

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
№ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом

МБУДО «ДЭЦ»

от «25» 09.2026 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенюк Ж.Ю.

Приказ № 105-сг

от «25» 09.2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Раннее развитие. Алфавит, счёт, логика»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчик: Проскурня Елена Владимировна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта

2026

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативноправовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	10
Раздел № 4. Содержание программы.....	11
Раздел № 5. Воспитание.....	12
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	17
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	18
Раздел № 8. Список литературы.....	22
Раздел № 9. Приложения.....	24
9.1.Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	24
9.2.Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия.....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	39
9.4. Лист корректировки ДООП.....	44

Раздел №1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие. Алфавит, счёт, логика» (далее – Программа) ориентирована на работу в области обучения младших школьников основам социально-гуманитарной направленности. В результате освоения Программы дети будут знать: базовые понятия русского языка, математики; специфику социальных отношений, посредством освоения базового чтения и письма; начальную финансовую грамотность.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на обучение детей навыков общения и сотрудничества, основ гражданской культуры, а также на формирование представлений о человеке и обществе через доступные возрасту формы деятельности.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования

городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

– Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.);

– Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.);

– Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.).

Общая цель программы: развитие логического потенциала, освоение элементарных представлений о буквах и звуках, числах и количественных отношениях, для обеспечения познавательной готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- обучить основам понятий о буквах русского алфавита;
- научить базовым математическим представлениям;
- сформировать базовые простейшие логические навыки;
- расширить представление о структуре слова и предложения.

Развивающие (метапредметные):

- развивать потребность детей в здоровом образе жизни;
- формировать уверенность детей в себе и своих возможностях;
- стимулировать познавательные процессы (внимание, мышление, речь, память, воображение, восприятие) и мыслительные операции в соответствии с возрастными особенностями детей;

– развивать чувство прекрасного, умение видеть и чувствовать красоту: в природе, художественных произведениях;

Воспитательные (личностные):

- развивать ответственность, самостоятельность;
- воспитать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям;
- воспитать уважение к труду, формировать привычку поддерживать чистоту и порядок дома и в образовательной организации;

- воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту;
- пробудить интерес через бережное и заботливое отношение к миру живой природы.

Адресат программы – дети в возрасте 5 – 6 лет.

Актуальность Программы опирается на важность современных технологий, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка и формировать интерес к школьной жизни. Программа разработана как ступень к формированию раннего развития дошкольников, накопление ими социального опыта в учреждении дополнительного образования. Программа соответствует потребностям детей данного возраста в решении доступных им проблем и задач, а также для детей, не посещающих детских садов или приехавших с родителями из других регионов.

Педагогическая целесообразность заключается во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и социализации. Она учитывает возрастные особенности детей, опирается на игровые и проектные методы, формирует взаимозависимости между полученными знаниями, переход от простого к сложному, от близкого к далёкому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

Программа реализуется в **очной форме**. В отдельных случаях допускается использование электронных и дистанционных образовательных технологий (как правило в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Особенности образовательного процесса. В дополнительном образовании организации образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы. Обучение на начальном этапе происходит групповое и индивидуальное, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК.

При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение может происходить в течении учебного года.

Режим занятий предполагает проведение в неделю одно занятие по 2 часа (продолжительность часа 40 мин.).

Уровень Программы – ознакомительный.

Объём и срок освоения Программы: 1 год (36 недель). Первое полугодие – 17 недель, 2-ое полугодие – 19 недель. Всего за 36 недель 72 часа.

Формы аттестации/контроля

Формами определения результативности Программы являются анкета, наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест.

Формами определения итогов реализации Программы являются письменный тест, викторина, комплексная работа (в ходе последнего занятия-праздника). В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводиться в систему уравнений

Раздел №2. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	2	2	0	Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Входная диагностика по ТБ
1	Раздел 1. «От буквы к букве»	24	12	12	Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Буквы и звуки (общее представление). Сопутствующие темы: живое и неживое; предметы одежды. Начало обучению счету. Знакомство с цифрами от 1 до 20. Сравнение предметов по размеру, форме, цвету, по значению. Форма занятия: интегрированное занятие с элементами игры и двигательной активности. Форма контроля: праздник
2	Раздел 2. Математическое дерево	18	8	10	Обучение прямому и обратному счету в пределах 20. Понятие числа и цифры; цифра 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12....20. Состав числа от 1 до 10, счет предметов от 1 до 20. Сравнение предметов по размеру, форме, цвету и значению. Равенство и неравенство предметов. Форма занятия: урок-практикум с игровыми и исследовательскими

					элементами. Форма контроля: викторина, устный тест
3	Промежуточная аттестация				Тест
3	Раздел 3. Логика и смекалка	14	6	8	Продолжение работы по изучению алфавита, обучению письму, чтению. Согласные буквы. Знакомство с понятиями предложения, признака предмета. Форма занятия: занятие-тренинг с чередованием речевых и логических задач. Форма контроля: тест-игра, выставка
4	Раздел 4. Уроки финансовой грамотности	12	5	7	Продолжение работы по изучению алфавита, обучению письму, чтению, счёту. Знакомство с темами финансовой грамотности и семейного быта. Форма занятия: сюжетно-ролевой практикум. Форма контроля: тестирование
5	Итоговый контроль	2		2	Праздник.
	Всего	72	33	39	

Раздел №3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	72	По 2 часа 1 раз в неделю

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория. Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Входная диагностика по ТБ

Раздел 1. «От буквы к букве»

Теория. Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Буквы и звуки (общее представление). Сопутствующие темы: живое и неживое; предметы одежды. Начало обучению счету. Знакомство с цифрами от 1 до 20. Сравнение предметов по размеру, форме, цвету, по значению.

