

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «25 » 09 2026 г.
Протокол № 2



Точенюк Ж.Ю.
«25» Сентя. 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Занимательный английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5- 7 лет; 8-11 лет; 12-14 лет
Разработчик: Проскурня Елена Владимировна,
Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	13
Раздел № 4. Содержание программы.....	14
Раздел № 5. Воспитание.....	19
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	23
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	26
Раздел № 8. Список литературы.....	28
Раздел № 9. Приложения.....	30
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	30
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия.....	35
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	44
9.4. Лист корректировки ДООП.....	52

Раздел № 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Занимательный английский» (далее – Программа) ориентирована на работу в области обучения английскому языку в игровой и коммуникативной форме. В результате освоения Программы дети получают начальные знания, умения и навыки в области английского языка: научатся понимать и использовать базовые фразы в типичных ситуациях общения, различать на слух простые слова и выражения, произносить их с учётом основных правил произношения. Дети освоят базовый словарный запас по темам, близким и понятным дошкольникам и младшим, а также элементарные грамматические конструкции.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности. Она ориентирована на формирование у детей интереса к изучению иностранного языка, развитие языковой догадки и коммуникативных способностей через игровые приёмы, песни, стихи, театрализацию и творческие задания. Дети научатся получать удовольствие от процесса познания нового языка, не бояться делать ошибки и пробовать говорить на английском, а также ценить собственные успехи и прогресс.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части

интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

– Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.);

– Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.)

Цель: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования в области английского языка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

– изучить базовые понятия грамматики и лексики английского языка;
– совершенствовать практические умения и навыки говорения на английском языке.

Развивающие (метапредметные):

– расширить общий кругозор;
– развить творческие способности: воображение, внимание, память;
– развить интерес к изучению иностранного языка, индивидуальное мышление.

Воспитательные (личностные):

– формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
– формировать культуру общения;
– формировать чувство ответственности за природу, за свое здоровье;
– воспитывать культуру поведения.

Адресат программы: Программа рассчитана на реализацию среди детей в возрасте 5-14 лет (без требований к начальному уровню подготовки обучающихся).

Актуальность Программы опираться на благотворное влияние изучения иностранного языка детей и их общее развитие (память, внимание,

воображение, мышление), на выработку у детей адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом. Коммуникативная направленность обучения по Программе дает учащимся возможность больше общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Педагогическая целесообразность заключается в участии каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности. Необходимость учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы учащихся, их групповую работу.

Форма реализации программы очная. В отдельных случаях допускается использование электронных и дистанционных образовательных технологий (как правило в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса)

Особенности образовательного процесса

В дополнительном образовании организация образовательного процесса осуществляется в объединениях по интересам, которые формируются из учащихся одного возраста (возрастные группы) и работают по индивидуальным планам. Обучение на начальном этапе происходит посредством коллективно-групповой формы обучения, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление. Работа в малых группах и дифференцированное обучение характерны для работы на втором году освоения Программы, когда обучение ведётся как со всем коллективом, так и индивидуально, при этом ученики имеют свободу выбора, оставаясь в рамках темы. Обучающиеся активно привлекаются к участию в конкурсах.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей. Основная организационная форма обучения – учебное занятие. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, игры,

беседы, выполнение самостоятельной практической работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от 10 до 16 человек, сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Курс рассчитан на работу 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 мин. Продолжительность академического часа: 30 мин. для учащихся 5-6 лет; 40 мин. для остальных учащихся.

Уровень программы – стартовый.

Объём и срок освоения программы: 1 год (36 недель). Первое полугодие – 17 недель, 2-ое полугодие – 19 недель. Всего за 36 недель 72 часа.

Формы аттестации/контроля

Формами определения результативности программы являются викторина, занятие-праздник, промежуточный контроль: тест-игра, коллаж, итоговый контроль: концерт, выставка, открытое занятие-праздник, конкурс талантов, защита творческих проектов, ролевые игры, выступление на заданную тему.

Формами определения итогов реализации программы являются открытое занятие-праздник, выступление на заданную тему, концерт.

Раздел №2. Учебный план для учащихся группы 5-7 лет

№ п/п	Название модулей, разделов, тем	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
1	Вводное занятие. Инструкт аж по ТБ	6	2	4	Инструктаж по технике безопасности: правила поведения в кабинете, на экскурсиях. Входная диагностика по ТБ. Общее представление о стране изучаемого языка; знакомство с английским языком как с учебным предметом. Форма контроля: викторина
2	Алфавит ная мозайка	20	8	12	Английский алфавит. Звуковая система английского языка. Форма занятия: практико-ориентированное с игровыми элементами. Форма контроля: занятие-праздник
3	Я и моя семья	12	6	6	Продолжение изучения букв алфавита с включением лексики на тему «Я и моя семья». Числительные (1-10). Форма занятия: игровой практикум. Форма контроля: тест-игра.
5	Разноце тный мир	18	8	10	Урок-путешествие по Лондону. Форма занятия: урок-путешествие с музыкально-творческими элементами. Форма контроля: тест-игра
6	Посмотри вокруг	12	4	8	Изучение названий еды и напитков; кухонной утвари; пищевых традиций разных стран. Форма занятия: интегрированное занятие с элементами проектной и игровой деятельности. Форма контроля: коллаж
7	Итоговое занятие	4	0	4	Закрепление полученных знаний; повторение грамматических правил; подведение итогов. Итоговый контроль: концерт.
	Всего	72	28	44	

Учебный план для учащихся групп 8-11 лет

№ п/п	Название раздела,	Количество часов	Краткое содержание/Форма занятия/Формы контроля
----------	----------------------	---------------------	--

	темы	Все го	Тео рия	Пра кти ка	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Техника безопасности при обучении в кабинете. Обзорное повторение основных тем: приветствия, вопросы и ответы при знакомстве; счёт в пределах 10; буквы и алфавит. Форма занятия: комбинированное. Форма контроля: игра.
2	Семья.	8	4	4	Лексика по теме «Семья». Форма занятия: практико-ориентированный урок с элементами проектной деятельности. Форма контроля: тест
3	Школа.	8	4	4	Знакомство с новой лексикой, актуализация знаний, названия школьных принадлежностей, знакомство с притяжательными местоимениями. Форма занятия: интегрированный урок с контрольно-игровым элементом. Форма контроля: викторина
4	Домашние и дикие животные	6	3	3	Знакомство с названиями домашних животных на ферме. Форма занятия: сюжетно-ролевой практикум. Форма контроля: ролевая игра.
5	В городе.	8	4	4	Изучение лексики по теме «Город». Правила дорожного движения. Повторение счета до 30. Форма занятия: имитационно-игровой урок с проектной защитой. Промежуточная аттестация: конкурс талантов.
6	Фрукты и овощи.	6	2	4	Изучение названий овощей и фруктов. Глаголы, связанные с темой. Знакомство с сопутствующей лексикой. Грамматика. Форма занятия: познавательно-игровой модуль. Форма контроля: игра, защита проекта, рисунок, рассказ.
7	Цвета.	4	2	2	Знакомство с лексикой, описывающей цвета. Сопутствующая лексика: чувства и эмоции. Аудирование. Форма занятия: художественно-практический урок, речевая практика. Форма контроля: выставка
8	Дом.	8	2	6	Знакомство с названием комнат и

