

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом

МБУДО «ДЭЦ»

от «25» 09 2026 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенюк Ж.Ю.

Приказ № 128 от
«25» сентября 2026 г.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 года (216 час)
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Разработчик: А.Ф. Липовая
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	4
Раздел № 2. Учебный план.....	11
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	13
Раздел № 4. Содержание программы.....	14
Раздел № 5. Воспитание.....	18
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	22
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	24
Раздел № 8. Список литературы.....	27
Раздел № 9. Приложения.....	29
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	29
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	35
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	38
9.4. Лист корректировки ДООП.....	47

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в английский» обусловлена наличием детей, которые стремятся развить в себе умения и способности, необходимые для общения на английском. Учитывая, что дети ещё не определились с выбором будущей профессии, интересы их еще полностью не сформированы, данной программой, помимо общих тем, изучения и закрепления грамматических правил, предусмотрены страноведческие темы географической и исторической направленности, чтение детской литературы на английском языке и постановка спектаклей.

Направленность программы «Путешествие в английский» (далее – Программа) социально-гуманитарная: она обеспечивает расширение системы представлений и знаний детей в области гуманитарных наук, развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта. Кроме того, Программа способствует социализации и ранней профессиональной ориентации детей.

Умение говорить на английском не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Педагог, организуя образовательное пространство, учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить.

Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность много общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Цель программы: содействие развитию индивидуальных способностей, социальная и творческая самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы для 1-го года обучения: содействие развитию индивидуальных способностей учащихся, их приобщению к творческой деятельности в ходе изучения английского языка на основе формирования интереса к театрализации.

Цель программы для 2-го года обучения: развитие творческой и социальной самореализации учащихся в процессе занятий английским языком с использованием театрализации.

В ходе достижения цели Программы 1 года обучения решаются следующие задачи:

1.Образовательные:

- обеспечить изучение грамматики и лексики английского языка в рамках тем учебного плана;
- формировать практические умения и навыки говорения на английском языке;
- содействовать улучшению разговорной практики на английском языке;
- сформировать интерес к чтению английской литературы;

2.Воспитательные:

- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения,
- способствовать духовно-нравственному воспитанию;
- содействовать воспитанию культуры речи, культуры поведения;

3.Развивающие:

- обеспечить развитие коммуникативных навыков, воображения, памяти, внимания учащихся;
- развивать творческое мышление, расширить понятия художественный образ, театральное творчество;
- обеспечить развитие коммуникативных навыков, воображения, памяти, внимания учащихся;
- развивать творческое мышление, расширить понятия художественный образ, театральное творчество;
- познакомить учащихся с отдельными методиками рефлексии и способами их применения.

В ходе достижения цели Программы 2 года обучения решаются следующие задачи:

Образовательные:

- обеспечить изучение грамматики и лексики английского языка в рамках тем учебного плана;
- формировать практические умения и навыки говорения на английском языке;
- содействовать улучшению разговорной практики на английском языке;
- приобщить учащихся к чтению адаптированной английской литературы;

Воспитательные:

- сформировать потребность в совместной деятельности, диалоговом общении, творческом самовыражении;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию, развитию системы межкультурных и семейных ценностей;

- содействовать воспитанию культуры речи, культуры поведения;
- содействовать социальному взрослению учащихся.

Развивающие:

- обеспечить развитие коммуникативных навыков, воображения, памяти, внимания учащихся;
- обеспечить развитие самостоятельного творческого мышления, приобщить к театральному творчеству;
- научить детей соответствующим их возрасту способам психологической разгрузки.

Адресат программы - дети в возрасте 7-10 лет. Это период, когда мир для детей усложняется в связи с началом учебной деятельности. В этом возрасте дети открыты всему новому, незнакомому, постоянно задают вопросы и напряженно ищут на них ответы.

Актуальность программы связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социальное и эмоциональное развитие личности, социализация и личностное становление детей, профессиональная ориентация.

В современном мире дети много времени уделяют гаджетам, мало находясь в присутствии живых человеческих эмоций. Психологи все чаще говорят о том, что дети подвергаются постоянным стрессам. Неудивительно, что дети не умеют справляться со своими эмоциями и чувствами, не понимают, как правильно реагировать при решении разных собственных жизненных проблем. Данная программа в значительной части направлена на предупреждение и решение подобных ситуаций: ученики играют, общаются в дружеской обстановке, учатся иностранному языку и вместе с этим развиваются эмоционально и социально. Социальное и личностное становление детей обеспечивается содержанием программы и используемыми технологиями педагогической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы выражается в следующих принципах:

- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип профессионализма;
- принцип взаимодействия с семьёй и родителями.

Программа реализуется в **очной форме**. В отдельных случаях допускается использование электронных и дистанционных образовательных технологий (как правило в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Особенности образовательного процесса. В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы.

Для работы по данной Программе формируются группы учащихся одного или близких (7-8 лет, 8-10 лет) возрастов постоянного состава. Обучение на начальном этапе происходит в коллективно-групповых формах, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление. Состав группы постоянный; занятия могут быть: 1) групповые с выраженным индивидуальным подходом, 2) индивидуальная работа и 3) занятия в малых группах, особенно, когда занятие связано с подготовкой спектакля. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают деловые и ролевые игры, праздничные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, театральные спектакли и другие виды учебных занятий.

На первый год обучения принимаются дети, которые уже имеют начальные знания в английском языке, а именно: понимают обращенную к ним речь на английском (простые вопросы и просьбы), знают языковые клише и этикетные фразы, могут повторить сложное предложение за учителем, читают простые тексты. Как правило, дети 7-8 лет принимаются на первый год обучения. В объединение второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Для отдельных групп учащихся и для отдельных детей в зависимости от их потребностей и интересов могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение как на первый, так и на второй год обучения происходит в течение года.

