

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Одобрена
методическим советом
МБУДО «ДЭЦ» г. Ялта
Протокол от «15» 09. 2026 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Ж.Ю. Точенюк
N 105-аг от
28.09.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучного кружка
«Мои географические открытия»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок обучения: 2 года (288 час.)
Разработчик: Косарева Т.В.,
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел №1. Пояснительная записка	3
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объём и срок освоения программы, формы аттестации/ контроля)	
Раздел № 2. Учебный план.....	10
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	13
Раздел № 4. Содержание программы.....	14
Раздел № 5. Воспитание	19
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	23
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение).....	24
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
Раздел № 8. Список литературы.....	27
Раздел № 9. Приложения	29
9.1. Оценочные материалы.....	29
9.2. Методические материалы.....	40
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	42
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы.....	48

Раздел № 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Твои географические открытия» (далее – ДОП) является программой естественнонаучной направленности. И теоретическая, и практическая деятельность школьников опирается на содержание естественных наук в целом, географии – в частности. Цель и задачи педагога при реализации Программы направлены как на развитие новых способов образования, педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, развитием ее наклонностей, способностей, интересов, творческой инициативы, навыков самостоятельного движения в информационных полях, так и на формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения всех возникающих в жизни проблем – в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни.

Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 8391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является технологией дополнительного образования и имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями учащихся;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и учащихся – групповые и индивидуальные занятия, лекции, консультации, выездные мероприятия, семинары, конференции, сессии-защиты научно-исследовательских работ в Малой Академии Наук «Искатель».

Таким образом, обучение географии по предлагаемой Программе проводится дифференцированно в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями, способностями учащихся, уровнем общеобразовательной подготовки, с учетом их возрастных особенностей.

Цель программы: приобретение учащимися навыков научного исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащихся в образовательном процессе, формирование навыков организации исследовательской деятельности учащихся в области географических наук на материале естественных наук.

Задачи Программы

Образовательные:

- создать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

Развивающие:

- сформировать основы познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,

Воспитательные:

-сформировать у учащихся активную гражданскую позицию;

-сформировать в учащихся уверенную в себе личность, способную к творчеству.

Цель программы 1 года обучения: приобретение учащимися навыков научного исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащихся в образовательном процессе.

Задачи Программы 1 года обучения;

Образовательные:

- формировать умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

Развивающие:

- сформировать умение работать в команде;
- развить умение четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развить творческие способности учащихся: воображение, внимание, память.

Воспитательные:

-сформировать у подростков ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
-сформировать чувство сопричастности коллективу.

Цель программы 2-го года обучения: формирование навыков организации исследовательской деятельности учащихся в области географических наук на материале естественных наук.

Задачи Программы 2-го года обучения;

Образовательные:

- сформировать умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Развивающие:

- сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Воспитательные:

-способствовать воспитанию у учащихся уважения к своей стране, её людям, её традициям;

-сформировать уважительное отношение к различным взглядам, традициям и культурам;
-повысить интерес подростков к событиям общественно-политической жизни города, страны, мира.

Актуальность. Педагогическая практика показывает, что многих обучающихся уже не удовлетворяет только базовое образование. Поэтому и необходимо широкое внедрение в образовательный процесс дополнительного образования, которое может развивать индивидуальные наклонности, способности, интересы, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Дополнительное образование и воспитание основано на тесной связи теоретического обучения с практикой, включении в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, учитывает желание учащихся самостоятельно освоить новую для себя область знаний - в данном случае подготовку научно-исследовательской работы - и повысить самооценку.

Педагогическая целесообразность. Программа «Твои географические открытия» нацелена на то, что в процессе её реализации школьники в условиях дополнительного образования будут активно заниматься исследовательской деятельностью.

Программа сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная деятельность является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально - активной личности учащихся.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 14 - 17 лет.

Особое внимание в работе объединения уделяется одаренным детям, развитию их творческих способностей, поэтому интерес к научно-исследовательской работе часто выступает на первом месте, хотя при комплектовании требований к уровню общей подготовки не выдвигается.

Объем Программы: 144 часа ежегодно; срок реализации - 2 учебных года (по 36 недель ежегодно;. 1-е полугодие – 17 недель, 2-е полугодие - 19 недель), 288 часов за весь срок обучения.

Уровень программы: базовый, так как она способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности путём освоения базовых знаний, умений и навыков в области ведения научно-исследовательской и проектной работы по географии и способов их применения. Учащиеся, активно участвующие в конкурсных

соростязаниях и успешно защитившие свои исследовательские работы, могут достигнуть продвинутого уровня освоения.

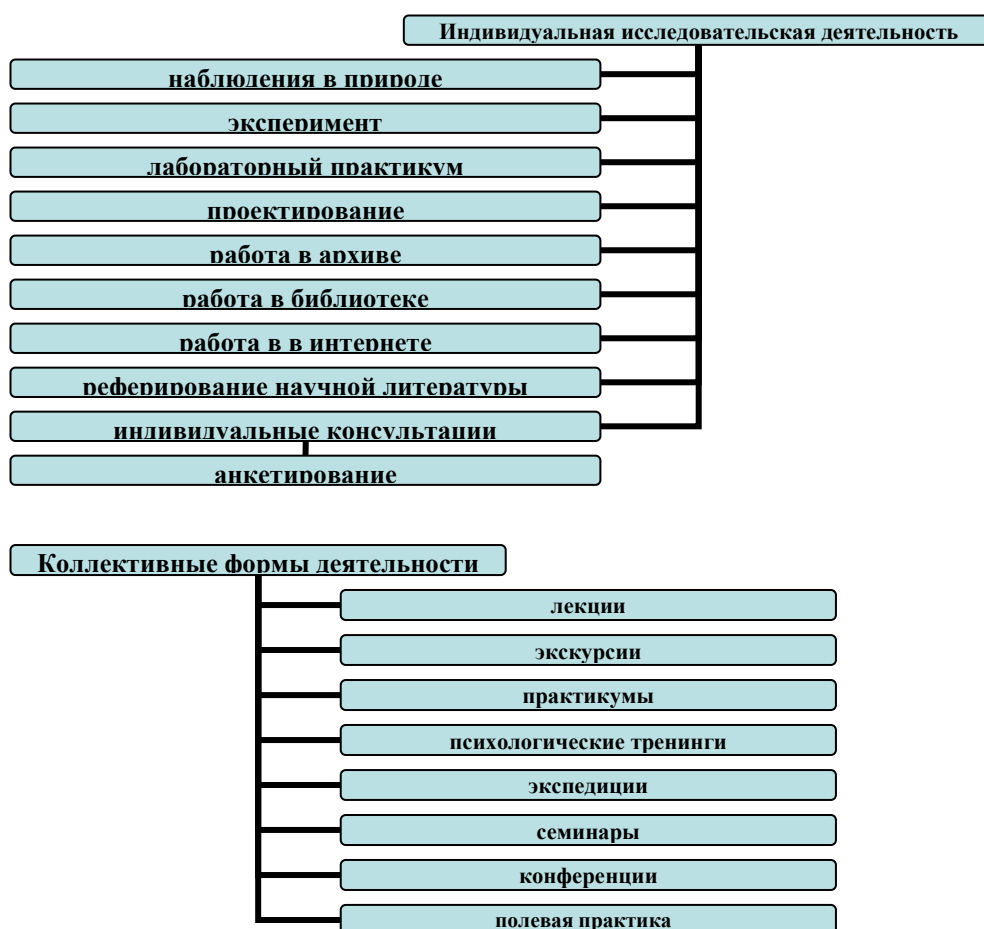
Форма обучения – очная. В особых случаях, связанных с приостановкой образовательного процесса, допускается дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных учебных группах, занимающихся как индивидуально, так и малыми и целыми группами. Комплектование группы может проходить в течение всего срока обучения, так как в случае необходимости может быть разработан индивидуальный маршрут обучения. Новые знания по географии представляют отдельный блок обучения, которому сопутствует индивидуальная исследовательская работа, тема которой может не совпадать с материалом учебного плана.

Таким образом, образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения, в соответствии с учебным планом и личным выбором. Возможны занятия в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы организации деятельности учебного объединения:



Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий – по 2 академических часа (45 мин.) 2 раза в неделю с переменой между ними 10 минут.

Формы аттестации/ контроля

Форма представления итогов реализации программы: творческие работы (задания), тестирование, самостоятельная работа, защита проектов.

Формы определения результативности реализации программы.