					мебели. Повторение: предлоги; цифры; грамматика. Аудирование, обсуждение и чтение. Форма занятия: коммуникативно-творческий урок. Форма контроля: игра, рисунок, устное задание, творческий проект.
9	Профессии.	6	2	4	Изучение лексики по теме «Профессии». Профессии эколога, рабочего, учителя, врача, ветеринара, повара, водителя, пожарного, полицейского. Оказание первой помощи. Телефоны спасения. Построение диалогов. Аудирование. Грамматика. Форма занятия: ролево-игровой практикум. Форма контроля: игра.
10	Времена года. Погода.	8	4	4	Знакомство с лексикой на тему смены времен года, погоды. Погода и жизнь людей. Диалоги о погоде. Добавление лексики по теме «одежда». Диалоги о том, как надо одеваться. Аудирование, обсуждение услышанного, пересказ, построение диалогов, чтение. Форма занятия: мультимедийно-игровой урок, музыкальная практика. Форма контроля: тест
11	Календарь.	6	2	4	Изучение лексики по теме «Мои праздники». Календарь. Лексика по теме «Время суток». Изучение лексики по теме «Мои праздники». Порядковые числительные. Форма занятия: квест-урок с языковой и математической практикой. Итоговый контроль: открытое занятие-праздник.
12	Подведение итогов.	2	0	2	Открытое занятие
	Всего	72	30	42	

Учебный план для группы учащихся 12-14 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Вводное занятие. Безопасность по ТБ	2	2	0	Инструктаж по основам безопасности на занятиях. Форма занятия: инструктивно-диагностическое Форма контроля: тест
1	Глагол to be и его особенности. Правильные и неправильные глаголы. Тема: «Профессии»	8	2	6	Новая лексика: названия профессий, функции; наименования отдельных инструментов и оборудования. Актуализация знаний: формы простого времени. Форма занятия: практико-ориентированный урок с элементами ролевой игры и проектной деятельности. Форма контроля: тест
2	Настоящее простое время. Тема: «На природе»	8	2	6	Новая лексика: обозначение местности, водоёмов, климатических особенностей. Наименования предметов оборудования для туризма, для пикника. Грамматика: настоящее длительное время; настоящее совершенное время. Форма занятия: интегрированный урок. Форма контроля: устное задание. Сюжетно-ролевая игра.
3	Прошедшее простое время. Тема: «Отдых и каникулы»	8	2	6	Повторение изученной лексики. Новая лексика, связанная с вопросами безопасности на каникулах. Настоящее совершенное время. Форма занятия: практико-аналитический урок. Форма контроля: устное и письменное задание
4	Будущее простое время. Тема: «Моя будущая профессия»	8	2	6	Формы прошедшего времени. Сравнение глаголов в разных формах. Правила построения диалогов. Форма занятия: деловая игра, проектный модуль. Промежуточная аттестация: защита творческих проектов.
5	Настоящее длительное время. Тема: «Школа».	8	2	6	Грамматика: прошедшее время глаголов. Форма занятия: сюжетно-ролевой практикум. Форма контроля: сюжетно-ролевая игра

6	Настоящее е совершенное длительное е время «Действия и деятельность»	8	2	6	Грамматика: будущее время. Лексика: действия и деятельность. Форма занятия: грамматический практикум с творческими заданиями. Форма контроля: проверка грамматических ребусов/загадок
7	Прошедшее е совершенное время. «Покупки и финансы»	8	2	6	Грамматика: будущее совершенное время. Форма занятия: ролево-игровой урок, творческая и письменная работа. Форма контроля: ролевые игры
8	Будущее совершенное время. Тема: «Мои планы на будущее»	8	2	6	Как написать сочинение правильно. Чтение и перевод текста. Форма занятия: урок развития речи. Форма контроля: анализ сочинений
9	Итоговые занятия	6	2	4	Повторение изученного, подготовка к защите творческих проектов. Форма занятия: проектно-аттестационный модуль. Итоговый контроль: выступление на заданную тему.
	Всего	72	20	52	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы

Учебный план для группы 5-7 лет

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения в кабинете, на экскурсиях. Входная диагностика по ТБ. Общее представление о стране изучаемого языка; знакомство с английским языком как с учебным предметом.

Практика. Знакомство с речевыми этикетными формулами. Выполнение заданий на раздаточных листах. Понятие об алфавите. Игровые задания.

Раздел 1. Алфавитная мозаика

Теория. Английский алфавит. Звуковая система английского языка.

Практика. Практические задания по изучению букв английского алфавита: работа с прописями, раскрашивание букв, игры и головоломки с изученными буквами. Игра-презентация «Вечеринка А, В, С».

Раздел 2. Я и моя семья

Теория. Продолжение изучения букв алфавита с включением лексики на тему «Я и моя семья». Числительные (1-10).

Практика. Игры с использованием речевых этикетных формул. Игра «Найди свою букву», игра «Где спрятался звук?». Урок-исследование «Какая буква главная?», игры с использованием речевых этикетных формул (знакомство, приветствие, прощание), викторина «Я знаю!» Игра «День рождения».

Раздел 3. Разноцветный мир

Теория. Урок-путешествие по Лондону (символика Англии, особенности погоды, главные достопримечательности столицы и их краткая история, игра и песенка 'London bridge is falling'), игры с использованием речевых этикетных формул (знакомство, приветствие, прощание). Алфавит. Введение новой лексики. Некоторые глаголы (действия и команды). Разучивание песни.

Практика. Работа с рабочими листами «Раскрась меня!», игра-презентация «Смешивание цветов». Игра «По следам 1, 2, 3...», составление словосочетаний и диалогов с числительными от 1 до 10.

Раздел 4. Посмотри вокруг

Теория. Изучение названий еды и напитков; кухонной утвари; пищевых традиций разных стран. Продолжение работы по изучению алфавита. Обычаи и игры англоязычных стран. Лексика, связанная с растительным и животным миром. Охрана природы.

Практика. Беседы, игры, праздники на тему здорового питания, режима питания, полезных и здоровых продуктов. Раскрашивание рисунков на рабочих листах, проведение «Пикника здоровья». Игровые ситуации, связанные с поведением животных, музыкально-художественные выступления детей.

Раздел 5. Заключительный

Практика. Закрепление полученных знаний; повторение грамматических правил; подведение итогов. Обобщение и закрепление пройденного в игровой форме. Итоговый контроль – занятие-праздник.

Учебный план для группы 8-11 лет

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория. Техника безопасности при обучении в кабинете. Обзорное повторение основных тем: приветствия, вопросы и ответы при знакомстве; счёт в пределах 10; буквы и алфавит.

Практика. Игры, изготовление поделки по тематике повторения.

Раздел 1. Семья

Теория. Лексика по теме «Семья». Знакомство с основными местоимениями, с вопросительным словом Who, знакомство с названиями некоторых животных и их детенышей.

Практика. Составление диалогов (как познакомить со своей семьей и друзьями), аудирование, выполнение заданий с цифрами и буквами, игра с местоимениями. В завершение темы – подготовка рисунка или музыкальной зарисовки о своей семье.

Раздел 2. Школа

Теория. Знакомство с новой лексикой: школьные помещения: спортзал, столовая, библиотека, лаборатория, предметы мебели. Актуализация знаний: предлоги. Названия школьных принадлежностей. Знакомство с притяжательными местоимениями. Также узнают об основных видах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.) Начало знакомства с двойными звуками (sk).

Практика. Аудирование. Построение диалогов (как попросить тот или иной предмет во время работы, например, ручку или клей). Чтение. Тесты. Создание картины о школе. Итоговая викторина.

Раздел 3. Домашние и дикие животные

Теория. Знакомство с названиями домашних животных на ферме: horse, sheep, goat, cow, chicken, donkey. Актуализация знаний о глаголе can. Новое

грамматическое правило. Дикие животные. Рассказы о том, кто что умеет делать. Беседы о животных и их действиях (рыбы могут плавать, птицы могут летать и т.д.)

Практика. Построение диалогов по изучаемым темам. Инсценирование предложенных ситуаций. Ролевые игры.

Раздел 4. В городе

Теория. Изучение лексики по теме «Город». Правила дорожного движения. Повторение счета до 30. Транспорт. Виды транспорта и некоторые части транспорта (колеса, двери). Прилагательные fast/slow. Глагол to have. Адрес.

Практика. Построение диалогов, игра «В такси». Аудирование, чтение. Разучивание песни, игра «дорожные знаки». Защита проекта (промежуточная аттестация).