Практика. Контурное письмо букв. Жесты и артикуляция. Слоги и ударение. Игровые упражнения на обучение детей грамоте: разгадывание загадок, составление рассказов по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; русских народных сказок. Упражнение на поиск аналогий; подбор синонимов и антонимов. Разгадывание ребусов и кроссвордов.

Контроль. Праздник

Раздел 2. «Математическое дерево»

Теория. Обучение прямому и обратному счету в пределах 20. Понятие числа и цифры; цифра 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12....20. Состав числа от 1 до 10, счет предметов от 1 до 20. Сравнение предметов по размеру, форме, цвету и значению. Равенство и неравенство предметов.

Практика. Составление и решение задач, прямой и обратный счет в пределах 20, написание цифр. Различие геометрических фигур, решение задач и примеров. Составление фигур из квадратов, кругов и треугольников. Составление фигур из счетных палочек. Задачи и упражнения на развитие пространственного мышления.

Контроль. Викторина, тест.

Раздел 3 «Логика и смекалка»

Теория. Продолжение работы по изучению алфавита, обучению письму, чтению. Согласные буквы. Знакомство с понятиями предложения, признака предмета.

Практика. Составление текста, включая текст несложной математической задачи. Упражнения по развитию речи. Обучение составлению описательных рассказов о предметах, рассказывание по картинке и ее фрагментам, расширение словарного запаса за счет глаголов и прилагательных, составление предложений из 2-3 слов. Решение логических головоломок, задач, лабиринтов, ребусов и т.д.

Контроль. тест-игра, выставка творческих работ.

Раздел 4 «Уроки финансовой грамотности»

Теория. Продолжение работы по изучению алфавита, обучению письму, чтению, счёту. Знакомство с темами финансовой грамотности и семейного быта.

Практика. Моделирование жизненных ситуаций, связанных с новыми понятиями. Выполнение практических заданий. Ролевые и деловые игры на темы нравственных и семейных ценностей, профессий, различных ситуаций в общественных местах. Практические наблюдения, составление рассказов об увиденном. Развитие творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Итоговый контроль. Праздник «Я умею»

Раздел №5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Создание благоприятной среды для развития личности обучающихся, повышения их творческого потенциала, формирование гражданской и экологической позиции, самореализации.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование гражданской и социальной позиции личности, развитие патриотическое самосознание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся, умения выражать свои чувства и мысли через искусство развитие творческого потенциала обучающихся;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание эстетических чувств, умения видеть красоту окружающего мира, его гармонию и уникальность;
- воспитание уважения к семейным ценностям;
- создание необходимых условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- формирование и развитие экологической культуры, осознания ответственности за состояние окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Повышение экологической культуры обучающихся как результат реализации программы проявляется в:

- демонстрации бережного отношения к природе в повседневной жизни;
- проявлении активного интереса к изучению природного мира;

- создании художественных работ, отражающих ценность и красоту природы, а также понимание необходимости ее защиты;
- умении применять полученные знания и навыки для сохранения окружающей среды.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, изобразительного искусства, народных традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Важную роль играют воспитательные мероприятия, которые проводятся в течение всего курса реализации Программы: беседы (по этике, по безопасности, к знаменательным датам), экологические акции, выставки; участие в конкурсах различного уровня.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в художественном творчестве, в подготовке и проведении выставок и праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей), участия в конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных

и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – анализ отзывов, анкетирования – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

План ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью конкретного года и его особенностями.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		Неделя безопасности (ПДД) День флага и герба Крыма Участие в экологической акции
Октябрь		Всемирный день улыбки. Всемирный день защиты животных. Международный день учителя. Международный день Черного моря (сообщение)
Ноябрь		День народного единства (сообщение) День рождения Деда Мороза (презентация) День матери в России (поздравления мамам).
Декабрь		Мастерская Деда Мороза. День Конституции Российской Федерации (сообщение). Новый год (праздник).
Январь		Всемирный день спасибо (сообщение) День Республики Крым (сообщение). День снятия блокады города Ленинграда (презентация). Изготовление буклетов.
Февраль		День юного исследователя. День защитника Отечества (открытое занятие)
Март		Праздник наших мам! (утренник). Всемирный день воды (занятие). День защиты Земли (занятие) Экологическая акция.
Апрель		Всемирный день птиц (сообщение) Всемирный день здоровья (конкурс проектов)
Май		День Победы. Вечный огонь памяти. Безопасность летом (практическое занятие)

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов:

в области обучения:

- сформируются навыки связной речи, расширится словарный запас, грамматические навыки речевого общения;
- получение знаний о простейших анализах предложения и небольшого текста;
- развитие своих движений в соответствии с поставленной задачей;
- сформированный базовый звуковой анализ слова, правильно передавать его звучание;
- повышение внимания, памяти, логического мышления;
- знание о начальной финансовой грамотности, навыках счета и решения простых уравнений в голове;