В начале учебного года проводится входной контроль, цель которого - выявление способностей, уровня развития, мотивированности учащихся. Текущий контроль осуществляется в различных формах на протяжении учебного года: выполнение практических заданий, проектная деятельность, тестирование, индивидуальные задания, различные виды устного и письменного опроса, работа с картой и атласом.

Раздел №2. Учебный план
Учебный план 1 –го года обучения

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 (12ч.) Исследовательское мышление. История географических открытий.	12	6	6	Входной контроль: тестирование, анкетирование
2	Модуль 2 (16ч.) Методология научных исследований. Земля во Вселенной.	16	8	8	
3	Модуль 3 (16 ч.) Направления исследовательской деятельности Жизнь земной коры.	16	8	8	
4	Модуль 4 (8 ч.) Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ Голубая планета	16	8	8	
5	Модуль 5 (16 ч.) Развитие проекта. Практическая разработка проекта. Воды суши.	16	8	8	Тестирование

6	Модуль 6 (8 ч.) Развитие проекта. Практическая разработка проекта. Воздушный океан.	8	3	5	
7	Модуль 7 (16 ч.) Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта. Живая планета.	16	7	9	
8	Модуль 8 (32 ч) Разработка проектов с использованием информационных технологий Чудеса планеты.	32	14	18	

9	Модуль 9 (6 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	6	3	3	Защита проекта
10	Модуль 10 (6 ч.) Представление исследовательского проекта	6	2	4	Защита проекта
	Итого:	144	67	77	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 (6 ч.) Исследовательское мышление. История географических открытий.	6	3	3	Входной контроль
2	Модуль 2 (16ч.) Методология научных исследований. Ландшафтоведение.	16	10	6	
3	Модуль 3 (8 ч.) Направления исследовательской деятельности Гляциология.	8	4	4	
4	Модуль 4 (8 ч.) Развитие проекта. Практическая разработка проекта. Криолитология.	8	4	4	
5	Модуль 5 (30 ч.) Развитие проекта. Практическая разработка проекта. Геоморфология с элементами палеогеографии.	30	12	18	Промежуточный контроль: тестирование
6	Модуль 6 (16 ч.) Развитие проекта. Практическая разработка проекта. География почв.	16	10	6	
7	Модуль 7 (30 ч.) Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта. Климатология и метеорология.	30	18	12	
8	Модуль 8 (22 ч) Разработка проектов с использованием информационных технологий Биогеография.	22	16	6	

9	Модуль 9 (4 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	4	2	2	Защита проекта
10	Модуль 10 (4 ч.) Представление исследовательского проекта	4		4	Защита проекта
	Итого:	144	79	65	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа
2 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа

Раздел № 4. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Модули обучения	Содержание модуля
Модуль 1 (12ч.) История географических открытий.	Теория (6 час.). География в древности и в средневековье. Открытие Земли, картографические материалы европейских мореплавателей и путешественников разных веков. Важнейшие экспедиции, начиная с времён Древнего мира до первого кругосветного плавания и завоевания Америки испанскими конкистадорами. Открытия, совершённые россиянами. Походы русских землепроходцев. Камчатские экспедиции В.Беринга, открытия во время русских кругосветных плаваний, решений проблемы Амура и Сахалина. Открытие Северного морского пути,
	Практика (6час.). Исследовательский блок. Работа с картами, атласами, дополнительной литературой. Формирование исследовательского мышления. Понятие науки. Особенности развития современной науки. Основные понятия и содержание научно-исследовательской работы. Научная терминология. Практическое значение научных исследований.
Модуль 2 (16ч.) Земля во Вселенной.	Теория (8 часов). Солнечная система. Земля- планета Солнечной системы. Виды движения Земли. Соседи Земли. Небесные тела-планеты, астероиды, кометы, метеоры, метеориты. Луна-естественный спутник Земли. Поверхность Луны. Гипотезы происхождения нашей планеты. Гипотеза О.Ю.Шмидта. Солнце - источник света и тепла на Земле. Пояса солнечной освещенности. Изучение Вселенной. Космические спутники. Геофизические обсерватории.
	Практика (8 час). Исследовательский блок. Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследования. Организация научно-исследовательской работы в секциях МАН.
Модуль 3 (16 ч.) Жизнь земной коры.	Теория (8 час.). Современные гипотезы о происхождении гор на Земле. Материковая и океаническая земная кора. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Крупнейшие вулканы мира. Землетрясения. Основные сейсмические районы Земли. Разнообразие форм рельефа на Земле. Формы рельефа материков. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Крымские горы, их роль для ЮБК.
	Практика (8 час.). Работа с картами, таблицами, диаграммами.

	Исследовательский блок. Направления исследовательской деятельности. Выбор направления и темы исследования. Разработка программы научного исследования.
Модуль 4 (16 ч.) Голубая планета	Теория (8 час.) Свойства вод Мирового океана Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. «Реки» в Океане. Теплые и холодные течения Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Проекты. Охрана Мирового океана. Исследования глубин.
	Практика (8 час.). Работа с картами, справочной литературой, электронными ресурсами. Исследовательский блок. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ
Модуль 5 (16 ч.) Воды суши.	Теория (8 час.). Крупнейшие реки Земли. Размещение рек по территории земного шара Источники питания и режим рек. Характер течения и его зависимость от рельефа. Самые крупные реки России. Реки бассейнов трех океанов. Крупнейшие озера Земли, озера-дикивинки. Минеральные источники, их происхождение. Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера. Воды суши своего края. Реки и озера Крыма
	Практика (8 часов). Исследовательский блок. Развитие проекта. Практическая разработка проекта.
Модуль 6 (8 ч.) Воздушный океан.	Теория (3 час). Атмосфера, современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Смерчи, торнадо. Местные признаки и приметы для предсказания погоды
	Практика (5 час). Исследовательский блок. Развитие проекта. Сбор исследовательского материала. Практическая разработка проекта.
Модуль 7 (16 ч.) Живая планета.	Теория (8 часов) Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях. Природные зоны. Зоны арктических и антарктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесные зоны. Лесостепи и степи. Зоны субтропиков. Зона полупустынь и пустынь. Природная зона саванн и редколесья. Влажные экваториальные леса.
	Практика (8 час). Исследовательский блок. Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта. Защита проектов по теме.
Модуль 8 (32 ч)	Теория (14 часов). Чудеса природы. Европа. Северные

Чудеса планеты.	фьорды. Глен Мор. Мостовая гигантов. Белые скалы Дувра. Земляные столбы Ренона. Азия. Памуккале. Мёртвое море. Кели Муту. Озера Лобнор и Иссык-Куль. Озера Маракайбо и Титикака. Озеро Поопо. Йеллоустонский национальный парк. Большой каньон реки Колорадо в Северной Америке. Северные озера Канады. Пустыни Атакама, Сахара, Гоби, Намиб, Руб-эль-Хали. Африка. Сахара. Нил. Столовая гора. Залив Фанди. Дэвис Тауэр. Национальный парк Зайон. Озеро Дёгтя Австралия. Эйерс-Рок. Маунт-Олга. Большой барьерный риф Россия. Ленские столбы. Водопад Кивач. Убсунурская котловина. Путешествие по миру.
	Практика (18 час). Исследовательский блок. Создание мультимедийной презентации проекта. Правила и методы подготовки презентации. Защита проектов по теме
Модуль 9 (6 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	Теория (3 часа). Критерии оценивания презентаций. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта. Качество выполненной презентации. Час полезных вопросов Практика (3 час.) Основы ораторского искусства. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией.
Модуль 10 (6 ч.) Представление исследовательского проекта	Практика (6 час.). Различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов. Итоги годовой работы кружка.

2-й год обучения

Модули обучения	Содержание модуля
Модуль 1 (6 ч.) История географических открытий.	Теория (3ч). Достижения наиболее известных русских путешественников XIX и начала XX века.
	Практика (3 ч). Исследовательский блок. Работа с картами, атласами, дополнительной литературой. Формирование исследовательского мышления. Понятие науки. Особенности развития современной науки. Основные понятия и содержание научно-исследовательской работы. Научная терминология. Практическое значение научных исследований.
Модуль 2 (16 ч.) Ландшафтоведение.	Теория (10ч). Представление о географической оболочке. Ландшафт как сложная геосистема. Многообразие природных взаимосвязей элементов лито-, атмо-, гидро- и биосфер.
	Практика (6 ч.) Исследовательский блок. Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследования. Организация научно-исследовательской работы в секциях МАН.

