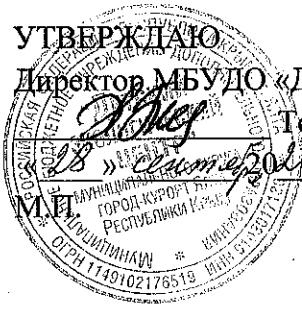


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «25» 09 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенок Ж.Ю.
«28» сентября 2026 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Возраст обучающихся:	12-17 лет
Срок реализации программы:	3 года (216 часов)
Уровень:	базовый
Разработчик:	Карасёва Антонина Васильевна
Должность:	педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	26
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	30
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	32
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	40
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)	40
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, методические разработки)	58
9.3. Календарно-тематическое планирование	88
9.4. Лист корректировки ДОП	100

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» (далее Программа) разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым – жемчужина России», утвержденной и реализуемой на базе ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (автор-составитель – Карасёва А.В., 2021*, рецензент – Смирнов В.О., доцент кафедры геоэкологии Таврической академии ВГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского, к.г.н.) и адаптирована к условиям использования в пределах Южного берега Крыма и Республики Крым.

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Разработка данной дополнительной программы обусловлена потребностями детей, которые стремятся развить в себе умения и способности, необходимые для изучения родного края и окружающей природной и культурной среды. Учитывая, что дети ещё не определились с выбором будущей профессии, интересы их еще полностью не сформированы, программой, помимо общих тем изучения и закрепления знаний, предусмотрено участие в исследовательской и проектной деятельности, направленной на раннее профессиональное самоопределение учащихся.

Название объединения обучающихся, осваивающих программу – «Занимательное краеведение 1».

При разработке программы учтены требования **следующих документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- иные нормативные акты в области образования;
- Устав МБУДО «ДЭЦ»;
- Локальные акты МБУДО «ДЭЦ».

Цели Программы

1 год обучения: формирование интереса обучающихся к природе родного края, географическому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление базовых знаний, развитие познавательной активности.

2 год обучения: формирование интереса обучающихся к истории и культуре родного края, историческому краеведению путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление полученных знаний, развитие познавательной активности.

3 год обучения: формирование интереса обучающихся к природному и культурно-историческому наследию родного края путем привлечения к исследовательской и проектной деятельности, углубление и совершенствование

полученных знаний, а также развитие познавательной активности путем участия в конкурсных программах разного уровня.

Задачами являются:

1. Образовательные (предметные, обучающие):

- углубление и расширение знаний, полученных на уроках географии, истории, биологии, литературы с учетом личных интересов, наклонностей и способностей обучающихся;
- ознакомление с основами исследовательской и проектной деятельности, применение полученных навыков;
- совершенствование умений и навыков работы с дополнительными источниками знаний;
- формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся над исследовательской (творческой, проектной) работой.

2. Личностные (воспитательные):

- содействие разностороннему развитию личности обучающегося;
- формирование активной жизненной позиции человека и гражданина;
- формирование бережного и ответственного отношения к родному краю, его природе, культурно-историческому наследию, многообразию традиций и обычаев многонационального региона.

3. Метапредметные (развивающие):

- развитие наблюдательности, критического мышления, формирование собственной точки зрения при работе с информацией;
- развитие умения у обучающихся логически выражать свои мысли;
- развитие навыков работы с картографическими материалами, литературными и интернет-источниками;
- развитие коммуникативных навыков работы в коллективе при выполнении совместных работ.

Адресат программы

Данная Программа разработана для обучающихся 5-11 классов в возрасте 12-17 лет.

В объединение принимаются обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (в группах могут заниматься дети и более раннего возраста в исключительных случаях, если они успешно прошли собеседование и проявляют интерес к освоению программы).

Возраст 12-17 лет является промежуточным между ранней юностью и зрелостью: здесь ведущей деятельностью пока остаётся общение, но уже закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

У младших (12-14 лет) подростков появляются новые мотивы учения, связанные с профессиональными намерениями, активизируются такие мыслительные операции, как анализ, классификация, обобщение, развивается рефлексивное мышление. Именно в этом возрасте формируется независимость, происходит становление личности, вырабатываются планы на будущее.

Четырнадцати-пятнадцатилетние обучающиеся представляют возрастную группу, в которой важную роль начинают играть личностные мотивы.

Особую группу представляют собой старшие подростки – обучающиеся 16-17 лет; как правило, они более других заинтересованы в результатах своего научного труда, свободно излагают свои мысли и могут ярко проявить себя в поисковой деятельности.

В учебных группах важно наличие и мальчиков, и девочек, так как их совместная работа становится более эффективной и ярче проявляются отличия между ними в восприятии окружающего мира.

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся: к обучению приглашаются учащиеся, интересующиеся исследованием природы, истории, культуры своей малой родины. Школьники более раннего возраста, проявляющие интерес к изучению родного края, должны бегло читать и пересказывать текст. Программа помогает им утвердиться в новой социальной позиции, выйти за рамки ученических дел, серьезно примериться к будущей профессии. Для обучения формируются разновозрастные группы, где применяется метод взаимообучения и наставничества (старшие ребята помогают младшим).

Актуальность Программы

Данная Программа дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся в области географического и исторического краеведения.

Краеведческий подход, как основа реализации данного курса, играет важную роль в формировании гражданской идентичности, активной жизненной позиции, мотивирует обучающихся, влияет на формирование и развитие позитивных эмоций обучающихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций.

Содержание курса опирается на возможности местного краеведческого материала. С целью ознакомления учащихся с важными природными и культурными объектами региона дети имеют возможность участвовать в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия МБУДО «ДЭЦ» с «НБС-ННЦ РАН», ГАУК РК «АДПМЗ «Дворец Александра III», ГБУК РК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник».

Краеведческо-поисковая и исследовательская деятельность в ходе освоения Программы позволяет достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формирует самостоятельность мышления и поступков обучающихся, способствует проявлению творческих способностей и

инициативы, благоприятствует развитию тенденций в выборе будущей профессии.

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на обучающихся, которых привлекает изучение родного края, его природы, истории, культуры, проявляют интерес к поисковой и исследовательской деятельности, увлекаются пешими прогулками и экскурсиями по Южному берегу. Программой также предусмотрены часы для индивидуально-консультативной работы и подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

В рамках реализации Программы учащимся предлагается на добровольных началах участие в конкурсных программах туристско-краеведческой, научно-исследовательской, естественнонаучной направленности с целью выяснения их интересов и корректировки образовательного маршрута, в том числе разработки индивидуального образовательного маршрута.

Программа состоит из отдельных модулей, которые могут быть использованы как самостоятельные разделы при составлении краткосрочных программ во время каникул, летнего отдыха.

Первый год обучения предусматривает знакомство с особенностями природы Южного берега Крыма. На второй год программой предусмотрено более подробное изучение культурно-исторического наследия своей местности (в данном случае – Южного берега Крыма). Третий год обучения подразумевает знакомство с музеями региона и памятными объектами, что направлено на совершенствование и углубление воспитательного компонента программы. В Программе запланированы проведение учебных экскурсий, путешествий, подготовка творческих работ и проектов. Материалы второго и третьего года обучения могут стать основой для проведения комплексных краеведческих экспедиционных исследований обучающихся с целью их дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.

Целесообразность Программы определяется следующими позициями:

- обновление образовательного процесса осуществляется путём освоения динамичных форм и методов, отвечающих интересам обучающихся,
- реализация Программы позволяет подходить к процессу обучения дифференцированно в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями, способностями обучающихся, общеобразовательной подготовкой, учетом их возрастных особенностей;
- в зависимости от уровня полученных результатов обучающимся дается возможность публично продемонстрировать свои научно-исследовательские

работы перед сверстниками, родителями, педагогами для ознакомления широкой общественности.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме (или, при необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, по заявлению родителей (законных представителей), и в соответствии с приказом директора МБУДО «ДЭЦ»).

Особенности организации образовательного процесса

Прием детей на обучение по Программе производится в начале учебного года. В объединения второго и третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Дополнительно могут формироваться группы с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки.

Занятия проводятся в групповой, мелкогрупповой или (по необходимости) индивидуальной форме (1-2 человека). Мелкогрупповая и индивидуальная формы занятий позволяет педагогу построить процесс обучения с использованием дифференцированного и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Состав групп – постоянный. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, распределенные примерно в одинаковых долях.

Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. Время, отведенное на практические занятия, распределяется между занятиями в аудитории и на местности (в музее, парке, ботаническом саду, прилегающей к образовательной организации территории с естественной растительностью, рельефом, водными объектами и т.д.).

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

Режим занятий

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДЭЦ».

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут. Занятия проводятся **1** раз в неделю по 2 часа (каждый год обучения). Продолжительность учебного занятия:

2 часа по 45 минут и перерыв 15 минут между ними.

Родительские собрания проводятся:

в объединении не реже 2-х раз в год;

общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

Уровень программы:

- базовый (в течение 1-го и 2-го года обучения);

- продвинутый (в течение 3-го года обучения). Программа способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности путём освоения знаний, умений и навыков в области ведения научно-исследовательской и проектной работы в сфере краеведения и способов их применения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, а занятия научно-исследовательской деятельностью и активное участие в различных конкурсных мероприятиях позволяют достигнуть продвинутого уровня.

Объем и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения – 216 часов.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель (1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 19 недель)

Количество часов по годам:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа.

Летом в качестве углубления полученных знаний, отработки исследовательских навыков и навыков создания мини-презентаций и учебных экскурсионных маршрутов может реализовываться краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности – например, в рамках сезонной школы. Программа и форма занятий сезонной школы разрабатывается с учётом индивидуальных запросов учащихся и утверждается директором.

Формы аттестации/контроля:

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, отработка упражнений, работа с текстом, тестирование, устные выступления по теме изучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестирования и представления результатов портфолио. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков основ исследовательской деятельности.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов и выставок;
- диагностика освоенных навыков.

В течение учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в бланки итоговой (промежуточной) аттестации и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации. Оценивание общей подготовленности учащихся осуществляется в соответствии с календарным планом и учётом возрастных особенностей детей два раза в год.

При проведении оценивания уровня знаний особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников объединения «Юный краевед».

Методы оценивания уровня знаний обучающихся:

- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- коллективный анализ работ;
- исследовательские, проектные или творческие работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат),

исследовательская (проектная, творческая) работа, представленная на конкурс, журнал посещаемости, портфолио, и др.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

- уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); качество выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при выполнении заданий; развитость специальных и коммуникативных способностей.

Формами определения результативности Программы являются ...
Формами определения итогов реализации Программы являются ...

**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	1 год обучения	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
	Наименование раздела/модуля/темы	Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Вводная беседа
2.	Раздел 1. «Модуль 1. Природа родного края»	68	34	34	Изучение особенностей природы родного края, отдельных компонентов природы и их особенностей
2.1	Тема 1. «Рельеф и полезные ископаемые территории»	10	4	6	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.2	Тема 2. «Климат Южного берега Крыма»	10	4	6	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
2.3	Тема 3. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»	10	6	4	Сбор и подготовка материалов/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
2.4	Тема 4. «Внутренние воды»	8	4	4	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.5	Тема 5. «Почвы»	4	2	2	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
2.6	Тема 6. «Растительность и	18	8	10	Изучение нового

	животный мир. Охрана природы»				материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.7	Тема 7. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»	10	6	4	Сбор и подготовка материалов/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
	Резерв. Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	72	36	36	

№ п/п	2 год обучения	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Наименование раздела/модуля/темы				
1.	Введение	2	2	-	Вводная беседа
2.	Раздел 1. «Модуль 2. История и культурное наследие Южного берега Крыма»	68	36	32	Изучение важных исторических событий в жизни родного края, отдельных дат, фактов, имен выдающихся земляков
2.1	Тема 1. «Краткий экскурс в историю родного края»	20	10	10	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.2	Тема 2. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»	10	6	4	Сбор и подготовка материалов/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/

					Презентация полученных результатов
2.3	Тема 3. «Культурное наследие родного края»	20	10	10	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Опрос
2.4	Тема 4. «Топонимия»	8	4	4	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.5	Тема 5. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»	10	6	4	Сбор и подготовка материалов/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
	Резерв. Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	72	38	34	

№ п/п	3 год обучения Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	-	2	Вводная беседа
2.	Раздел 1. «Модуль 3. Музеи и памятники Южного берега Крыма»	68	34	34	Изучение культурных и исторических объектов, которые являются визитными карточками Крыма и региона ЮБК
2.1	Тема 1. «Основы музееведения»	10	6	4	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование
2.2	Тема 2. «Музеи родного края»	26	12	14	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование/ Опрос
2.3	Тема 3. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»	10	6	4	Сбор и подготовка материалов/ Подготовка исследовательских (проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
2.4	Тема 4. «Памятники и памятные места родного края»	12	4	8	Изучение нового материала/ Практическая работа/ Тестирование/ Опрос
2.5	Тема 5. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»	10	6	4	Сбор и подготовка материалов/ Подготовка исследовательских

					(проектных, творческих) работ/ Презентация полученных результатов
	Резерв. Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
	Итого	72	36	36	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа
2 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа
3 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

В каникулярное время (осенние и весенние каникулы) допускается объединение занятий (1 раз в неделю по 4 часа) при проведении практикумов на местности при посещении музеев, дворцовых комплексов, выставок, парков-памятников, памятников природы, истории и культуры, территорий ООПТ, научно-исследовательских, архивных, и др. учреждений. Может проводиться работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, экскурсий и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория. Введение. Правила поведения на занятиях, во время проведения практических модулей, встреч и экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты.

Понятие «Родной край», «краеведение». Географическое положение от м. Айя до м. Ильи, особенности береговой линии, границы, административный состав Муниципального образования городской округ Ялта, ЮБК, краткая история формирования своего населенного пункта.

Раздел 1. «МОДУЛЬ 1. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Тема 1. «Рельеф и полезные ископаемые территории»

Теория. Геологическая история формирования Южного берега Крыма. Основные тектонические структуры территории. Горные породы и минералы, слагающие Крымские горы.

Современные формы рельефа Южного берега Крыма. Главная гряда. Лакколиты. Отторженцы. Геоморфологические процессы и формы. Неблагоприятные процессы (обвалы, оползни, осыпи, сели).

Полезные ископаемые территории. Месторождения строительных материалов.

Практические занятия.

Практические занятия по изучению геоморфологических процессов и форм.

Рекорды ЮБК – Аюдаг, Чамны-Бурун, Роман-Кош, Парагильмен, Карадаг.

Работа с картографическими материалами.

Решение творческих и занимательных задач.

Тема 2. «Климат Южного берега Крыма»

Теория. Особенности климата. Самое теплое, самое влажное, самое туманное и самое ветреное места. Климатообразующие факторы. Климатические показатели. Влияние аazonальных факторов. Неблагоприятные погодные явления (туман, наводнение, паводок).

Климатические рекорды – Мисхор, Ай-Петри.

Практические занятия.

Практические занятия по изучению применения метеорологических приборов.

Решение творческих и занимательных задач.

Тема 3. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к содержанию и написанию НИР.

Практические занятия.

Работа с подбором источников информации.

Формулирование целей и задач исследования. Выбор методов исследования.

Тема 4. «Внутренние воды»

Теория. Реки ЮБК и горные озера. Режим и характер рек, их особенности. Подземные минеральные воды, карстовые источники, водопады.

Природа Черного моря. Краткая характеристика. Хозяйственное использование и проблемы.

Рекорды водных объектов – водопады Учан-Су, Джур-Джур, реки Хаста-Баш и Суук-Су.

Практические занятия.

Практические занятия по определению особенностей местных водных объектов.

Работа с картографическими материалами.