Раздел 5. Фрукты и овощи

Теория. Изучение названий овощей и фруктов. Глаголы, связанные с темой (копать, поливать, сажать и т.д.). Знакомство с сопутствующей лексикой (dig, plant, water, pick, eat, wash). Грамматика.

Практика. Диалоги о правильном питании и пользе овощей для организма. Инсценированные и подвижные игры. Защита проектов. Изображение натюрмортов и рассказы о них.

Раздел 6. Цвета

Теория. Знакомство с лексикой, описывающей цвета. Сопутствующая лексика: чувства и эмоции (happy, sad, hungry, thirsty, tired, lively, surprised). Аудирование.

Практика. Работа с красками. Смешивание цветов. Обсуждение картин разных жанров, чтение. Рассказывание по картинкам.

Раздел 7. Дом

Теория. Знакомство с названием комнат и мебели (kitchen, bathroom, living room, bedroom, balcony, yard). Повторение: предлоги; цифры; грамматика. Аудирование, обсуждение и чтение.

Практика. Разучивание песни; игровые ситуации, построение диалогов. Игры с цифрами, рисунки улиц и домов с номерами. Создание панно «My room».

Раздел 8. Профессии

Теория. Изучение лексики по теме «Профессии». Профессии эколога, рабочего, учителя, врача, ветеринара, повара, водителя, пожарного, полицейского. Оказание первой помощи. Телефоны спасения. Построение диалогов. Аудирование. Грамматика.

Практика. Игра «Кто я?». Разучивание песни. Чтение. Игры-инсценировки: «Я-эколог». «У доктора», «Пожар». Составление рассказа «My future profession».

Раздел 9. Времена года. Погода

Теория. Знакомство с лексикой на тему смены времен года, погоды: sunny, hot, cold, warm, windy, rainy, snowy, wet, dry, cloudy. Погода и жизнь людей. Диалоги о погоде. Добавление лексики по теме «одежда». Диалоги о том, как надо одеваться. Аудирование, обсуждение услышанного, пересказ, построение диалогов, чтение.

Практика. Игры, построение диалогов, разучивание песни. Игры с предметами одежды. Обсуждение видео о погоде. «My favorite weather» – защита мини-проектов (изображение в рисунках и песнях любимой погоды, своих занятий, друзей. Рассказ по рисунку).

Раздел 10. Календарь

Теория. Изучение лексики по теме «Мои праздники». Календарь (месяцы, даты). Лексика по теме «Время суток». Изучение лексики по теме «Мои праздники». Порядковые числительные.

Практика. Построение диалогов. Решение математических задач. Аудирование, чтение. Музыкальные минутки. Квест «поиск сокровищ», игра «Любимый праздник».

Подведение итогов. Открытое занятие.

Учебный план для учащихся 12-14 лет

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория: инструктаж по основам безопасности на занятиях. Входной контроль.

Раздел 1. «Профессии»

Теория. Новая лексика: названия профессий, функции; наименования отдельных инструментов и оборудования. Актуализация знаний: формы простого времени.

Практика. Выполнение заданий; упражнения по грамматике. Сюжетно-ролевое обыгрывание ситуаций. Празднование Дня учителя.

Раздел 2. «На природе»

Теория. Новая лексика: обозначение местности, водоёмов, климатических особенностей. Наименования предметов оборудования для туризма, для пикника. Грамматика: настоящее длительное время; настоящее совершенное время.

Практика. Выполнение заданий; упражнения по грамматике: сравнение особенностей употребления форм глаголов разного времени. Чтение. Сюжетно-ролевое обыгрывание ситуаций.

Раздел 3. «Отдых и каникулы»

Теория. Повторение изученной лексики. Новая лексика, связанная с вопросами безопасности на каникулах. Настоящее совершенное время.

Практика. Составление памяток. Построение предложений.

Чтение и перевод диалогов.

Раздел 4. «Моя будущая профессия»

Теория. Формы прошедшего времени. Сравнение глаголов в разных формах. Правила построения диалогов.

Практика. Деловая игра: путь к профессии. Оформление стенда «Встречаем Новый год». Проектная деятельность (промежуточная аттестация).

Раздел 5. «Школа»

Теория. Грамматика: прошедшее время глаголов.

Практика. Сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Раздел 6. «Действия и деятельность»

Теория. Грамматика: будущее время. Лексика: действия и деятельность.

Практика. Организация многократного повторения, применения новых глаголов действия. Грамматические ребусы и загадки. Изготовление «валентинки».

Раздел 7. «Покупки и финансы»

Теория. Грамматика: будущее совершенное время.

Практика. Освоение новой лексики. Сюжетно-ролевые игры. Празднование Дня смеха. Написание сочинения.

Раздел 8. «Мои планы на будущее».

Теория. Как написать сочинение правильно. Чтение и перевод текста.

Практика. Сочинения «Что я люблю в школе», «О семье». Составление текстов, диалогов.

Раздел 9. Итоговые занятия

Теория. Повторение изученного, подготовка к защите творческих проектов.

Практика. Защита проектов и выполнение практических заданий. Подведение итогов.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Создание благоприятной среды для развития личности обучающихся, повышения их творческого потенциала, формирование гражданской и экологической позиции, самореализации.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование гражданской и социальной позиции личности, развитие патриотическое самосознание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся, умения выражать свои чувства и мысли через искусство развитие творческого потенциала обучающихся;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание эстетических чувств, умения видеть красоту окружающего мира, его гармонию и уникальность;
- воспитание уважения к семейным ценностям;
- создание необходимых условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.
- формирование и развитие экологической культуры, осознания ответственности за состояние окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Повышение экологической культуры обучающихся как результат реализации программы проявляется в

- демонстрации бережного отношения к природе в повседневной жизни;
- проявлении активного интереса к изучению природного мира;

- создании художественных работ, отражающих ценность и красоту природы, а также понимание необходимости ее защиты;
- умении применять полученные знания и навыки для сохранения окружающей среды.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, изобразительного искусства, народных традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Важную роль играют воспитательные мероприятия, которые проводятся в течение всего курса реализации Программы: беседы (по этике, по безопасности, к знаменательным датам), экологические акции, выставки; участие в конкурсах различного уровня.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в художественном творчестве, в подготовке и проведении выставок и праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей), участия в конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных

и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – анализ отзывов, анкетирования – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

План ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью конкретного года и его особенностями.

Дата	Образовательное событие	Представление результатов
Сентябрь	Неделя безопасности (ПДД) День флага и герба Крыма День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности (ПДД) Участие в экологической акции	Публикация в соцсетях Создание экологической листовки
Октябрь	Всемирный день улыбки. Всемирный день защиты животных. Международный день учителя. Международный день Черного моря (сообщение)	Публикация в соцсетях
Ноябрь	День народного единства (сообщение) День рождения Деда Мороза (презентация) День матери в России (поздравления мамам).	Фото в соцсетях
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. День Конституции Российской Федерации (сообщение) День художника в России. Новый год (праздник)	Публикация в соцсетях
Январь	Всемирный день спасибо (сообщение) День Республики Крым (сообщение). День снятия блокады города Ленинграда (презентация).	Публикации в соцсетях Изготовление буклетов.
Февраль	День здорового образа жизни. Всемирный день защиты китов. День защитника Отечества (открытое занятие)	Публикации в соцсетях
Март	Праздник наших мам! (утренник). Всемирный день воды (занятие). День воссоединения Крыма с Россией День защиты Земли (занятие)	Публикации в соцсетях Экологическая листовка
Апрель	Всемирный день птиц (сообщение). Экологическая акция. Всемирный день здоровья	Экологическая листовка
Май	Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы	Публикация отчёта в соцсетях