Режим занятий. Занятия проходят по 1 академическому часу 4 раза в неделю, из них 1 час в неделю отводится текущей работе над спектаклем. Продолжительность академического часа - 45 мин.

Уровень освоения программы – базовый: на занятиях формируется устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, происходит освоение базовых знаний, умений и навыков. Осуществляется развитие ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных личностных компетенций; создаётся интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы базового уровня.

Объем Программы: 144 часа в год (36 недель ежегодно), **срок реализации** Программы - 2 года. Между 1-м и 2-м годами обучения соблюдается преемственность. Общий объём программы 288 часов.

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются анкета, наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест.

Формами определения итогов реализации Программы являются тест, комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.).

Промежуточная аттестация проводится в середине каждого года и по окончании первого года обучения в **форме** спектакля на английском языке.

Результаты аттестации заносятся в лист наблюдений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – это материал тестирования, аналитический материал, сочинения учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - защита творческих работ, праздник; открытое занятие.

Формы контроля. *Входной контроль* – проводится на начальном этапе формирования группы путём фронтального собеседования.

Текущий контроль – проводится в течение года после каждого тематического раздела в формах тестов, сочинения, защиты проекта.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в конце полугодий. В конце года заполняется лист наблюдений в соответствии с критериями, указанными в Приложении 9.1.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе (по завершении 2 года обучения) как итоговый спектакль для родителей.

Раздел №2. Учебный план.

1 год обучения

№	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
	Вводное занятие. Безопасность по ТБ	1	1	-	Правила поведения (инструктаж по технике безопасности)./Форма занятия: игра на знакомство./ Форма входного контроля: устный опрос.
1	Сказки о животных	15	7	8	Тест, сочинение, защита проекта «My family and friends»
2	Поэзия (nursery rhymes)	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «Color mix»
3	Рассказы о животных	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «An animal booklet»
4	Произведения о жизни детей.	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «My seasons journal» Показ спектакля.
5	Народные сказки.	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта « A bar graph».
6	Произведения о профессиях.	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «Needs and wants survey».
7	Басни и поучительные истории.	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «A map of your neighborhood».
8	Истории о музыке и музыкантах.	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «Percussion instruments».
9	Волшебные сказки.	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «A Venn diagram». Показ спектакля.
		144	72	72	

2-ой год обучения

№	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
1	Приключения	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «Animal picture card»
2	Комедии	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «My mixture book»
3	Исторические романы	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «My interview»
4	Сказки о животных	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «A subtraction board game». Спектакль.
5	Поэзия	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «My rules poster»
6	Истории от первого лица	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «My tree collage»
7	Реальные истории	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «A music mobile»
8	Поучительные истории о животных	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «A forces poster»
9	Фантастические истории	16	8	8	Тест, сочинение, защита проекта «An art report». Итоговый спектакль
		144	72	72	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
2 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы

1-й год обучения

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения в кабинете, на экскурсиях, при работе с природными материалами.

1 раздел. Сказки о животных.

Теория. Грамматика: глагол to be, указательные местоимения.

Лексика по темам «family», «friends», «pets». Аудирование.

Практика. Чтение сказок о животных (сказки Редьярда Киплинга).

Начало подготовки к спектаклю «Baby elephant and his friends». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.

2 раздел. Поэзия.

Теория. Грамматика: структура there is/there are, предлоги.

Лексика по темам «colors», «ocean», «clothes». Аудирование.

Практика. Чтение стихотворений. Подбор рифм и сочинение стихов.

Подготовка к спектаклю «Baby elephant and his friends». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.

3 раздел. Рассказы о животных.

Теория. Лексика по темам «wild animals», «nature», «parts of a day».

Аудирование. Грамматика: вопросительные предложения со словами where, what, who и глаголом to be.

Практика. Чтение отрывков и адаптированных рассказов Э.Сетона-Томпсона. Подготовка к спектаклю «Baby elephant and his friends».

Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.

4 раздел. Произведения о жизни детей.

Теория. Лексика по темам «weather», «seasons», «activities». Аудирование.

Грамматика: present simple.

Практика. Чтение адаптированных текстов из произведения Марка Твена «Том Сойер». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Празднование Нового года. Первое выступление - спектакль «Baby elephant and his friends»

5 раздел. Народные сказки.

Теория. Лексика по темам «numbers and maths», «food», «school things».

Аудирование. Грамматика: present simple.

Практика. Чтение народных сказок. Начало подготовки к спектаклю «Stone soup». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.

6 раздел. Произведения о профессиях.

Теория. Лексика по темам «jobs and professions», «hobbies», «wants and needs». Аудирование. Грамматика: present simple.

Практика. Чтение сказки Хью Лофтинга о докторе Дулиттле, чтение отрывков из «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс. Подготовка к спектаклю «Stone soup». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.

7 раздел. Басни и поучительные истории.

Теория. Лексика по темам «my neighborhood», «transport», «my home». Аудирование. Грамматика: притяжательный падеж и притяжательные местоимения.

Практика. Чтение поучительных историй. «City mouse and country mouse». Подготовка к спектаклю «Stone soup». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.

8 раздел. Истории о музыке и музыкантах.

Теория. Лексика по темам «instruments and music», «theater and performance». Аудирование. Грамматика: present continuous.

Практика. Прослушивание музыки и просмотр отрывков из фильма «Звуки музыки». Подготовка к спектаклю «Stone soup».

