:

- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения обучающихся на дороге;
- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Оборудование: «светофор», рисунки детей, кроссворд.

Ход занятия

I. Оргмомент

Эта игра расскажет всем,
Как без бед и без проблем,
Рано утром, не спеша,
Прийти в школу всем друзья!.

II. Сообщение темы и целей

- Почти каждое утро вы выходите из дома и идёте в школу, затем домой. Сегодня в игре мы с вами повторим правила дорожного движения по улице и дороге, выясним, какой путь от дома до школы наиболее безопасный.

Работа по теме

1. Повторение правил дорожного движения

- Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом.

Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила.

- **Правило 1:** пешеходы должны ходить только по ...**тротуару**. И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

- **Правило 2:** если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут ...**навстречу транспорту**.

- **Правило 3:** при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ...**налево**, а потом **направо**.

- **Правило 4:** где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу?... **по пешеходным переходам (зебра) и по подземным переходам**

- **Правило 5:** правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы» ...**светофор**.

Обучающиеся:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про ПЕРЕХОД!

Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только ПЕРЕХОД
От машин тебя спасёт!
По сигналу светофора
Через улицу идём.
И кивают нам шофёры:
«Проходите, подождём».
На красный свет – дороги нет,
На жёлтый – подожди
Когда горит зелёный свет,
Счастливого пути!

IV. Физкультминутка

- Мы повторили основные правила дорожного движения, а теперь отдохнём. Я буду вам показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

- красный – стоять на месте
- жёлтый – хлопать в ладоши
- зелёный – шагать на месте.

2. Безопасный путь от дома до школы.

- Расскажите об особенностях месторасположения нашей школы, о самом безопасном маршруте (*рассказы детей о безопасном пути до школы*)

V. Закрепление изученного. Загадки

1) По дорожке во дворе
Мчится Коля на коне.

Не машина, не мопед,
А простой. (ВЕЛОСИПЕД)

2) Неживая, а идёт.
Неподвижна, а ведёт. (ДОРОГА)

3) В дороге всем ребятам
Мы светим с давних пор,
Мы три родные брата
Наш домик -(СВЕТОФОР)

4) Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (АВТОБУС)

5) Чтоб дорогу перешёл на зелёный свет,
Слушай наш совет:

- Жди! И увидишь перед ним ты
.....свет. (ЖЁЛТЫЙ)

6) По обочине дороги
Как солдатики, стоят.

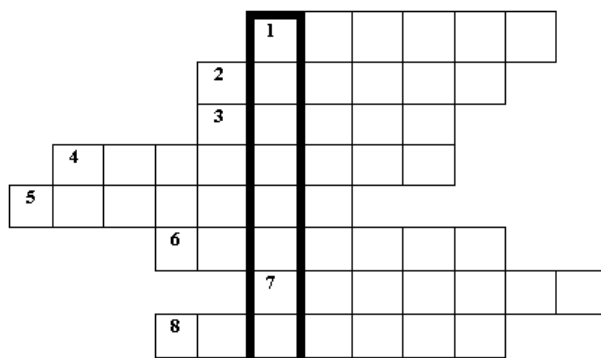
Все мы с вами выполняем
Всё, что они нам велят. (ЗНАКИ)

7) Мчат по улицам машины, Там хозяйничают шины.
Мы спустились в переход,
Там хозяин... (ПЕШЕХОД)

8) Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный.
Горит день и ночь
Зелёный, жёлтый, ... (КРАСНЫЙ)

9) Ожидаешь ты посадки
 На отведённой площадке,
 Не нужна тебе сноровка,
 Это место ... (ОСТАНОВКА)

(Разгадаем кроссворд и вспомним основные понятия дорожной азбуки)



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Человек, идущий пешком.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Боковая часть, край дороги.
8. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.

Ответы на кроссворд

1.Сигнал.	3.Зебра.	5.Пешеход.	7.Обочина.
2.Авария.	4.Водитель.	6.Асфальт.	8.Переход.