Раздел № 6. Планируемые результаты

Планируемые результаты для группы 5-7 лет

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- узнавать и называть буквы английского алфавита (не менее 20–26 букв) в печатном варианте;
- соотносить буквы с соответствующими звуками;
- понимать на слух короткие англоязычные высказывания в пределах изученной лексики (приветствие, знакомство, простые команды, вопросы);
- строить мини-диалоги по образцу (3–4 реплики): знакомство, приветствие, прощание;

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к другому языку и культуре стран изучаемого языка;
- основы самостоятельности при выполнении заданий;
- основы культуры поведения и речевого этикета;
- трудолюбие и ответственное отношение к результатам своего труда;
- положительное отношение к изучению английского языка как к интересному и полезному занятию;
- уважительное отношение к своей семье, семейным традициям и традициям других стран;
- основы культуры питания и бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У учащихся получат развитие:

- **познавательные:** мышление, память, способность к анализу и классификации (группировка букв, поиск нужного звука, соотнесение картинки и слова);
- **регулятивные:** умение следовать простой инструкции учителя (1–2 шага), удерживать цель задания, контролировать результат при работе с прописями и рабочими листами;
- **коммуникативные:** умение слушать собеседника в мини-диалоге, не перебивая; участвовать в парных и групповых играх; выражать свои мысли с помощью изученных речевых образцов;

• **знаково-символические:** соотнесение букв и звуков, графического образа и предмета, цвета и объекта – как основа универсальной знаковой деятельности.

Планируемые результаты для группы 8-11 лет

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- владеть лексикой по ключевым темам программы;
- использовать в речи базовые грамматические конструкции;
- понимать на слух короткие высказывания и инструкции учителя, адекватно реагировать на реплики в рамках изученного материала;
- вести мини-диалоги этикетного характера и на бытовые, запрашивать и сообщать информацию;

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ценностное отношение к семье, друзьям, природе и труду, уважение к результатам собственного и чужого труда;
- интерес к изучению английского языка как к средству познания мира и культур других стран;
- привычка участвовать в общественно полезной и творческой деятельности (в том числе в рамках учебных проектов и инсценировок);
- основы безопасного поведения: знание правил ТБ в кабинете, ПДД, базовых действий при чрезвычайных ситуациях (включая знание телефонов спасения);
- эмпатия и уважительное отношение к разным профессиям и видам деятельности (врач, учитель, эколог, пожарный и др.).

Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют:

- **познавательными умениями:** анализировать и классифицировать объекты по признакам, устанавливать простые причинно-следственные связи, использовать языковую догадку при восприятии речи на слух;
- **регулятивными умениями:** ставить цель в рамках учебного задания, планировать шаги для её достижения, контролировать и корректировать свою работу с опорой на образец или критерии;
- **коммуникативными умениями:** слушать и слышать партнёра в диалоге, не перебивая; распределять роли в парной и групповой работе;

выражать свои мысли с помощью изученных речевых образцов, аргументировать простые предпочтения;

• **информационно-деятельностными умениями:** работать с разными видами информации, извлекать нужные данные для выполнения задания, представлять результаты своей работы в разных форматах.

Планируемые результаты для группы 12-14 лет

Предметные результаты:

Окончив курс, учащиеся должны:

- знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета
- знать признаки изученных грамматических явлений;
- с понимать звучащую англоязычную речь, адекватно реагировать на реплики;
- запрашивать необходимую информацию;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые и несложные экологические темы;

Личностные результаты:

- будет сформирована активная жизненная позиция в отношении к учению;
- будут развиты творческие способности, направленные на изучение языка;
- будут слаженно работать в коллективе, находить компромисс, делиться, поддерживать друг друга;
- у детей будет сформировано уважение к трудовой деятельности, ответственное отношение к результатам труда.

Метапредметные результаты:

- учащиеся овладеют азами творческого мышления, а также основами анализа, контроля и корректировки деятельности;
- учащиеся смогут развить далее творческие (театральные, музыкальные) способности.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь, профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть, базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, а также иметь навыки и опыт обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог должен отвечать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

– Помещение: образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам, Мебель оборудование учебного кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ученические столы (парты)	10 шт.
2	Стулья ученические	20 шт.
3	Стол учительский	1 шт.
4	Стул учительский	1 шт.
5	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	3 шт.
Технические средства обучения		
7	Ноутбук	1 шт.
8	Мультимедийный экран	1 шт.
9	Экран для проектора	1 шт.
10	Проектор	1 шт.
11	Принтер	1 шт.

Методическое обеспечение

Обучение осуществляется в очной форме. В случае необходимости возможно применение дистанционных технологий. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с возможностью работы с аудио- и видеоматериалами, наглядными пособиями, раздаточным материалом. Программа реализуется через сочетание теоретической и практической деятельности с преобладанием игровой и практической составляющей, что соответствует возрастным особенностям детей 5 – 14 лет.

Методы обучения: наглядно-практический; эвристический; словесный; исследовательский; проектный; исследовательско-проблемный.

Методы воспитания: убеждения (разъяснение, внушение); примеры (положительные примеры); поощрения и стимулирования (похвала, расширение прав); упражнения (упражнения в деятельности); переключения в деятельности (чередование аудирования, письма, пения, подвижных игр, рисования, работы с карточками в рамках одного занятия); самооценки и самоконтроля (рефлексия в конце занятия).

Формы организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через учебное занятие, сочетающее теоретическую и практическую части. Структура занятия гибкая и зависит от возраста группы и темы.

Формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: беседа, практическое занятие, игра-путешествие, интерактивное занятие, экскурсия, Интерактивное занятие, экскурсия, мастер-класс, викторина, квиз, акция, занятие-праздник.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология коллективного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

подготовка кабинета к занятию; организационный момент; теоретическая часть, в начале которой используется игровой момент; динамическая пауза-физкультминутка; практическая работа (творческая деятельность), закрепление нового материала – просмотр выполненных работ; подведение итогов занятия (форма зависит от содержания и вида занятия), рефлексия.

Раздел № 8. Список литературы

Основная литература

1. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 1-4 классы / Е.В. Дзюина. – Москва: Вако, 2006. – 176 с.
2. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е.Л. Карлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 14 с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. – Москва: Сталкер, 2001. – 320с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей / С.В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 48 с.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л.Л. Лыкова. – АСТ, – 2007. – 96 с.
6. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя / З.Н. Никитенко. – Москва: Просвещение, 2006. – 96 с.
7. Перретт Жанн. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя / Жанн Перретт, И. Любимова. – Макмиллан, 2007. – 40 с.
8. Islcollective [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.islcollective.com/>
9. Act and sing/ Gunter Gerngross, Anette Claus/ 2010
10. English for primary teachers/ Mary Slattery, Jane Willis/ Oxford University Press/2001
11. Let's act!/Patti Lozano, Patricia Karen/Eli Publishing/2002
12. 500 activities for the primary classroom/Carol Read/ Macmillan ELT/2007
13. 700 classroom activities/ Maria Popova, David Seymour/ Macmillan ELT/2005

Список литературы для педагога

1. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 1-4 классы / Е. В. Дзюина. – Москва: Вако, 2006. – 176 с.
2. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е.Л. Карлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 14 с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. – Москва: Сталкер, 2001. – 320с.
4. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей / С.В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 48 с.