Решение творческих и занимательных задач.

Тема 5. «Почвы»

Теория. Почва. Состав и свойства. Почвообразующие факторы. Почвы Южного берега Крыма, их особенности.

Практические занятия.

Работа с картографическими материалами.

Решение творческих и занимательных задач.

Тема 6. «Растительность и животный мир. Охрана природы»

Теория. Растительность. Пояса растительности Южного берега Крыма. Высотная поясность южного склона Крымских гор. Типичные представители растительного мира. Растения-рекордсмены. Редкие и охраняемые растения. Эндемичные и реликтовые растения.

Парковая экзотическая растительность. Парки-памятники садово-паркового искусства. Региональные ландшафтные парки.

Животный мир своего края, его особенности. Представители. Животные-рекордсмены.

Проблемы сохранения растительного и животного мира. ООПТ своего края, их особенности.

Практические занятия.

Практические занятия по изучению растений, животных, ООПТ родного края.

Работа с картографическими материалами.

Решение творческих и занимательных задач.

Тема 7. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к содержанию введения и основных разделов НИР.

Практические занятия.

Работа с составлением списка литературы.

Формулирование объекта и предмета исследования. Выбор актуальности и практической значимости исследования.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория. Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий. Знакомство с планом работы. Источники информации. Рекомендуемая литература. Планы и карты.

Повторение. Географическое положение, границы, административный состав территории, краткая история формирования родного края, ключевые даты.

Раздел 1. «МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА»

Тема 1. «Краткий экскурс в историю родного края»

Теория. Древняя история региона. Стоянки древнего человека. Древнейшие народы, населявшие регион. Таврские могильники и городища (Симеиз, Массандра, Гаспра). Греческая и римская колонизация региона. Крепость Харакс.

История региона в средние века. Средневековые крепости (Горзувиты, Кале-Поти, Джалита, Алустон, Палеокастрон). Крымское ханство. Османская колонизация. Особенности жизни и быта местного населения.

Свой край в XVIII - начале XX века. Развитие региона. Краткая летопись событий, дат, имен. Ялта – Крымская Ривьера. Дворцы и парки.

Великая Отечественная война. Оккупация. Партизанское и подпольное движение. Освобождение городов ЮБК. Основные события и даты. Памятные исторические даты, выдающиеся имена земляков.

Современная история региона. Важнейшие события и даты.

Практические занятия.

Практические занятия по изучению и систематизации исторических событий, выявления их хронологии, определение имен выдающихся деятелей прошлого (военных, государственных и общественных деятелей, ученых, исследователей).

Решение творческих и занимательных задач.

Работа с картографическими материалами.

Тема 2. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к созданию НИР.

Практические занятия.

Работа с составлением основных разделов и заключения НИР.

Подготовка презентации НИР.

Тема 3. «Культурное наследие родного края»

Теория. Многонациональный регион. Особенности национальной культуры народов региона. Национальные и религиозные святыни.

Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Имена выдающихся людей, связанные с родным краем.

Литература. Театр. Кино. Имена выдающихся людей, связанные с родным краем.

Рекреационно – туристические объекты региона.

Объекты культурно-исторического наследия региона, их история.

Выдающиеся деятели современной истории родного края.

Практические занятия.

Практические занятия по изучению объектов культурно-исторического наследия региона, их истории; встречи с интересными людьми.

Решение творческих и занимательных задач.

Тема 4. «Топонимия»

Теория. Топонимы. Происхождение названий. Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов. Составление словарика топонимов территории.

Практические занятия.

Работа с картографическими материалами.

Работа со справочными материалами и составление словаря названий.

Тема 5. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы исследовательской деятельности. Основные требования к исследовательским и проектным работам.

Практические занятия.

Работа по написанию исследовательской или проектной работы.

Подготовка презентации выполненной работы.

Резерв 2 часа

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория. Введение. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий.

Практические занятия.

Знакомство с планом работы.

Повторение. Источники информации. Рекомендуемая литература. Планы и карты.

Основные этапы работы над исследованием.

Раздел 1. «МОДУЛЬ 3. МУЗЕИ И ПАМЯТНИКИ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА»

Тема 1. «Основы музееведения»

Теория. Основы музееведения. Музееведение как наука. Функции музеев. Музейные предметы. Музейная экспозиция. Научно-фондовая работа музеев. Виды музеев.

Практические занятия.

Практические занятия по изучению и систематизации музеев региона. Знакомство с музейной экспозицией.

Работа с литературными источниками.

Тема 2. «Музеи родного края»

Теория. Краеведческий музей. Мемориальный музей. Этнографический музей. Литературный музей. Художественный музей. Школьный музей. Музей А.П. Чехова («Белая дача», «Дача «Омюр», Дача в Гурзуфе»), музей Н.З. Бирюкова, Ялтинский историко-литературный музей, музей Ю. Семенова, частный палеонтологический музей, музей «Поляна сказок», музей А.В. Пушкина в Гурзуфе, музей Детского морского центра.

Практические занятия.

Атрибуция музейного предмета.

Посещение одного из литературных музеев региона.

Посещение одного из мемориальных музеев региона.

Подготовка презентации одного из музеев.

Работа с литературными источниками.

Тема 3. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы музейной деятельности. Основные требования к определению музейных экспонатов для точек остановок на маршруте учебной экскурсии.

Практические занятия.

Выбор объектов показа – музейных предметов.

Создание карточек описания музейных предметов.

Подготовка презентации мини-маршрута.

Тема 4. «Памятники и памятные места родного края»

Теория. Памятники и памятные места региона. Памятники героического прошлого и настоящего. Холм Славы. Памятники защитникам и освободителям.

Литература. Музыка. Живопись. Архитектура. Наука. Кинематография. Памятники и памятные места.

Практические занятия.

Знакомство с мемориальным памятником героического прошлого и настоящего – «Холм Славы».

Памятники набережной Ялты – памятники В. Ленину, Н. Краснову, М. Горькому, А. Чехову, М. Пуговкину.

Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона – Армянская церковь, костел Св. Марии, здание гостиницы «Таврида», «Мариино», «Вилла Елена», «Вилла София».

Памятники архитектуры улиц Свердлова, Чехова и Кирова.

Работа с литературными источниками.

Тема 5. «Практикум. Обработка собранного материала и подготовка творческих работ»

Теория. Основы экскурсионной деятельности. Основные требования к определению точек остановок на маршруте.

Практические занятия.

Выбор объектов показа.

Создание карточек описания природных и исторических объектов.

Подготовка презентации мини-маршрута.

Резерв 2 часа

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитание в рамках туристско-краеведческого объединения краеведческой направленности нацелено на формирование у обучающихся глубокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, бережного отношения к природному и историко-культурному наследию родного края и России, уважения к традициям и обычаям народов, проживающих на территории страны, а также к культурному многообразию страны, мира и изучаемой территории, ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической активности как основе успешной самореализации.

Цель воспитательной работы: содействие всестороннему развитию личности средствами туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, развитие чувства сопричастности к истории и культуре России через непосредственное знакомство с памятниками природы, истории и культуры родного края, а также воспитание командного духа, взаимопомощи и взаимовыручки в условиях учебно-тренировочных практических работ и экскурсий.

Задачи воспитания:

- прививать любовь к Родине и родному краю через изучение краеведческого материала и посещение значимых исторических и природных объектов территории;
- формировать навыки безопасного поведения в природной среде и основы экологической этики;
- развивать личностные качества (выносливость, целеустремлённость, самодисциплину, умение работать в команде) посредством регулярных учебно-тренировочных практических занятий и участия в экскурсиях и конкурсных мероприятиях;
- вовлекать обучающихся в активную деятельность объединения: подготовку и проведение бесед, мастер-классов, викторин краеведческой тематики, учебно-тренировочных практических занятий, презентаций и мини-экскурсий;
- способствовать формированию традиций коллектива, укреплению дружеских связей и развитию навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплочённости коллектива, формирование атмосферы взаимопомощи и поддержки;
- рост мотивации к занятиям краеведческой и исследовательской деятельностью;
- развитие познавательной активности и исследовательских навыков через участие в краеведческих проектах и конкурсах;

- укрепление здоровья и повышение уровня физической активности обучающихся;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения в природных условиях;
- осознание личной ответственности за сохранение природного и культурного наследия родного края и России;
- достижение обучающимися значимых личностных результатов (успешное выполнение заданий, составление презентаций и мини-маршрутов, выполнение творческих работ, создание описаний объектов, представление изученного и собранного материала в соревнованиях и конкурсах краеведческой, естественнонаучной и научно-исследовательской направленности).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, объединения: акциях, выступлениях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, экскурсии, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные,валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

- оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;
- анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;
- отслеживать активность участия в мероприятиях, конкурсах и проектах;
- оценивать достижения и качество работы обучающихся;
- выявлять проявление патриотических качеств через интерес к культурно-историческому наследию и национальной культуре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБУДО «ДЭЦ»

_____ А.В. Карасёва

« » _____ 20____ г.

План воспитательной работы на 20____/20____ учебный год
Название объединения «Занимательное краеведение 1».
Группа №_____

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Сроки проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	День борьбы с терроризмом и экстремизмом	сентябрь	
2	Патриотическое воспитание	День воинской славы – Память о Крымской войне	сентябрь	
3	Профессиональное воспитание	День учителя и День педагога дополнительного образования	октябрь	
4	Экологическое воспитание	День образования Международного союза охраны природы	октябрь	
5	Гражданское воспитание	День народного единства	ноябрь	
6	Семейное воспитание	День матери	ноябрь	
7	Патриотическое воспитание	День неизвестного солдата и День героев Отечества	декабрь	
8	Гражданское воспитание	День конституции России	декабрь	
10	Художественно- эстетическое воспитание	Новый год	декабрь	
11	Духовно- нравственное воспитание	День Республики Крым	январь	
12	Экологическое	Поможем зимующим	январь	

	воспитание	птицам		
13	Гражданское воспитание	День защитника Отечества. Акция «Письмо солдату»	февраль	
14	Экологическое воспитание	Сохраним первоцветы	февраль	
15	Семейное воспитание	Наши мамы	март	
16	Патриотические воспитание	День воссоединения Крыма с Россией	март	
17	Профессиональное воспитание	Космос и изучение Земли	апрель	
18	Гражданское воспитание	День Конституции Крыма	апрель	
19	Духовно-нравственное воспитание	День Земли	апрель	
20	Патриотические воспитание	Бессмертный полк	май	

Руководитель объединения _____

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- понимание роли различных источников краеведческой информации;
- умение составлять описание различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- умение определять по карте и на местности положение объектов;
- умение обучающегося управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

в области воспитания:

- формирование патриотических чувств и гражданской идентичности через познание истории и культуры малой родины и России в целом;
- развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки и уважения к другим участникам объединения;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к личной безопасности.

По итогам 2-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- умение выделять особенности природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, презентацию конечного продукта;
- нахождение в различных источниках и анализ информации о природных и культурно-исторических объектах Крыма и Южного берега;
- составление описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- умение определять по карте и на местности положение объектов;
- умение формулировать личное отношение к культурному и природному наследию родного края.

в области воспитания:

- формирование личностного ответственного отношения к культурному и природному наследию Крыма, Южного берега, всей страны.
- формирование ценностных ориентаций, отражающих личностные

позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, понимание её места в стране;

- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности за принятые решения;
- укрепление мотивации к познанию и исследовательской деятельности;
- становление активной жизненной позиции и социальной адаптации через участие в туристско-краеведческих, творческих и исследовательских мероприятиях;

По итогам 3-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- умение находить в различных источниках и анализировать информацию о родном крае, выбирать материалы для создания презентаций;
- умение составлять описание различных природных и культурно-исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации, представлять полученные материалы в виде исследовательской работы;
- умение находить соответствие между регионами Южного берега и природными и культурно-историческими объектами; составлять их описание по плану;
- нахождение соответствия между регионами Крыма и природными и культурно-историческими объектами при помощи различных источников информации;
- составление описания по плану и презентаций природных и культурно-исторических объектов Крыма и Южного берега, мини-экскурсий с включением изученных объектов;

в области воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, отражающих личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым). Представление об истории Республики Крым как неотделимой составляющей истории страны;
- укрепление мотивации к познанию и исследовательской деятельности;
- становление активной жизненной позиции и социальной адаптации через участие в туристско-краеведческих, творческих, научно-исследовательских мероприятиях;
- формирование коммуникативных навыков: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли в группе, выступать публично;
- освоение навыков самоконтроля, самооценки и рефлексии по итогам походов, экскурсий и занятий;
- развитие пространственного мышления и ориентации в пространстве.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции). Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения. Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены покрашены водоэмульсионной краской, полы с линолеумным покрытием. Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние

мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете есть место для хранения методической литературы, дидактического материала.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования

Ноутбук.

Учебная доска.

Коллекция фотографий с природными, историческими объектами, памятниками культуры и архитектуры Крыма и Южного берега, слайды, видеофильмы.

- Атласы Крыма (букинистическое пособие).
- Набор тематических тестов авторского сборника.
- Подборка номеров Альманаха «Старая Ялта» (букинистическое издание).
- Коллекция горных пород и минералов, собранная во время экскурсий.
- Авторские таблицы «Рекорды Крыма».
- Настенная физическая и административная карта Крыма;
- презентации исследовательских работ учащихся;
- авторские презентации: «Достопримечательности Симферополя», «Достопримечательности Евпатории», Достопримечательности Судака и его окрестностей», «Архитектурно-историческое наследие ЮБК», «Памятники Крымской войне Севастополя».

3) Методическое обеспечение

1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся.

3. Методы обучения

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Для реализации Программы «Крым – жемчужина России 1» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

- описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

- объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил; - беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

- разбор – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;

- лекция – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;

- инструктирование – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

- распоряжения, команды, указания – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- метод непосредственной наглядности – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;

- метод опосредованной наглядности – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

4. *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, участии конкурсов в городе, республике: мастер классах, выставках, конкурсах. Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы. Для гармонизации монотонных

заданий, упражнений, для создания положительного эмоционального настроения на занятиях прослушивается музыка по теме или просматривается видеоряд.

5. *Формы организации образовательного процесса:* групповая, массовая.

6. *Формы организации учебного занятия:* встреча с интересными людьми, выставка, акция, беседа, игра (развивающая, деловая), мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, конкурс, «мозговой штурм» и т.д.

7. *Педагогические технологии*

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

8. *Алгоритм учебного занятия*

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

1) подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;

2) организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

3) теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;

4) физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника;

5) практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;

6) окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

4) Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. www.ecosystema.ru – Экология, природа России, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

2. <https://www.culture.ru/> – портал «Культура.РФ»: проекты и материалы по краеведению, включая «Уникальную Россию», «Народные промыслы России», «Место на карте» (о природных и культурных достопримечательностях).

3. <https://rgo.ru/> – Портал Русского географического общества: интересные факты, вопросы диктантов, библиотека и учебные фильмы.

4. <https://historyrussia.org/> – Сайт Российского исторического общества: интересные факты, вопросы диктантов, библиотека, тематические видеоролики.

5. <https://прогресс.дети/> – сайт Центра Всестороннего развития детей «Прогресс»: календарь конкурсных мероприятий для школьников, положения конкурсных мероприятий, методические мероприятия для педагогов – семинары, вебинары, совещания, конференции.

6. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2025/12/26/2025-12-26-16-23-28_1.pdf Красная книга Республики Крым. Растения и грибы.
7. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2026/01/14/2026-01-14-10-41-02_%D0%9A%D0%9A_%D0%9E%D0%96%D0%9C_%D0%A2%D0%BE%D0%BC1.pdf Красная Книга Республики Крым. Животные.
8. <https://meco.rk.gov.ru/structure/428ea3a7-c38c-4417-90a8-320e17084b33> Особо охраняемые природные территории регионального значения Республики Крым в лесном фонде.
9. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2026/02/27/2026-02-27-16-27-33_1.pdf Перечень особо охраняемых территорий Республики Крым.
10. <https://zapovedcrimea.ru/> – сайт ФГБУ «Заповедный Крым».
11. <https://worontsovpalace.ru/> – сайт Алупкинского и Массандровского дворцов, основные экспозиции, выставки, мероприятия.
12. <https://ливадийский-дворец.рф/#submenu:palacemuseum> – сайт Ливадийского дворца, основные экспозиции, выставки, мероприятия.
13. <https://nikitasad.ru/> – сайт «НБС-ННЦ», выставки, история, коллекции.
14. <https://rutube.ru/metainfo/tv/2733/> – цикл документальных фильмов «Из истории Крыма».
15. <https://херсонес.рф/> – сайт Музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес», обзор, экскурсии, история создания.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Бугаев Д.В. Словарь географических названий Крыма. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2013. – 380с.*
2. Букреева И. А., Евченко Н. А. [Текст]:/ Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. – №8. – С. 309-312.*
<https://moluch.ru/archive/43/5286/>
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения [Текст]: / Научно-методический журнал/ М., № 3 (108), 2013. – 198с.*
4. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: «Мысль», 1988. – С. 309.*
5. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264с.*
6. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.
7. Кеппен П.И. Крымский сборник. О древностях Южного берега Крыма и гор Таврических. – СПб., 1837. – 375с.*
8. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учебно-методическое пособие. – М.: «Буки-Веди», 2018. – 224с.*
9. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 401 с.
10. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонос, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова/ Под. ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.*
11. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов /Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 652 с.*
12. Новикова Е. М. Туристско-краеведческая деятельность в школе: от теории к практике. — М.: Владос, 2022. — 184 с.
13. Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2015. – 168с.*
14. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература [Текст]:/ А.Г. Озеров. – М.: «Юный краевед», 2016. – 240с.*
15. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности [Текст]: /А.А. Остапец-Свешников. – М.: Агентство ДОК, 1994. – с.13.*
16. Паллас П.С. Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным наместничествам Русского государства в 1793-1794 годах. М.: Наука, 1999. – 248 с.*

17. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие [Текст]:/сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 290с.*

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, 2004.*
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, 2001. – 304с.*
3. Брагина Т.А., Васильева Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма. – М.: Глобус, 2003. – 232с.*
4. Брагина, Т.А., Васильева, Н.В. Путешествие по дворянским имениям Крыма [Текст] /Т.А. Брагина, Н.В. Васильева. – Симферополь: Доля, 2005. – 256с.*
5. Будзар М.М, Филатова Г.Г. Имена Ялты. XIX – начало XX в.в. – С.-Пб.: «НП-Принт», – 2014. – 640с.*
6. Важов В.И. Целебный климат. – Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.*
7. Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель-справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1965. – 128с.*
8. Воронцовы и русское дворянство: между Западом и Востоком. Сб. научных статей докладов /Редактор-составитель Г.Г. Филатова. – Симферополь: Н. Орианда, – 2012. – 416с.*
9. Галиченко А.А. Старинные усадьбы Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 416с.*
10. География Крыма. Учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 224с.*
11. Губанов И.Г., Подгородецкий П.Д. Богатство недр. Справочник. – Симферополь: Издательство Крым, 1966. – 88с.*
12. Гурьянова Н.М., Гурьянов Н.А. Памятники Ялты. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1985. – 192с.*
13. Драган Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Доля, 2004. – 208с.*
14. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: РуБин, 2005. – 496с.*
15. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 424с.*
16. Ена В.Г., Твердохлебов И.Т., Шантыр С.П. Южный Берег Крыма. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 320с.*
17. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224с.*
18. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 320с.*
19. Крым: Книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999. – 288с.*

20. Крым. Поэтический атлас. Справочник-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1989. – 208с. *
21. Лобзень Н.С., Пальчикова А.П. Ореанда. Ливадия. Очерк - путеводитель. – Симферополь: Сонат, 2008. – 160с. *
22. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: Сонат, 2004. – 352с. *
23. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – К.: Стилос, 2006. – 512с. *
24. Пальчикова А.П. Алупка. Очерк-путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1975. – 104с. *
25. Пальчикова А.П. Массандра. Дворец. Парк. Усадьба. – Симферополь: Сонат, 2003. – 160с. *
26. Петров Б.И., Новиков Н.Г. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1981. – 144с. *
27. Полканов Ю.А. Минералы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 160с. *
28. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. /Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176с. *
29. Слирик-Маслова Л.Н. Растения крымских парков. – Севастополь: Библикс, 2008. – 256с. *
30. Сухоруков В.Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия, 1983. – 160с. *
31. Храпунов И.Н. История древнего Крыма. – Симферополь: Доля, 2005. – 272с. *
32. Шутов Ю.И. Воды Крыма. – Симферополь: Таврия, 1979. – 96с. *
33. Ялта. Путеводитель. Подарочное издание. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 340с. *

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) педагогической диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, выявить результативность, а также поможет при разработке совместно с семьей лично ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого обучающегося.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	Низкий	Средний/ достаточный	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных	Теоретические знания полностью соответствуют программным

	специальной терминологией	терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой, темп работы не всегда стабилен	требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно.

Задание для входного контроля

1. Используя атлас Крыма, назовите крайние точки Крыма (крайняя западная точка – мыс Кара-Мрун (Чёрный мыс); крайняя северная точка – село Перекоп – Ор-Капу (Ворота-ров); крайняя южная точка – мыс Сарыч (Золотой, златотканый); крайняя восточная точка Крыма – мыс Фонарь (Светильник).
2. Какую протяженность имеет полуостров Крым с запада на восток (325 км).
3. На какие две неровные части делится полуостров Крым (горная и равнинная).
4. Как называется высочайшая вершина Крыма (г. Роман-Кош, 1545м).
5. Назовите, какие моря омывают территорию Крыма (Чёрное и Азовское).
6. Назовите столицу Республики Крым (г. Симферополь).
7. Назовите самостоятельную административную единицу, занимающую часть Юго-Западного Крыма (город федерального значения Севастополь).
8. Какие города Республики Крым Вы знаете (Симферополь, Алушта, Ялта, Феодосия, Керчь, Евпатория, Саки, Судак, Щелкино, Армянск, Старый Крым, Красноперекопск, Белогорск, Джанкой).
9. Знаете ли Вы названия городов-героев на территории Крымского полуострова (Севастополь, Керчь).
10. Назовите город Воинской славы на территории Крыма (Феодосия).
11. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:
1. Сиваш; 2. Улу-Узень; 3. Донузлав; 4. Тарханкутский;
А) полуостров; Б) река; В) залив; Г) озеро.
12. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:
1. Кояшское; 2. Азовское; 3. Салгир; 4. Керченский;
А) пролив; Б) река; В) море; Г) озеро.
13. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:
1. Ялтинский; 2. Биюк-Карасу; 3. Ярылгач; 4. Керченский;
А) полуостров; Б) река; В) залив; Г) озеро.
14. Используя карту, найдите соответствие между объектами и их названиями:
1. мыс Кара-Мрун; 2. мыс Фонарь; 3. с. Перекоп; 4. Мыс Сарыч;
А) крайняя северная точка Крыма; Б) крайняя западная точка Крыма; В) крайняя южная точка Крыма; Г) крайняя восточная точка Крыма.

Задание промежуточного контроля (...полугодие)

1. Самый высокий водопад Крыма (Учан-Су, года высота 114 метров).
2. Самая полноводная река Крыма (Бельбек).
3. Самое глубокое озеро Крыма (Донузлав, 27 м).

4. Самое большое по площади озеро Крыма (Сасык-Сиваш (гнилая вода)).
5. Самый большой по площади пещерный город Крыма (Мангуп-Кале).
6. Год основания Ялты как города (1838).
7. Кто из древнегреческих ученых впервые упоминал Крым (Геродот).
8. Как назывался греческий город-полис на месте Севастополя (Херсонес).
9. Год присоединения Крыма к России (1783).
10. Год путешествия Екатерины II в Крым (1787 (полгода, 15 млн. рублей золотом)).
11. Год основания Симферополя (1784).
12. Год основания Севастополя (1783).
13. Где и когда в Крыму был открыт первый Музей Древностей (Феодосия, 1811 год).
14. Назовите имя основателя Никитского ботанического сада и год основания (Христин Христианович Стевен, 1812 год).
15. Назовите автора труда «Физическое описание Таврической области по ее местоположению и по всем трем царствам природы» (Карл Иванович Габлиц, 1785г.).

XXX

1. Самый многоводный водопад Крыма (Джур-Джур, 15м).
2. Самая длинная река Крыма (Салгир).
3. Самое длинное озеро Крыма (Донузлав).
4. Самый минерализованный залив Крыма (Сиваш).
5. Самый большой по площади горный массив Крыма (Бабуган-яйла).
6. Первое письменное упоминание Ялты (1154 г.).
7. Кто из древнегреческих ученых упоминал территорию Крыма (Страбон).
8. Как назывался греческий город-полис на месте нынешней Керчи (Пантикапей).
9. Год воссоединения Крыма с Россией (2014).
10. Год Манифеста Екатерины II о присоединении Крыма (1783).
11. Назовите старейший город Крыма (Керчь).
12. Назовите самый молодой город Крыма (Армянск).
13. Назовите населенный пункт Воинской доблести на территории Крыма (Евпатория, Армянск).
14. Назовите ученого, который изучал минералы Крыма, один из них назван его именем (Александр Ферсман (изучал керчениты, трассы, травертины, кил, горную кожу, нашел и определил алуштит).
15. Назовите имя ученого, который был среди основателей КФУ и его вторым ректором (Владимир Иванович Вернадский, 1918 год).

Задания для проведения **итогового контроля**

Первый год обучения

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Какая яйла Крыма занимает самую большую площадь?

- а) Ай-Петринская яйла; в) Караби-яйла;
б) Ялтинская яйла; г) Демерджи-яйла.

2. Екатерина II совершила путешествие в Крым спустя несколько лет после

вхождения территории полуострова в состав Российской империи. А в каком году состоялось путешествие?

- а) 1787 году; в) 1838 году;
б) 1784 году; г) 1783 году.

3. Первый троллейбус в Крыму пущен в Севастополе в 1950 г. А когда была пущена троллейбусная трасса Симферополь – Ялта?

- а) в 1958 г.; в) в 1960 г.;
б) в 1959 г. г) в 1961 г.

4. Эту крепость возвели по распоряжению византийского императора Юстиниана I в VI веке. В VIII веке ее разрушили хазары, а затем перестроили генуэзцы. Окончательно она погибла в 1475 году под ударами турок-османов. Где находится эта крепость?

- а) Балаклава; в) Судак;
б) Инкерман; г) Гурзуф.

5. Крым – единственное место в стране, где отмечено массовое гнездование:

- а) хохлатого баклана; в) белолобого гуся;
б) розового скворца; г) селезня – шилохвоста.

6. В 1783г. по Указу Екатерины этот город переименовали в Левкополь (Белый город), но новое имя не прижилось, и вскоре его стали называть по-русски:

- а) Старый Крым; в) Симферополь;
б) Белогорск; г) Севастополь.

7. Самым высоким в Крыму диабазовым интрузивом (лакколитом – не извергавшимся вулканом) является

- а) Пиляки; в) Аюдаг;
б) Чамны-Бурун; г) Сераус.

8. Армянский монастырь Сурб-Хач (Святой крест), сооруженный в 1338г., находится в четырех километрах от:

- а) Джанкоя; в) Армянска;
б) Белогорска; г) Старого Крыма.

2 уровень. Задания по топонимике (переведите топоосновы)

Сююрю-Кая –

Беш-Терек –
 Уч-Кош –
 Таз-Оба –
 Эгер-Су –

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Населенные пункты Большой Ялты

А	С	И	Я	И	Д	А	В	И	А
К	Е	М	Г	Ф	О	Р	О	С	М
Л	И	З	У	В	О	С	А	Т	А
У	К	О	Р	Е	Т	С	К	И	Е
Л	Е	Р	З	Е	О	К	И	Н	С
А	И	З	У	Ф	А	Р	Д	Н	А

(Ливадия, Массандра, Алушка, Симеиз, Кореиз, Гурзуф, Форос, Никита, Советское)

Второй год обучения

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. Во время раскопок одной из башен Судакской крепости археологи обнаружили в каменном завале мощные перекрытия из крепчайшего крымского дерева. Возраст стволов составляет 1000-800 лет. Что это за дерево?

- а) грецкий орех; в) кизил;
- б) хурма; г) можжевельник.

2. Первое вторжение в Крым татаро-монгол согласно письменным источникам было в:

- а) 1187 году; в) 1310 году;
- б) 1223 году; г) 1337 году.

3. Какая яйла Крыма занимает самую большую площадь?

- а) Ай-Петринская яйла; в) Караби-яйла;
- б) Ялтинская яйла; г) Демерджи-яйла.

4. Самым редким хвойным растением Крыма является:

- а) сосна Станкевича; в) сосна Коха;
- б) сосна Палласа; г) тис ягодный.

5. Екатерина II совершила путешествие в Крым спустя несколько лет после вхождения территории полуострова в состав Российской империи. А в каком году состоялось путешествие?

- а) 1787 году; в) 1838 году;
- б) 1784 году; г) 1783 году.

6. Первый троллейбус в Крыму пущен в Севастополе в 1950 г. А когда была пущена троллейбусная трасса Симферополь – Ялта?

- а) в 1958 г.; в) в 1960 г.;
- б) в 1959 г. г) в 1961 г.

7. Какая пещера самая глубокая на территории Крымского полуострова?

- г) Геофизическая.

8. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма, длина тела достигает 107 см.

В гнезде её может поместиться два взрослых человека:

- б) чёрный гриф; г) змееяд.

2 уровень. Задания по топонимике (переведите топоосновы)

Гелин-Кая —

Беш-Текне —

Зейтин-Кош —

Таз-Алан —

Савлых-Су —

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Климатические и метеорологические явления и процессы

Т	У	М	А	Н	Ш	Т	О	Р	М
Н	Я	Л	А	С	У	И	Й	Ф	Ы
А	И	И	В	Т	Б	К	З	Ё	Н
В	Н	Н	Ы	Р	О	С	И	Р	Б
О	Е	Е	Р	Ч	П	Е	Г	А	Н
Д	Н	М	С	И	И	Ч	А	Р	У

(туман, наводнения, штормы, лавины, смерчи, субтропический, ураган, бриз, фён)

Третий год обучения

1 уровень. Дайте правильный ответ

1. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображены динозавр и фонтан

2. На гербе одного из районов Республики Крым изображены колодцы и цветок бессмертника

3. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображена скала и две руки в пожатии

4. На гербе одного из населенных пунктов Крыма изображена крепость и две короны над ней

5. Недалеко от этого населенного пункта Крыма расположены большой ров, который когда-то соединял два моря и руины средневековой крепости

6. В этом населенном пункте Крыма расположена старейшая православная церковь, относящаяся к 7 веку

7. В этом населенном пункте Крыма расположена Гавань Символов, описанная в «Одиссее»

8. В этом населенном пункте Крыма располагалась столица Позднескифского царства

2 уровень. Найдите соответствие

1. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Солхат; 2. Каламита; 3. Чембало; 4. Гезлёв;
а) Евпатория; б) Старый Крым; в) Инкерман; г) Балаклава.

2. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Люпико; 2. Кафа; 3. Солдайя; 4. Черкио;
а) Феодосия; б) Керчь; в) Алушка; г) Судак.