9 раздел. Волшебные сказки.

Теория. Лексика по темам «action», «living and nonliving things». Аудирование. Грамматика: модальные глаголы can и should.

Практика. Чтение сказок, в частности «The gingerbread man». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Выступление для родителей со спектаклем «Stone soup».

2-й год обучения

1 раздел. Приключения.

Теория. Лексика по темам «animals», «parts of the body», «adjectives». Аудирование. Грамматика: pronouns, adverbs of frequency.

Практика. Чтение адаптированных отрывков из книги Джеймса Барри «Питер Пэн». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Начало подготовки к спектаклю «Bandar, the greedy monkey»

2 раздел. Комедии.

Теория. Лексика по темам «physics», «food», «nature». Аудирование. Грамматика: past simple of verb to be.

Практика. Чтение адаптированных отрывков из комедии У. Шекспира «Сон в летнюю ночь». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Подготовка к спектаклю «Bandar, the greedy monkey»

3 раздел. Исторические романы. Теория. Лексика по темам «travelling», «transport», «planet». Аудирование. Грамматика: past simple regular verbs.

Практика. Чтение адаптированных отрывков из романа Ч. Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Подготовка к спектаклю «Bandar, the greedy monkey»

4 раздел. Сказки о животных.

Теория. Лексика по темам «numbers and subtraction», «parts of the body», «Food». Аудирование. Грамматика: past simple irregular verbs.

Практика. Чтение адаптированных отрывков из романа Кеннета Грэма «Ветер в ивах». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Представление спектакля «Bandar, the greedy monkey»

5 раздел. Поэзия.

Теория. Лексика по темам «rules», «parts of the house», «technique» . Аудирование. Грамматика: possessive pronouns, modal verbs can and may.

Практика. Чтение «The please and thank you book of poems» Барбары Шук Хэйзен. Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Подготовка к спектаклю «Two stubborn little goats».

6 раздел. Истории от первого лица.

Теория. Лексика по темам «nature», «activities», «time». Аудирование. Грамматика: prepositions of place.

Практика. Чтение адаптированных отрывков из «Острова сокровищ» Р. Л. Стивенсона. Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Подготовка к спектаклю «Two stubborn little goats».

7 раздел. Реальные истории.

Теория. Лексика по темам «music», «feelings and emotions», «actions». Аудирование. Грамматика: prepositions of time, adverbs of time.

Практика. Чтение «Olga's flute» Бэт Коди Киммел. Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Продолжение подготовки к спектаклю «Two stubborn little goats».

8 раздел. Поучительные истории о животных.

Теория. Лексика по темам «cleaning», «describing character», «sport». Аудирование. Грамматика: comparative and superlative adjectives.

Практика. Чтение отрывков из книги Беатрис Поттер «Кролик Питер». Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Подготовка к спектаклю «Two stubborn little goats».

9 раздел. Фантастические истории.

Теория. Лексика по темам «shapes and directions», «art». Аудирование. Грамматика: Quantifiers.

Практика. Чтение отрывков из книги «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла. Построение диалогов. Защита проектов. Игры для развития эмоционального интеллекта детей. Показ родителям и гостям спектакля «Two stubborn little goats».

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ

- экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Значимая дата	Образовательное событие
Сентябрь	Вводные беседы о технике безопасности, об экстренных службах, о нормах безопасного поведения. Участие в экологической акции День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Мир без войны» (ценность мира на планете, дружба народов)
Октябрь	День Учителя: поздравительная программа. Беседа об уважении к старшим. День бабушки и дедушки в Великобритании	Познавательное занятие «Красная книга: животные, которых мы можем потерять»

	Всемирный день защиты животных	
Ноябрь	День народного единства	Беседа «Народы России: вместе на одной карте» (традиции, костюмы, кухня)
Ноябрь	Синичкин день	Акция «Покормите птиц зимой»: изготовление и развешивание кормушек
Ноябрь	День матери в России	Мастер-класс «Подарок маме» (в стилистике традиций одного из народов мира)
Декабрь	День Неизвестного Солдата	Урок мужества «Города-герои на карте России» (география воинской славы)
Декабрь	День Конституции РФ	Беседа «Главная книга страны: права и обязанности граждан», викторина «Символы России»
Декабрь	Новый год	Познавательная программа «Как встречают Новый год в разных странах мира»
Январь	День заповедников и национальных парков	Виртуальное путешествие «Заповедники России: жемчужины природы»
Февраль	День разгрома фашистов в Сталинградской битве	Урок мужества «Сталинград на карте: город-герой»
Февраль	День защитника Отечества	Беседа «Защитники Родины»
Март	Международный женский день	Мастер-класс «Весенний букет для мамы и бабушки»
Апрель	День космонавтики	Познавательное занятие «Земля из космоса: как выглядит наша планета?»
Апрель	День Земли	Экологический квиз «Сохраним планету вместе»
Май	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант «Украсим кабинет цветами» (посадка рассады, уход за растениями)
Май	День Победы	Урок мужества «Города-герои и места боевой славы на карте России»

Раздел № 6. Планируемые результаты

1 год обучения:

Учащиеся после завершения первого года обучения должны знать

- признаки изученных грамматических явлений;
- знать содержание пройденных произведений английской литературы,
- лексику в пределах изученного на занятиях;

должны уметь:

- понимать звучащую англоязычную речь в пределах изученного на занятиях;
- запрашивать необходимую информацию;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог на бытовые темы;
- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий.