VI. Подведение итогов

1. Какую тему мы сегодня с вами повторяли и закрепили?
2. Что самое важное для человека? Поэтому необходимо соблюдать правила дорожного движения?
 Вручение памятки каждому учащемуся по ПДД
 Всем крепкого здоровья, до новых встреч!

9.3 Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание \корректировка
			По плану	По факту		
1	Инструктаж по правилам поведения, охране труда и технике безопасности. Вводное занятие. Входной контроль	2			Тест- анкета	
2	Знакомство со страной изучаемого языка.	2			Устный опрос	
3	Английский алфавит. Буква «А». Раскрашивание; игры и головоломки.	2			Викторина	
4	Буквы В, С, D. Раскрашивание; игры и головоломки. Речевые этикетные фразы на знакомство	2			Наблюдение	
5	Буквы E, F,G. Оформление стенда в День Учителя	2			Творческое задание	
6	Игры и головоломки с буквами H, I, J. Раскрашивание; игры и головоломки.	2				
7	Буквы K,L,M. Раскрашивание; игры и головоломки.	2			Викторина	
8	Работа с прописями. Буквы N,O,P. Звук и буква в английском языке	2				
9	Буквы Q, R, S. Раскрашивание, игры с буквами. Аудирование.	2			Творческое задание	
10	Буквы T, U, V. Раскрашивание, работа с прописями. Буква и звук.	2			Устный опрос	
11	Буквы W,X,Y,Z. Игры – исследования.	2				
12	Игры-исследования на открытый и закрытый слоги.	2			Устный опрос	

13	Игры-исследования на открытый и закрытый слоги. Составление диалогов с использованием этикетных речевых формул.	2			Устный опрос	
14	Семья. Игры и диалоги (знакомство). Подготовка рисунка о своей семье	2			Рисунок	
15	Описание членов семьи Игры и диалоги (прощание; (готовимся к Рождеству)	2			Диалоги	
16	У себя дома. Подготовка мини-проекта. Промежуточная аттестация.	1 1			Тест (промежуточный контроль)	
17	Happy New Year! Лексика праздничного дня. Оформление новогоднего стенда.	2			Участие в оформлении стенда	
18	Повторение и обобщение. Работа с прописями, раскрашивание.	2			Творческая работа	
19	Подготовка к путешествию (повторение речевых этикетных формул; изготовление поделки-сувенира)	2			Устный опрос	
20	Подготовка к путешествию (введение новой лексики)	2			Устный опрос	
21	Виртуальное путешествие по Лондону. Люди и обычаи (изучение обычаев и игр англоязычных стран).	2				
22	Достопримечательности Лондона.	2			Тест	
23	Мы дома. Игры с алфавитом, этикетные формулы приезда. Рабочие листы «Раскрась меня!»	2			Творческое задание	
24	Happy Valentin Day! Этикетные формулы на празднике	2				

25	День Защитника отечества. Этикетные формулы официального праздника. Подготовка поздравлений	2			Тест, поделка	
26	Названия красок и цветов. Игра-презентация «Смешивание цветов». Портрет мамы.	2			Рисунок	
27	8 марта! Mom's Day	2			Творческое задание	
28	В цветочном магазине. Викторина «Я знаю!»	2			Устный опрос	
29	В мире охраны природы. Лексика мира животных.	2			Творческое задание	
30	В мире воды и растений	2			Рисунок	
31	Маленький эколог	2			Тест-анкета	
32	Что значит быть здоровым. Правильное питание (еда, напитки, фрукты, овощи).Игровая программа «Пикник здоровья»	2				
33	Полезные привычки дома, в школе, в жизни	2			Творческое задание	
34	День победы! Victory Day! Оформление стенда, разучивание песни, подготовка поздравлений	2			Устный опрос	
35	Повторение и обобщение пройденного в играх и рисунках	2			Устный опрос, творческие работы	
36	Итоговый контроль (комплексная работа). Занятие-праздник.	2			Комплексная работа	
		72				

9.4. Лист корректировки программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)
.			