Модуль 3 (8 ч.) Гляциология.	Теория (4 ч). Особенности строения и распространения современного горного и покровного оледенения Земли. Льды и их происхождение. Особенности развития снежного покрова, его свойства и роль в природной среде.
	Практика (6 ч.) Исследовательский блок. Направления исследовательской деятельности. Выбор направления и темы исследования. Разработка программы научного исследования.
Модуль 4 (8 ч.) Криолитология.	Теория (4 ч.). Распространение мёрзлых пород в целом в мире и особенно подробно в нашей стране, где они занимают площадь более половины территории. Причины возникновения вечной мерзлоты, история её развития.
	Практика (4ч.) Исследовательский блок. Работа с картами, справочной литературой, электронными ресурсами. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ.
Модуль 5 (30 ч.) Геоморфология с элементами палеогеографии.	Теория (12 ч.). Геоморфология как наука, ее объект и предмет. Эндогенные процессы рельефообразования. Тектонические движения разного масштаба. Сейсмические явления. Глубинный магматизм. Вулканизм. Классификация процессов по ведущим движущим силам. Основные методы геоморфологии и четвертичной палеогеографии. Методы изучения современных процессов рельефообразования. Работа с картами.
	Практика (18 ч.) Исследовательский блок. Развитие проекта. Практическая разработка проекта.
Модуль 6 (16 ч.) География почв.	Теория (10 ч.). Происхождение, свойства и динамика почв как естественноисторических образований и как объектов труда. История развития науки, особый вклад В.В. Докучаева в современное почвоведение. Типы почв в мире. Характеристике основных типов почв, которые встречаются в России.
	Практика (6ч.) Исследовательский блок. Развитие проекта. Сбор исследовательского материала. Практическая разработка проекта.
Модуль 7 (30 ч.) Климатология и метеорология.	Теория (18 ч.). Объект, задачи и методы метеорологии. Связь климатологии и метеорологии с другими естественными и техническими науками. Метеорологические наблюдения. Состав воздуха. Аэрозоли. Озоновый слой. Солнечная радиация. Длинноволновая радиация в атмосфере. Силы, действующие в атмосфере, ветер. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Климаты Земного шара. Климатические пояса. Современные изменения климата.
	Практика (6 ч.) Исследовательский блок. Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта. Защита проектов по теме.

Модуль 8 (22 ч.) Биогеография.	Теория (16 ч.). Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Живые организмы, образование экосистем, особенности жизни в которых определяются природными условиями. Характеристика основных биомов суши. Связь живой и неживой природы. Радикальные преобразования облика планеты человеком.
	Практика (6 ч.) Исследовательский блок. Создание мультимедийной презентации проекта. Правила и методы подготовки презентации. Защита проектов по теме.
Модуль 9 (4 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	Теория (2 ч.). Критерии оценивания презентаций. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта. Качество выполненной презентации. Час полезных вопросов.
	Практика (2 ч.) Основы ораторского искусства. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией.
Модуль 10 (4 ч.) Представление исследовательского проекта	Практика (4 ч.). Различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов. Итоги годовой работы кружка.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ

- экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата (месяц) проведения		Место проведения	Ответственные	
1	постоянно	Экологическое образование на занятиях дополнительного образования с применением инновационных технологий и методик.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
2	постоянно	Принимать участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.			
3	сентябрь	Вводный инструктаж по ОТ.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
4	сентябрь	Защита Отечества- защита своего достоинства.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
5	сентябрь	Воспитательный час «Ценность любви к Родине»	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
6	сентябрь	Первичный инструктаж по ОТ.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
7	сентябрь	Безопасная дорога домой.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
8	октябрь	Социальные проекты экологической направленности.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
9	октябрь	Язык-душа русского народа	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
10					
11	октябрь	Выставка поделок «Природа и творчество».	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
12	Октябрь Декабрь Март май	Целевой инструктаж по ОТ.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
13	ноябрь	Определение качества родниковых вод в Крыму.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
14	ноябрь	Мои замечательные земляки.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
15	декабрь	Традиции русского народа	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
16	декабрь	Моя страна, мой народ в труде и бою.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
17	декабрь	Конкурс «Крым – наш общий дом».	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
18	декабрь	Люблю тебя, мой край родной.	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	
19	январь	Правила поведения во время землетрясения	МБОУ «ЯСШ №9»	Косарева Т.В.	

20	февраль	Воспитательный час «Ценность познания мира».	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	
21	февраль	Славные сыны моего Отечества	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	
22	март	Конкурс «Большая перемена» (участие).	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	
23	март	Правила поведения детей в опасных ситуациях.	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	
24	апрель	Практическое занятие по антитеррору.	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	

25	май	Празднование Дня Победы	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	
26	май	Воспитательный час по профориентации	МБОУ «ЯСШЛ №9»	Косарева Т.В.	

Раздел № 6. Планируемые результаты

Планируемые результаты за 2 года

Учащийся будет знать:

- основные этапы формирования представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, иметь развёрнутое представление об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащийся будет уметь:

- владеть основными операциями мыслительной деятельности (синтез, анализ);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;
- строить доказательство и уверенно его представлять;
- критически мыслить и работать с информацией;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельно формулировать проблемы.

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- гражданская позиция;
- мотивация к профессиональному самоопределению.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку в области начального общего образования или образования в сфере изобразительного искусства; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в образовательном процессе используются:

1. Помещение, оборудованное мебелью (столами, стульями, учительским столом), учебной доской, компьютером, принтером, мультимедийным проектором.
2. Наглядные пособия и дидактический материал: географические карты и атласы; таблицы; справочники; фотодокументы; печатные издания по отраслям естественных наук; творческие работы учащихся и преподавателя; книги и др.

Методическое обеспечение образовательной

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 20 мин в каждом часе занятий. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.

Организация занятий отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной и групповой;
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

При реализации Программы наиболее эффективно использование следующих *педагогических технологий*: технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии обучения, технологии коллективной творческой деятельности, технологии развития критического мышления, технология проектной деятельности.

Методы и методические приемы

В работе с детьми педагог использует различные методы и приемы обучения, обеспечивающие усвоение учащимися заложенных в программе знаний, умений и навыков. Выбор метода или приема обучения осуществляется в зависимости от содержания занятия. Теоретический материал, как правило, подкрепляется иллюстративным материалом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные методы*: устное изложение, беседа и анализ информации;

- *наглядные методы*: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и иллюстраций;
- *практические методы*: выполнение практических заданий.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный метод* используется при ознакомлении обучающихся с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с географической литературой, программными средствами, при выработке навыков работы с географической картой;
- *репродуктивный метод* используется при работе с обучающими и контролирующими программами (например, при контроле знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных заданий;
- активно используются *исследовательский метод, проектный и игровой методы; частично-поисковые методы*.

Формы подведения итогов – контрольная работа, тестирование; самоанализ, коллективная рефлексия, творческая работа.

Виды творческих работ школьников:

-*проблемно-реферативные* — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;

-*экспериментальные* — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;

- *натуралистические и описательные* — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности;

- *исследовательские* — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Учебно-воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

- *информационном* – получение школьниками новых знаний;
- *эмоциональном* – через радость творчества, более глубокое восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- *нравственно-психологическом* – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научной деятельности.

Реализации *воспитательных* задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений обучающихся при участии их в массовых мероприятиях: конкурсах, выставках, соревнованиях и викторинах.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Информационно – телекоммуникационное обеспечение

1. www.ecosystema.ru – Экология, природа России, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

2. <https://www.culture.ru/> – портал «Культура.РФ»: проекты и материалы по краеведению, включая «Уникальную Россию», «Народные промыслы России», «Место на карте» (о природных и культурных достопримечательностях).

3. <https://rgo.ru/> – Портал Русского географического общества: интересные факты, вопросы диктантов, библиотека и учебные фильмы.

4. <https://historyrussia.org/> – Сайт Российского исторического общества: интересные факты, вопросы диктантов, библиотека, тематические видеоролики.

5. <https://прогресс.дети/> – сайт Центра Всестороннего развития детей «Прогресс»: календарь конкурсных мероприятий для школьников, положения конкурсных мероприятий, методические мероприятия для педагогов – семинары, вебинары, совещания, конференции.

6. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2025/12/26/2025-12-26-16-23-28_1.pdf Красная книга Республики Крым. Растения и грибы.

8. <https://meco.rk.gov.ru/structure/428ea3a7-c38c-4417-90a8-320e17084b33> Особо охраняемые природные территории регионального значения Республики Крым в лесном фонде.

9. https://meco.rk.gov.ru/uploads/meco/container/2026/02/27/2026-02-27-16-27-33_1.pdf Перечень особо охраняемых территорий Республики Крым.