В результате занятий 1-го года обучения получают развитие образовательные и коммуникативные компетенции учащихся, будут формироваться навыки совместной деятельности и диалогового общения, мотивация к творческому мышлению. В деятельности детей ожидаемы интерес к английскому языку и к театральной форме представления.

Предметные:

окончив двухгодичный курс, учащиеся должны:

- знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
- знать признаки изученных грамматических явлений;
- понимать звучащую англоязычную речь, адекватно реагировать на реплики;
- запрашивать необходимую информацию
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- знать содержание пройденных произведений английской литературы, уметь рассказать о них на английском;
- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий;
- слаженно работать в коллективе, находить компромисс, делиться, поддерживать друг друга.

Личностные результаты:

- победить страх публичных выступлений;
- развить артистизм;
- развить творческие способности, направленные на изучение языка.

Метапредметные:

- учащиеся овладеют азами творческого мышления, а также основами анализа, контроля и корректировки собственной деятельности.

Кроме того, учащиеся получают **социокультурные** знания. Будут знать:

- название и основные особенности страны, язык которой изучают;
- знание сюжетов популярных произведений английской литературы;
- основные праздники англоязычных стран и традиции их празднования.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку в области начального общего образования или образования в сфере изобразительного искусства; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- **помещение:** образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

- **мебель оборудование учебного кабинета**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ученические столы (парты)	10 шт.
2.	Стулья ученические	20 шт.
3.	Стол учительский	1 шт.
4.	Стул учительский	1 шт.
5.	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6.	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	3 шт.
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.

№ п/п	Наименование	Количество
3.	Экран для проектора	1 шт.

учебно-наглядные пособия

- тематические аудио- и видеоматериалы;
- наглядные пособия (картинки, плакаты, карты, фотоматериалы);
- материалы для творческой работы (цветные карандаши, цветная бумага, картон, пластилин, блески, наклейки, краски, бумага, кисточки, клей);
- раздаточные материалы по изучаемым темам;
- музыкальные инструменты по выбору педагога;
- элементы инвентаря и оборудования для постановки спектаклей.

Методическое обеспечение реализации Программы

Обучение по Программе проходит в очной форме. В особых случаях (при приостановке образовательного процесса) допускается дистанционное обучение.

Основные виды деятельности связаны с общением детей в процессе групповой и индивидуально-групповой работы. Организация образовательного процесса происходит как правило в учебных группах детей, близких по возрасту или по уровню подготовки.

При организации работы с детьми наиболее часто используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия.

Наиболее часто используемые методы: объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проектный. Для детей, имеющих повышенные потребности в изучении языка, организуется индивидуальная работа; возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Процесс обучения реализуется через учебное занятие.

Для реализации программного материала предусмотрены следующие формы занятий: беседа, игра-путешествие, интерактивное занятие, экскурсия, мастер-класс, викторина, квиз, акция.

Педагогические технологии: в процессе обучения применяются: технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-

коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, творческие задания);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Среди форм организации учебных занятий наиболее часты деловые и ролевые игры, творческие и проектные мастерские, праздники, практические занятия, защита проектов.

Теоретические занятия включают в себя изучение грамматики, новой лексики, прослушивание и просмотр произведений. Практические занятия включают в себя чтение произведений, написание сочинений, построение диалогов, игры на развитие эмоционального интеллекта, творческие задания, защиту проектов, подготовку к спектаклям и праздникам. Педагог широко использует в работе наглядные материалы, презентации, исследовательские работы учащихся прошлых лет и разнообразные пособия: карточки, раздаточный материал, задания и вопросы для закрепления темы, музыкальные произведения.

Дидактические материалы широко используются при проведении любых занятий.

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Дзюина Е. В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 1-4 классы / Е. В. Дзюина. - Москва: Вако, 2006. - 176 с.
2. Карлова Е. Л. БпдНзБ §аше§. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 14 с.
3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В. Г. Кулиш. - Москва: Сталкер, 2001. - 320с.
4. Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя / З. Н. Никитенко. - Москва: Просвещение, 2006. - 96 с.
5. Перретт Жанн. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя / Жанн Перретт, И. Любимова. - Макмиллан, 2007. - 40 с.
6. Теслина О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка - ИЯШ, № 3/2002 - с.41.
7. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play апё ^еат ЕпдНзБ / Л. Л. Лыкова. - АСТ, - 2007. - 96 с.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

Список литературы для чтения родителями детям

1. Верхогляд В. А. Английские стихи для детей / В. А. Верхогляд. - Москва: Айрис-Пресс, 2006. - 96 с.
2. Кларк, К. АсБуйу Ёоок &г сЫШгеп 1, 2, 3, 4, 5, 6 / К. Кларк. - Ох&гё Ш1уег8И:у Рге88, 1992. - 35 с.
3. Молодченко Дарья Алексеевна. Английский язык в картинках: мой первый учебник / Д. А. Молодченко. - Ростов-на-Дону: Владис, 2014. - 159 с.
4. Онлайн-игры на английском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [Шр://епдП5Боп-Ппе.ш/щп.Ы:т1](http://епдП5Боп-Ппе.ш/щп.Ы:т1)
5. Еп§Н§Б 4 КМ§: Английский для детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: МрУ/епдПаММа.гш^апЫлоадег.ги/

Список литературы для родителей

1. Литвиненко, С. В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей / С. В. Литвиненко. - Москва: Астрель, 2015. - 48 с.
2. Жирова, Т. В. Еа§у Еп§Н§Ь / Т. В. Жирова, В. В. Феdienко. - Школа, 2012. - 95 с.

.