5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л. Л. Лыкова. – АСТ, – 2007. – 96 с.
6. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя / З. Н. Никитенко. – Москва: Просвещение, 2006. – 96 с.
7. Перретт Жанн. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя / Жанн Перретт, И.т.Любимова. – Макмиллан, 2007. – 40 с.
8. Islcollective [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.islcollective.com/>
9. Act and sing/ Gunter Gerngross, Anette Claus/ 2010
10. English for primary teachers/ Mary Slattery, Jane Willis/ Oxford University Press/2001
11. Let's act!/Patti Lozano, Patricia Karen/Eli Publishing/2002
12. 500 activities for the primary classroom/Carol Read/ Macmillan ELT/2007
13. 700 classroom activities/ Maria Popova, David Seymour/ Macmillan ELT/2005

Список литературы для обучающихся

1. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей / В.А. Верхогляд. – Москва: Айрис-Пресс, 2006. – 96 с.
2. Жирова Т.В. Easy English / Т. В. Жирова, В.В. Федиенко. – Школа, 2012. – 95 с.
3. Кларк К. Activity book for children 1, 2, 3, 4, 5, 6 / К. Кларк. - Oxford University Press, 1992. – 35 с.
4. Онлайн-игры на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/igri.html>
5. English 4 Kids: Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
6. 2GAME [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://2game.com.ua/sub_english.html

Список литературы для родителей

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. – Москва: Сталкер, 2001. – 320с.
2. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей / С.В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 46 с.
3. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей / С.В. Литвиненко. – Москва: Астрель, 2015. – 48 с.

Раздел №9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)	Недостаточный (2 балла)
Мотивация	Проявление постоянного интереса и творческого отношения к предмету, стремление к получению дополнительной информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес, не выходящий за пределы изучаемого материала	Возникновение интереса к новому материалу, но не к способам решения	Интерес практически не обнаруживается
Самооценка	Обучающийся может самостоятельно оценивать свои возможности в решении	Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему условий	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила и нормы поведения в социуме, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые правила и нормы поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая, парная работа, коллективное	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на

	на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	решение учебных задач)	партнера	своем, конфликтует или игнорирует других
Говорение	У обучающегося сформированы навыки использования английского языка, он способен решать коммуникативные задачи и взаимодействовать с собеседником, при этом на высоком уровне находится лексическое и грамматическое оформление речи	Могут быть представлены незначительные погрешности при составлении грамматических и лексических конструкций, а в решении коммуникативных задач допускаются незначительные отклонения от нормы	Частично сформированы навыки общения и взаимодействия с собеседником, присутствует затруднение при решении коммуникативных задач, используемые грамматические и лексические единицы имеют явные нарушения	Навыки использования английской речи не сформированы, обучающийся не способен решить элементарную коммуникативную задачу, не способен взаимодействовать с собеседником
Тестирование	90-100% правильных ответов	70-89% правильных ответов	50-69% правильных ответов	менее 49% правильных ответов

Примерный перечень заданий

Входной контроль

Тест по теме «Глагол to be в настоящем времени и указательные местоимения»

А. Прочитайте и вставьте 'm, 's, 're.

Hi! I ... Ella. I... a girl. I go to school with my cousins. We ... good friends.
My mom ... at home. Do you want to be my friend? You ... always welcome!

В. Напишите полную утвердительную или отрицательную форму глагола to be

1. (+) I seven years old.
2. (-) She my aunt.
3. (+) We cousins.
4. (-) They my brothers.
5. (+) He My grandpa.
6. (-) Ia boy.

C. Перепишите предложения из упражнения В, используя краткие формы глагола to be

D. D. Прочитайте и обведите правильное слово

1. This **is/are** my brother Jake.
2. **Are/Is** those your cousins?
3. **These/This** are my friends.
4. Is **this/those** Ella's house?
5. Those **is not/are not** his cats.
6. **Is/Are** that your lizard?

Текущий контроль

Тест по теме "There is/there are".

A. Обведите правильный ответ

1. There **is/are** five penguins.
2. There **is/are** one big black penguin.
3. **Are/is** there four baby penguins? Yes, there **are/is**.
4. **Are/Is** there lots of green plants and trees? No, there **aren't/isn't**.

B. Дополните предложения There is/There isn't или There are/There aren't

1. (+)seven colors in the rainbow.
2. (+)a big rainforest in Brazil.
3. (+).....polar bears in the Arctic.
4. (-).....penguins in the Arctic.
5. (+).....five oceans in the world.
6. (+).....a big volcano in Mexico.

C. Прочитайте и ответьте. (Yes, there is/ No, there isn't/ Yes, there are/ No, there aren't)

1. Is there a big rainforest in Brazil? _____
2. Are there nine colors in the rainbow?_____
3. Are there penguins in the Arctic?_____
4. Are there polar bears in the Arctic?_____
5. Is there one ocean in the world?_____
6. Is there a big volcano in Mexico?_____

Текущий контроль

Тест по теме «Специальные вопросы/неопределенные артикли»

A. Обведите правильный вариант ответа

1. Where **is/are** the boys? They **is/are** next to the pond.
2. Where **is/are** the frogs? They **is/are** in the pond.
3. Where **is/are** Dad? He **is/are** on the path.
4. Where **is/are** the fox? It **is/are** in the forest.

B. Напишите слова в правильном порядке, чтоб получился вопрос

1. flowers/are/the/?/where _____
2. the/?/where/squirrel/is _____
3. rabbits/?/where/the/are _____
4. is/where/fish/the/? _____

C. Подберите ответы к вопросам из предыдущего упражнения

1. It is on the tree.
2. They are in the nest.
3. It is under the water.
4. They are next to the pond.

D. Вставьте артикль a/an.

1. What's this? It's.....arm.
2. What's this? It'sfoot.
3. What's this? It's.....ear.
4. What's this? It's.....hand.
5. What's this? It'snose.
6. What's this? It's.....eye.

Промежуточный контроль

1. Добавь в строку пропущенные буквы:

A) A B C _ E _ J

B) K _ M _ O P _

C) R S _ U _ W _ Y _

2. Напиши эти слова маленькими буквами:

FOX — _____,

DOG — _____,

BAG — _____,

HEN — _____,

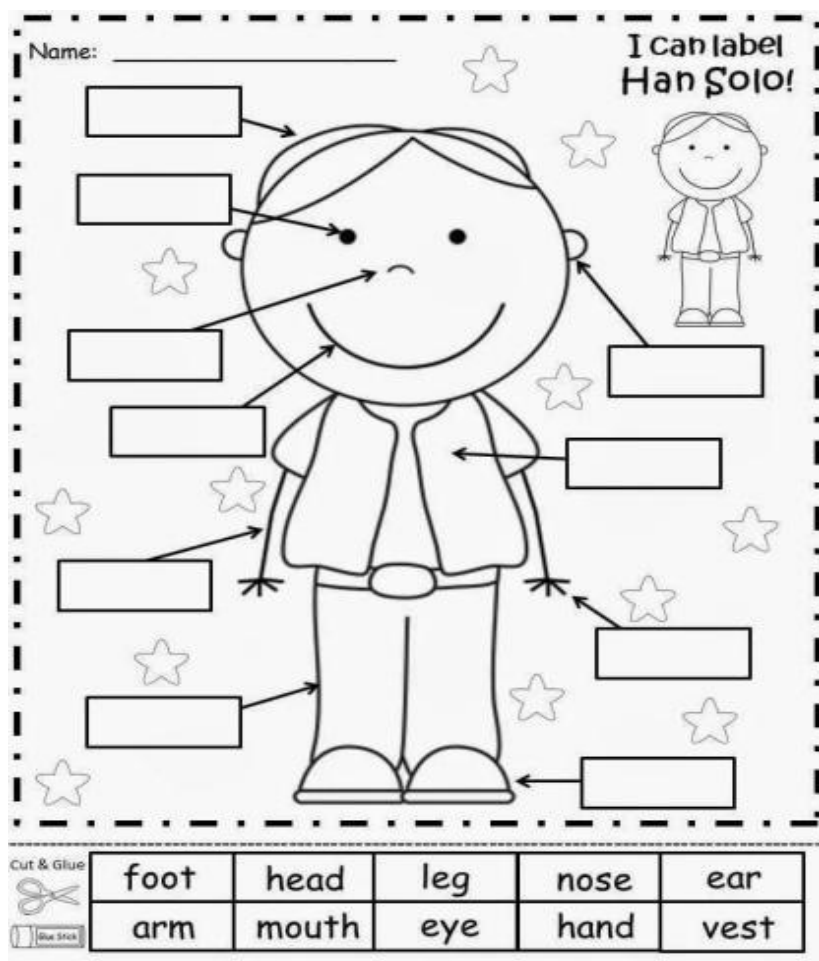
PEN — _____.