10. <https://zapovedcrimea.ru/> – сайт ФГБУ «Заповедный Крым».

11. Русское географическое общество (РГО): сайт. – URL: <https://www.rgo.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

12. Всемирный фонд дикой природы (WWF) Россия: сайт. – URL: <https://wwf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

13. Географическая энциклопедия: сайт. – URL: <https://www.geoman.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
2. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.
Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 класс.
3. География: / «Раннее развитие детей»/ - География детям.
4. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002.
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002.
7. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
8. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

Список литературы для педагога

1. Аронович З.И. Об определении энергии крымских землетрясений / З.И. Аронович. – К.: Изв. АН СССР, серия геофизик, 1963.
2. Будыко. Антропогенные изменения климата. Гидрометеиздат. 1987.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд- во «ИОО», 2000.
4. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям.
5. Горшков Г.И. Некоторые вопросы сеймотектоники Крыма / Г.И. Горшков, А.Я. Левицкая. – К.: ДАН СССР, 1986. Пустовитенко Б.Г. О сейсмической опасности в Крыму/ Б.Г. Пустовитенко//ЭкоМир. – 2011. - № 1-2 (19). – С. 2-5. М.И.
6. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
7. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368 с. Редкие растения и животные Крыма. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176 с.
8. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
9. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
10. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/

11. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
12. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). – М., Россия молодая, 1994. – 366 с.
13. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков, библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
- 14.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996
- 10.Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей 2004, 208.
11. Толлингера Д. Психология проектирования умственного развития детей.
- 12.Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, библиотека журнала «Директор школы», №7, 1998год.
13. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М., 1994.
14. Щербань М.И. Микроклимат и климат, их связь и зависимость. Физическая география и геоморфология, 1979
15. Экология Крыма. Справочное пособие / Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2003. – 360 с.: ил.

Электронные ресурсы:

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»;

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов и пр.;

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

Список литературы, рекомендуемой для родителей

- 1.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996
- 2.Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей 2004, -208с.

Раздел №9. Приложения

Приложение 1

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	Способы определения результативности
•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; •формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; •способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Учащийся должен знать: • первичные навыки формирования представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; •овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; •овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Учащийся должен уметь: -владеть основными операциями мыслительной деятельности (синтез, анализ); -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; строить	•умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; •умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; •умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; •умение владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: ■ индивидуальный опрос, ■ тесты, ■ тренинги, ■ результаты конкурсов, публичных выступлений, ■ личные достижения каждого учащегося в деловых играх.

	доказательство и уверенно его представлять; -критически мыслить и работать с информацией; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно формулировать проблемы.		
--	---	--	--

Система оценивания

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Оптимальный (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами).	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практически все задания на репродуктивном уровне.	Учащийся овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков и в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки.	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме.	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

	содержанием.		не в полном объеме.	
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность).	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.	Учащийся не самостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.
Работоспособность на занятии.	Активен на протяжении всего занятия.	Активен большую часть занятия.	Редко проявляет активность.	Пассивен на занятии.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для промежуточного и итогового оценивания по курсу

Задания для итогового контроля (1 год обучения).

1. Расположите планеты по мере удаленности от Солнца: а) Уран; б) Венера; в) Сатурн; г) Земля.
2. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует: а) притяжение Луны; б) притяжение Меркурия.
3. Земля делает оборот вокруг своей оси за: а) 24 часа; б) 365 суток и 6 часов; в) 1 час.
4. Скорость движения Земли по орбите равно: а) 20 км/сек; б) 30 км/сек; в) 40 км/сек.
5. Горная система, расположенные в западной части Евразии, протягивающиеся дугообразно с СВ на ЮЗ между 45° и 47° с. ш.; между 5° и 15° в. д.
6. Смена дня и ночи является следствием: а) движения Земли вокруг своей оси; б) движения Земли вокруг Солнца.
7. Выберите все правильные утверждения: а) Антарктиду пересекают все меридианы; б) нулевой меридиан пересекает два материка; в) меридиан 130° в.д. пересекает три материка; в) меридиан 80° з.д. пересекает два материка.
8. Азимут – это: а) угол наклона между направлением на север и какой-либо предмет местности по ходу часовой стрелки; б) угол между направлением на юг и какой –либо предмет местности против часовой стрелки.
9. Горные породы, которые потерпели изменения под влиянием высокого давления и высокой температуры при опускании участков земной коры, называются: а) метаморфическими горными породами; б) магматическими горными породами; в) обломочными горными породами.
10. Над Африкой преобладают воздушные массы: а) экваториальные и тропические; б) тропические и умеренные; в) умеренные и полярные.
11. На западном побережье Южной Африки расположена пустыня: а) Калахари; б) Намиб; в) Сахара.

12. Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности: а) над уровнем моря; б) над другой точкой.
13. Перевести численные масштабы в именованные:
- | | |
|-------------|--------------------------|
| А.1:10000 | 1) в 1 см – <u>250 м</u> |
| Б.1: 25000 | 2) в 1 см – <u>100 м</u> |
| В.1:8600 | 3) в 1 см – <u>86 м</u> |
| Г.1:5500000 | 4) в 1 см – <u>25 км</u> |
14. Первой вдоль западного побережья Африки проплыла и открыла путь в Индию экспедиция: а) Христофора Колумба; б) Васко да Гамы; в) Фернана Магеллана.
15. Расставьте в правильной последовательности геологические эры, начиная с древнейшей: а) кайнозойская; б) протерозойская; в) архейская; г) мезозойская; д) палеозойская.
16. Осадочные породы образовались в результате: а) накопления животных остатков; б) застывания лавы; в) разрушения твёрдых пород; г) повышения давления и высоких температур на большой глубине.
17. Изменение горных пород под воздействием внешних сил называется: а) вулканизм; б) землетрясение; в) выветривание.
18. Равнина, расположенная в западном полушарии: а) Западно- Сибирская; б) Великая Китайская; в) Амазонская; г) Восточно- Европейская.
19. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами: а) изотерма; б) изобара; в) изогипса.
20. Чем объясняется высокая солёность Красного моря: а) сильным испарением в условиях тропического климата; б) особенностями подводного мира; в) соседством с пустыней Сахарой.
21. Самая полноводная река на Земле: а) Парана; б) Амазонка; в) Колумбия.
22. Какому океану принадлежит Калифорнийский залив: а) Тихому; б) Атлантическому; в) Индийскому.
23. Материк Антарктида был открыт в результате экспедиции: а) Джеймса Кука; б) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева; в) Роберта Скотта; г) Руаля Амундсена.
24. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса: а) субтропический, умеренный; б) субарктический и субантарктический; в) арктический и антарктический; г) экваториальный и субэкваториальный.
25. Сезонная смена воздушных масс характерна для климатических поясов: а) умеренного и субтропического; б) субтропического и субэкваториального; в) субэкваториального и арктического; г) арктического и антарктического.
26. Найти соответствие между озерами и материками, на которых они расположены: 1.Евразия; 2.Африка; 3.Северная Америка; а) Верхнее, Онтарио; б) Ньяса, Чад; в) Мертвое, Каспийское.
27. 21 марта и 23 сентября Солнце бывает в зените над: а) Северным тропиком; б) Южным тропиком; в) экватором; г) Северным полярным кругом.
28. Пояса низкого атмосферного давления располагаются на земном шаре: а) на экваторе; б) на полюсах; в) в умеренных широтах; г) на тропиках.
29. 90% всей биомассы Земли сосредоточено на : а) суше; б) в океане.
30. Самыми плодородными почвами на Земле являются: а) каштановые; б) серые лесные; в) желтозёмы; г) чернозёмы.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

Часть 1 состоит из заданий с вариантом ответа, к каждому заданию с 2-6, 8-14, 16-23, 25, 27-30 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из заданий, в которых необходимо выбрать несколько правильных ответов (задания 7, 24); в которых ответ дается в виде последовательности цифр (задания 1,15); в которых необходимо установить соответствие (задания 13, 26).

Общий план контрольно-измерительных материалов

№ задания	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Макс балл за выполнение задания	Проверяемые умения и способы деятельности	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Макс балл за выполнение задания
1	П	2	16	Б	1
2	Б	1	17	Б	1
3	Б	1	18	Б	1
4	Б	1	19	Б	1
5	Б	1	20	Б	1
6	Б	1	21	Б	1
7	П	2	22	Б	1
8	Б	1	23	Б	1
9	Б	1	24	П	2
10	Б	1	25	Б	1
11	Б	1	26	В	3
12	Б	1	27	Б	1
13	В	3	28	Б	1
14	Б	1	29	Б	1
15	П	2	30	Б	1

Всего заданий- 30.