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1.Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Результаты промежуточной аттестации, текущего контроля заносятся педагогом в лист наблюдений. Выставляются в журнал исключительно в виде уровней. В конце года результаты являются основанием, чтобы определить степень достижения детьми результатов и дать рекомендации родителям, чтобы ребёнок успешно закончил курс после второго года обучения.

Параметры	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (2 балла)
Мотивация	Проявление интереса и творческого отношения к предмету, стремление к получению дополнительной информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес, не выходящий за пределы изучаемого материала	Возникновение интереса к новому материалу, но не к способу решения	Интерес практически не обнаруживается
Самооценка	Обучающийся может самостоятельно оценивать свои возможности в решении	Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действия	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему условий	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
Нравственно-этические	Всегда следует общепринятым	Осознает моральные	Недостаточно осознает	Часто нарушает общепринятые

установки	нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	правила и нормы поведения в социуме, но в основном их выполняет	нормы и правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	Способен к взаимодействию и сотрудничеству	способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	В совместной деятельности не пытается договориться, не соглашается, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Говорение	У обучающегося сформированы навыки использования английского языка, он способен решать коммуникативные задачи и взаимодействовать с собеседником, при этом на высоком уровне находится лексическое и грамматическое оформление речи	Могут быть представлены незначительные погрешности при составлении лексических и грамматических конструкций, а в решении коммуникативных задач допускаются незначительные отклонения от нормы	Частично сформированы навыки общения и взаимодействия с собеседником, присутствует затруднение при решении коммуникативных задач, используемые лексические и грамматические конструкции имеют явные нарушения	Навыки использования английской речи не сформированы, обучающийся не способен решить элементарную коммуникативную задачу, не способен взаимодействовать с собеседником
Тестирование и (или) другие формы контроля	90-100% правильных ответов	70-89% правильных ответов	50-69% правильных ответов	Менее 49% правильных ответов

Оценочные материалы

Текущий контроль. Варианты тем сочинений

1. What makes a good friend?
2. My favorite picture
3. Fairy-tale about an animal
4. How do animals change?
5. Going for holidays
6. Emergency poster
7. My dream home
8. What sounds can you make?
9. What do your toys do?

Текущий контроль. Тест по теме

«Глагол to be в настоящем времени и указательные местоимения»

A. Прочитайте и вставьте 'm, 's, 're.

Hi! I ... Ella. I... a girl. I go to school with my cousins. We ... good friends.
My mom ... at home. Do you want to be my friend? You ... always
welcome!

B. Напишите полную утвердительную или отрицательную форму глагола to be

1. (+) I seven years old.
2. (-) She my aunt.
3. (+) We cousins.
4. (-) They my brothers.
5. (+) He My grandpa.
6. (-) Ia boy.

C. Перепишите предложения из упражнения B, используя краткие формы глагола to be

D. Прочитайте и обведите правильное слово

1. This **is/are** my brother Jake.
2. **Are/Is** those your cousins?
3. **These/This** are my friends.
4. Is **this/those** Ella's house?
5. Those **is not/are not** his cats.

6. **Is/Are** that your lizard?

Текущий контроль. Тест по теме “There is/there are”.

A. Обведите правильный ответ

1. There **is/are** five penguins.
2. There **is/are** one big black penguin.
3. **Are/is** there four baby penguins? Yes, there **are/is**.
4. **Are/Is** there lots of green plants and trees? No, there **aren't/isn't**.

B. Дополните предложения **There is/There isn't или **There are/There aren't****

1. (+)seven colors in the rainbow.
2. (+)a big rainforest in Brazil.
3. (+).....polar bears in the Arctic.
4. (-).....penguins in the Arctic.
5. (+).....five oceans in the world.
6. (+).....a big volcano in Mexico.

C. Прочитайте и ответьте. (Yes, there is/ No, there isn't/ Yes, there are/ No, there aren't)

1. Is there a big rainforest in Brazil? _____
2. Are there nine colors in the rainbow? _____
3. Are there penguins in the Arctic? _____
4. Are there polar bears in the Arctic? _____
5. Is there one ocean in the world? _____
6. Is there a big volcano in Mexico? _____

Текущий контроль. Тест по теме «Специальные вопросы/неопределенные артикли»

A. Обведите правильный вариант ответа

1. Where **is/are** the boys? They **is/are** next to the pond.
2. Where **is/are** the frogs? They **is/are** in the pond.
3. Where **is/are** Dad? He **is/are** on the path.
4. Where **is/are** the fox? It **is/are** in the forest.

B. Напишите слова в правильном порядке, чтоб получился вопрос

1. flowers/are/the/?/where _____
2. the/?/where/squirrel/is _____
3. rabbits/?/where/the/are _____

4. is/where/fish/the/? _____

C. Подберите ответы к вопросам из предыдущего упражнения

1. It is on the tree.
2. They are in the nest.
3. It is under the water.
4. They are next to the pond.

D. Вставьте артикль а/an.

1. What's this? It's.....arm.
2. What's this? It'sfoot.
3. What's this? It's.....ear.
4. What's this? It's.....hand.
5. What's this? It'snose.
6. What's this? It's.....eye.

Первая инсценировка. «Elliot's new friend»

Персонажи: Elliot (an elephant), Tuti (a tortoise), Zebras, Lions, Elephants, Tortoises, Sun, Moon.

Sun: Elliot is a sad and lonely elephant. He can't find his family.

Elliot: I'm so lonely. Where is my mom?

Tortoise: Look. The baby elephant is crying. Let's help him.

Tuti: Hello! I'm Tuti, the tortoise, Who are you?

Elliot: I'm Elliot. I can't find my family

The song: Poor Elliot! He feels sad.