3. Напиши эти слова с помощью цифр:

A) TWO - _____

B) FIVE - _____

C) SEVEN - _____



4. Раздели знаком / слова в строке:
applesbananasjuicecakesmeat sweets

9.2. Методические материалы

Конспект занятия на тему «В городе»

Группа 8 - 11 лет

Цель:

Научиться говорить о выборе места жительства: город или деревня, уметь обосновать свой выбор.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у учащихся лексический запас по темам «Город», «Деревня», «Образ жизни» на английском языке;
- научить понимать на слух и при чтении адаптированный текст сказки и извлекать из него ключевую информацию;
- отработать употребление базовых конструкций для выражения предпочтений и обоснования выбора;
- научить соотносить вопросы с содержанием текста и отвечать на них на английском языке.

Развивающие:

- развивать языковую догадку: умение определять значение незнакомых слов по контексту и словообразовательным признакам;
- совершенствовать навыки аудирования (понимание речи учителя при чтении вслух) и беглого чтения вслух, в том числе по ролям;
- развивать критическое мышление и умение сравнивать: сопоставлять условия жизни в городе и деревне на примере героев сказки;
- тренировать связную монологическую речь: формулировать и аргументировать личную позицию.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к разным образам жизни и точкам зрения;
- формировать понимание ценности собственного выбора и ответственности за него;
- способствовать развитию культуры учебного сотрудничества (умение слушать одноклассников, не перебивать, корректно дополнять ответы).

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся смогут понимать основное содержание сказки, отвечать на уточняющие вопросы по сюжету;

- смогут использовать в речи 10 – 15 ключевых слов и выражений по теме;

- смогут построить 3 – 4 коротких высказывания с обоснованием своего выбора места жительства;

- продемонстрируют навык чтения вслух с соблюдением интонации и темпа, адекватного возрасту.

Метапредметные:

- **познавательные:** умение выделять и сопоставлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе прочитанного;

- **регулятивные:** способность удерживать учебную задачу в течение урока, планировать свои действия при подготовке ответа, оценивать правильность собственных высказываний по образцу;

- **коммуникативные:** умение вести диалог-обсуждение, задавать уточняющие вопросы, корректно формулировать согласие/несогласие, работать в режиме фронтальной дискуссии.

Личностные:

- проявление интереса к культуре англоязычных стран через знакомство с фольклорной/литературной историей;

- осознание многообразия жизненных укладов и права на индивидуальный выбор;

- развитие эмпатии: способность поставить себя на место героев и понять их мотивы;

- формирование позитивного отношения к изучению английского языка как к средству выражения собственного мнения.

Оборудование и материалы

Для педагога:

- текст сказки *City Mouse and Country Mouse* (адаптированный вариант для уровня A1 – A2, подходящий для детей 8 – 11 лет);

- карточки или слайд-презентация с ключевыми словами и иллюстрациями (city, country, house, food, noisy, quiet и т. д.);

- раздаточные листы с вопросами по тексту (Why does City Mouse go to the country? What do the mice eat? и т. п.) – по количеству учащихся или на пары;

- образец речевых клише для аргументации (I like... because..., I don't like... because...).

Для учащихся:

- экземпляр текста сказки (на уроке – на парту или на двоих, либо общий на доске/экране);

- рабочая тетрадь или лист для записей незнакомых слов и собственных фраз;
- карандаш/ручка для выделения лексики и ответов на вопросы;
- при наличии – цветные карандаши для мини-задания «Нарисуй городскую/деревенскую мышь» (как элемент мотивации и закрепления образов, не обязательный).

Ход занятия

1. Организационный момент

Обсуждение перед чтением. What is the title? (Как называется произведение?) What do you think the text is about? Как вы думаете, о чем эта сказка.

2. Мотивация

Первый этап. Чтение сказки. Учитель читает вслух. Учащиеся слушают. Во время чтения обводят в тексте незнакомые слова. После прочтения произносят незнакомые слова и пытаются догадаться об их значении. Учитель корректирует.

Второй этап. Учащиеся читают по очереди, возможно чтение по ролям. Обсуждение, уточнение сказки. Why does City Mouse go to the country? Почему городская мышь поехала в деревню? What do the mice eat in the country? Что мыши ели в деревне? Where do they sleep? Где они спали? How do the mice get to the city? Как мыши добирались в город? What do the mice eat in the city? Where do the mice sleep? Why do the mice run?

3. Физминутка

Физминутка привязана к теме урока и помогает закрепить лексику через движение – дети «проживают» контрасты города и деревни, а заодно переключают внимание и снимают напряжение. Педагог: «Ребята, мы столько говорили про город и деревню, что даже немного устали сидеть. Давайте разомнёмся и почувствуем разницу между ними. Если я говорю слово про город – делаем активные, быстрые движения. Если про деревню – спокойные, плавные. Готовы?» Учитель называет слова и фразы, дети выполняют соответствующие движения:

- «Bus» – быстро шагают на месте, будто спешат на автобус (энергично, темп чуть выше обычного).
- «Traffic lights» – три раза резко поднимают руки вверх (как загораются сигналы), затем резко опускают.
- «Tall buildings» – тянутся руками вверх, стараясь «дотянуться до крыши небоскрёба», замирают на 3 секунды в верхней точке.

- «Noisy street» – хлопают в ладоши 4 раза, потом делают «шум города»: произносят «Beer-beer! Vroom-vroom!» и снова хлопают.

- Повторить цикл 2 – 3 раза под счёт учителя.

Цель: активная нагрузка, быстрый темп, тренировка слов city-лексики.

Теперь всё наоборот: медленно, спокойно, с фокусом на дыхании.

- «Quiet field» – медленно кружатся на месте 3 – 4 раза, руки в стороны, будто чувствуют простор.

- «Cow» – делают мягкие наклоны вперёд и в стороны (как будто гладят корову или собирают траву), темп очень неторопливый.

- «Fresh air» – глубокий медленный вдох носом, выдох ртом, руки плавно поднимаются и опускаются, как будто «чувствуют свежий ветер».

- «Country house» – складывают руки домиком над головой, замирают на 5 секунд, представляя тихий домик в деревне.

Цель: снизить пульс, успокоить дыхание, закрепить лексику по деревне, развить осознанность движений.

Дети представляют себя мышами из сказки и показывают, как они двигаются в разных местах:

- «City Mouse runs fast» – быстрый лёгкий бег на месте 10 – 15 секунд (аккуратно, не сталкиваясь).
- «Country Mouse walks slowly» – медленная ходьба на месте, «оглядываются по сторонам», будто ищут зёрна.
- «Hide from the cat!» – резко приседают и замирают на 3 секунды, потом медленно встают. Повторить 2 раза.
- «Find some cheese» – поворачиваются влево и вправо, «ищут сыр», делают по одному мягкому наклону в каждую сторону.

В конце: «Phew! We're safe!» – глубокий выдох, руки вниз, спокойная улыбка.

4. Выявление проблемы

Do you think you are a City Mouse or a Country Mouse? Ты считаешь себя ближе к городской мыши или деревенской? Объясни почему. Учащиеся объясняют свою точку зрения. Например: I like cinemas in the city. I like going to the concerts in the city/I don't like noisy places and a lot of people / I like quite places in the country. I like animals: cows and horses. I like tasty food in the country/ I don't like country because it's boring.

5. Подведение итогов

We are all different. We like different things. Cities have large population, a lot of buildings, and a lot of industry and transport. The countryside is much quieter, with a smaller population. When you are grown-ups, you'll be able to choose any place for living to improve it and make better for living. Мы все

разные. Нам нравятся разные вещи. В городах большое количество населения, больше зданий, промышленности и транспорта. В сельской местности тише, там меньше людей. Когда вы станете взрослыми, у вас будет возможность выбрать любое место для жизни, чтоб сделать его лучше.