Из них: по уровню сложности: Б 24, П 4, В 2.

Максимальный первичный балл - 38.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
БГВА	А	А	Б	Альпы	А	АВ	А	А	А	Б	Б	А2Б1В3Г4	Б	ВБДГА	АВ	В	В	А	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	А	Б	БВ	Б	1В2Б3А	В	АВ	А	Г

Критерии оценивания

Шкала оценки, %	Шкала оценки, баллы
Оценка «5» ставится при выполнении 86% - 100%	«5» - 34 – 38 баллов
Оценка «4» - 66 – 85 %;	«4» - 27 – 33 баллов
Оценка «3» - 51 – 65%;	«3» - 19 – 26 баллов
Оценка «2» - 0 – 50%.	«2» - 18 и меньше

Задания для итогового контроля за учебный год (2 год обучения)

- Решите задачу: На карте масштаба 1: 500000 расстояние между двумя городами равно 4 см. Найти расстояние между городами на местности.
- Перевести именованные масштабы в численные :
 А.в 1 см -300 метров 1) 1:600000
 Б.в 1 см – 6 км 2) 1: 30000
- Установите соответствие. Структура хозяйства: А) аграрная Б) постиндустриальная ; В) индустриальная Страна: 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал
- Самый большой торговый флот в мире имеют: А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;
- Отраслевым международным объединением является: А) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН);

- Б) Европейский союз (ЕС); В) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК); Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).
6. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в: А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.
7. Интенсивное молочное скотоводство характерно для: А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.
8. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны: А) Канада и Франция Б) Канада и Россия В) Канада, Россия, Германия.
9. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации: А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.
10. Нефть и газ добывают : а) на шельфе морей; б) на складчатых областях.
11. 21 марта и 23 сентября Солнце бывает в зените над: а) Северным тропиком; б) Южным тропиком; в) экватором; г) Северным полярным кругом.
12. Пояса низкого атмосферного давления располагаются на земном шаре: а) на экваторе; б) на полюсах; в) в умеренных широтах; г) на тропиках.
13. Муссоны- это : а) постоянные ветры; б) сезонные ветры; в) суточные ветры.
14. Западные ветры дуют в : а) тропических широтах; б) умеренных широтах; в) полярных широтах.
15. Найти соответствие между озерами и материками, на которых они расположены: 1. Евразия 2. Африка 3. Северная Америка а) Верхнее, Онтарио; б) Ньяса, Чад; в) Мертвое, Каспийское.
16. Черноземные почвы характерны для природной зоны : а) степей; б) полупустынь; в) тайги; г) широколистных лесов.
17. 90% всей биомассы Земли сосредоточено на : а) суше; б) в океане.
18. Расположите в убывающем порядке народы России по их численности: а) чуваш; б) татары; в) буряты ; г) калмыки.
19. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)? : А). Германия, США, Россия, Украина Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия.
20. Корабль в точке с координатами 30° ю.ш. 70° в.д. потерпел крушение, радист передал координаты своего корабля и попросил помощь. В район бедствия направились 2 корабля : А) «Надежда» (30° ю.ш. 110° в.д.) и Б) «Вера» (20° ю.ш. 50° в.д.). Какой корабль придет быстрее на помощь гибнущему судну?
21. Россия омывается Баренцевым, Белым, Карским морями. Эти моря относятся к бассейну океана: а) Атлантического; б) Тихого; в) Северного Ледовитого; г) Индийского.
22. На древних платформах расположены: а) Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины б) Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье.
23. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы: А) цитрусовые, оливковое масло, вино; Б) зерно, сахарная свекла, картофель; В) молоко, мясо, шерсть; Г) мясные продукты, картофель, овощи.
24. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают: А) Швеция и Финляндия; Б) Финляндия и Греция; В) Греция и Португалия; Г) Португалия и Швеция.
25. Основные запасы олова сосредоточены в: А) Индии, Ираке, Бутане; Б) Китае, Японии, Южной Корее; В) Индонезии, Таиланде, Мьянме; Г) Турции, Монголии, Сингапуре.
26. Основные запасы нефти в Азии сосредоточены в: А) Индонезии, Афганистане, Вьетнаме; Б) Брунее, Индии, Японии; В) Пакистане, Китае, Израиле; Г) Саудовской Аравии, Кувейте, Ираке.
27. Родиной трех мировых религий является: А) Юго-Восточная Азия; Б) Юго-Западная Азия; В) Южная Азия; Г) Средняя Азия.
28. К крупнейшим агломерациям Азии относятся: А) Пекин, Бомбей, Дели; Б) Токио, Эр-Рияд, Улан-Батор; В) Калькутта, Ханой, Кабул; Г) Тегеран, Исламабад, Сеул.

29. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является:

А) растениеводство Б) нефтяная промышленность В) машиностроение Г) черная металлургия.

30. Определите страну по описанию: «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 30 заданий.

Часть 1 состоит из заданий с вариантом ответа, к каждому заданию с 1, 4-8, 10-11, 13-14, 16-17, 19-29 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из заданий, в которых необходимо выбрать несколько правильных ответов (задания 9, 12);

в которых ответ дается в виде последовательности цифр (задания 18); в которых необходимо установить соответствие (задания 2, 3, 15); определение страны по описанию (задание 30).

Общий план контрольно-измерительных материалов

№ задания	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Макс балл за выполнение задания	Проверяемые умения и способы деятельности	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Макс балл за выполнение задания
1	Б	1	16	Б	1
2	В	3	17	Б	1
3	В	3	18	П	2
4	Б	1	19	Б	1
5	Б	1	20	Б	1
6	Б	1	21	Б	1
7	Б	1	22	Б	1
8	Б	1	23	Б	1
9	П	2	24	Б	1
10	Б	1	25	Б	1
11	Б	1	26	Б	1
12	П	2	27	Б	1
13	Б	1	28	Б	1
14	Б	1	29	Б	1
15	В	3	30	В	3

Всего заданий- 30.

Из них: по уровню сложности: Б23, П3, В4.

Максимальный первичный балл - 41.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20 км	А2Б1	А3Б1В2	В	В	Б	А	Б	АВД	Б	В	АВ	Б	Б	1В2Б3А	А	А	БАВГ	Б	Б

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	А	А	В	Г	Б	А	Б	Япония

Критерии оценивания

Шкала оценки, %	Шкала оценки, баллы
Оценка «5» (высокий уровень) ставится при выполнении 86% - 100%	«5» (высокий уровень) - 37 – 41 баллов
Оценка «4» (достаточный уровень) - 66 – 85 %;	«4» (достаточный уровень) - 29 – 36 баллов
Оценка «3» - (средний уровень) - 51 – 65%	«3» -- (средний уровень) 21 – 28 баллов
Оценка «2» - (низкий уровень) 0 – 50%.	«2» - (низкий уровень) 20 и меньше

Задания для промежуточного контроля за 1 полугодие

Первый уровень

(За правильный ответ одного теста- 0,5 балла)

1. Из предложенного списка выберите типичные признаки погоды характерные для циклона: а) высокие температуры летом и очень низкие температуры зимой; б) увеличение облачности ; в) ясная безоблачная сухая погода; г) слабые ветры; д) ветреная погода; е) область низкого давления; ж) область высокого давления; з) пониженные температуры летом и оттепели зимой.
2. Это самое пресное море у берегов России: а) Чукотское; б) Охотское; в) Балтийское ; г) Баренцево.
3. На юге какой страны выращивают рис и хлопчатник: а) Германии; б) Великобритании; в) Франции.
4. Крупный остров, в переводе «ледяная земля», он лежит у Северного полярного круга.
5. В пределах одной литосферной плиты расположен _____ океан.
6. Максимальная глубина 8742м находится в _____ океане.
7. Канарское течение проходит в _____ океане.
8. Огромные запасы этого полезного ископаемого, находятся и на Западно-Сибирской равнине и на Аравийском полуострове, «черное золото».
9. Самый большой полуостров Европы, омывается водами морей Атлантического океана.
10. Самый большой порт Европы: а) Гавр; б) Лондон; в) Роттердам.