Beeing lonely feels very bad!

Tuti: I can help! Let's go!

Sun: They walk and walk. They see some zebras.

The song: Elliot's an elephant as you can see.

Those zebras aren't his family.

I'm funny funny zebra. Look at me, ney-ney

I can play the whole day!

Eating grass and jumping everywhere

Play and laugh here and there

Elliot: Excuse me, can you...

Zebra: Oh, you're so big. I'm scared. Aaaaa!

Tuti: I'm your new friend. We can eat and play together.

Elliot: Thank you. But I'm still missing my family.

Sun: They walk and walk. They see some lions.

The song: Lions are very very scary

We have sharp teeth and our bodies are hairy.

RRRRRRR

Tuti: I'm scared

Elliot: Let's run!

Moon: It's night time! Poor Elliot and Tuti are tired. They sleep side by side

The song: It's dark outside but the stars are bright

The two friends sleep in the moonlight

Sun: The next day Elliot and Tuti walk and walk again. And Oh! What's that?

Tuti: Elliot, look! Is that your family?

Elliot: Yes, I'm so happy!

Elephant: Elliot! Is it you? We have missed you so much.

The song: Elliot has a friend and they can play.

He's not so lonely. He feels okay

Elliot's happy in the end. He's found his family and a friend.

Приложение 2

9.2. Методические разработки

План воспитательного события «День памяти».

Тема занятия: День памяти.

Задачи урока: воспитательные:

- 1) способствовать формированию уважения к истории своей страны, семьи;
- 2) учить отдавать долг памяти, совершать добрые дела.
- 2) совершенствовать навыки чтения, перевода и аудирования.

Оборудование урока: компьютер, медиапроектор;

Фото ветеранов (учащиеся могут принести фото своих дедушек и бабушек ветеранов). Фотографии с праздников 9 мая, акции «Бессмертный полк». Звучит музыка.

Структура урока:

1. Организационный момент (введение в атмосферу разговор о Великом празднике).
2. Вступление педагога. Рассказ о своем герое, который участвовал в сражениях при освобождении Европы, был на Эльбе.
3. Рассказ о ветеране. Каждый ребенок показывает фотографию своего воевавшего родственника и рассказывает его историю. Рассказ может начинаться на английском, если ребенку сложно, можно перейти на русский. Общее начало для всех: This is my grandpa/grandma. He/she fought in Great Patriotic War. I'm proud of him. (Это мой дедушка/бабушка. Он/она воевал в ВОВ. Я горжусь им). Дальнейший рассказ на английском языке зависит от уровня подготовки учащегося.
Каждый из выступающих показывает фотографии, записывает имена своих родных. На доске «выстраиваются» фамилии и имена героев.
Звучат военные песни.
4. Чтение стихов российских поэтов.
5. Педагог читает стихотворение «В полях Фландрии» Джона Маккрея. Комментарий. (Основная мысль: все настоящие поэты понимают, что такое война. О разрушительной силе войны и о войне освободительной).
6. Просмотр видео: встреча солдат разных армий на Эльбе.
Обсуждение: как думаете, о чем думали и мечтали солдаты, встретившись с союзниками.

7. Минута молчания.

Перед минутой молчания необходимо подготовить учащихся. Let's honor the memory of the victims with a minute of silence. Давайте почтим память жертв минутой молчания, отдадим долг памяти и великого уважения ветеранам, нашим родным людям.

8. Заключительный этап.

Учащиеся отвечают на вопрос what qualities do you need to develop in yourself so that there is peace on Earth? Какие качества надо развивать в себе, чтоб был мир на Земле?

9. Педагог подводит итог.

If every person tries and develops these qualities, then the peace will be. Let's do everything possible so that there is peace on Earth. Если каждый человек будет стараться и развивать в себе эти качества, то будет мир. Давайте сделаем все возможное, чтоб на Земле был мир.

А пока приглашаю вас принять участие в посадке деревьев – символическом парке нашей памяти.

Тема занятия: City mouse and country mouse (1 год обучения)

(1 академический час)

Цель занятия: освоить с детьми лексику для разговора о выборе места жительства (город или деревня), научить обосновывать свой выбор.

Задачи урока: предметные- познакомить с текстом сказки; создать условия для перевода и понимания сказки; учить обсуждать идею произведения.

воспитательные-учить преодолевать трудности; воспитывать культуру общения;

развивающие- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Тип урока: урок освоения навыков и умений.

Оборудование: текст сказки «City mouse and country mouse»

Структура урока:

1. Приветствие. Организационный момент

2. Обсуждение перед чтением. What is the title? (Как называется произведение?) What do you think the text is about? Как вы думаете, о чем эта сказка.
3. Чтение сказки. Первый этап. Учитель читает вслух. Учащиеся слушают. Во время чтения обводят в тексте незнакомые слова. После прочтения произносят незнакомые слова и пытаются догадаться об их значении. Учитель корректирует.
4. Второй этап. Учащиеся читают по очереди, возможно чтение по ролям.
5. Обсуждение сказки.
Why does City Mouse go to the country? Почему городская мышь поехала в деревню? What do the mice eat in the country? Что мыши ели в деревне? Where do they sleep? Где они спали? How do the mice get to the city? Как мыши добирались в город? What do the mice eat in the city? Where do the mice sleep? Why do the mice run?

Физкультминутка.