3. Названия средневековых поселений и современных населенных пунктов:

1. Джалита; 2. Корсунь; 3. Сурож; 4. Алустан;
а) Алушта; б) Ялта; в) Севастополь; г) Судак.

4. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. А.А. Ахматова; 2. А. Мицкевич; 3. А.М. Горький; 4. И.С. Шмелев;
а) Алушта; б) Гурзуф; в) Евпатория; г) Форос.

5. Литературные деятели – места Крыма, связанные с их жизнью и творчеством:

1. И.Л. Сельвинский; 2. С.Н. Сергеев-Ценский; 3. А.И. Куприн; 4. Ю.В. Друнина;
а) Алушта; б) Балаклава; в) Старый Крым; г) Симферополь.

3 уровень. Разгадайте слова, спрятанные в словослове

Врачи, внесшие вклад в развитие Ялты

Д	М	И	Т	Р	И	Е	В	Б	О
Р	У	Д	А	Н	Г	Н	Н	А	Т
Е	Й	И	К	С	Е	А	В	М	К
Л	П	А	Т	Ь	Е	Т	Е	Ь	И
И	К	С	В	Е	В	Ш	Б	Л	Н
Й	Ч	Е	Х	О	В	Р	Е	И	Г

(Дмитриев, Боткин, Гильман, Вебер, Штангеев, Руданский, Елпатьевский, Чехов)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Горные массивы и вершины Южного берега Крыма и Главной гряды Крымских гор

А	Й	-	П	Е	Т	Р	И	И	Н
К	О	Ш	К	А	С	Т	И	К	А

А	Й	А	Ю	А	К	А	Е	Д	К
Н	-	Л	Д	А	Г	Я	Н	Е	О
И	К	О	Р	Ы	К	-	Е	Б	Р

(Ай-Петри, Кошка, Рока, Никитская, Бедене-Кыр, Ай-Никола, Аюдаг)

Геоморфологические процессы и формы

П	Е	Щ	Е	Р	Ы	О	П	О
О	Б	В	А	Л	Ы	О	С	Л
И	К	Л	Ы	Ц	Н	А	Т	З
Л	Ф	И	О	Р	Н	Ц	Ы	Н
Е	О	Т	Т	Ж	Е	Ж	И	И
С	К	А	Р	С	Т	Я	Л	П

(пещеры, оползни, сели, карст, обвалы, клиф, пляжи, останцы, отторженцы)

Водные объекты Южного берега Крыма

Д	Е	Р	Е	К	О	Й	К	А	Б
А	Х	А	Р	Р	А	Я	П	Р	А
С	Т	Л	К	А	-	-	Х	А	Л
-	А	З	А	Д	Г	Г	О	Л	А
Б	Я	У	У	Н	О	Л	Ь	Ь	У
А	Ш	А	В	У	С	-	Н	А	Ч

(Дерекойка, Бала, Учан-Су, Хаста-Баи, Яузлар, Авунда, Кара-Голь, Япрах-Голь)

Растения Южного берега Крыма

Е	М	Л	Я	Н	И	Ч	Н	И	К
З	Ф	И	О	Я	С	С	К	У	М
Н	Т	С	Б	Р	И	И	Н	Н	П
Е	А	Ш	А	Ы	Т	К	К	А	И
Л	А	К	Н	Ш	К	Л	И	Д	Я
К	С	О	С	Н	И	И	З	А	Л

(клен, земляничник, фисташка, сосна, боярышник, тис, скумпия, ладанник, кизил)

Животные, насекомые, птицы территории

Ж	У	Ж	Е	Л	И	Ц	А	Г	Е
Ч	А	Й	К	А	С	Т	Р	И	К
Ж	Е	Л	Т	О	П	У	З	Ж	К
Ь	Л	И	С	И	Ц	А	И	К	О

Н	Е	Ф	И	Л	И	Н	Ф	И	Н
О	Л	Я	Л	У	С	О	К	Р	Г

(жуужелица, геккон, чайка, стриж, олень, желтопузик, гриф, косуля, лисица, филин)

Растения парков Южного берега Крыма

К	Е	Д	Р	А	Л	Ь	Б	И	Ц
М	А	Р	Г	Л	И	Ц	И	Н	И
Н	Г	Д	Н	К	И	З	Я	И	Я
О	Л	Н	А	Т	К	И	Л	И	П
Я	И	А	Л	А	И	Н	Ь	Н	И
О	Л	Е	П	А	В	А	Г	А	Я

(кедр, магнолия, олеандр, альбиция, глициния, пиния, агав, платан, кизильник)

Исторические и военные деятели

А	М	Е	Т	-	Х	А	Н	С	У
Б	Е	Р	Т	Ь	Е	-	Д	Е	Л
Р	Д	В	Д	Р	А	Г	А	Л	Т
О	В	О	Р	А	Н	Ы	А	Л	А
М	И	Н	О	М	О	В	С	Л	Н
В	О	Ц	Н	О	Р	О	В	А	П

(Амет-Хан Султан, А.Л. Бертье-Делагард, П.С. Паллас, М.С. Воронцов, Н.С. Мордвинов, Романовы)

Выдающиеся зодчие, создавшие памятники и архитектурные комплексы Большой Ялты

К	Р	А	С	Н	О	В	Э	Ш	Л
А	Д	А	М	С	О	Н	А	М	И
Б	Е	Н	О	П	А	Р	Х	С	М
Е	Е	Ь	В	А	С	А	Е	Е	А
Р	В	В	А	Ш	О	Т	Р	М	Н
Е	Т	О	Л	Ы	В	Т	Н	У	Г

(Краснов, Эшлиман, Гунт, Адамсон, Месмахер, Тарасовы, Шаповалов, Терещенков)

Деятели искусства, жизнь и творчество которых связаны с Большой Ялтой

С	В	О	З	А	В	Й	А	В	О
К	В	Ь	Е	О	Р	В	Н	А	М
И	А	Л	В	Г	И	О	И	Ш	И

Й	С	И	Л	А	О	Р	П	А	З
С	П	Е	Н	Д	И	А	Я	Л	А
Х	А	Н	Ж	О	Н	К	О	В	Н

(Ханжонков, Назимова, Шаляпин, Айвазовский, Спендиаров, Васильев, Лагорио)

**Выдающиеся ученые, жизнь и деятельность которых связана с
Большой Ялтой и Крымом**

А	Р	Е	Н	Д	Т	С	Т	Е	В
Ш	У	Л	Е	Й	К	И	Н	К	Е
Ч	Е	Р	Н	О	В	В	О	У	Н
В	В	Ь	Ф	Р	Т	С	Т	Р	Ш
Е	У	Л	Г	А	В	И	А	Ч	А
Р	Н	А	Д	С	К	И	Й	Н	Й

(Вернадский, Шулейкин, Арендт, Стевен, Гартвис, Чернов, Курчатов, Вульф, Шайн)

Дворцы и усадьбы Большой Ялты

К	И	Ч	К	И	Н	Э	Х	А	Р
Р	Е	Б	Ь	Л	Ю	Д	С	К	А
М	А	С	С	А	Н	Д	Р	А	Л
О	Д	А	К	А	С	А	А	Я	И
Р	Н	М	Т	Ф	О	Л	К	И	В
Е	А	Ш	А	О	Р	У	П	Д	А

(Ливадия, Массандра, Алупка, Кичкинэ, Миатка, Ореанда,Харакс, Дюльбер, Форос)

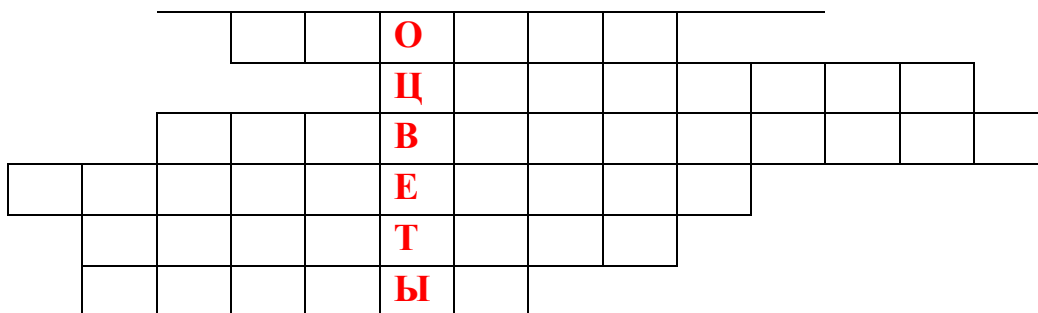
Старинные названия населенных пунктов Большой Ялты

К	И	К	И	Н	Е	И	З	Ь	Я
Д	Ж	А	Л	И	Т	А	У	Р	Н
М	А	Р	С	А	Н	Д	А	А	Д
К	И	З	И	Л	-	Т	А	О	Л
Ы	В	У	О	Г	Е	Р	Ш	К	Ю
Т	И	З	Р	З	И	У	Х	И	П

(Кикинеиз, Урьянда, Марсанда, Кизил-Таш, Лютико, Хуреиз, Джалита, Горзувиты)

Разгадайте кроссворд «Первоцветы Крыма»

				П			
				Е			
				Р			
				В			



1. Многолетнее растение семейства Лютиковые с прилагательным в названии «Крымский». Высота до 75 см; листья с крупными округлыми долями, сизоватые; цветки одиночные, крупные, до 5-8 см в диаметре, розовые. Цветет в мае-июне. Обитает в сосновых и дубовых лесах Горного Крыма. (*пион*)

2. Многолетнее луковичное растение семейства Лилейные с прилагательным в названии «Двулистная». Высота 10-20 см; одиночный цветоносный стебель с двумя (тремя) листьями; соцветие состоит из 2-10 голубых цветков на длинных цветоножках. Цветет в марте-апреле. Обитает в горных лесах, среди кустарников. Распространено в Предгорьях, на ЮБК и Керченском полуострове. (*пролеска*)

3. Многолетние клубне-луковичные растения семейства Касатиковые. Высота 8-30 см; листья узкие, развивающиеся одновременно с цветением или после него. Цветки с длинной трубкой, наземный стебель не развивается. В Крыму встречается несколько видов, в том числе и с названием «Крымский», который цветет с конца февраля до середины апреля. Растет главным образом на яйлах и прилегающих склонах. (*крокус*)

4. Многолетнее растение семейства Первоцветные. Высота 4-10 см, имеет многочисленные прикорневые листья и выходящие из розетки листьев цветы. Цветки бывают почти белые, желтые, розовые, пурпурные. Цветет в марте-апреле. Растет в сосновых лесах и на горных лугах по всему Крыму. (*первоцвет*)

5. Многолетнее растение семейства Лютиковые. Высота 10-30 см. Листья ярко-зеленые, рассеченные на узколинейные доли. Цветки крупные, 4-5 см в диаметре, желтые. Цветет в апреле-мае. Растет на склонах, полянах, каменистых местах по всему Крыму, чаще – в Предгорьях и на яйле. (*адонис*)

6. Многолетнее растение семейства Первоцветные с мясистым приплюснутым клубнем. Высота с цветками – до 10-15 см. Листья округлые, темно-зеленые, с беловатым рисунком, живут почти год. Цветки до 1 см длиной, одиночные, розовые, реже – белые. Цветет в конце февраля – марте. Встречается в горных дубово-ясеневых лесах. (*цикламен*)

7. Многолетнее клубне-луковичное растение семейства Лилейные. Высота 5-15 см. Листья линейные, слегка желобчатые с сизоватым налетом. Цветки с трубкой околоцветника длиной 5-6 см, розово-сиреневые. Цветки появляются одновременно с листьями. Цветет в январе-марте. Встречается

крайне редко в Западном Крыму, на Керченском полуострове и на ЮБК. (*безвременник*)

8. Многолетнее луковичное растение семейства Амариллисовые. Высота до 25-30 см, Листья сизовато-зеленые ланцетные. Цветки одиночные белые, внутренние лепестки околоцветника с зеленой каймой. Цветет с февраля по апрель. Встречается в лесах и тенистых местах по всему Горному Крыму. (*подснежник*)

9. Многолетнее растение семейства Лютиковые с прилагательным в названии «Крымский». Высота 10-25 см; сероватое от густого опушения растение с крупными лиловыми или розовато-лиловыми, снаружи мягко ворсистыми одиночными цветками диаметром до 3-3,5 см; розетка прикорневых листьев образуется сразу после цветения. Цветет в марте-мае. Встречается в Горном Крыму. (*прострел*)

10. Многолетнее растение семейства Лилейные. Высота до 20 см; имеет 2-3 эллиптических темно-зеленых листа и редкую кисть белых, очень ароматных цветков. Цветет в апреле-мае. Встречается в светлых лесах и среди кустарников по всему Горному Крыму. (*ландыш*)

Определите охраняемые растения Крыма по внешнему виду, строению листьев, цветов и их окраске

№ п/п	Фото растения		№ п/п
1.			5.
2.			6.
3.			7.

			
4.			8.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 20____/20____ учебный год

Название программы «Занимательное краеведение 1»

Название объединения «Занимательное краеведение 1»

Группа №_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		теоретические	практические	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
	(далее по списку)			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ обучающихся _____%,

достаточный уровень _____ обучающихся _____%;

средний уровень _____ обучающихся _____%,

низкий уровень _____ обучающихся _____%.

Педагог дополнительного образования _____

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы. Методическая литература и методические разработки, планы-конспекты занятий (календарно-тематическое воспитательной работы, сценарии планирование, воспитательных годовой план мероприятий, дидактический материал т.д.), обучающие программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

ГЕОБОТАНИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Данная методическая разработка является обобщением опыта по подготовке обучающихся к участию в конкурсах естественнонаучной направленности в рамках проведения муниципального и республиканского этапов олимпиад, эстафет, конференций, слетов туристско-краеведческой и эколого-биологической направленности. Она предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования.

В разработке объединены примеры заданий, которые вызвали наибольший интерес обучающихся. Задания имеют краеведческую направленность, они касаются отдельных групп и видов растений (типичные виды, первоцветы, редкие и охраняемые виды), представленных на конкретной территории Республики Крым.

Задания рассчитаны на обучающихся в возрасте 12-17 лет. Их выполнение требует от обучающихся владения базовыми знаниями в области биологии, географии, природоведения, курса «Окружающий мир».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, геоботанической, географической краеведческой направленности развивает познавательный интерес, творческие способности школьников в процессе наблюдения за состоянием окружающей природной среды, позволяет использовать огромный учебный и практический потенциал для формирования общей экологической культуры обучающихся, их мировоззрения, бережного отношения к природе родного края и своей страны, способствует углублению знаний по общей биологии и географии. Проведение практических занятий на местности формирует представление у юных исследователей о целостности природных комплексов территории, взаимосвязи компонентов ландшафта, учит определять те или иные виды растений, «узнавать» их в природе, знакомит с условиями их произрастания, подводит, в конечном итоге, к пониманию значения природно-хозяйственных зон и природных комплексов в жизни человеческого общества, важности сохранения среды обитания всех живых организмов. Интерес к детальному и более глубокому изучению отдельных компонентов растительности, определенных видов растений, овладение исследовательскими навыками и методами может

содействовать дальнейшей предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся, выбору будущей профессии. Поэтому очень важно, чтобы занятия по дополнительным программам проводились в интересной и активной форме, а система оценки достижений была понятна для обучающихся, вызывала их живой отклик, стремление и желание познавать новое. В конце дан список литературы, которая может быть интересна педагогам и обучающимся, которые интересуются географией, биологией и краеведением.

Цель: обобщение педагогического опыта результативной подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям естественнонаучного геоботанического краеведческого направления в рамках программы «Занимательное краеведение». **Задачи:** подборка примеров заданий, направленных на закрепление, повторение, обобщение знаний в области геоботаники и краеведения; оказание практической помощи молодым педагогам в выборе средств и форм проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля усвоения знаний обучающимися.