Всего 5 баллов

Второй уровень

(За ответ на каждый вопрос максимальная оценка-1 балл)

1. Самая высокая вершина гор Альпы называется : а) Монблан; б) Говерла; в) Петрос.
2. Огибая Пиренейский полуостров с юга мы наслаждаемся пейзажами: а) смешанных лесов; б) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников; в) лесостепей и степей.
3. Нефтяной державой мира на Скандинавском полуострове стала: а) Норвегия; б) Швеция; в) Финляндия; г) Дания.
4. Страной фьордов называют : а) Финляндию; б) Норвегию; в) Швецию.
5. Алюминиевые руды – бокситы добывают : а) во Франции; б) Великобритании; в) Германии.
6. Исаак Ньютон, Чарльз Дарвин, Чарльз Диккенс были: а) французами; б) англичанами; в) немцами.
7. Знаменитый кинофестиваль в Каннах проходит в : а) Великобритании; б) Германии; в) Франции.
8. Верно ли утверждение, что во Франции больше всего электроэнергии производится на атомных электростанциях: а) да; б) нет.

Всего 8 баллов

Третий уровень

1. Найти соответствие между странами и их столицами:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Будапешт | а) Словакия |
| 2. Бухарест | б) Румыния |
| 3. Братислава | в) Австрия |
| 4. Вена | г) Венгрия |
| | д) Швеция. |

(за правильный ответ 2 балла).

2. Охарактеризуйте влияние океанических течений на климат прибрежных территорий (привести примеры на конкретных материках) *(за правильный ответ 3 балла).*
3. В Южном полушарии айсберги, как правило, встречаются в полосе океанов между 40° и 60° ю.ш. Определите, в каком случае судну, следующему по меридиану 90° в.д. в Антарктиду, угрожает опасность при пересечении этой полосы океана : а) айсберг замечен к западу от судна; б) айсберг замечен к востоку от судна. Объясните свой вариант ответа *(за правильный ответ 3 балла).*
4. Определите положение дна озера Байкал (в м) по отношению к уровню океана, если водное зеркало Байкала находится на высоте 455 м над уровнем моря: 1) +1182; 2) –1182; 3) –1165; 4) нет верного ответа *(за правильный ответ 2 балла).*

Максимальная сумма 23 балла

Задания для промежуточного контроля за 1 полугодие

Первый уровень

(За правильный ответ одного теста- 0,5 балла)

1. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм: а) буряты; б) калмыки; в) коми.
2. Из предложенного списка выберите типичные признаки погоды характерные для циклона: а) высокие температуры летом и очень низкие температуры зимой; б) увеличение облачности; в) ясная безоблачная сухая погода; г) слабые ветры; д) ветреная погода; е) область низкого давления; ж) область высокого давления; з) пониженные температуры летом и оттепели зимой.
3. Это самое пресное море у берегов России: а) Чукотское; б) Охотское; в) Балтийское; г) Баренцево.
4. Уральские горы круто обрываются к: а) Восточно-Европейской равнине; б) Западно-Сибирской низменности; в) плато Путорана.
5. С какими двумя из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу а) Германия; б) Дания; в) Латвия; г) Словакия; д) Польша.
6. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения: а) русские и башкиры; б) русские и татары; в) русские и якуты.
7. Выберите основные причины распространения болот: а) плоский рельеф; б) расчлененный рельеф; в) коэффициент увлажнения больше единицы; г) увлажнение недостаточное; д) многолетняя мерзлота; е) близкое залегание грунтовых вод.
8. На юге какой страны выращивают рис и хлопчатник: а) Германии; б) Великобритании; в) Франции.
9. Выберите верные ответы. На размещение населения не влияют: а) история заселения территории; б) природные условия; в) национальный состав населения; г) половозрастной состав населения; д) возможности развития экономики.
10. Крупный остров, в переводе «ледяная земля», он лежит у Северного полярного круга.

Всего 5 баллов

Второй уровень

(За ответ на каждый вопрос максимальная оценка-2 балла)

1. Перечислите природно - хозяйственные зоны с севера на юг: а) субтропики; б) тундра; в) полупустыни; г) арктические пустыни; д) смешанные и широколиственные леса; е) лесотундра, ж) тайга, з) пустыни; и) лесостепи; к) степи.
2. Найти соответствие между народом и языковой семьей, к которой он принадлежит: а) ханты; б) казахи; в) ингуши; г) латыши; - **семьи**: 1. Индоевропейская; 2. Северокавказская; 3. Алтайская; 4. Уральско-юкагирская.
3. Найдите правильно соотношения между типом электростанции и ее названием: а) атомная; б) геотермальная; в) гидроэлектростанция; г) тепловая – 1. Курская; 2. Костромская; 3. Мутновская; 4. Братская.
4. Выстроить в правильной последовательности стадии металлургического цикла: а) выплавка стали, сплавов; б) добыча и обогащение руды; в) получение чугуна; г) производство проката.

Всего 8 баллов

Третий уровень

1. Охарактеризуйте влияние океанических течений на климат прибрежных территорий (привести примеры на конкретных материках) **(за правильный ответ 4 балла)**.
2. Дайте оценку экономико - географическому положению России. Назовите черты, которые наиболее благоприятствуют экономическому развитию страны **(за правильный ответ 3 балла)**.
3. В Южном полушарии айсберги, как правило, встречаются в полосе океанов между 40° и 60° ю.ш. Определите, в каком случае судну, следующему по меридиану 90° в.д. в Антарктиду, угрожает опасность при пересечении этой полосы океана: а) айсберг замечен к западу от судна; б) айсберг замечен к востоку от судна. Объясните свой вариант ответа **(за правильный ответ 3 балла)**.

Приложение 3

Максимальная сумма 23 балла

Всего 10 баллов

Задания для промежуточного контроля за 2 полугодие

Первый уровень

(За правильный ответ одного теста- 0,5 балла)

1. Для какого центра черной металлургии характерно наименьшее загрязнение воздуха: а) Магнитогорск; б) Старый Оскол; в) Череповец; г) Нижний Тагил.
2. Саяногорск, Братск и Красноярск - крупнейшие центры цветной металлургии по производству: а) меди и никеля; б) алюминия; в) свинца.
3. Из предложенного списка выберите типичные признаки погоды характерные для циклона: а) высокие температуры летом и очень низкие температуры зимой ;б) увеличение облачности ; в) ясная безоблачная сухая погода; г) слабые ветры; д) ветреная погода; е) область низкого давления; ж) область высокого давления ; з) пониженные температуры летом и оттепели зимой.
4. Распределите электростанции в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии: а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
5. Наличие квалифицированных кадров как фактор размещения характерен для : а) точного машиностроения; б) сельскохозяйственного машиностроения; в) тяжелого машиностроения.
6. Уральские горы круто обрываются к: а) Восточно-Европейской равнине; б) Западно- Сибирской низменности; в) плато Путорана.
7. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения: а) русские и башкиры; б) русские и татары; в) русские и якуты.
8. Страной «тысячи озер» называют: а) Финляндию; б) Норвегию; в) Швецию.
9. Выберите неверное утверждение: а) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 60% территории Сибири; б) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает около 35% территории РФ; в) на территории основной зоны расселения и хозяйственного освоения проживает 93% населения России.
- 10.«Мостовая гигантов» расположена на северо-востоке острова: а) Ирландии; б) Великобритании; в) Исландии.

Всего 5 баллов

Второй уровень

(За ответ на каждый вопрос максимальная оценка-2 балла)

1. Найти соответствие между народом и языковой семьей, к которой он принадлежит: а) ханты; б) казахи; в)ингуши; г) латыши; - семьи: 1.Индоевропейская; 2.Северокавказская; 3.Алтайская; 4.Уральско-юкагирская.
2. Перечислить природно - хозяйственные зоны с юга на север: а) субтропики; б) тундра; в) полупустыни; г) арктические пустыни ; д) смешанные и широколиственные леса; е) лесотундра; ж) тайга; з) пустыни; и) лесостепи; к) степи.
3. Животный мир представленный сурками, сусликами, полевыми характерный для зоны: а) полупустынь и пустынь; б) лесостепи ; в) степи; г)смешанных лесов.
4. Найдите соответствия:

Природная зона

Специализация сельского хозяйства

1) Тундра

А) овцеводство

2) Лесостепи и степи

Б) рожь, ячмень, лен

3) Лесная зона

В) оленеводство

4) Полупустыни

Г) пшеница, кукуруза, сахарная свекла

Д) соя, рис, чай

Всего 8 баллов

Третий уровень

1. Определите положение дна озера Байкал (в м) по отношению к уровню океана, если водное зеркало Байкала находится на высоте 455 м над уровнем моря: 1) +1182; 2) –1182; 3) –1165; 4) нет верного ответа (**за правильный ответ 3 балла**).
2. Установите соответствия между отраслями промышленности и крупными центрами - **отрасль:** а) цветная металлургия; б) деревообрабатывающая; в) черная металлургия; г) рыбная промышленность; **центры:** 1. Мурманск, Петрозаводск, Мезень; 2. Мончегорск, Надвоицы, Кандалакша; 3. Архангельск, Сыктывкар, Кондопога; 4.Череповец (**за правильный ответ 3 балла**).
3. Охарактеризуйте влияние океанических течений на климат прибрежных территорий (привести примеры на конкретных материках) (**за правильный ответ 4 балла**).