в области воспитания:

- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений;
- формирование уважительного отношения к традиционным ценностям, национальным традициям и культурам народов России, других народов;
- развитие уважительного отношения к миру живой природы;
- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, умения действовать в коллективе;
- развитие способности проявлять доброту, заботу о других людях, взаимодействовать с ними.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку в области начального общего образования или образования в сфере социального-гуманитарной направленности; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

– помещение: образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам;

– мебель оборудование учебного кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Ученические столы (парты)	10 шт.
2	Стулья ученические	20 шт.
3	Стол учительский	1 шт.
4	Стул учительский	1 шт.
5	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	3 шт.
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1 шт.
2	Мультимедийный проектор	1 шт.
3	Экран для проектора	1 шт.
4	Принтер	1 шт.

– учебно-наглядные пособия:

№	Наименование	Количество
Расходный материал		
1	Краски гуашевые/акварельные	15 наборов
2	Кисти разных размеров	30 шт.
3	Пластелин	15 наборов
4	Картон цветной и белый	30 наборов
5	Цветная бумага	30 наборов
6	Бумага белая (А4)	5 пачек
7	Фломастеры	15 наборов
8	Клей-карандаш	30 шт.

9	Карандаши цветные	15 наборов
10	Точилка для карандашей	
Дидактические и раздаточные материалы		
	Счётные палочки	5 наборов
	Ножницы	15 шт.
	Ватман	30 листов
	Точилка для карандашей	20 шт.
	Рабочие листы/альбомы для творческих заданий	15 шт. на группу (каждый год обновляется)

Методическое обеспечение

Программа «Раннее развитие. Алфавит, счёт, логика» предусматривает развитие познавательной, речевой и социально-коммуникативной направлений детей и призвана обеспечить формирование личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

– **особенности организации образовательного процесса:** обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий;

Формами организации учебного занятия чаще всего выступают, наряду с игрой, практическое занятие, занятие – исследование, открытое занятие, презентация, викторина.

В основе средств реализации образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности; проектной деятельности, группового обучения, технология дифференцированного обучения.

– **методы обучения:** словесный, наглядно-практический, игровой;

– **методы воспитания:** убеждения (разъяснение, внушение); примеры (положительные примеры); упражнения (упражнения в деятельности); переключение в деятельности (использование альтернатив, подбор интересного, доступного задания); самооценки и самоконтроля (самостоятельное творческое задание, рефлексия, самостоятельная проверка выполненной работы).

– формы организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через учебное знание;

– формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: беседа, практическое занятие, игра;

– педагогические технологии: в процессе обучения применяются: технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (подведение итогов занятия, рефлексия).

Направление	Приемы развития творческих способностей	Игры
Развитие речи Математика Естествознание	Выделение противоположных свойств	«И хорошо и плохо», «Противоположности»
Изобразительная деятельность Развитие речи Математика	Переформулирование	«Почемучка» «Что в кулаке» «Без слов»
Математика Развивающие игры Изобразительная деятельность	«Включение» объекта в новые связи	«Дорисуй фигурку» «Незавершенный рисунок» «А что дальше?»
Финансовая грамотность Математика	Счет в голове	«Я иду в магазин» «Семейный бюджет» «Какой самокат лучше?»
Логика	Устойчивость внимания	«Лабиринт»

Информационное и телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.12.2025г.);

– Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.12.2025 г.).

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

– «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlfacj3b/> (Дата обращения 01.12.2025г.).

3. Образовательные порталы:

– Российское образование <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– Международный образовательный портал <https://www.maam.ru> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

4. Другие интернет-ресурсы:

– Коллекция цифровых образовательных ресурсов «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения: 02.12.2023 г.);

– Электронный образовательный ресурс УМК «Начальная школа. Медиатека «Уроки Кирилла и Мефодия» - km-school.ru/r1/Nachalka.asp (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya> (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299 (Дата обращения: 02.12.2025 г.);

– Электронные образовательные ресурсы активно используются во время занятий и мероприятий обучающего и просветительского характера;

– Кроме того, используются творческие разработки из фонда педагога (методические разработки; сценарии; задания для соревнований; кроссворды; ребусы; задачи на смекалку и логику).

Раздел № 8. Список литературы

для педагога

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника / И.А. Архипова. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004. – 215 с.*
2. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2007. *
3. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко. – Москва: Эксмо, 2009.*
4. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе О.С. Жукова. – Москва: Астрель; СПб.: Сова, 2007.*
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2008.*
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе / О.И. Крупенчук. – СПб.: «Литера», 2021.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.*
8. Минкина Е.В., Семятняя Е.А. Подготовка к школе: рабочие программы, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / Е.В. Минкина, Е.А. Семятняя. – Волгоград; Учитель, 2011.*
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания / Е.В. Ольшанская. – Москва: «Первое сентября», 2004.*
10. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание / Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.*

Список литературы для обучающихся

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2005.*
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе / Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013.*
3. 1000 заданий для умников и умниц. -М.: АКТ – ПРЕСС КНИГА, 2005.*
4. Электронный ресурс ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ "УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ УМНИКОВ": [сайт]. – URL: <https://malenka-land.ru/index.php/veselye-domashnie-zadaniya-dlyadoshkolyat/6236-domashnee-zadanie-dlya-detej-5-let-uprazhneniya-dlya-malenkikh-umnikov> (Дата обращения: 15.12.2025 г.).