Воспитательное мероприятие

Конспект игрового занятия для учащихся возраста 7-8 лет

Цель:

Повторить и закрепить представления младших школьников о безопасности дорожного движения;

Задачи:

Образовательные:

– расширять и закреплять знания учащихся о правилах дорожного движения.

Развивающие:

- развивать умение работать в группе, умение выслушивать друг друга;
- развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы; память, мышление, речь.
- обучать методам проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на дороге;
- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- воспитывать потребность в соблюдении правил безопасности на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование:

- «светофор»;
- рисунки детей
- кроссворд.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог обращается к детям:

Эта игра расскажет всем,
Как без бед и без проблем,
Рано утром, не спеша,

Прийти в школу всем друзья!

2. Мотивация

Педагог обращается к детям: «почти каждое утро вы выходите из дома и идёте в школу, затем домой. Сегодня в игре мы с вами повторим правила дорожного движения по улице и дороге, выясним, какой путь от дома до школы наиболее безопасный.

Работа по теме: «повторение правил дорожного движения»

Педагог: «все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом. Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила»:

– Правило 1: пешеходы должны ходить только по тротуару. И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

– Правило 2: если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут навстречу транспорту.

– Правило 3: при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала налево, а потом направо.

– Правило 4: где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу? Дети отвечают: «по пешеходным переходам (зебра) и по подземным переходам».

– Правило 5: правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы». Дети отвечают: «светофор».

Педагог рассказывает стих:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт!

По сигналу светофора

Через улицу идём.

И кивают нам шофёры:

«Проходите, подождём».

На красный свет – дороги нет,

На жёлтый – подожди
Когда горит зелёный свет,
Счастливого пути!

4. Физминутка

Педагог говорит: «мы повторили основные правила дорожного движения, а теперь отдохнём. Я буду вам показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

- красный – стоять на месте;
- жёлтый – хлопать в ладоши;
- зелёный – шагать на месте.

5. Безопасный путь от дома до школы.

Педагог спрашивает у учеников: «расскажите об особенностях месторасположения нашей школы, о самом безопасном маршруте. Дети рассказывают о безопасном пути до школы.

6. Закрепление изученного.

Педагог задаёт загадки учащимся:

1) По дорожке во дворе

Мчится Коля на коне.

Не машина, не мопед,

А простой.

Дети отвечают: велосипед.

2) Неживая, а идёт.

Неподвижна, а ведёт.

Дети отвечают: дорога.

3) В дороге всем ребятам

Мы светим с давних пор,

Мы три родные брата

Наш домик

Дети отвечают: светофор.

4) Дом по улице идёт,

На работу нас везёт.

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

Дети отвечают: автобус.

5) Чтоб дорогу перешёл на зелёный свет,

Слушай наш совет:

Жди! И увидишь перед ним ты...

Дети отвечают: жёлтый свет.

6) По обочине дороги

Как солдатики, стоят.

Все мы с вами выполняем

Всё, что они нам велят.

Дети отвечают: знаки.

7) Мчат по улицам машины,

Там хозяйничают шины.

Мы спустились в переход,

Там хозяин...

Дети отвечают: светофор.

8) Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный.

Горит день и ночь

Зелёный, жёлтый, ...

Дети отвечают: красный.

9) Ожидаешь ты посадки

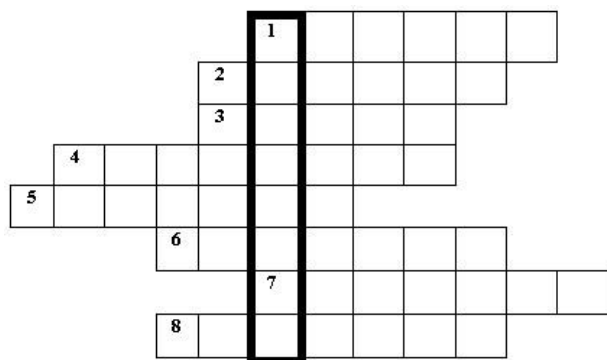
На отведённой площадке,

Не нужна тебе сноровка,

Это место...

Дети отвечают: остановка.

Педагог даёт задание детям: «разгадаем кроссворд и вспомним основные понятия дорожной азбуки»).



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.

2. Повреждение машины транспортного средства.

3. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.

4. Лицо, управляющее транспортным средством.

5. Человек, идущий пешком.

6. Твердое и гладкое покрытие дороги.

7. Боковая часть, край дороги.

8. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.

Ответы на кроссворд

1.Сигнал.	3.Зебра.	5.Пешеход.	7.Обочина.
2.Авария.	4.Водитель.	6.Асфальт.	8.Переход.

7. Подведение итогов

– Педагог задаёт вопросы: «какую тему мы сегодня с вами повторяли и закрепили? Что самое важное для человека? Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения? Дети отвечают на каждый из поставленных вопросов. Педагог вручает памятки каждому учащемуся по ПДД.

**9.3. Календарно-тематическое планирование
для учащихся 5-7 лет**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание \корректировка
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения, охране труда и технике безопасности.	2			Входной контроль, игра-знакомство	
2	Знакомство со страной изучаемого языка.	2			Устный опрос	
3	Алфавитная мозаика. Первое знакомство с алфавитом. Буква «А».	2			Письменное задание	
4	Буква «В». Раскрашивание; игры и головоломки.	2			Логическая игра	
5	День Учителя! Праздник. Оформление стенда.	2			Создание плаката	
6	Знакомство с алфавитом: Буква «С». Раскрашивание; игры и головоломки.	2			Игра	
7	Знакомство с алфавитом: Буква «D». Раскрашивание; игры и головоломки.	2			Игра	
8	Знакомство с алфавитом: Буква «Е». Работа с прописями.	2			Письменное задание	
9	Знакомство с алфавитом: Буква «F». Раскрашивание	2			Творческое задание	
10	Знакомство с алфавитом: Буква «G». Раскрашивание	2			Творческое задание	
11	Знакомство с алфавитом: Буква «H». Игры с буквами.	2			Игра	
12	Знакомство с алфавитом: Буква «I». Раскрашивание	2			Творческое задание	
13	Знакомство с алфавитом: Буква «J». Игры с использованием этикетных речевых формул.	2			Ролевая игра	
14	Знакомство с алфавитом: Буква «K». Игры (знакомство)	2			Игра	
15	Знакомство с алфавитом:	2			Игра	

	Буква «L». Игры (прощание)					
16	Знакомство с алфавитом: Буква «M». Игра «Найди свою букву».	2			Дидактическая игра	
17	Happy New Year! Оформление стенда.	2			Создание плаката	
18	Happy New Year! Праздник. Игры.	2			Тематическая игра	
19	Урок-путешествие по Лондону. Знакомство с алфавитом: Буква «N».	2			Устное задание	
20	Знакомство с алфавитом: Буква «O». Достопримечательности Лондона.	2			Устное задание	
21	Знакомство с алфавитом: Буква «P». Речевые этикетные формулы.	2			Устное задание	
22	Знакомство с алфавитом: Буква «Q». Рабочие листы «Раскрась меня!»	2			Творческое задание	
23	Знакомство с алфавитом: Буква «R».	2			Устное задание	
24	Happy Valentin Day! Делаем «валентинку».	2			Творческое задание	
25	День Защитника отечества. Military day	2			Творческая работа	
26	Знакомство с алфавитом: Буква «S». Игра-презентация «Смешивание цветов».	2			Игра-презентация	
27	8 марта! Mom's Day	2			Творческая работа	
28	Знакомство с алфавитом: Буква «T». Викторина «Я знаю!»	2			Письменное задание	
29	Знакомство с алфавитом: Буква «U».	2			Письменное задание	
30	Знакомство с алфавитом: Буква «V».	2			Письменное задание	
31	Funny Day! День смеха.	2			Творческая работа	
32	Знакомство с алфавитом: Буква «W». Лексика, связанная с животным миром.	2			Викторина	
33	Знакомство с алфавитом: Буква «X». Охрана природы.	2			Устное задание	
34	День победы! Victory Day! Оформление стенда	2			Создание плаката	
35	Знакомство с алфавитом: Буква «Z». Раскрашивание рисунков,	2			Творческое задание	