Максимальная сумма 23 балла

Всего 10 баллов

Темы проектов 1 полугодия

1. Вода-кровь Земли.
2. Зеленая энергетика, проблемы и перспективы.
3. Вулканизм на Земле.

4. Географические прогнозы и гипотезы.
5. Грозит ли Земле перенаселение?
6. Ландшафт и его компоненты.
7. Северный морской путь.
8. Секреты топонимики.
9. Роль атмосферы в жизни Земли.
10. Заповедники Крыма.

Темы проектов 2 полугодия

1. Туризм в Крыму.
2. Демографические проблемы нашего города.
3. Нетрадиционные источники энергии.
4. Карстовые пещеры Крыма.
5. Грязевые вулканы Керченского полуострова.
6. География-основа многих профессий.
7. Сказочная география.
8. Ледники и их
9. Топонимика улиц нашего города.
10. Энергосберегающие технологии и их использование в школе.

**Методические разработки
Сценарий воспитательного мероприятия**

ВИКТОРИНА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МОЗАИКА»

ГЕОГРАФИЯ I

Группа делится на 2 части. Каждая из подгрупп получает название. В процессе викторины каждый участник получает по 2 балла за ответ. Сумма баллов определяет команду-победительницу и победителей в личном зачёте.

Команда может подсказать правильный ответ, сделав это в форме пантомимы, без слов

1. Самый большой океан. (Тихий)
2. На каком материке нет рек? (В Антарктиде)
3. Самое глубокое озеро. (Байкал, 1620 м)
4. Крупное поместье в Бразилии. (Фазенда)
5. Туристическое путешествие по воде. (Круиз)
6. Справочник о каком-нибудь историческом месте, музее, туристском маршруте. (*Путеводитель*)
7. Заледеневшая корка на снегу после короткой оттепели. (*Наст*)
8. В каком море ловят рыбу жители трёх частей света? (*В Средиземном море*)
9. Вращающаяся модель земного шара. (*Глобус*)
10. Надпись на почтовом конверте, указывающая место получателя. (*Адрес*)
11. Область устойчивого пониженного атмосферного давления. (*Циклон*)
12. Газообразная оболочка, окружающая Землю. (*Атмосфера*)
13. Большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности. (*Пустыня*)
14. Самый твёрдый минерал. (*Алмаз*)
15. Значительное затопление местности в результате подъёма уровня воды в реке в период снеготаяния. (*Наводнение*)
16. Какая река дважды пересекает экватор? (*Конго*)
17. Самая населённая часть света. (*Европа*)
18. Место впадения реки в море, озеро или другую реку. (*Устье*)
19. Линия кажущегося соприкосновения неба и земной или водной поверхности. (*Горизонт*)
20. Высшая точка горной вершины. (*Пик*)

ГЕОГРАФИЯ II

1. Самая маленькая часть света. (*Австралия*)
2. Где находится Аравийская пустыня? (*В Африке*)
3. Самая высокая вершина. (*Джомолунгма, 8848 м*)
4. Скотоводческая ферма в США. (*Ранчо*)
5. Группа выючных животных, перевозящих людей и грузы. (*Караван*)
6. Человек, сопровождающий туристов и знакомящий их с местностью и с достопримечательностями. (*Гид*)
7. Отколовшийся от ледника дрейфующий ледяной массив с глубоко погруженной подводной частью. (*Айсберг*)
8. Какая часть света омывается всеми четырьмя океанами? (*Азия*)
9. Промежуток времени, равный периоду обращения Земли вокруг Солнца. (*Год*)
10. Сборник географических карт. (*Атлас*)
11. Область устойчивого повышенного атмосферного давления. (*Антициклон*)
12. Расплавленная масса в глубинах Земли. (*Магма*)

13. Стремительно падающий с высоты поток воды. (*Водопад*)
14. Кусок железной руды, обладающий свойством притягивать железные предметы. (*Магнит*)
15. Подземные толчки и колебание отдельных участков земной поверхности. (*Землетрясение*)
16. В какое море не впадает ни одной реки? (*Красное море*)
17. Самый мелкий океан. (*Северный Ледовитый*)
18. Углубление в грунте, по которому течёт водный поток. (*Русло*)
19. Заход за линию горизонта солнца. (*Закат*)
20. Прибор для определения сторон горизонта. (*Компас*)

**Календарно-тематический план
(1 год обучения)**

Название темы занятия		Количество часов	Дата по расписанию	Дата по факту	Формы аттестации/контроля
1	География как наука. Эратосфен- отец географии. География в древности и в средневековье.	2			Входной контроль
2.	Открытие Земли, картографические материалы европейских мореплавателей и путешественников разных веков.	2			
3.	Важнейшие экспедиции, начиная с времён Древнего мира до первого кругосветного плавания и завоевания Америки испанскими конкистадорами.	2			
4	Открытия, совершённые россиянами. Походы русских землепроходцев.	2			
5	Камчатские экспедиции В.Беринга, открытия во время русских кругосветных плаваний, решений проблемы Амура и Сахалина.	2			
6	Открытие Северного морского пути, а также достижения наиболее известных русских путешественников XIX и начала XX века.	2			
7	Вселенная. Галактики- звездные миры. Наша Галактика -Млечный путь.	2			Опрос
8	Солнечная система. Земля- планета Солнечной системы. Виды движения Земли.	2			
9	Соседи Земли. Небесные тела-планеты, астероиды, кометы, метеоры, метеориты.	2			
10	Луна-естественный спутник Земли. Поверхность Луны.	2			
11	Гипотезы происхождения нашей планеты. Гипотеза О.Ю.Шмидта.	2			
12.	Солнце- источник света и тепла на Земле. Пояса солнечной освещенности.	2			
13	Небесные тела в русской поэзии. Роль Солнца для нашей планеты.	2			
14	Изучение Вселенной. Космические спутники. Геофизические обсерватории.	2			
15	Материковая и океаническая земная кора.	2			Тест
16	Современные гипотезы о происхождении гор на Земле.	2			
17	Вулканы, гейзеры, горячие источники. Крупнейшие вулканы мира.	2			
18	Землетрясения. Основные сейсмические районы Земли.	2			
19	Разнообразие форм рельефа на Земле. Формы рельефа материков.	2			
20	Крупнейшие равнины мира.	2			
21	Влияние внешних сил на формирование рельефа.	2			
22	Рельеф своей местности. Крымские горы, их роль для ЮБК.	2			
23	Мировой океан и его части. Суша в океане.	2			Опрос
24	Свойства вод Мирового океана. Распределение температуры и солёности в Мировом океане.	2			
25	Современные способы изучения морей и океанов.	2			
26	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	2			
27	«Реки» в Океане. Теплые и холодные течения.	2			

28	Растительный и животный мир океанов и морей.	2			
29	Тайны Мирового океана. Проекты.	2			
30	Охрана Мирового океана. Исследования глубин.	2			
31	Река, части речной долины.	2			
32	Крупнейшие реки Земли. Размещение рек по территории земного шара.	2			
33	Источники питания и режим рек. Характер течения и его зависимость от рельефа.	2			
34	Самые крупные реки России. Реки бассейнов трех океанов.	2			
35	Крупнейшие озера Земли, озера-дикивинки.	2			
36	Минеральные источники, их происхождение.	2			
37	Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.	2			
38	Воды суши своего края. Реки и озера Крыма. Солёные озера	2			
39	Атмосфера, современные методы изучения атмосферы.	2			
40	Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.	2			
41	Грозные явления в атмосфере. Смерчи, торнадо.	2			
42	Местные признаки и приметы для предсказания погоды	2			
43	Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.	2			
44	Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.	2			
45	Крупные заповедники и охраняемые природные территории	2			
46	Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.	2			
47	Природные зоны. Зоны арктических и антарктических пустынь, тундры и лесотундры.	2			
48	Лесные зоны. Лесостепи и степи. Зоны субтропиков.	2			
49	Зона полупустынь и пустынь. Природная зона саванн и редколесья. Влажные экваториальные леса.	2			
50	Защита проектов по теме.	2			
51	Чудеса природы. Европа. Северные фьорды. Глен Мор.	2			
52	Мостовая гигантов. Белые скалы Дувра. Земляные столбы Ренона.	2			
53	Азия. Памуккале. Мёртвое море. Кели Муту.	2			
54	Озера Лобнор и Иссык-Куль.	2			
55	Озера Маракайбо и Титикака. Озеро Поопо.	2			
56	Йеллоустонский национальный парк.	2			
57	Большой каньон реки Колорадо в Северной Америке.	2			
58	Северные озера Канады.	2			
59	Пустыни Атакама, Сахара, Гоби, Намиб, Руб-эль-Хали.	2			
60	Африка. Сахара. Нил. Столовая гора	2			
61	Залив Фанди. Дэвис Тауэр. Национальный парк Зайон. Озеро Дёгтя	2			
62	Австралия. Эйерс-Рок. Маунт-Олга. Большой барьерный риф	2			
63	Россия. Ленские столбы. Водопад Кивач. Убсунурская котловина.	2			
64	Путешествие по миру.	2			
65	Защита проектов по теме.	2			