Список литературы для родителей

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника / И.А. Архипова. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.*

2. Арсеновская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. ФГОС ДО/ О.Н. Арсеновская, – Волгоград: Учитель, 2017.*

3. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: «Каро», 2003.*

4.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2008.*

5.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе О.И. Крупенчук. – СПб.: «Литера», 2021.

6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения У.М. Сидорова. – М.: «ТЦ Сфера», 2014.*

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

9.1. Формы аттестации/ контроля

Основные формы промежуточной аттестации (полугодовой; годовой): тестирование, праздники, выставки, соревновательные и игровые занятия. Виды контроля усвоения знаний: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль позволяет определить степень развития детей в начале обучения по данному курсу. Как правило, осуществляется в форме теста и устного анкетирования. Результаты входного контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу с учащимися.

Текущий контроль позволяет учитывать степень усвоения учебного материала и формирования навыков, решать вопрос о необходимости корректировки содержания и темпов освоения Программы применительно к конкретному учащемуся. Отслеживание результатов проходит в форме тестов, логических задач, ребусов, наиболее интересные из которых представляются на итоговой выставке.

Промежуточный контроль представляет возможность выявить степень сформированности умений и навыков в соответствии с программой и в дальнейшем уточнять необходимость корректировки содержания Программы.

Итоговый контроль осуществляется на последнем занятии, результатом которого становится выявление динамики роста знаний и умений детей. По итогам контроля родителям (законным представителям) даются рекомендации.

Основными формами предъявления и демонстрации результатов освоения Программы являются выполненные проекты и творческие задания.

Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков, владение разнообразными техническими приемами и	Учащийся овладел на 100 - 75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 74 - 50%; в основном, выполняет практически все задания на репродуктивном уровне;	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 49 - 30%; выполняет практически все задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 20%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки и	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 74 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме	Успешное освоение учащимся 49% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины

	их содержанием			
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Примерный перечень заданий

Входной контроль.

Здание 1. «Говорим о времени»

- Какое время года сейчас? (весна)
- какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная...)
- Назовите весенние месяцы.
- Какой месяц сейчас? (апрель, какой по счету?)
- Сколько дней в неделе? Какой день сегодня?
- Назовите по порядку дни недели.
- Какие части суток вы знаете?
- Назовите по порядку части суток.

Задание 2. «Назови недостающее число»

В предлагаемом ряде цифр назвать недостающие.

Задание 3. «Упражняем внимание»

- С одного берега на другой собираются переплыть утята и цыплята. Кто первым доплывет до берега?

– Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

– Что можно видеть с закрытыми глазами?

– Можно ли зажечь обычную спичку под водой, чтобы она догорела до конца?

– Антон разломил ветку на три части. Сколько надломов сделал мальчик?

– Каким гребнем нельзя расчесать голову?

Задание 4. «Математические» загадки

– «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят?

– «Четыре овечки на травке лежали, потом две овечки домой убежали. А ну-ка скажите скорей: Сколько овечек теперь?

– «Сколько ушей у двух мышей?»

– «Восемь кубиков у Саши, еще один есть у Паши. Вы кубики эти сосчитайте, дети!»

Задание 5. «Назови слово»

– Вспомните песенку комара. На какой звук начинается? –З...

– А теперь назовите слова, которые начинаются на звук З. (зал, закат, заяц, запад, закат...)

– Вспомните песенку жука – Ж...

– Назовите слова, которые начинаются на звук Ж. (жаба, жук, желудь, железо...)

– Вспомните песенку змеи – Ш...

– Назовите слова, которые начинаются на звук Ш (шкаф, шарф, шар...)

– З,Ж,Ш – это какие звуки? (согласные). А какие гласные звуки вы знаете?

Задание 6. «Скажи наоборот» (словесная игра)

Воспитатель: предлагаю сыграть в игру «Наоборот»:

Я говорю вам «высоко»,

А вы скажите (низко)

Я говорю вам «далеко»,

А вы скажите (близко)

Далее варианты задания: длинный – короткий; широкий (узкий), толстый (короткий), горячий (холодный), грустный (веселый), злой (добрый), хорошо (плохо), идет (стоит); потолок (пол), утро (вечер), больной (здоровый), старый (молодой), чистый (грязный) или др.

Задание 7. Тест на счет до 10

– Продолжи числовой ряд. 5, ____, ____, ____, ____.