6. Обсуждение.
Do you think you are a City Mouse or a Country Mouse? Ты считаешь себя ближе к городской мыши или деревенской? Объясни почему. Учащиеся объясняют свою точку зрения. Например: I like cinemas in the city. I like going to the concerts in the city/I don't like noisy places and a lot of people / I like quite places in the country. I like animals: cows and horses. I like tasty food in the country/ I don't like country because it's boring.
7. **Подведение итогов.** We are all different. We like different things. Cities have large population, a lot of buildings, and a lot of industry and transport. The countryside is much quieter, with a smaller population. When you are grown-ups, you'll be able to choose any place for living to improve it and make better for living. Мы все разные. Нам нравятся разные вещи. В городах большое количество населения, больше зданий, промышленности и транспорта. В сельской местности тише, там меньше людей. Когда вы станете взрослыми, у вас будет возможность выбрать любое место для жизни, чтоб сделать его лучше.

9.3 Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Family and friends	1			Входной контроль	
2	The cat that walked by himself	1				
3	A group I belong to	1				
4	Theater (подготовка спектакля)	1				
5	To be or not to be	1				
6	Opposites	1				
7	Animals	1				
8	Theater (подготовка спектакля)	1				
9	Baby elephant	1				
10	This, that, these, those	1				
11	My pet	1				
12	Theater (подготовка спектакля)	1				
13	What makes a good friend	1			Сочинение	
14	To be/this, that, these, those	1			Тест по грамматике	
15	My family and friends collage	1				
16	Theater (подготовка спектакля)	1				
17	Where can we see colors	1				
Итого за месяц						
октябрь						
18	Who's in the tree?	1				
19	Colors in nature	1			Защита проектов	
20	Theater	1				
21	There is/there are	1				
22	Fireworks	1				
23	Colors of the ocean	1				

24	Theater (подготовка спектакля)	1				
25	Let's make colors!	1				
26	Under the ocean	1				
27	Clothes	1				
28	Theater (подготовка спектакля)	1				
29	What's your favorite picture?	1			Сочинение	
30	There is/there are/propositions	1			Тест по грамматике	
31	Color mix chart	1				
32	Halloween (праздник)	1				
33	Where do animals live?	1				
34	The biography of a silver fox or Domino	1				
Итого за месяц						
ноябрь						
35	In the country	1				
36	Theater(подготовка спектакля)	1				
37	Where questions	1			Защита проекта	
38	Animal homes	1				
39	In the reserve	1				
40	Theater (подготовка спектакля)	1				
41	Woodland tales	1				
42	Who's this?	1				
43	At night/in the evening	1				
44	Theater (подготовка спектакля)	1				
45	Who lives in this house?	1			Сочинение	
46	Where, what, who questions	1			Тест по грамматике	
47	An animal booklet	1				
48	Thanksgiving day	1				
49	How are seasons different?	1				
50	Tom Soyer	1				
51	A year in the wild	1				
Итого за месяц						
декабрь						
52	Theater (подготовка спектакля)	1				
53	Present simple	1			Защита проекта	
54	The four seasons	1				
55	What can we do in summer or in winter	1				
56	Theater(подготовка спектакля)	1				
57	The seasons of Arnold's apple tree	1				

58	A year on the farm	1			Тест по грамматике	
59	What season do you like?	1				
60	Theater (подготовка спектакля)	1				
61	How do animals change?	1			Сочинение	
62	Present simple	1			Тест по грамматике	
63	My seasons journal	1				
64	Christmas	1				
65	How do numbers help us?	1				
66	Jack and the beanstalk	1				
67	My collection	1				
68	Theater	1			Спектакль (защита проекта)	
Итого за месяц						
Итого за 1 полугодие						
январь						
69	Present simple	1				
70	Working with numbers	1				
71	At the market	1				
72	Theater	1				
73	Stone soup	1				
74	Present simple questions	1				
75	Fruit salad	1				
76	Theater	1				
77	How many days to go?	1			Сочинение	
78	Present simple	1			Тест по грамматике	
79	A bar graph	1				
80	Theater	1				
81	What do we need?	1				
82	Doctor Doolittle	1			Чтение	
Итого за месяц						
февраль						
83	Wants and needs	1			Защита проекта	
84	Theater	1				
85	Present simple	1				
86	Trading toys	1				
87	Jobs and professions	1			Сочинение	
88	Theater	1				
89	Mary Poppins	1				
90	Present simple questions	1			Тест по грамматике	

91	Food for a picnic	1				
92	Theater	1				
93	Who can you call?	1				
94	Present simple	1				
95	A needs and wants survey	1			Защита проекта	
96	St. Valentine's day	1				
97	Where do we live?	1				
Итого за месяц						
март						
98	The ant and the grasshopper	1				
99	Special homes	1				
100	Theater	1				
101	Possessive's	1				
102	My neighborhood	1			Сочинение	
103	Home sweet home	1				
104	Theater	1				
105	City Mouse and Country Mouse	1				
106	Possessive adjectives	1			Тест по грамматике	
107	My favorite place	1				
108	Theater	1				
109	Where do you want to live?	1				
110	Possessive's/ possessive adjectives	1				
111	A map of your neighborhood	1			Защита проекта	
112	St. Patrick's Day	1				
113	How can we make music?	1				
114	The sounds of music	1				
115	Having fun at the parade	1				
Итого за месяц						
апрель						
116	Theater	1				
117	Present continuous	1				
118	Percussion instruments	1			Сочинение	
119	The homemade orchestra	1				
120	Theater	1				
121	Let's make music	1				
122	Present continuous questions	1			Тест по грамматике	
123	Performances	1				
124	Theater	1				
125	What sounds can you make?	1				