Актуальность разработки заключается в подборке примеров разных типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, их экологического и природоведческого мировоззрения, которые можно широко использовать к подготовке конкурсов, тематических занятий, предметных недель, развлекательных соревнований естественнонаучной направленности. Например, при проведении мероприятий в рамках республиканских природоохранных акций «Сохраним можжевельники Крыма», форума лидеров экологического движения, муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. При этом педагоги могут использовать отдельные блоки и темы представленных вопросов, а также создавать свои задания, используя представленные формы. Это особенно привлекательно в современных условиях широкого применения педагогами дистанционных технологий для проведения занятий, конкурсов, аттестаций, а представленные образцы можно легко применить в презентациях, гугл-формах, видеороликах.

Новизна разработки заключается в авторской подборке вопросов, созданных с использованием специальной краеведческой и справочной литературы, т.е. внутреннее содержание заданий не является калькой республиканских этапов конкурсных программ. Задания были апробированы в ходе проведения тематических занятий, подготовке и участия обучающихся в естественнонаучных конкурсах в рамках проведения муниципального этапа туристического слета и олимпиады по школьному краеведению, и выбраны школьниками как наиболее интересные.

Педагогическая целесообразность.

Все материалы разработки могут быть использованы педагогами в образовательных организациях Республики Крым, большая часть заданий может стать полезной коллегам из других регионов, т.к. содержание вопросов касается растений, представители семейств которых достаточно широко

распространены в лесной, лесостепной и степной природно-хозяйственных зонах, в высотных поясах гор нашей страны.

Задания разработки способствуют **формированию универсальных учебных действий**, направленных на получение новых знаний, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений обучающихся.

(Примечание: в разработке использованы фотографии и иллюстрации из открытых источников; теоретические задания составлены по текстам научно-популярной, методической и справочной литературы.)

Определите деревья Крыма по внешнему виду листьев и плодов

№	Фото растения		№
1.			6.
2.			7.
3.			8.
4.			9.

5.			10.
----	---	--	-----

НАЗОВИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Геральдика Крыма

1. Какое цветковое дикорастущее растение изображено на гербе Ленинского района Крыма? (*бессмертник*)
2. Какие плоды культурных растений стали символами Нижнегорского района Крыма? (*яблоня и виноград*)
3. На гербе какого населенного пункта Крыма изображены две розы – желтого и красного цвета? (*Бахчисарай*)
4. На гербе какого сельского поселения Крыма, центра муниципального района, изображены ветви цветущей яблони? (*Нижнегорский*)
5. На гербе какого сельского поселения Крыма изображены три веточки кизила? (*Доброе*)
6. Пересекающиеся ветви каких растений изображены на гербе города Ялта? (*лавр и виноград*)
7. Какое дикорастущее древесное растение Крыма изображено на гербе города Белогорска в виде трех веточек с листьями и плодами? (*дуб*)
8. Какое цветковое растение изображено в центральной части герба города Красноперкопска? (*тюльпан*)
9. На гербе какого населенного пункта Крыма, центра муниципального района, изображено золотое дерево с кроной? (*Кировское*)
10. Какие растения чаще всего встречаются в геральдических композициях населенных пунктов Крыма? (*виноград, пшеница, дуб*)

Удивительные растения

1. Какое хвойное растение носит имя выдающегося естествоиспытателя П.С. Палласа? (*сосна*)
2. Листья какого вечнозеленого растения широко применялись в виде украшения героям-воинам в Древние Греции и Древнем Риме? (*лавр*)
3. Какое хвойное растение-старожил стало символом пребывания А.С. Пушкина в поселке Гурзуф? (*кипарис*)

4. Какое хвойное растение, на ветках которого осенью зреют семена, окруженные сочными ярко-красными присемянниками, в своем названии имеет определение «ягодный»? (*тис*)

5. Какое древесное растение на Руси в старину называли «мозжухой», «красным кедром», «кедровым вересом»? (*можжевельник*)

6. С каким растением издавна у многих народов связано понятие о красоте, здоровье, мощи и долголетию? (*дуб*)

7. Латинское название этого растения переводится как «сильный», «крепкий». О нем есть старая загадка: «Стоит дерево кудряво, а когти волчьи». (*боярышник*)

8. Доктор биологических наук Б.В. Гроздов писал, что это растение в российских городах «по праву занимает...первое место и почитается...не меньше, чем пальма у арабов, оливковое дерево у греков и смоковница у индусов». О каком растении идет речь? (*липа*)

9. По легенде, «основатель Рима – Ромул очертил сначала границы будущего вечного города, а потом с силой воткнул копьё в землю, и оно расцвело...деревцем». О каком дереве идет речь? (*кизил*)

10. Какое древесное растение, во время цветения, в теплое время года, насыщающее нежным ароматом южные районы европейской части нашей страны, упоминается у А.Н. Островского в «Снегурочке»: «Счастливые долины юга, там ковры лугов, ... ароматы, и теплый пар возделанных садов»? (*акация*)

11. Для хранения особо ценных вещей, книг, рукописей греческие и римские мастера делали из древесины этого растения изящные сундуки и ларцы. Упоминание о них встречается у Горация. Добываемые из молодых побегов растения масла употребляли для пропитки пергамента и полотняных повязок, в которые пеленали мумии, и для самого процесса бальзамирования. О каком растении идет речь? (*кипарис*)

12. Это растение имеет много имен: «гребенщик, бисерник, гребенчук, по В.И. Далю – бисерный куст, божье дерево, калмыцкий ладан...» О каком растении идет речь в высказывании? (*тамарикс*)

13. У С.А. Есенина в удивительном по музыкальному звучанию четверостишии, упоминается одно из самых любимых в народе растений, которое плодоносит ежегодно, его плоды использовались в рационе человека и в народной медицине, растет оно почти повсеместно, а латинский перевод одного из самых распространенных видов звучит как «терпкая, ловящая птиц»:

«И на ... есть цветы,

Цветы – предшественники ягод,

Они на землю градом лягут,

Багрец свергая с высоты». (*рябина*)

14. Плоды этого древесного растения человек и животные употребляют пищу с удовольствием. Растение в диком виде встречается повсеместно, поэтому служит отменным кормом для домашнего скота и диких животных. Плод дикого растения кисловат на вкус. Считается, что медведь из многих

деревьев может выбрать то, у которого плоды самые вкусные и сладкие. Говорят, что такое дерево медведь метит когтями. Поэтому в старину советовали: «С других ... зря и не пробуй, ищи сразу медвежью, меченую». О каком растении идет речь? (*яблоня*)

15. Издавна это дерево называют музыкальным, поющим. Бытует старинное поверье, что для изготовления скрипок и виолончелей лучшей считается древесина этого растения, поврежденная молнией. «Тогда это – мечта музыкальных мастеров всех времен и народов». О каком растении идет речь в высказывании? (*ель*)

Разгадайте кроссворд «Красная книга Крыма»



1. Растение-эфемероид с нежными сиреневыми, розовыми или желтыми цветами. В Горном Крыму произрастает несколько видов, некоторые из них цветут ранней весной. Выращенные в культуре растения используют для получения пряностей и натуральных красителей. (*крокус*)

2. Растение встречается по всему Горному Крыму в виде кустарничков и полукустарничков. На полуострове произрастает несколько видов. В народе имеет название «Богородская трава», т.к. растение вместе с некоторыми другими видами собирали в канун Троицы, чтобы украсить дома. Листья выращенных в культуре растений используют как приправу. В Крыму произрастает несколько видов. (*чабрец*)

3. Растение, распространенное в нижнем приморском поясе на каменистых склонах в пределах Южного берега Крыма. Невысокий вечнозеленый кустарник с опушенными листьями и одиночными розовыми цветками. Продолжительность цветения отдельного цветка – один день. Реликт. В культуре Средиземноморья из растений получают ароматную смолу. (*ладанник*)

4. Растение, охраняемое в Ялтинском горно-лесном заповеднике, носит имя известного естествоиспытателя. Образует высокоствольные леса на южном склоне Главной гряды Крымских гор. (*сосна*)

5. Многолетнее луковичное растение высотой 15–40 см с одиночным цветоносом, у генеративных особей с 3–4 сизоватыми стеблевыми листьями. В вегетативном состоянии у растения один прикорневой лист, превращающийся перед переходом в генеративную стадию в слегка волнистый, до 20 см длиной. Цветки одиночные, листочки околоцветника красные, желтые, реже розовые, сиреневые или белые, до 5.5 см длиной и около 1.5 см шириной. Плод – продолговатая коробочка, вскрывающаяся тремя створками. Растет в степях, предгорьях, на Керченском полуострове. В Крыму встречается несколько видов. (*тюльпан*)

6. Многолетнее растение с ползучим корневищем. Цветоносный стебель 20–60 см высотой. Листья стеблевые, в числе 3–5, овально-ланцетные. Соцветие из 1–2 направленных в сторону очень крупных цветков. Листочки околоцветника от эллиптических до ланцетных, нижние наружные – сросшиеся между собой, остальные – свободные, коричневые; губа мешковидно вздутая, ярко-желтая. Прицветники сходны со стеблевыми листьями. Произрастает в тенистых буковых и буково-грабовых лесах, обычно вблизи небольших ручьев. Реликт. (*башмачок (Венерин)*)

7. Вечнозеленое многоствольное дерево до 12 м высотой, с коленчато-изогнутыми ветвями. Кора тонкая, гладкая, темно-кораллового цвета, летом растрескивается и отслаивается лоскутами, обнажая при этом молодую зеленую кору, к концу лета приобретающую кораллово-красную окраску. Листья кожистые, глянцевые, яйцевидно-продолговатые, цельнокрайние. Цветки пятичленные, собраны в метелковидные соцветия длиной до 10 см. Венчик сростнолепестный, тычинок 10. Плод – оранжевая или красная морщинистая ягода. В Крыму произрастает на Южном берегу в виде небольших групп или отдельных деревьев на южных сухих каменистых и скалистых склонах, на отвесных скалах. (*земляничник*)

8. Плотнoderновинный многолетний злак. Стебли голые, гладкие, влагалища листьев длиннее междоузлий. Листья щетинковидно свернутые, реже желобчатые, свернутые в трубку. Соцветие узкое, сжатое. Колосковые чешуи одинаковые, длиннозаостренные. Нижняя цветковая чешуя с несколько отогнутым каллусом, в нижней части сплошь опушенная, выше с рядами волосков, из которых краевые доходят до верхушки чешуи; из трех спинных средняя короче боковых. Ость дважды коленчато-согнутая, в нижней части закрученная, шероховатая. По каменистым местообитаниям спускается по склонам, как в центральные районы Горного Крыма, так и в пределы Южного берега. Ксерофит. В Крыму встречается несколько видов. (*ковыль*)

9. Хвойный вид растений, который в Крыму представлен, в том числе и низкорослыми кустарниками, стелющимися по земле. Листья линейно-шиловидные, сверху с двумя беловатыми полосками, длиной 10–12 мм, на

нижней стороне с килем, на верхушке резко переходят в острие. Шишкоягоды 6–9 мм длиной, молодые зеленые, позже черные или черно-синие с восковым налетом. В Крыму произрастает на яйлах, иногда на каменистых полянах верхнего пояса. На яйлах образует сообщества, где выступает доминантом. (*можжевельник*)

10. Многолетнее травянистое растение высотой 60–70 см. Стебель прямостоячий, не ветвистый, покрытый линейно-шиловидными длинными листьями, подземная часть – укороченные корневища с толстыми шнуровидными корнями. Цветки желтые, листочки околоцветника 2–2.5 см длиной, собраны в длинное густое соцветие. Плод – округлая коробочка. Растет на открытых каменистых склонах, обнажениях скал, в петрофитных степных сообществах, в можжевельниковых редколесьях; на слаборазвитых, щебнистых коричневых и дерново-карбонатных почвах. (*асфodelина*)

11. Вечнозеленый корневищный кустарничек высотой 30–40 см с мелкими, чешуевидными листьями, в пазухах которых развиваются видоизмененные стебли (клатодии). Клатодии плоские, листовидные, овально-ланцетные, кожистые, крупные, 5–7 см длиной и 1–2 см шириной, заостренные. Цветки однополые, мелкие, невзрачные, зеленоватые, расположены на верхней стороне клатодиев в пазухе крупного листовидного прицветника. Тычинок 3, сросшихся в трубку. Плод – одно или двусеменная красная шаровидная ягода. Растет в тенистых лиственных буковых и дубовых лесах среднего и верхнего лесных поясов на высотах 400–700 м н. у. м. на бурых почвах. Реликт. (*иглица* (*подъязычная*))

12. Листопадное, часто многоствольное дерево высотой до 5–10 м, может иметь низкорослую кустовидную форму кроны. Листья непарноперистые, с 3–7 (9) эллиптическими тупыми кожистыми листочками. Цветки однополые, собраны в кистевидные соцветия. Плод – мелкая сухая костянка бирюзового (с полноценными семенами) или желто-красного (с пустыми) цвета. Произрастает на Южном побережье в приморском и нижнем горном лесном поясах до 300–400 м н. у. м. и фрагментарно в западной части Предгорья, на открытых сухих каменистых склонах на коричневых почвах. (*фисташка*)

Растения ЮБК

М	О	Ж	Ж	Е	В	Е	Л	Ь	Н
С	К	А	Е	Ж	Ч	Н	Л	Г	И
О	Ш	С	Н	Н	И	И	И	И	К
С	А	У	С	И	Н	К	Ц	К	Л
Н	Т	М	Д	К	Я	О	А	И	А
А	С	А	О	З	Л	Ф	С	Н	Д
Ф	И	Х	П	Е	М	Р	И	Н	А

Первоцветы Крыма

П	И	О	Н	И	Р	А	П	Д	А
Н	Е	Д	Р	Я	К	К	Р	О	С
С	Ж	С	Т	Л	В	С	И	Н	И
Д	Н	О	Р	А	А	У	М	Н	Ш
О	И	Р	Е	Н	Ш	М	У	А	А
П	К	П	Л	Д	Ы	А	Л	Р	Ф

АРХИТЕКТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ КАК ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА. УЛИЦА СВЕРДЛОВА

(Открытое занятие для обучающихся кружка
«Занимательное краеведение»)

Тип занятия: Изучение нового материала

Оборудование. Доска, презентация, фотографии объектов, таблицы, справочная литература.

Цель:

Образовательная

-формировать представление об архитектурно-исторических объектах территории как памятниках культурного наследия;

- познакомить с наиболее известными объектами улицы Свердлова;

Развивающая

- развитие умений работы с различными источниками информации;

Воспитательная

- формирование бережного отношения к родному краю, истории, культуре, традиционным ценностям.

-приводить примеры объектов, изображенных на картах, схемах, фотографиях.

Планируемые результаты

Личностные

-вести диалог на основе взаимного уважения;

-корректно отстаивать свою позицию;

-внимательно выслушивать мнение собеседника, аргументированно выражать свое мнение.

Метапредметные

-использовать дополнительные литературные и справочные материалы;

-осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии;

-применять полученные знания на других занятиях.

Предметные

-называть различные культурно-исторические объекты региона;

-определять и классифицировать объекты;

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Актуализация. Беседа по вопросам

Для чего люди посещают наш город, что их здесь привлекает.

Что такое объекты культурного наследия.

Что к ним можно отнести.

Приведите примеры важных культурно-исторических объектов нашего региона.

3. Изучение нового материала

1. **Историко-культурное наследие** - это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа, его вклада в мировую цивилизацию. Недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляют его материальную основу и формируют историко-культурную национальную среду.

К **объектам** культурного наследия относятся объекты недвижимого имущества, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства и другие, и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.