- Дополни числовой ряд. ____, ____, ____, ____, 7.
- Какое число пропущено в числовом ряду? 1, 2, ____, 4, 5, 6, 7. 9, 8, 7, 6, ____, 4, 3, 2, 1

Задание 8. Тест на вычитание



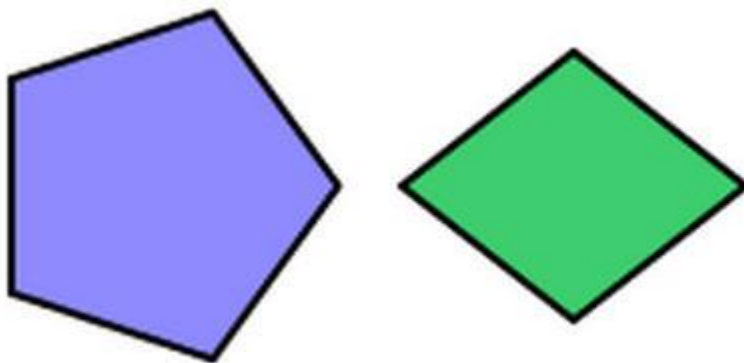
Реши примеры:



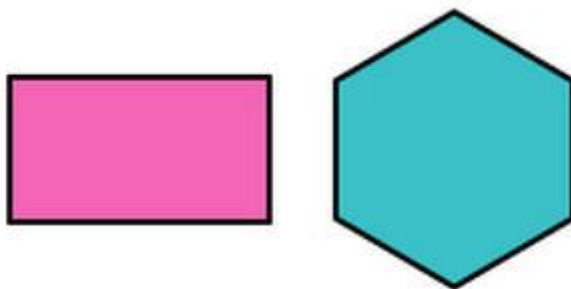
Текущий контроль

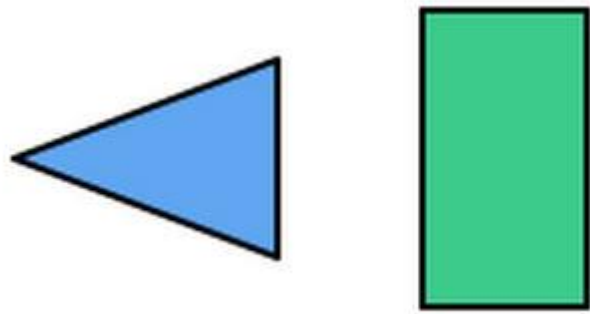
Пример тестового задания на знание геометрических фигур

1. У какой фигуры больше сторон?



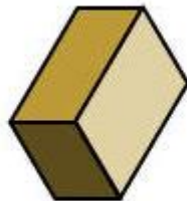
2. У какой фигуры меньше сторон?





3. У какой фигуры меньше углов

4. Обозначь на рисунке шар.



Пример заданий итогового контроля

Задание 1

- Кто самый длинный?



- Реши примеры. Напиши ответы.

$$4 + 2 = \square$$

$$4 + 5 = \square$$

$$5 + 1 = \square$$

$$6 + 3 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$9 + 1 = \square$$

$$6 + 3 = \square$$

$$2 + 8 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

Задание 2

1.1. Из данных слов выпишите только гласные буквы.

Сердце, картофель, секунда, язык.

1.2. Из всех букв оставьте только гласные, остальные зачеркните.

а	ц	у	к	я	ш
н	т	г	щ	з	х
ф	ы	е	ь	в	и
о	п	р	д	ж	м
б	э	ть	л	ю	ч
й	с	ё			

Сколько всего гласных – _____

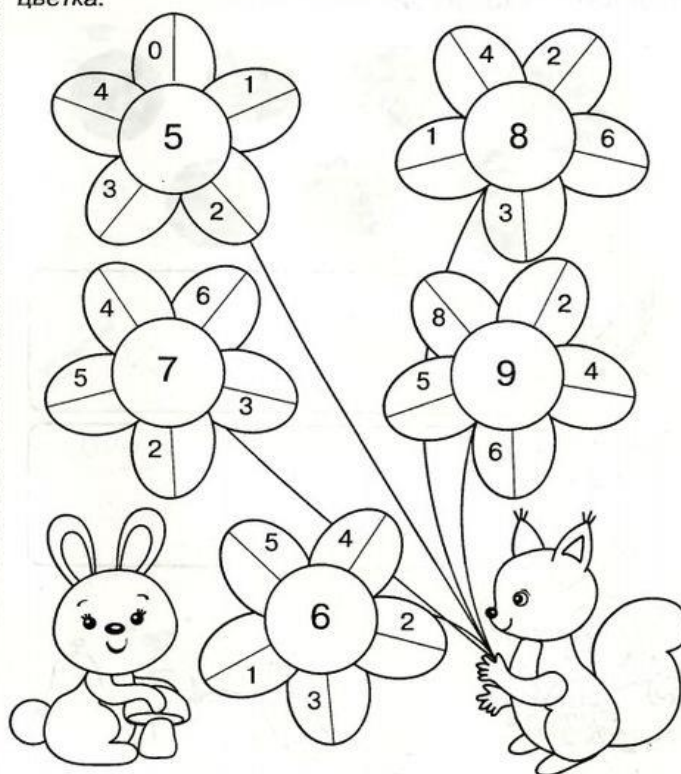
Сколько всего согласных – _____

Задание 3 (на внимание)



Задание 4 (на состав числа)

- Впиши недостающие числа так, чтобы сумма чисел на каждом лепесточке была равна числу в середине цветка.



9.2. Методические материалы

Конспект занятия на тему

«Геометрические фигуры»

Цель:

Создание условий для восприятия учащимися геометрических фигур и выделения отличительных признаков каждой из них.