66	Защита проектов по теме.	2			
67	Критерии оценивания презентаций.	2			
68	Качество выполненной презентации. Час полезных вопросов.	2			
69	Основы ораторского искусства. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией.	2			
70	Представление различных форм исследовательских проектов.	2			Защита проекта, тестирование
71	Представление различных форм исследовательских проектов.	2			
72	Итоги годовой работы кружка.				
	Итого:	144	67	77	

**Календарно-тематический план
(2-й год обучения)**

№ п/ п	Название темы занятия	Коли чест во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Модуль 1 (6 ч) 1. История географических открытий. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование.	2			Входной контроль	
2	Повторение. Открытия, совершённые россиянами. Походы русских землепроходцев.	2				
3	Ценность достижений русских путешественников XIX и начала XX века.	2			Опрос	
4	Модуль 2 (16ч) 2. Ландшафтоведение. Целостное представление о географической оболочке, как объекте физико-географических исследований и как среде обитания человеческого общества.	2				
5	Развитие учения о ландшафте.	2				
6	Ландшафт как сложная геосистема.	2				
7	Многообразие природных взаимосвязей элементов литосферы и атмосферы.	2				
8	Многообразие природных взаимосвязей элементов гидросферы и биосферы.	2			Опрос	
Итого за месяц		16				
октябрь						
9	Разномасштабная неоднородность географического пространства (от болотной кочки до ландшафтной оболочки)	2				
10	Закономерности структуры, динамики и функционирования естественных ландшафтов.	2				
11	Закономерности структуры, динамики и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.	2			Опрос	
12	Модуль 3 (8 ч) 3. Гляциология. Люды и их происхождение. Взаимосвязи между природными льдами разного происхождения; представление о нивально-гляциальных системах в горах.	2				
13	Особенности строения и распространения	2				

	современного горного и покровного оледенения Земли. Морфология и эволюция ледников.					
14	Особенности развития снежного покрова, его свойства и роль в природной среде, в формировании снежников, стихийно-разрушительных процессов, таких как снежные лавины, сели гляциального и снежно-дождевого происхождения.	2			Опрос	
15	Режим и изменения природных льдов, вызванные естественными колебаниями климата и антропогенными факторами.	2				
16	Модуль 4 (8 ч) 4.Криолитология. Мёрзлые породы и подземные льды. Распространение мёрзлых пород в целом в мире и особенно подробно в нашей стране, где они занимают площадь более половины территории.	2				
17	Температура и мощность мерзлых пород. Причины возникновения вечной мерзлоты, история её развития.	2			Тест	
Итого за месяц		18				
ноябрь						
18	Характеристика подземных льдов, а также разнообразные криогенные процессы, связанные с их возникновением или протаиванием.	2				
19	История развития науки о вечной мерзлоте - мерзлотоведение. Ученые, сделавшие наибольший вклад в развитие криолитологии.	2				
20	Модуль 5 (30 ч) 5.Геоморфология с элементами палеогеографии плейстоцена. Геоморфология как наука, ее объект и предмет.	2				
21	Эндогенные процессы рельефообразования.	2				
22	Тектонические движения разного масштаба.	2				
23	Сейсмические явления.	2				
24	Глубинный магматизм и вулканизм - механизмы и особенности проявления этих процессов, их влияние на рельеф земной поверхности и географическое распространение.	2			Тест	
25	Экзогенные процессы; общие принципы экзогенного рельефообразования.	2				
26	Понятия денудации и аккумуляции.	2				
Итого за месяц		18				
декабрь						
27	Классификация процессов по ведущим движущим силам (вода, ветер, сила гравитации).	2				
28	Основные группы экзогенных процессов, их механизмы и образуемые ими формы рельефа.	2				
29	Склоновые, эоловые, флювиальные, береговые формы рельефа.	2			Промежут. контроль: творческое задание	
30	Карстовые, криогенные, гляциальные. Гляциальные процессы.	2				
31	Климатическая история плейстоцена с показом границ древних оледенений, растительности и	2				

	других компонентов природной среды в ледниковые и межледниковые эпохи на территории России.					
32	Примеры решения конкретных задач.	2				
33	Основные методы геоморфологии и четвертичной палеогеографии: морфологический метод, литологические методы.	2				
34	Методы определения возраста отложений, возраста аккумулятивных и денудационных форм рельефа, методы изучения современных процессов рельефообразования.	2			Итоговое тестирован.	
Итого за месяц		16				
январь						
35	Модуль 6 (16 ч.) 6. География почв. Происхождение, свойства и динамика почв как естественноисторических образований и как объектов труда.	2				
36	История развития науки, особый вклад В.В. Докучаева в современное почвоведение.	2				
37	Факторы почвообразования, определяющие развитие почв.	2				
38	Основные свойства почв, которые определяют их плодородие.	2				
39	Характеристика основных типов почв мира.	2				
40	Характеристика основных типов почв, которые встречаются в России.	2			Опрос	
Итого за месяц		12				
февраль						
41	Характеристика основных типов почв, которые встречаются в Республике Крым.	2				
42	Почва - как средоточие многих процессов, энергетических и материальных потоков, которые пронизывают географическую оболочку.	2				
43	Модуль 7 (30 ч) 7. Климатология и метеорология. Объект, задачи и методы метеорологии.	2				
44	Связь климатологии и метеорологии с другими естественными и техническими науками.	2				
45	Метеорологические наблюдения. Метеорологическая служба.	2				
46	Состав воздуха. Аэрозоли. Строение атмосферы. Озоновый слой.	2			Тест	
47	Солнечная радиация. Длинноволновая радиация в атмосфере.	2				
48	Радиационный баланс. Оптические явления.	2				
49	Барическое поле, барические образования.	2				
50	Силы, действующие в атмосфере, ветер. Вертикальные движения воздуха.	2				
Итого за месяц		20				
март						
51	Влажность воздуха. Облака. Ядра конденсации. Электрические явления в облаках.	2				
52	Атмосферные осадки.	2				

53	Атмосферные фронты. Общая циркуляция атмосферы.	2			Опрос	
54	Климаты Земного шара. Климатические пояса Земли.	2				
55	Климаты Земного шара. Климатические пояса Земли.	2				
56	Микроклимат. Современные изменения климата.	2				
57	Основы знаний об атмосфере, которые позволяют ориентироваться в проблемах прогноза погоды и климата, а также в связях атмосферы с другими географическими оболочками.	2				
58	Модуль 8 (22 ч) 8.Биогеография. Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2				
Итого за месяц		16				
апрель						
59	Понятие о «ноосфере» как сфере разума.	2				
60	Состав и границы биосферы. Структура биосферы.	2				
61	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	2				
62	Живое вещество, его свойства и распределение в географической оболочке.	2				
63	Биологический круговорот.	2				
64	Роль живого вещества в географической оболочке	2				
65	Живые организмы, образование экосистем, особенности жизни в которых определяются природными условиями.	2				
66	Основные положения экологии. Представление о биоценозе. Представление об ареале.	2				
67	Характеристика основных биомов суши. Связь живой и неживой природы.	2			Итоговое тестирован.	
Итого за месяц		18				
май						
68	Радикальные преобразования облика планеты человеком.	2				
69	Модуль 9 (4 ч) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта Качество выполненной презентации. Час полезных вопросов.	2				
70	Основы ораторского искусства. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией.	2				
71	Модуль 10 (4 ч) Представление исследовательского проекта.	2			Защита проекта	
72	Представление различных форм исследовательских проектов.	2				
Итого за месяц		10				
Итого 144						

Лист корректировки программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)