В зависимости от своего состава объекты культурного наследия могут быть комплексные и единичные и в соответствии с Федеральным законом подразделяются на следующие виды:

памятники - отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты науки и техники, включая военные; частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, включая все движимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки (далее - объекты археологического наследия);

ансамбли - четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения (храмовые комплексы, дацаны, монастыри, подворья), в том числе фрагменты исторических планировок и застроек поселений, которые могут быть отнесены к градостроительным ансамблям; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи;

достопримечательные места - творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места бытования

народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов и иных этнических общностей на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; культурные слои, остатки построек древних городов, городищ, селищ, стоянок; места совершения религиозных обрядов.

Кроме этого, Федеральным законом вводится понятие – **историческое поселение**. Историческим поселением является городское или сельское поселение, в границах территории которого расположены объекты культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места, а также иные культурные ценности, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность, имеющие важное значение для сохранения самобытности народов Российской Федерации, их вклада в мировую цивилизацию.

В историческом поселении государственной охране подлежат все исторически ценные градоформирующие объекты: планировка, застройка, композиция, природный ландшафт, археологический слой, соотношение между различными городскими пространствами (свободными, застроенными, озелененными), объемно-пространственная структура, фрагментарное и руинированное градостроительное наследие, форма и облик зданий и сооружений, объединенных масштабом, объемом, структурой, стилем, материалами, цветом и декоративными элементами, соотношение с природным и созданным человеком окружением, различные функции исторического поселения, приобретенные им в процессе развития, а также другие ценные объекты.

Объекты культурного наследия подразделяются на следующие категории историко-культурного значения:

- **объекты культурного наследия федерального значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры Российской Федерации, а также объекты археологического наследия;

- **объекты культурного наследия регионального значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры субъекта Российской Федерации;

- **объекты культурного наследия местного (муниципального) значения** - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры муниципального образования.

Объекты культурного наследия включаются в **единый государственный реестр** в определенном законом порядке и подлежат государственной охране.

На государственном учете также состоят выявленные объекты культурного наследия, которые подлежат государственной охране до принятия решения о включении их в реестр либо об отказе включить их в реестр.

2. Объекты культурного наследия улицы Свердлова.

Объекты региона можно разделить их по ряду внешних признаков.

Природные объекты - отдельные доступные для посещения экскурсантов вершины, водопады, урочища, ландшафтные парки территории.

(Приведите примеры объектов нашего региона и Крыма)

Культурно-исторические и архитектурные объекты условно можно разделить на следующие группы: комплексные культурно-исторические объекты, культурно-мемориальные и тематические объекты, памятники и памятные места, а также группу действующих объектов, являющихся памятниками истории, культуры, архитектуры.

Мы сегодня на занятии будем знакомиться с сохранившимися объектами на улице Свердлова. Почему среди улиц города мы выбрали ее?

Возможные ответы детей:

- расположена рядом со школой;
- это – первая дорога, которая соединила Ялту и Симферополь, поэтому на улице частично сохранилась застройка, характерная для 19 века;
- отсюда начиналась Ялта;
- это - одна из старинных частей города.

Все ответы правильные.

На улице Свердлова располагаются некоторые объекты, включенные в единый государственный реестр.

Среди них можно выделить следующие:

- Дворец графа Мордвинова;
- Вилла «Кучук-Уч-Чам» В.И. Сазонова;
- Особняк «Уч-Чам» М.В. Барятинской;
- Дом и особняк Ф.Ф. Мельцера;
- Корпус № 10 санатория «Ялтинский»;
- Особняк архитектора О.Э. Вегенера.

Кроме этих объектов особый интерес с точки зрения сохранения памяти Старой Ялты представляют:

- бывший дом архитектора К.И. Эшлимана;
- бывшее ямской станции старой Воронцовской (Почтовой) дороги;
- Мордвиновский парк.

3. Рассмотрим картинки и постараемся выделить объекты, которые сохранились хорошо, и объекты, сильно измененные и утратившие свой архитектурный стиль.

(Презентация памятников улицы Свердлова).

4. Закрепление материала

Составить табличку, в которую включить объекты по степени сохранности

Объекты, которые хорошо сохранились	Объекты, которые сильно перестроены	Разрушающиеся объекты

Работа с представленными материалами и фотографиями презентации.

В результате должны получить следующую табличку.

Объекты, которые хорошо сохранились	Объекты, которые сильно перестроены	Разрушающиеся объекты
Дворец графа Мордвинова;	Особняк архитектора О.Э. Вегенера.	Дом и особняк Ф.Ф. Мельцера;
Вилла «Кучук-Уч-Чам» В.И. Сазонова;	бывший дом архитектора К.И. Эшлимана;	Корпус № 10 санатория «Ялтинский»;
Особняк «Уч-Чам» М.В. Барятинской;	Особняк архитектора О.Э. Вегенера.	

Сделайте выводы, что, на Ваш взгляд, повлияло на сохранность объектов.

5. Применение полученных знаний

Составьте маршрут экскурсии по улице Свердлова, включив в нее изученные объекты на Ваш выбор.

Ребята презентуют свои маршруты, составленные в группах.

5. Рефлексия

Я узнал что-то новое

Я вспомнил и повторил материал

У меня были трудности во время занятия

6. Подведение итогов.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема «МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ»

Цель:

- формирование у обучающихся средней и старшей школы патриотизма, любви к Родному краю, его истории и традициям;

- чествование памяти защитников и освободителей, партизан и подпольщиков, отдавших свои жизни за освобождение Родины;

- воспитание личностных качеств подростка как гражданина и человека.

Задачи:

- ознакомить учащихся с этапами защиты и освобождения Крыма в годы Великой Отечественной войны;

- осветить героические и трагические стороны событий прошлого;

- ознакомить с литературными источниками, в которых можно найти более полную информацию о тех событиях;
- формировать осознанное отношение к историческим событиям, которые необходимо сохранять в памяти новых поколений.

Оборудование:

фотографии военных лет, слайды, передвижная выставка литературы, посвященная защите и освобождению Крыма, фильм, подготовленный сотрудниками библиотеки.

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех. На все четыре года...

К. Симонов

Педагог. В ночь на 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашистской Германии. Фашистские бомбардировщики сбросили свой смертоносный груз на Львов, Киев, Севастополь и другие города. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в смертельный бой с жестоким, коварным и беспощадным врагом.

Готовясь к войне с Советским Союзом, гитлеровцы разработали план «Барбаросса», по которому рассчитывали провести молниеносную войну («блицкриг») и захватить всю Советскую страну за 5 месяцев. Особое место по этому плану отводилось Крыму.

Полуостров представлял собой превосходный плацдарм для базирования флота и авиации. Не один раз советские моряки и летчики наносили отсюда удары по нефтеносным районам и портам союзника Германии – Румынии. Гитлер на совещании в августе 1941 г. назвал Крым «авианосцем Советского Союза в борьбе против румынской нефти». Он требовал быстрого овладения им.

Но и это было не главное. Кроме того, еще в III-XVI вв. в Крыму жили готы – одно из древних германских племен! Гитлер выразил желание, чтобы после окончания войны Крым получил название «Готеленд». Розенберг предложил переименовать Симферополь в Готенбург, а Севастополь – в Теодорихсхафен.

1-й обучающийся Зарево войны над Крымом

В рейхсканцелярии хранили в сейфе
«Barbarossa Fall» — «План Барбаросса».
Зловещие страницы предрекали
Падение Советского Союза,
Уничтожение его народов.
В Берлине книгу «Готеленд» издали —
«Страною готов» Крым именовали
В честь племени германского — ост-
готов,

Что нашу землю жгли и разоряли
В далёком и кровавом третьем веке.
... И снова зарево войны над Крымом!
Перед ордой фашистской отступая,
От Перекопа горной шли дорогой
Бойцы Приморской армии на запад,
Чтоб биться там с врагом за Севастополь.

Педагог: 12 сентября передовые немецкие части вышли к Крыму. Под командованием генерала Э. фон Манштейна были сосредоточены сухопутные войска, артиллерия и авиация. 24 сентября началось немецкое наступление на Перекоп. С тяжелыми боями враги постепенно продвигались вперед, захватывая города и деревни.

Несмотря на упорное сопротивление советских войск, к середине ноября 1941г. весь Крым, кроме Севастополя, был оккупирован.

3 июля 1942г. по приказу Верховного командования Красной Армии защитники оставили Севастополь. Самоотверженная борьба защитников Севастополя явилась примером для Красной Армии, образцом непоколебимой стойкости для потомков.

Весь Крым оказался оккупированным врагом. Войска фашистской Германии и Румынии удерживали в своих руках Крым более двух лет, до мая 1944г.

Война не обошла стороной и Ялту. Здесь не было боев ни в 1941 году при захвате Крыма фашистами, ни при освобождении полуострова в 1944 году, но город, его жители не стояли в стороне от общего хода событий в стране. Ялтинцы сражались с врагом на многих фронтах

С первых же дней войны из жителей Ялты, Гурзуфа, Алупки, Кореиза, Гаспры, Мисхора, Симеиза были созданы два истребительных батальона численностью в 200 человек. Ялтинским батальоном командовал Николай Николаевич Тамарлы, командиром Алупкинское был назначен Илья Захарович Вергасов. В ноябре 1941 года он стал начальником штаба 4-го партизанского района Крыма. На основе батальонов затем сформировали Ялтинский партизанский отряд и подпольные группы для борьбы с врагом.

8 ноября 1941г. фашисты вторглись на Южный берег Крыма. Тяжело переживала Ялта период оккупации. Город опустел, казался вымершим. Население встретило фашистских захватчиков с огромной ненавистью. Стены домов, заборы, афишные тумбы запестрели приказами: за их невыполнение — расстрел, за укрывательство - расстрел, за доноительство - расстрел. И расстреливали, и вешали...

Здание санатория «Красный летчик» фашисты превратили в гестапо, где подвергали пыткам, избиению ни в чем не повинных людей. 18 декабря 1941 года в урочище Магарач, на крутом утесе, обрывающемся в море, фашисты расстреляли около двух тысяч советских людей - стариков, женщин, детей.

2 –й обучающийся

Молчат седеющие скалы,
Но помнят камни много лет,
Как разгорался небывалый
Кроваво-огненный рассвет.
Как шел к обрыву обреченно
Толпы гонимой жуткий вал,
Как пулемет ожесточенно
Невинных жизни обрывал...
И неестественно застыли

Тела расстрелянных людей...
Конвойные собаки выли,
Срываясь в бешенстве с цепей...
Убитым не страшны угрозы,
Но обретут ли здесь покой?
Пролили грозы свои слезы
По склону алою рекой...
Тут души светлые витают
Над местом тысячи смертей.

В тумане призраки играют
Ненаигравшихся детей.
Над ними ветры пролетают,

Не в силах мертвых воскресить.
И тени матерей вздыхают
Не перестав себя винить...

Э. Левин

Педагог: Но ни террор, ни массовые казни не могли сломить мужества советских людей! В Ялте действовала комсомольско-молодежная подпольная группа, которую возглавила ученица 9-го класса, секретарь комсомольской организации средней школы № 3 (ныне № 7) Надежда Лисанова. Надя вместе с товарищами расклеивала на улицах Ялты листовки и воззвания, поддерживала связь подпольщиков с партизанами.

Дом на окраине Ялты, в тупике Мордвиновской балки, в котором жила семья Лисановых, стал явочной квартирой. Сюда приходили партизаны-разведчики. В феврале 1942 года Надю арестовали. Ее неоднократно допрашивали, надеясь, что хрупкая на вид девушка не выдержит пыток и раскроет партизанские явки. Надя Лисанова оказалась достойной доверия товарищей: она никого не выдала.

Фашисты расстреляли отважную комсомолку 24 февраля 1942 года в урочище Селям близ Ялты.

Незадолго перед казнью, во время последнего свидания с сестрой, Наде удалось передать ей своё стихотворение. Поскольку за семьей была установлена слежка, держать дома записку со стихами было опасно. Сестра выучила стихотворение наизусть, а позднее воспроизвела его по памяти.

3-й обучающийся

Мне вспомнилась школа родная,
Мне вспомнился русский народ,
Прибрежная Ялта родная
И огненный солнца восход.
Умру я свободно и честно
И голову тихо склоню,
И русскую землю родную

Я светлой слезой оболью.
Тогда надо мной зашебечут
Родные мои соловьи,
И кудри мои разовьются,
Но плечи не дрогнут мои.
Я сильно любила Отчизну,
И век я была ей верна...

Н. Лисанова

Педагог: Подпольно-патриотическая группа из комсомольцев и пионеров действовала также в Алушке и Кореизе: ребята собирали сведения о расположении и численности фашистских войск. Связным между ними и Ялтинским партизанским отрядом был шестнадцатилетний комсомолец Александр Гавырин, которому помогали в сборе сведений о гитлеровцах, старший брат Владимира и младшая сестра. Они-то и составили ядро патриотической группы, в которую входили Павел Асаулюк, Игорь Данилин, Люся Кузерина, Лида Горемыкина. Дом Гавыриных в Алушке стал штабом подпольной группы.

Установить связь с партизанами помог патриотам отец подпольщицы Лиды Горемыкиной - Гавриил Иванович. Участник гражданской войны, Г.И. Горемыкин вместе с сыном Михаилом ушел в лес и воевал в составе Ялтинского партизанского отряда. Это был прекрасный разведчик, опытный конспиратор.

Жизнь Г.И. Горемыкина оборвалась трагически. Вместе с Гавриилом Ивановичем в фашистский застенок попали его жена Елизавета Федоровна и дочь Лида. 7 января 1942 года после допросов и пыток всех троих повесили на

набережной Ялты. У каждого из них на груди висела дощечка с надписью «За связь с партизанами». Тела казненных для устрашения местных жителей не снимали несколько дней.

В одном из боев партизан с фашистскими карателями погиб и Миша Горемыкин.

В ответ на зверства оккупантов на борьбу с ними поднимались партизаны. Ялтинский партизанский отряд входил в состав 4-го партизанского района Крыма.

В ноябре 1941 года отряд ялтинских партизан принял первый крупный бой с фашистами, который произошел в районе урочища Красного Камня. Особенно отличился в боях командир группы Николай Кривошта. Прижатый к скале, он поразил гранатой четырех фашистов, вышел из окружения и спас еще пять бойцов.

13 декабря 1941 года во время первой большой карательной операции гитлеровцы пошли в наступление на Ялтинский отряд, базировавшийся в районе Озенбашской тропы, выше села Ключевого. Численное превосходство противника было очевидным. Партизаны отходили вглубь лесов. Каратели обошли отряд с флангов, - сжималось вражеское кольцо. Завязался бой. Несколько часов горстка партизан, в числе которых были: Д. Г. Машкарин, Н.Н. Тamarлы, М.Д. Слюсарь, М.С. Зубакин, И.А. Подопригора и др., билась с врагом до предпоследнего патрона - последний каждый берег для себя...

4- обучающийся

Крута дорога. Скалы. Ветер.
Свет фар мерцает среди круч.
И вот на высоте Ай-Петри
Мы оказались выше туч.
Уже погас закат багряный.
К могиле тени подошли.
В могиле этой партизаны
Последний свой покой нашли.

На Ай-Петри (М. Рыльск)

Здесь головы они сложили
За вольный, за советский Крым.
И чьи-то руки положили
Букеты в изголовье им.
Под неотесанным гранитом
Они лежат - семья одна.
Сияют зорями над миром
Нетленные их имена.

Педагог: Летом 1942г. бежавший из фашистского плена майор Красной Армии Андрей Игнатьевич Казанцев объединил небольшие подпольные группы, организовал и подпольную типографию, выпускавшую газету «Крымская правда».