Задачи:

Образовательные:

- учить выделять предложенные геометрические фигур из многих других;
- закреплять навыки ориентировки в пространстве.

Развивающие:

- развивать память, мышление, внимание;
- развивать моторику рук;
- развивать абстрактное мышление.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию аккуратности в работе с клеем;
- содействовать воспитанию чувства взаимопомощи.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание себя частью многонационального российского общества;
- Проявление уважения к традициям и культуре разных народов.

Метапредметные:

- Познавательные: умение извлекать информацию из текста, иллюстраций и видео; сравнивать элементы культуры;
- Регулятивные: умение работать по плану, распределять время на темах;
- Коммуникативные: умение договариваться, слушать друг друга, представлять результат работы группы.

Предметные:

- Знание названий не менее 3-4 геометрических фигур;
- Умение назвать особенности праздника «Новый год»
- Понимание, что все народы России живут в мире и согласии.

Оборудование и материалы:

Для педагога:

- геометрические фигуры для работы на доске;

- плакат с изображением геометрических фигур;
- набор геометрических фигур, предназначенных для наклеивания, раскрашивания и составления фигур животных.

- Фартук, нарукавники;

Для учащихся:

- геометрические фигуры;
- цветные карандаши, грифельный карандаш;
- клей;
- фартук, нарукавники;
- пластилин;
- магнит.
- Пенопластовые шары.

Ход занятий

1. Организационный момент

Педагог собирает детей на рабочих местах, изучают технику безопасности. Настраиваются на занятие.

2. Мотивация

Педагог обращается к детям: «Добрый день! Как сегодня у вас, хорошее настроение? Скажем хором: Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся! Мы уже знакомы с горизонтальными и вертикальными линиями. Посмотрите вокруг, найдите примеры вертикальных и горизонтальных линий.

Дети высказывают предположения. Педагог подводит их к правильному ответу: «Знаю, что некоторые из вас уже даже знакомы с геометрическими фигурами. Но и для других задание будет доступным. Немножко сообразительности, фантазии – и попробуйте отгадать мои загадки:

1. Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Он себя представить рад,

А зовут его ...

Дети отвечают: квадрат.

2. Похож на книжку, на тетрадку

И на большую шоколадку.

Аккуратный, словно школьник,

Как окно...

Дети отвечают: прямоугольник.

3. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно.

Что ты видишь?

Дети отвечают: треугольник

На тарелке как венок,

Как румяный колобок,

Будто мячик круглый, друг.

Угадайте - это ...

Дети отвечают: круг.

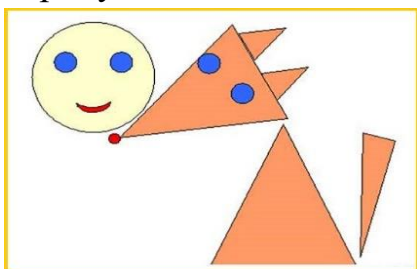
Педагог. «Молодцы. А теперь посмотрим на наш плакат! Есть ли там все наши фигуры?». «Какие геометрические фигуры изображены в верхнем ряду?»

Дети отвечают: треугольники. Педагог даёт задание: «Посчитайте их стороны, углы.» Педагог продолжает задавать вопросы: «Знаете ли, какие предметы на них похожи?». «Какие фигуры расположены ниже?». Отвечают: прямоугольники. Педагог задаёт уточняющие вопросы: «Сколько у них углов? На что они похожи? Есть ли среди них квадрат?». «А ещё ниже?» дети отвечают: круги. Педагог задаёт уточняющие вопросы: «А у них углы есть? На что они похожи?»

3. Практическая работа

Педагог предлагает рассмотреть наборы розданных картонных геометрических фигур.

Задание 1. Повторяя образец, данный на доске, сложить из геометрических фигур фигурку животного. Педагог обобщает: «Геометрические фигуры по одной совсем не похожи на животных, но, когда мы складываем несколько фигур, нам удаётся добиться большого сходства.». Используя раздаточный материал (геометрические фигуры), учащиеся выкладывают на столах предложенные изображения животных, сначала повторяя их, а затем придумывая самостоятельно (пример ниже).



Задание 2. Наклеивание фигур на лист бумаги.

Педагог задаёт вопрос детям, про дальнейший ход деятельности: «Как будем клеить? Как намазывать клей? Дети высказывают своё предположение: «Намазываем клей с обратной стороны на всю фигуру, особенно на края, прижимаем салфеткой». Дети клеят в порядке, который определяет педагог:

маленький круг наклеивается на треугольник; треугольник – на прямоугольник; маленький квадрат должен поместиться в круг.

Самостоятельная работа – раскрашивание.

4. Физминутка

Потрудились – отдохнём,
Встанем, глубоко вдохнём.
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать
Руки вниз и вверх поднять.
Плавно руки опустили,
всем улыбки подарили.

Сели тихо и опять будем с вами рисовать!

5. Рефлексия

Педагог просит нарисовать солнышко, и спрашивает: «Что это за геометрическая фигура?». Дети отвечают. Педагог продолжает рассказывать про задание: «Давайте раскрасим его так, как нам хочется. Вижу, как засияли ваши солнышки. Хорошего вам дня!».