126	Present continuous	1				
127	Percussion instruments	1			Защита проекта	
128	Easter	1				
129	What are living things?	1				
130	The well at the world's end	1				
Итого за месяц						
май						
131	Robots	1				
132	Theater	1				
133	Can/can't	1				
134	Nonliving things	1			Сочинение	
135	In the garden	1				
136	Theater	1				
137	The gingerbread man	1				
138	Should/ shouldn't	1				
139	Advise	1				
140	Theater	1			Защита проекта: спектакль.	
	Резервный час	1				
141	What do your toys do?	1			Сочинение	
142	Can/ should	1			Тест по грамматике	
143	A Venn Diagram	1			Защита проекта	
144	The last bell	1			Индивидуальные творческие задания на лето	
	Резервный час	1				
Итого за месяц						
Итого за год		144				

2 год обучения

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Amazing animals	1			Входной контроль	
2	Peter Pan	1				
3	Ocean wildlife	1				
4	Theater	1				
5	Pronouns	1				
6	Compound words	1				
7	Animals' parts of the body	1				
8	theater	1				
9	Leo and Lily's Adventure	1				
10	Neighborhood hero	1				
11	Adverbs of frequency	1				
12	Theater	1				
13	pronouns	1				
14	How do animals help people	1			Сочинение	
15	Pronouns/adverbs of frequency	1			Тест	
16	Animal picture card	1			Защита проекта	
17	What is our world made of	1				
18	A midsummer night's dream	1				
19	A beautiful city	1				
20	theater	1				
21	Past simple of verb to be	1				
22	Nouns and verbs	1				
23	Let's make ice cream	1				
24	theater	1				
25	Chocolate pudding	1				
26	Past simple of verb to be	1				
27	contractions	1				
28	theater	1				
29	food	1				
30	Where does rain come from	1			Сочинение	
31	Past simple of verb to be	1			Тест	
32	A mixture	1			Защита проекта	
33	Then and now	1				

34	The adventures of Oliver Twist	1				
35	Grandma's toys	1				
36	theater	1				
37	Past simple regular verbs	1				
38	Words in alphabetic order	1				
39	Tell me a story, Grandpa	1				
40	theater	1				
41	In the library	1				
42	Past simple regular verbs	1				
43	Adding ed to some verbs	1				
44	Theater	1				
45	Furniture	1				
46	How are clothes different now than in the past?	1			Сочинение	
47	Past simple regular verbs	1			Тест	
48	Interview an adult	1			Защита проекта	
49	Subtraction	1				
50	The wind in the willows	1				
51	At the fair	1				
52	Theater	1				
53	Past simple irregular verbs	1				
54	syllables	1				
55	Bandar, the Greedy monkey	1				
56	theater	1				
57	Are you hungry?	1				
58	Past simple irregular verbs	1				
59	Contractions	1				
60	theater	1				
61	What happens next?	1			Сочинение	
62	Past simple irregular verbs	1			Тест	
63	A subtraction board game	1			Защита проекта	
64	Theater				Спектакль	
65	Following rules	1				
66	Poetry	1				
67	The giant's garden	1				
68	Theater	1				
69	Possessive pronouns	1				
70	Phrasal verbs	1				
71	The please and thank you book of poems	1				
72	theater	1				

73	Ask your parents	1				
74	Can and May	1				
75	Subject-Verb agreement	1				
76	theater	1				
77	Using gadgets	1				
78	How can we be happy?	1			Сочинение	
79	Possessive pronouns/can/may	1			Тест	
80	A rules poster	1			Защита проекта	
81	Natural resources	1				
82	Treasure island	1				
83	Watch out for wildlife	1				
84	theater	1				
85	Prepositions of place	1				
86	Verbs, nouns, adjectives, and pronouns	1				
87	A juice carton's diary	1				
88	Theater	1				
89	Working together	1				
90	Prepositions of place	1				
91	Verb tenses to show time	1				
92	Theater	1				
93	What time is it?	1				
94	How do cities change?	1			Сочинение	
95	Prepositions of place/Was/were questions	1			Тест	
96	A natural resource collage	1			Защита проекта	
97	How music makes us feel	1				
98	Music school	1				
99	Prepositions of time	1				
100	theater	1				
101	Feelings and emotions	1				
102	Synonyms	1				
103	Olga's flute	1				
104	Theater	1				
105	The music festival	1				
106	Adverbs of time	1				
107	Concerts in your town	1				
108	Theater	1				
109	Using and and but	1				
110	What's your favorite place?	1			Сочинение	
111	Prepositions of time/past simple	1			Тест	

	with adverbs of time					
112	A music mobile	1			Защита проекта	
113	Forces and movement	1				
114	Peter rabbit	1				
115	Transportation	1				
116	Theater	1				
117	Comparative adjectives	1				
118	Antonyms	1				
119	Two stubborn little goats	1				
120	Theater	1				
121	Around the world	1				
122	Superlative adjectives	1				
123	Sport	1				
124	Theater	1				
125	Comparative and superlative endings	1				
126	How do things move?	1			Сочинение	
127	Comparative and superlative adjectives	1			Тест	
128	A forces poster	1			Защита проекта	
129	Shapes in art	1				
130	Alice in Wonderland	1				
131	Shapes and colors	1				
132	Theater	1				
133	Quantifiers	1				
134	Homophones	1				
135	Origami	1				
136	Theater	1				
137	Sculpture	1				
138	Quantifiers	1				
139	Using commas in lists	1				
140	Theater	1				
141	Is it a good work of art?	1			Сочинение	
142	Count and non-count nouns/asking about quantity	1			Тест	
143	An art report	1			Защита проекта	
144	Theater	1			Спектакль (итоговый контроль)	

9.4.Лист корректировки Программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)