В октябре 1943 года во главе с А. И. Казанцевым часть членов южнобережной подпольной организации численностью 64 человека ушла в лес и вошла в состав 4-й партизанской бригады Южного соединения. 14 ноября на базе этой группы был создан 10-й Ялтинский партизанский отряд под командованием А. И. Казанцева. Газета «Крымская правда», выпускаемая Казанцевым продолжала издаваться и в лесу вплоть до освобождения Крыма.

К весне 1944 года отряд численно вырос, командиром его стал старший лейтенант Иван Васильевич Крапивный, комиссаром - Михаил Дмитриевич Сохань. Входил отряд в состав 7-й бригады Южного соединения.

И вот, 15 апреля 1-й батальон 777-го полка Темрюкской стрелковой дивизии под командованием полковника Г. Преображенского и партизаны, преодолев глубокий и рыхлый апрельский снег, лежавший на Ай-Петринском плато, вышли к гитлеровцы согнали 3 тысячи мирных жителей в порт, чтобы вывести их в море и

утопить, но коварный замысел провалился.

На холме Дарсан, возвышающемся над центром Ялты, взлетели сигнальные ракеты, и бойцы-пехотинцы пошли в бой. Со стороны Никитского ботанического сада их поддерживали танки.

5-й обучающийся

Ты помнишь, Ялта, год сорок четвертый?

Очаровательна ты, Ялта летом:
Играет лёгкий бриз с лазурною волной,
Вся солнцем залита, в гранит одета –
Ну, как не любоваться нам тобой!
А помнишь ли весну освобожденья,
Когда советские дивизии стрелков
Вели ожесточённые сраженья,
Чтобы тебя избавить от оков?
Нет, не цвели тогда в апреле розы,
«Враг мины заложил, - разведка донесла –
Над городом смертельная угроза!»
При взрыве ты могла сгореть дотла!
Где гнёзда мин упрятали Фашисты?
Допрос идёт всех оккупантов, взятых в плен,
Чтоб ты не стала жертвою нацистов,
Не обратилась в жуткий прах и тлен.
Часы бегут.... И вот последний пленный,
С гримасой злобною упорно он молчит.
«Пусть разговор наш будет... откровенный,
Наш лейтенант в глаза ему глядит:
Не правда, ль, чудный городок у моря?
Писатель Чехов здесь в начале века жил,
О будущем мечтал, с друзьями спорил,
Он в Ялте был любим и сам любил...»
И тут вдруг немец явно оживился:
«Ja, ya! » «Drei Schwestern», « Mowe sah ich in Berlin! »
Признался, что сапёр, и согласился
Он рассекретить сеть коварных мин.
Ты, Ялта, обрела в тот день спасенье!
Антон Павловича мы благодарим,
Ему за новое твоё рожденье
Мы, ялтинцы, «спасибо» говорим

И. Козеева

Педагог. На помощь ялтинцам со стороны Алушты в это же время двигался 244-й Отдельный танковый полк. В 500 метрах восточнее с. Никиты, возле арки Никитского ботанического сада, в 23 ч. 30 мин. подорвался на фугасе танк командира полка подполковника М. Г. Малышева.

Педагог. День 16 апреля стал днем освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков. Но Ялта лежала в руинах. Вот свидетельство

очевидца Михаила Федоровича Усатенко, ветерана 128-й гвардейской дивизии:

«... Перед нашими глазами были развалины, черные провалы окон и витрин. На набережной - заградительная стена и доты, встроенные в углы зданий. Дымились пожарища. Мы с удивлением читали при входе в узкие улочки: «Тиф». После узнали, что местные жители этими устрашающими надписями защищались от гитлеровцев. Ялтинцы встречали нас очень тепло, но задерживаться было некогда. Мы спешили - через Ливадию, Алупку на Севастополь. На Байдарском перевале наш радист Орлов принял сообщение о салюте в честь освобождения Ялты».

В честь этого радостного события в Москве прогремел салют из 124 орудий 12 артиллерийскими залпами. Через пять дней, после освобождения, прошел общегородской митинг жителей Ялты вместе с воинами-освободителями. Путь солдат лежал теперь на запад, им предстояло освобождать героический Севастополь.

После освобождения Ялты в городе насчитывалось около 10 тысяч жителей.

Давайте почтим память погибших минутой молчания (*минута молчания*).

Вечный огонь в честь героев Великой Отечественной войны, наших земляков, зажжен в Ялте на Холме Славы. На черном граните там высечены строки Анны Ахматовой:

«Вы с нами, для славы мертвых нет!»

ВИКТОРИНА «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КРЫМА»

Данная методическая разработка **актуальна**: ее содержание направлено на экологическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения, опирается на материалы изучаемых в школе курсов географии и биологии, способствует закреплению базовых знаний и умений, реализации экологического и краеведческого подхода в обучении, наглядно иллюстрирует уникальность природных объектов территории; позволяет школьникам применить полученные знания на практике, а поэтапное выполнение заданий учит обучающихся работать в команде. **Новизна** заключается в возможности обучающимся самостоятельно обобщить и систематизировать изученный материал, конкретизировать отдельные факты, объекты и особенности природы «ООПТ», привязать их к той или иной территории родного края,

проследить основные закономерности, сделать выводы об уникальности природы разных уголков Крыма.

Цель работы: закрепить полученные на занятиях знания об особо охраняемых природных территориях региона.

Задачи:

воспитывать бережное отношение к природе родного края;

систематизировать полученные знания;

активизировать познавательную активность и исследовательский интерес обучающихся;

формировать навыки работы в коллективе, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать мнение окружающих.

Разработка **предназначена** для проведения занятий с обучающимися объединений дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, обучающихся общеобразовательных школ Республики Крым, а также для обучающихся других регионов при изучении географии России.

Материалы могут быть **использованы** как справочные, контрольно-измерительные или вспомогательные, полностью или частично в зависимости от планируемой продолжительности мероприятия. Разработка способствует формированию универсальных учебных действий, направленных на постановку и решение практических задач, учебное сотрудничество, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активизация познавательной деятельности;
- осознание необходимости бережного отношения к природе родного края.

Предметные:

- знание особенностей ООПТ региона, их размещение, наиболее известные особенности и объекты, встречающиеся в пределах охраняемых территорий;

- умение систематизировать и отбирать необходимые знания по теме;
- умение использовать справочные и картографические материалы для решения поставленных задач.

Познавательные:

- умение анализировать, делать выводы, логически рассуждать.

Коммуникативные:

- умение аргументированно отстаивать свое мнение;
- работать в команде для достижения общих целей.

Регулятивные:

- умение давать оценку своей деятельности, направленной на достижение формулируемой цели.

Тип занятия: практическое интерактивное занятие.

Методы и формы работы обучающихся: практическая индивидуальная и фронтальная работа.

Оборудование: атласы Крыма, картинки (фотографии и рисунки объектов), карточки с заданиями, карандаши, ручки.

Подготовительная работа: обучающиеся делятся на группы (команды), выбирают название, эмблему, связанные с темой занятия, распределяют обязанности для работы в команде. Для команд в качестве поощрения готовятся дипломы, удостоверения (значки, медали, бейджи) «Знатоки природы Крыма», «Юные защитники природы», «Юные краеведы», «Юные экологи» и т.д.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Обучающиеся знакомятся с темой занятия, объясняют выбор темы, формулируют цели. Команды представляются друг другу. Проводится жеребьевка выступления (если на вопросы команды отвечают друг за другом) или называются конкурсы и регламент проведения, по которому команды будут оценивать жюри.

2. Актуализация знаний

Краткая беседа по вопросам:

- Что такое ООПТ?
- Какие ООПТ выделяются на территории Крыма?
- Что такое «заповедники»?
- Чем они отличаются от других ООПТ?
- Какие заповедники Крыма Вы знаете?
- Как Вы считаете, почему они расположены в разных частях Крыма?
- Чем, по Вашему мнению, они отличаются друг от друга?

Общий вывод. Итак, мы сегодня вспомним все, что мы узнали на занятиях о заповедниках Крыма.

3. Практическая работа

Проводится в виде раундов. По каждому раунду подводятся итоги (от 1 до 2 баллов за правильный ответ). В конце подсчитывается общее количество баллов, набранных командами, и присуждаются соответствующие дипломы (удостоверения, значки и пр.) или проводится оценивание результатов с помощью выставления отметок.

1. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

Картографический

Угадайте название объекта (ООПТ) по описанию и отметьте его положение на контурной карте Крыма (см. приложение). Для выполнения командам раздаются карточки с описанием, контурные карты, карандаши.

1. Этот заповедник был создан в 1979 году. Он занимает относительно небольшую площадь на юго-востоке полуострова. С юга омывается морем. Заповедник охватывает территорию древнего разрушенного вулкана, а одна из заповедных бухт носит название «Сердоликовая» (*Карадагский заповедник*).

2. Этот заповедник, созданный в 1973 году, славится уникальными сосновыми лесами. Отличительной чертой заповедника является географическое положение: он охватывает южную часть и вершины трех горных массивов Главной гряды Крымских гор. Одним из символов заповедника является самая посещаемая вершина Горного Крыма (*Ялтинский горно-лесной заповедник*).

3. Этот заповедник имеет выход к самому мелкому морю у берегов Крыма. Его территория ограничена одноименным полуостровом, который с геологической точки зрения представляет собой древний коралловый риф. Создан он недавно – в 1998 году. На аэрофотоснимках территория полуострова напоминает гриб (*Казантипский заповедник*).

4. Это – старейшая на территории Крыма ООПТ. Была создана в 1923 году как первый заповедник. Отличительная черта – горный рельеф, разнообразные ландшафты, высотная поясность и самый богатый животный мир на территории Крыма. В пределах ООПТ расположена высочайшая вершина горного Крыма (*Национальный парк «Крымский»*).

5. Эта ООПТ – самая маленькая на территории Крыма. Она входит в состав старейшего научно-исследовательского учреждения Крыма, основанного в год Отечественной войны в начале XIX века, и занимает одноименный мыс (*Природный парк «Мыс Мартьян»*).

2. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

Топонимика Крыма

Командам раздаются карточки с заданиями по топонимике. Необходимо вспомнить значение топооснов, перевести название и указать заповедник, в пределах которого расположен объект.

1. Одна из высочайших вершин Крыма, расположенная на Гурзуфской яйле, носит название, которое переводится как «Железные ворота». Назовите вершину и заповедник, в пределах которого она расположена (*Демир-Карпу, Национальный парк «Крымский»*).

2. Название полуострова на востоке Крыма, на котором разместился одноименный заповедник, переводится с тюркского как «Дно котла». Назовите полуостров и одноименный заповедник (*Казантип, Казантипский заповедник*).

3. Один из самых знаменитых водопадов Крыма имеет название, значение которого в переводе «Летящая, падающая вода». Известно, что этот водопад – природный рекорсмен Крыма. Назовите водопад и заповедник, в пределах которого он расположен (*Учан-Су, Ялтинский горно-лесной заповедник*).

4. Название этому заповеднику дала птица угод. Известно, что этот заповедник – один из самых молодых на территории полуострова. Назовите тюркское название птицы и заповедник (*Опук, Опукский заповедник*).

5. Название горного массива, данного название заповеднику, переводится как «Черная гора». Известно, что он сложен древними

вулканическими породами. Назовите массив и заповедник (*Карадаг, Карадагский заповедник*).

3. Раунд (от 1 до 2 баллов за правильный ответ).

Литературный

Командам раздаются фрагменты литературных произведений, посвященных Крыму. Необходимо определить, о каком объекте и заповеднике идет речь в литературном отрывке.

1. Преградой волнам и ветрам
Стена размытого вулкана,
Как воздымающийся храм,
Встает из сизого тумана.
По зыбям меркнувших равнин,
Томимым неумной дрожью,
Направь ладью к ее подножью
Пустынным вечером – один.
И над живыми зеркалами
Возникнет темная гора,
Как разметавшееся пламя
Окаменелого костра. (*М. Волошин*)
(*Карадаг. Карадагский заповедник*)

2. Глядишь – и, точно застывая,
Но в то же время ропот свой,
Свой легкий бег не прерывая,
Прозрачной пылью снеговой
Несется вниз струя живая, -
Как тонкий флер, сквозит огнем,
Скользит со скал фатой венчальной
И вдруг, и пеной и дождем
Свергаясь в черный водоем,
Бушует влагою хрустальной... (*И. Бунин*)
(*Учан-Су, Ялтинский горно-лесной заповедник*)

3. Степь древней Киммерии
Лежит в обнимку с морем меж камней.
Лишайник золотит скалистые обрывы.
Звонящий зной. Крик чаек над волной.
И в бухтах охряных волнуется прибой.
В подножье скал белеют сиротливо
Волной заласканные выступы камней (*Л. Чубарова*)
(*п-в Казантип, Казантипский заповедник*)

4. Беседка ветров маячком белоснежным

Взирает на Крыма прекрасную даль.
Плывут облака караваном безбрежным,
А ветер - погонщик их гнать не устал.
Здесь сосны привыкли ветров не бояться,
Сидят, скалолазки, на склонах гряды.
Еще бы маленько побыть здесь, остаться...
Вдали от людской, городской суеты...
Грядой молчаливой, таинственной, гордой
На море глядит с высоты Бабуган.
Внизу Аю-Даг, а за ним горизонты.
Тот миг наслажденья судьбою мне дан! (О. Голубева)
(Гурзуфская яйла (массив), Национальный парк «Крымский»)

5. И разверзлась земля
на глазах у людей,
появилась скала,
и две птицы на ней!
Перья пёстрые птиц,
словно платья девиц,
гребни птиц очень яркие,
как короны их царские...
Лишь о-пук да о-пук,
птицы эти кричали,
потому что удодами
в этот час они стали... (Штирман)
(скалы Корабли, Опукский заповедник)

Физкультминутка

4. Раунд (от 1 балл за правильный ответ).

Туристско-краеведческий

Вопросы могут быть заданы поочередно в соответствии с жеребьевкой, или команды отвечают на все вопросы за определенный период времени.

Определите, к каким заповедникам относятся популярные рекреационные объекты, которые стали своего рода «визитными карточками» регионов Крыма.

1. Романовская дорога (Национальный парк «Крымский»)
2. Боткинская тропа (Ялтинский горно-лесной заповедник)
3. скала Золотые ворота (Карадагский заповедник)
4. гора Роман-Кош (Национальный парк «Крымский»)
5. Скалы-Корабли (Опукский заповедник)
6. гора Ай-Петри (Ялтинский горно-лесной заповедник)
7. биостанция им. Т.И. Вяземского (Карадагский заповедник)
8. пещера Мраморная (Национальный парк «Крымский»)
9. гора Бедене-Кыр (Ялтинский горно-лесной заповедник)

10. озеро Кояшское (*Опукский заповедник*)
11. бухта Генеральская (*Казантипский заповедник*)
12. пещера Геофизическая (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
- 5. Раунд** (от 1 балл за правильный ответ).

Флора и фауна Крыма

Вопросы могут быть заданы поочередно в соответствии с жеребьевкой, или команды отвечают на все вопросы за определенный период времени.

Определите, на территории каких заповедников распространены виды растений и животных (внимание! Некоторые виды могут обитать на территории нескольких заповедников!)