6. Итог занятия

Посмотрите, какие разные и красивые работы у нас получились! Какие приемы вам понравились больше всего? Что нового вы сегодня узнали?
Уборка рабочих мест. Прощание.

Сценарий воспитательного часа

«В мастерской Деда Мороза»

Цель:

воспитание уважения к труду, самостоятельности и ответственности в ходе подготовки к празднованию Нового года.

Задачи:

- Образовательные: научить творчески подходить к украшению ёлочных игрушек;
- Воспитательные: воспитывать понимание радости коллективного, в частности, художественного труда;
- Развивающие: развивать любознательность, умение слушать и анализировать информацию. Стимулировать творческое мышление и воображение. Развивать коммуникативные навыки, формировать самостоятельность и ответственность в работе.

Материалы: пластилин, стеки для пластилина, белые пенопластовые шары, клей-карандаш, листочки цветной бумаги, отрезки суровой нити зелёного цвета; коробки, листы обёрточной бумаги.

Ход занятия

Педагог: «Здравствуйте, мои дорогие! Еще целых 2 недели до Нового года, ещё не все о празднике думают, а я вот приготовилась к чему-то... Как вы думаете, к чему?».

Ответы детей: «Будете что-то делать. Ведь на Вас фартук, нарукавники».

Педагог. «Да, вы угадали, мы сегодня открываем мастерскую Деда Мороза. Не смотрите, что до праздника много времени. Нам, как и Деду Морозу надо очень многое успеть. Если мы всё успеем сделать, наш праздник получится весёлым и интересным. У Дед Мороза в мастерской, работы много. Мы мастерим здесь, день-деньской. Ведь скоро праздник – Новый год! Для елки – праздничный наряд, для группы – украшения. Нужны подарки для ребят, конфеты и печенье. Нам очень нужно, все успеть, пусть даже дел невпроворот. Чтобы шутить, смеяться, петь, чтобы дружно встретить Новый год. Надо сказать, что наша мастерская – волшебная. Все, чему мы научимся, останется с нами надолго, возможно, даже навсегда. Сейчас мы подготовим себе рабочее место. И работать я буду с вами не одна, с нами будет...

Отгадайте загадку:

«Дед Мороз придёт к нам в гости
С нежной и весёлой гостьей.
Кличет он её дочуркой,
Ну, а мы зовём...»

Ответ детей: Снегуркой.

Появляется Снегурочка. Она тоже в фартуке и нарукавниках.

Снегурочка: «Здравствуйте, мои друзья! Всех вас рада видеть я! И больших, и маленьких, Шустрых и удаленьких».

Педагог: «У нас, Снегурочка, сегодня начинает работать мастерская Деда Мороза. Сама знаешь, как много он трудится, чтобы каждое деревце в снег одеть, чтобы каждому мальчику и девочке подарок принести. А мы сегодня научимся ёлочные шары в цвет и узоры одевать, елочку ими наряжать. И посмотрим, кто красивей ёлочку ими украсит. Будешь нам помогать?».

Снегурочка: «Конечно, и я пришла с вами потрудиться. Мне времени не жалко, если помогать надо. Знаете, такую пословицу: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Это про меня».

Педагог: «Может быть, и дети наши загадки и пословицы о труде знают?»

Ответы детей. Педагог, выслушав ответы детей продолжает: «А мне такая нравится: «Без труда и отдых не сладок». Педагог рассказывает: «Вот вам две ёлочки, они нарисованы на доске. Мы научимся украшать пластилиновыми узорами белые шары и украсим ёлочки. Для этого поделимся на 2 команды. Одна будет моя, другая – Снегурочки. Посмотрим, как хорошо и слаженно мы умеем трудиться».

Педагог знакомит с заданием: «Скрутить из пластилина разного цвета жгутики и украсить шары. Вырезать цветной кружок, намазать клеем с изнанки, подсунуть под него нитку, сложенную вдвое. Когда шар подсохнет, с помощью магнита «повесить» его на ёлку. Схема изготовления и образцы узоров - на доске. Цвет пластилина и размер узоров выбирают дети».

Снегурочка: «Это как же красиво должно получиться!»

Физминутка: Педагог обращает внимание на себя: «Чтобы вам хорошо работалось, давайте разомнёмся! Кто умеет играть в снежки? Давайте представим, что снежок сейчас будет у нас в руке – круглый, ладный, холодный. Звучит музыка для разминки.

Снегурочка: «Не замерзнем, не зеваем! Потанцуем, поиграем! Поднимитесь с места дружно! По снежку слепить вам нужно! Бросьте влево, бросьте вправо! Увернитесь от расправы! Запусти назад снежок! А теперь беги, дружок! Снова влево, снова вправо! Увернитесь от расправы! Запусти назад снежок! А теперь садись, дружок!»

Педагог и Снегурочка по ходу работы помогают детям. По окончании работы дети расставляют шары на выставочном столе. В обсуждении участвуют все.

Снегурочка: «У всех хорошо получилось! Попробуем украсить наши ёлочки! Развешивает шары на нарисованных ёлках, прикрепляя их магнитами. Думаю, Дед Мороз будет доволен нашей работой. А вы довольны? Кто считает, что он хорошо поработал?» Дети отвечают на вопросы Снегурочки.