	изучение обычаев и игр англоязычных стран.					
36	Закрепление темы алфавита. Творческие задания. Итоговый контроль	2			Творческое задание	
37	Резервное занятие.	2			Комплексная работа (викторина)	
		72				

Календарно-тематическое планирование

для учащихся 8-11 лет

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание \корректировка
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Повторение.				Мини-опрос	
2.	Семья. Буквы и звуки. Транскрипция. Какие слоги бывают?	2			Устное задание	
2	Знакомство. Буква «А». Открытый и закрытый слог.	2			Устное задание	
3	Друзья. Буквы «В», «Р», «D», «Т». Чтение. Задания. Составление диалогов.	2			Устное задание	
4	Буква «Е». Открытый и закрытый слог. Подготовка рисунка о своей семье.	2			Устное задание, творческое задание	
5	День Учителя! Праздник. Оформление стенда.	2			Устное задание, оформление стенда	
6	Школа. Буквы «F», «V», «M», «W». Чтение. Задания.	2			Устное задание	
7	Школьные помещения. Буква «I». Открытый и закрытый слог.	2			Устное задание	
8	Школьные принадлежности. Буквы «C», «K». Особенности чтения.	2			Логическое и устное задания	
9	Буква «O». Открытый и закрытый слог. Викторина, создание картины о школе.	2			Викторина	
10	Домашние животные. Буквы «G», «J». Сравнение чтения.	2			Устное задание	
11	Дикие животные. Буква «Y». Открытый и закрытый слог.	2			Устное задание	

12	Буквы «Н», «Л». Чтение. Беседа о том, кто что умеет делать. Действия. Ролевые игры.	2			Устное задание, ролевая игра	
13	Буква «У». Открытый и закрытый слог. Лексика по теме «Город». Занятие «В городе».	2			Устное задание, логическое задание	
14	Правила дорожного движения. Буквы «N», «Q». Чтение. Задания на построение диалогов.	2			Устное задание	
15	Буквы «S», «Z». Чтение. Задания к подготовке проектов.	2			Устное задание, подготовка к проекту	
16 17	Буквы «R», «X». Чтение. Задания. Защита проектов. Happy New Year!	4			Устное задание, защита проекта	
18	Изучение названий овощей и фруктов. Буква «A». III, IV тип слога	2			Дидактическая игра, устное задание	
19	Глаголы, связанные с темой «Фрукты и овощи». Буква «E». III, IV тип слога	2			Логическое задание, устное задание	
20	Буквы «I», «Y». III, IV тип слога. Инсценирование предложенных ситуаций.	2			Ролевая игра, чтение	
21	Знакомство с лексикой, описывающей цвета. Буква «O». III, IV тип слога	2			Творческое задание, чтение	
22	Happy Valentin Day! Делаем «валентинку».	2			Творческое задание, чтение	
23	Чувства и эмоции. День Защитника отечества. Military day	2			Чтение, дидактическая игра	
24	8 марта! Mom's Day. Разучивание песни.	2			Творческое задание, чтение	
25	Дом. Построение диалогов. Буква «U». III, IV тип слога	2			Письменное и устное задания	
26	Буквосочетание «OO», «OI», «OU». Название комнат и мебели. Игровые ситуации.	2			Ролевая мини-игра, устное задание	
27 28	Funny Day! День смеха. Игры.	4			Игры, устное задание	
29	Тема «Профессии». Буквосочетание «SH», «CH», «TCH»	2			Чтение, дидактическая игра	
30	Построение диалогов. Ролевые игры. Буквосочетание «TH» «IGH»	2			Ролевая игра, устное задание	

31	Игры-инсценировки. Буквосочетание «AI», «AY», «EY»	2			Ролевая игра, логическое задание	
32	День победы! Victory Day! Оформление стенда. Разучивание песни.	2			Творческое задание	
33	Погода и жизнь людей. Буквосочетание «AL», «WA»	2			Устное и письменное задание	
34	Игры с предметами одежды. Буква «I» перед «ND», «LD»	2			Ролевая игра	
35	Календарь. Праздники. Буквосочетание «WH», «WR», «OW». Буква «O» перед «LD»	2			Устное и письменное задание	
36	Чтение текста. Тест. Итоговый контроль- открытое занятие.	2			Мини- выступление, тест	
	Всего	72				

Календарно-тематическое планирование
для учащихся 12-14 лет

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание \корректировка
			По плану	По факту		
1	Глагол TO BE. Настоящее простое время. Present Simple Tense.	2			Входной контроль (письменный тест)	
2	Прошедшее простое время. Past Simple Tense.	2			Устное задание	
3	Будущее простое время. Future Simple Tense.	2			Письменное задание	
4	Закрепление темы простого времени. Тест.	2			Викторина	
5	День Учителя! Праздник. Оформление стенда.	2			Создание плаката	
6	Настоящее длительное время. Present Continuous Tense. Построение предложений.	2			Устное задание	
7	Настоящее длительное время. Present Continuous Tense. Чтение текста. Диалог.	2			Письменное задание	
8	Present Simple Tense vs. Present Continuous Tense. Сравнение двух времен.	2			Устный рассказ	
9	Настоящее совершенное время. Present Perfect Tense. Чтение текста. Диалог.	2			Устное задание	
10	Настоящее совершенное	2			Письменное	

	время. Present Perfect Tense. Построение предложений.				задание	
11	Повторение темы времен. Тестовый контроль.	2			Тест	
12	Настоящее совершенное длительное время. Present Perfect Continuous Tense. Чтение и перевод диалога.	2			Устное задание	
13	Настоящее совершенное длительное время. Present Perfect Continuous Tense. Построение предложений.	2			Письменное задание	
14	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Сравнение двух времен.	2			Викторина	
15	Прошедшее простое время. Past Simple Tense.	2			Устное задание	
16	Past Simple vs. Present Perfect. Сравнение двух времен.	2			Письменное задание	
17	Happy New Year! Оформление стенда.	2			Творческая работа	
18	Happy New Year! Праздник. Игры.	2			Праздник-игра	
19	Прошедшее совершенное время. Past Perfect Tense.	2				
20	Past Simple vs. Past Continuous vs. Past Perfect. Сравнение времен.	2			Тест	
21	Будущее простое время. Future Simple.	2			Устное задание	
22	Будущее длительное время. Future Continuous.	2			Викторина	
23	Happy Valentine Day! Делаем «валентинку».	2			Творческая работа	
24	День Защитника отечества. Military day	2			Творческая работа	
25	8 марта! Mom's Day	2			Творческая работа	
26	Будущее совершенное время. Future Perfect Tense.	2			Устное задание	
27	Будущее совершенное длительное время. Future Perfect Continuous.	2			Письменное задание	
28	Funny Day! День смеха.	2			Творческая работа	

29	Сочинение «Обо мне»	2			Устное задание	
30	Сочинение «Что я люблю в школе?»	2			Письменное задание	
31	Сочинение «О семье»	2			Письменное задание	
32	День победы! Victory Day! Оформление стенда	2			Творческая работа	
33	Чтение теста с одновременным переводом.	2			Устное задание	
34	Творческий проект.	2			Творческая работа	
35	Чтение текста с одновременным переводом.	2			Устное задание	
36	Тест. Выступление на заданную тему (итоговый контроль).	2			Проект. Выступление	
	Всего	72				

9.4. Лист корректировки программы

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)