1. Журавль-красавка (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
2. Красноголовый королек (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
3. Боярышник Поярковой (*Карадагский заповедник*)
4. Земляничник мелкоплодный (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
5. Береза повислая (*Национальный парк «Крымский»*)
6. Тис ягодный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
7. Розовый скворец (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
8. Тюльпан Шренка (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник, Карадагский заповедник*)
9. Ясколка Биберштейна (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
10. Дрофа (*Опукский заповедник*)
11. Олень благородный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
12. Барсук (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник, Опукский заповедник*)
13. Каменная куница (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник*)
14. Косуля крымская (*Крымский природный заповедник, Ялтинский горно-лесной заповедник, Карадагский заповедник*)
15. Сосна Палласа (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
16. Иглица понтийская (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
17. Бук восточный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
18. Смолевка яйлинская (*Национальный парк «Крымский»*)
19. Ладанник крымский (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)
20. Черный аист (*Национальный парк «Крымский»*)
21. Серый журавль (*Опукский заповедник, Казантипский заповедник*)
22. Жужелица крымская (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)
23. Можжевельник высокий (*Ялтинский горно-лесной заповедник*)

24. Дуб скальный (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)

25. Клен Стевена (*Национальный парк «Крымский», Ялтинский горно-лесной заповедник*)

4. Рефлексия

Пока подводятся итоги, считаются баллы, постараемся ответить на вопросы:

- Что нового мы узнали во время работы?
- Названия каких заповедников повторялись чаще всего?
- Какие из названных заповедников, на ваш взгляд, обладают большим видовым разнообразием? Почему?
- Какая из команд сегодня была наиболее активна?
- Оцените свою работу на занятии.

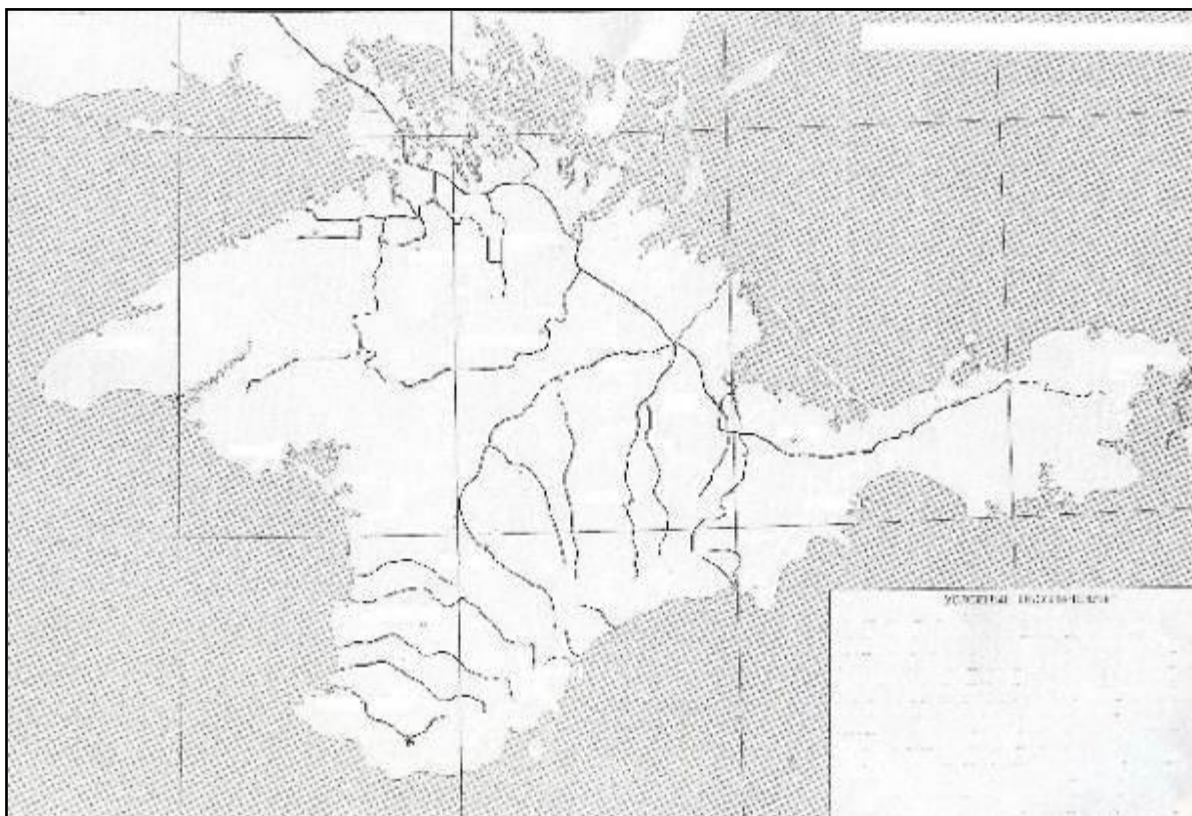
5. Подведение итогов

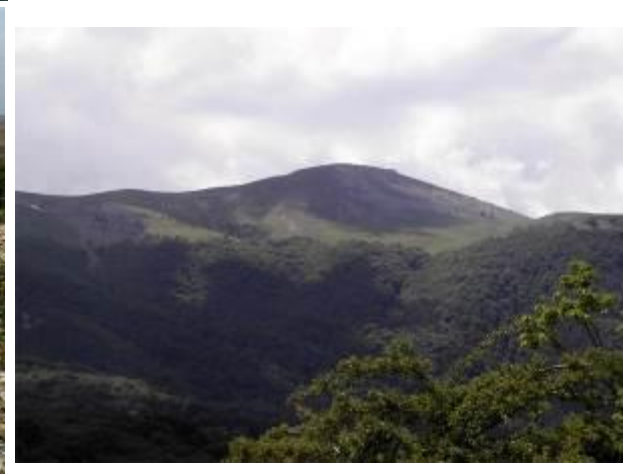
Оглашаются итоги отдельных раундов и всего конкурса. Команды отмечаются грамотами (знаками, медалями, бейджами) или получают отметку по итогам освоения темы.

Рекомендуемая литература

1. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – К.: Лыбидь, – 2001. – 304с.
2. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1989. – 136с.
3. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, – 2004. – 424с.
4. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1984. – 224с.
5. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма. – Симферополь: Таврия, – 1978. – 112с.
6. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 192с.
7. Редкие растения и животные Крыма. Справочник/Крюкова И.В. и др. – Симферополь: Таврия, – 1988. – 176с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ





Приложение 3

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБУДО «ДЭЦ»

_____ А.В. Карасёва

« » _____ 20 _____ г.

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Занимательное краеведение 1»
на 20_____/20____ учебный год, группа № _____, год обучения 1.

День недели время 00:00 –00:00

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	При меча ние
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Введение Вводный инструктаж. Вводная беседа. Понятие «краеведение»	2ч			Входной контроль	
	Раздел 1. «Модуль 1. Природа родного края»					
	Тема 1. «Рельеф и полезные ископаемые»					
2.	Геологическое строение, тектонические структуры и рельеф территории.	2ч				
3.	Современные геоморфологические процессы и формы.	2ч				
4.	Горные породы и минералы территории.	2ч			Тестирование	
	Итого за месяц	8 ч				
октябрь						
5.	Полезные ископаемые. Классификация.	2ч				
6.	Особенности рельефа своей местности	2ч				
	Тема 3. «Практикум.					

	Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
7.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
8.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
ноябрь						
	Тема 2. «Климат»					
9.	Климат. Климатообразующие факторы.	2ч				
10.	Особенности климата своего края.	2ч			Опрос	
11.	Климатические рекорды территории. Самое теплое место.	2ч				
12.	Построение графиков и диаграмм. Практикум	2ч			Практикум	
13.	Наблюдение за местными признаками изменения погоды	2ч				
	Итого за месяц	10ч				
декабрь						
	Тема 3. «Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»				Практикум	
14.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч				
15.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Знакомство с музеем региона	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	8ч				
январь						

	Тема 4. «Внутренние воды»					
18.	Внутренние воды. Классификация. Реки и озера.	2ч				
19.	Реки своего региона. Изучение особенностей питания и режима реки	2ч			Опрос	
20.	Охраняемые водные объекты.	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	6ч				
февраль						
21.	Гидрологические памятники.	2ч				
	Тема 5. «Почвы»					
22.	Почвы территории. Факторы почвообразования.	2ч			Опрос	
23.	Типы почв. Распространение.	2ч				
	Тема 7. «Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
24.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	8ч				
март						
25.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч			Практикум	
	Тема 6. «Растительность и животный мир. Охрана природы»					
26.	Растительность. Широтная зональность. Высотная поясность.	2ч				
27.	Растительность своего края. Экзоты. Реликты. Эндемы.	2ч				
28.	Типичные растения территории. Изучение видов растений	2ч				

29.	Животный мир. Особенности. Представители. Промежуточный контроль	2ч			Тестирование	
	Итого за месяц	10ч				
апрель						
30.	Растения и животные своего края, занесенные в Красную книгу.	2ч				
31.	Особо охраняемые природные территории.	2ч				
32.	Знакомство с местными ООПТ	2ч			Опрос	
33.	Памятники природы Крыма. Знакомство с парком-памятником	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
май						
34.	Итоговый контроль	2ч			Зачет	
35 - 36.	Итоговая экскурсия на местности	2ч 2ч			Практикум	
	Итого за месяц	6ч				
	Всего	72 ч				

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Занимательное краеведение 1»
на 20____/20____ учебный год, группа № _____, год обучения 2.

День недели время 00:00 –00:00

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	При меча ние
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Введение Вводный инструктаж. Вводная беседа. Работа с планом и картой	2ч			Входной контроль	
2.	Повторение. Географическое положение, границы, административный состав, краткая история формирования родного края	2ч			Практикум	
	Раздел 2. «Модуль 2. История и культурное наследие родного края»					
	Тема 1. «Краткая история родного края»					
3.	Древняя история региона. Стоянки древнего человека.	2ч				
4.	Греческая и римская колонизация региона. Крепости.	2ч			Тестирование	
	Итого за месяц	8ч				
октябрь						
5.	История региона в средние века. Генуэзские крепости.	2ч				
6.	Крымское ханство. Османская колонизация. Особенности жизни и быта местного населения.	2ч			Опрос	
7.	Свой край в XVIII - начале XX века. Развитие региона.	2ч				
	Тема 2. «Практикум.					

	Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
8.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
9.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Итого за месяц	10ч				
ноябрь						
10.	Краткая летопись событий, дат, имен.	2ч				
11.	Краткая летопись событий, дат, имен (продолжение темы)	2ч			Практикум	
12.	Новейшая история родного края. Основные события и даты довоенного периода	2ч				
13.	Край в годы Великой Отечественной войны	2ч			Опрос	
	Итого за месяц	8ч				
декабрь						
14.	Памятные исторические даты, выдающиеся имена земляков.	2ч				
	Тема 2. «Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
15.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
январь						
18.	Современная история региона. Важнейшие события и даты.	2ч				

19.	Современная история региона. Важнейшие события и даты (продолжение темы)	2ч			Тестирование	
	Тема 3. «Культурное наследие родного края»					
20.	Традиционные религии региона. Православие. Ислам. Караимизм.	2ч				
	Итого за месяц	6ч				
февраль						
21.	Знакомство с культовыми объектами региона	2ч				
22.	Музыка. Имена выдающихся композиторов и музыкантов, связанные с родным краем.	2ч				
23.	Живопись. Имена выдающихся художников, связанные с родным краем.	2ч			Опрос	
24.	Архитектура. Имена выдающихся архитекторов, связанные с родным краем.	2ч			Тестирование	
	Итого за месяц	8ч				
март						
25.	Архитектурные памятники региона	2ч				
26.	Наука. Имена выдающихся ученых, связанные с родным краем.	2ч			Опрос	
	Тема 5. «Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
27.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
28.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				

29.	Литература. Имена выдающихся писателей и поэтов, связанные с родным краем. Промежуточный контроль	2ч			Тест	
	Итого за месяц	10ч				
апрель						
30.	Театр. Кино. Имена выдающихся деятелей, связанные с родным краем.	2ч			Тестирование	
31.	Рекреационно – туристические объекты региона.	2ч				
	Тема 4. «Топонимия»					
33.	Топонимы. Происхождение названий.	2ч			Опрос	
34.	Исторические изменения в географических названиях разных объектов, в том числе населенных пунктов.	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
май						
35.	Итоговый контроль	2ч			Зачет	
36.	Составление словарика	2ч			Практикум	
	Итоговая экскурсия на местности	2ч				
	Топонимы. Происхождение названий.	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
	Всего	72 ч				

Календарно-тематическое планирование
работы творческого объединения «Занимательное краеведение 1»
на 20____/20____ учебный год, группа № _____, год обучения 3.

День недели время 00:00 –00:00

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	При меча ние
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Введение Вводный инструктаж. Вводная беседа. Повторение. Источники информации. Основные этапы работы над исследованием.	2ч			Входной контроль	
	Раздел 1. «Модуль 3. Музеи и памятники Южного берега Крыма»					
	Тема 1. «Основы музееведения»					
2.	Основы музееведения. Музееведение как наука.	2ч				
3.	Функции музеев. Музейные предметы.	2ч				
4.	Практическое занятие по изучению и систематизации музеев региона.	2ч			Тестирование	
	Итого за месяц	8ч				
октябрь						
5.	Знакомство с музейной экспозицией	2ч				
6.	Научно-фондовая работа. Виды музеев.	2ч				
	Тема 2. «Музеи родного края»					
7.	Краеведческий музей. Его особенности и назначение.	2ч			Опрос	
8.	Мемориальный музей. Его особенности. Примеры мемориальных музеев региона.	2ч				
9.	Атрибуция музейного предмета. Открытка,	2ч			Практикум	

	письмо.					
	Итого за месяц	10ч				
ноябрь						
10.	Этнографический музей и его особенности. Знакомство с предметами этнографического музея.	2ч				
11.	Атрибуция предмета одежды	2ч			Опрос	
12.	Литературный музей и его особенности. Литературные музеи региона.	2ч				
13.	Экскурсия в литературный музей	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	8ч				
декабрь						
14.	Художественный музей, его особенности.	2ч			Тестирование	
15.	Атрибуция картины из личной коллекции	2ч				
16.	Промежуточный контроль	2ч			Зачет	
17.	Знакомство со школьным музеем	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
январь						
18.	Другие музеи региона. Природные музеи и музеи при научных учреждениях	2ч				
19.	Подготовка презентации одного из музеев.	2ч				
	Тема 3. «Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
20.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	6ч				
февраль						
21.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
	Тема 4. «Памятники и памятные места родного					

	края»					
23.	Памятники и героические места прошлого и настоящего родного края. Памятники защитникам Южного берега Крыма в ВОВ.	2ч				
24.	Знакомство с мемориалом «Холм Славы»	2ч			Практикум	
25.	Памятники и героические места прошлого и настоящего родного края. Памятники освободителям Южного берега Крыма в ВОВ.	2ч			Тестирование	
	Итого за месяц	8ч				
март						
26.	Памятник Д. Наджабову. Улица 16 апреля 1944 года.	2ч				
27.	Памятники деятелям культуры, науки, искусства Ялты. Практикум.	2ч			Опрос	
28.	Памятники набережной Ялты	2ч				
29.	Архитектурно-исторические объекты как памятники культурного наследия региона. Улица Свердлова	2ч				
	Тема 5. «Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов»					
30.	Практикум. Изучение и сбор материала на местности для творческих конкурсов.	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	10ч				
апрель						
31.	Обработка материала и подготовка для участия в конкурсах	2ч				
32.	Архитектурно-исторические объекты как	2ч			Опрос	

	памятники культурного наследия региона. Улицы Кирова, Чехова.					
33.	Памятники Старой Ялты в городе и его окрестностях	2ч				
34.	Итоговая экскурсия на местности	2ч				
	Итого за месяц	8ч				
май						
35.	Итоговый контроль	2ч			Тестирование	
36.	Составление словарика памятников	2ч			Практикум	
	Итого за месяц	4ч				
	Всего	72 ч				

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Занимательное краеведение 1»
туристско-краеведческого объединения «Занимательное краеведение 1»

№ п/п	Причина корректировки	Дата внесения изменений	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)

Лист корректировки

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)