Педагог: «А я попрошу поднять руки тех, кому понравилось работать вместе. Вот как вас много! Отлично. Думаю, и Деду Морозу будет приятно, что вы не поленились, поделились с ним своими умением и находками».

Снегурочка:

В мастерской сегодня дети
Собрались не для игры
Все старались, украшали
Новогодние шары.

Сколько их - нарядных, разных!
В каждом шарике живёт
Самый радостный наш праздник-
Наш весёлый Новый год!

Педагог: «Вы сегодня старались сделать работу как можно лучше, и будет жалко, если кто-нибудь не сохранит то, что он сделал, Снегурочка поможет вам снять шарики с ёлок, а вам останется положить их аккуратно в коробку или завернуть в обёрточную бумагу.

Итог занятия

Посмотрите, какие разные и красивые работы у нас получились! Какие приемы вам понравились больше всего? Что нового вы сегодня узнали?
Уборка рабочих мест. Прощание.

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Ко л- час ов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроль	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ Игра - знакомство «Мяч по кругу»	2			Входной контроль	
2	Удивительная схема. Предложение. Учимся составлять предложение по схеме и картинкам.	2			Устный опрос	
3	Слова называющие признаки предмета. Звуки	2			Устный опрос	
4	Звуки «У» и «А». Контурное письмо букв. Игра «Ау», «Уа».	2			Письмен ное задание	
5	Звуки «О» и «И». Контурное письмо букв. Головоломка «Распутай клубок»	2			Логическ ое задание	
6	Звук «Э» и «Ы». Контурное письмо букв. Лабиринт «Проведи мышку в норку»	2			Логическ ое задание	
7	Звуки «М» и «В». Образование слогов, придумывание слов с ними. Раскрашивание картинки.	2			Рисунок	

8	Звуки «Н» и «П». Контурное письмо букв.	2			Рисунок	
9	Звуки «Т» и «К». Контурное письмо букв. Упражнения с буквенным рядом.	2			Логическ ое задание	
10	Звуки «С» и «Х». Контурное письмо букв. Игра «Какой халат подойдет Хоттабычу?»	2			Логическ ое задание, игра	
11	Звуки «З» и «К». Контурное письмо букв. Звонкие и глухие буквы	2			Устный опрос	
12	Звуки «Б» и «Д». Контурное письмо букв. Логическое задание. Определение места звука в словах.	2			Логическ ое задание	
13	Звуки «Г» и «Ш». Контурное письмо букв. Звуки «Я» и «Ж». Контурное письмо букв. Игра «Жонглер».	2			Письмен ное задание, игра	
14	Числа и цифры. Звуки «Л» и «Е». Игра «Помоги колобку убежать от лисы»	2			Устное задание, игра	
15	Счет предметов от 1 до 10.	2			Устное задание	
16	Геометрические фигуры – точка, прямая, ломаная линия. Строим дом.	2			Промежу точный контроль/ тестиров	

					ание	
17	Геометрические фигуры	2			Устное задание	
18	Задачи на сложение (в пределах 10). Звуки «Ё» и «Р».	2			Письменное задание	
19	Задачи на вычитание (в пределах 10). Звуки «Ф» и «Ю»	2			Устное задание	
20	Математический квиз. Звуки «Ч» и «Щ». «Чёрная щетка» - логическая игра.	2			Логическое задание, квиз	
21	Задачи по математике. Соедини цифры по порядку. Раскраска	2			Логическое задание, рисунок	
22	Цифры от 10 до 20. Знакомство со вторым десятком. Решаем задачи с овощами и фруктами. Хитрые вопросы.	2			Дидактическая игра «Цифра»	
23	Найди спрятанную цифру в лесу. Задачи. Цифровая раскраска	2			Логическое задание, рисунок	
24	Сколько ног у насекомых? Сороконожка – игра. Раскраска по цифрам.	2			Устное задание, рисунок	
25	Хитрые вопросы. Лабиринт. Мягкий и твердый знак. Логическая игра «Съел кисель»	2			Логическое задание	
26	Природные явления. Ребус. Игра «Фламинго в	2			Логическое задание,	

	юбке».				игра	
27	Времена года. Логические задачи. Ребус.	2			Логическ ое задание	
28	Логические игры и упражнения. Логическая игра «Ёжик рулит!»	2			Логическ ое задание, игра	
29	Логические игры на пространственное мышление и ориентировку в пространстве.	2			Игра викторин а	
30	Понятие «Финансовая грамотность». Для чего она нужна.	2			Устное задание	
31	Ролевая игра «Я составляю список покупок для...».	2			Деловая игра	
32	Дни недели. Финансовая игра «Сколько нужно денежных средств на 7 дней»	2			Дидактич еская игра	
33	«Мир профессий»- ролевая финансовая игра.	2			Ролевая игра	
34	«Когда я стану взрослым» - семейно-ролевая игра финансовой грамотности.	2			Семейно- ролевая игра	
35	«Я буду бизнесменом» ролевая игра финансовой грамотности.	2			Ролевая игра	
36	«Я –умею!» Итоговое занятие- праздник	2			Контроль но- игровой формат	
37	«Я –умею!» Итоговое занятие-	2			Выставка работ	

	праздник					
	Всего	72				

9.4. Лист корректировки программы

Год разработки программы	Содержание внесённых изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)