

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОД - КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом

МБУДО «ДЭЦ»

от «25» 09 2026 г.

Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»

Точенок Ж.Ю.

«25» 09 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучного кружка
«Экологический мониторинг для начинающих»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик: Пенева Н.В.

Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта

2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	12
Раздел № 4. Содержание программы.....	13
Раздел № 5. Воспитание.....	16
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	20
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	21
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения.....	27
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	27
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия.....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	39
9.4. Лист корректировки ДООП.....	42

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на работу в области обучения младших школьников основам естественных наук. В результате освоения программы дети будут знать: виды исследований; экологическое состояние природной среды в России, Крыму; растения и животных своего края, находящихся под охраной; влияние окружающей среды на здоровье человека.

Программа «Экологический мониторинг для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности (далее – Программа).

При разработке программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

– Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.);

– Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (2026 г.)

Цель:

Формирование интеллектуально-творческого потенциала ребёнка путём развития его экспериментальных возможностей в ходе приобретения научных знаний.

Задачи:

Образовательные (предметные):

– расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;

– обучить умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

– формировать и совершенствовать знания и умения школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, информации из литературы, прессы и Интернета);

Воспитательные (личностные):

– формировать общественную активность личности, гражданскую позицию детей;

– способствовать культуре общения и поведения учащихся;

– способствовать развитию толерантности;

– воспитывать уважение к труду, к поддержанию чистоты и порядка.

Развивающие (метапредметные):

– развивать мотивацию к поисковой, исследовательской деятельности;

– воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

– воспитывать самостоятельность и ответственность в процессе выполняемой работы;

– формировать навыки постановки вопросов и формулирования гипотез; выбора способа действия;

– развивать умения строить деловые отношения, работать в группе, с аудиторией.

Адресат программы. Программа рассчитана на реализацию среди детей в возрасте 7-9 лет (без требований к начальному уровню подготовки обучающихся).

Актуальность программы опирается на учащихся разного возраста к объективной оценке окружающей среды, к поиску пути решения экологических проблем. Данная образовательная программа ориентирована на учащихся, начальных классов, в силу своего возраста активно откликающихся на новые области деятельности и способных сформировать устойчивый интерес к данной теме.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании необходимых условий для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Программа развивает у детей умение постановки и проведения опытов и исследований, способствует включению детей в освоение новой сферы деятельности, в результате чего у них развиваются наблюдательность, умение делать выводы, прививаются такие личностные навыки как ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Форма реализации программы: очная. В особых случаях осуществляется дистанционное обучение, организуемых с помощью электронных и дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста с постоянным составом; занятия групповые; виды занятий определяются содержанием программы. Набор в группы происходит без учёта требований к знаниям и умениям, к общей подготовке учащихся, однако в процессе работы могут быть учтены ярко выраженные индивидуальные потребности учащихся в той или иной сфере. В этом случае для ребёнка может разрабатываться индивидуальный учебный план.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятия, погодных условий, запросов и особенностей детей. Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК. При наличии мест дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года.

Режим занятий. Курс рассчитан на 72 часа самостоятельных занятий каждый год обучения, которые проводят в течении учебного года в режиме 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз по 2 часа.

Уровень программы – стартовый.

Объём и срок освоения программы: 1 год (36 недель). Первое полугодие – 17 недель, 2-е полугодие – 19 недель. Всего за 36 недель 72 часа.

Формы аттестации/контроля

Формами определения результативности программы являются наблюдение, практические занятия, представление проектов, устный опрос.

Формами определения итогов реализации программы являются письменный тест, игровые задания, викторина, кроссворд, ребус. В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводиться в систему уровней.

Раздел № 2. Учебный план

№	Наименование модулей, разделов и тем	Теория	Практика	Кол-во часов	Краткое содержание/форма занятия/форма контроля
Раздел 1. Круговорот воды в природе					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу.	1	1	2	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, беседа о качествах учащегося-исследователя, подготовка к анкетированию. Форма занятия: беседа, интерактивная игра. Форма контроля: заполнение анкет, устные ответы в игре.
1.2	Круговорот воды в природе.	1	1	2	Изучение воды, её нахождения в природе, агрегатных состояний и механизма круговорота. Форма занятия: лекция-беседа, практическая работа. Форма контроля: схема «Круговорот воды в природе».
1.3	Наблюдение в природе за водой	1	1	2	Наблюдение за водой в окружении, её использование человеком, объёмы потребления, источники в природе. Форма занятия: мини-лекция, лабораторная практика. Форма контроля: отчёт по свойствам воды.
1.4	Подводный мир и его обитатели.	2	4	6	Обобщение знаний о рыбах, морских животных, водорослях, кораллах; сопоставление образов из природы и мультфильмов. Форма занятия: беседа, творческая мастерская, квест. Форма контроля: аппликация, иллюстрации, результаты квеста.
1.5	Источники загрязнения водоемов.	2	6	8	Влияние человека и промышленности на водоёмы, последствия загрязнений, основы

	Причины и пути решения.				проектной деятельности. Форма занятия: проблемная лекция, проектная работа. Форма контроля: защита проектов, схема «Главные источники загрязнения», иллюстрации влияния загрязнителей.
	Общее количество часов	7	13	20	
Раздел 2. Растения и животные нашего края					
2.1	Круговорот веществ в природе	1	1	2	Взаимосвязь воды, земли и воздуха в круговороте веществ. Форма занятия: объяснение, практическая схема. Форма контроля: составленная схема круговорота веществ.
2.2	Живая и неживая природа.	2	2	4	Признаки живого и неживого, их взаимодействие и взаимосвязи. Форма занятия: интерактивные упражнения, игры. Форма контроля: карточки с примерами взаимосвязей, игровые задания.
2.3	Промежуточный контроль				Тест
2.4	Обитатели почвы.	1	2	3	Простейшие организмы и биота почвы. Форма занятия: мини-лекция, работа с карточками. Форма контроля: заполненные карточки, выполненные задания.
2.5	Краснокнижные растения и животные Крыма	2	2	4	Виды из Красной книги Крыма, причины вымирания, меры сохранения. Форма занятия: рассказ, творческая работа. Форма контроля: таблица о сохранении и вымирании, иллюстрации к Красной книге
2.6	Цепи питания	1	1	2	Виды цепей питания, факторы их формирования. Форма занятия: объяснение, работа по карточкам, загадки. Форма контроля: викторина
2.7	Природа в загадках и	1		1	Промежуточный контроль (викторина)

	ребусах. Промежуточная аттестация.				
2.8	Участие в экологических акциях и конкурсах	1	2	3	
	Общее количество часов	9	10	19	
Раздел 3. Птицы и насекомые					
3.1	Разнообразие и многочисленность насекомых и птиц, обитающих в Крыму	2	2	4	Обобщение знаний, интересные факты о редких видах Крыма. Форма занятия: беседа, творческое задание. Форма контроля: описание и рисунок придуманной птицы/насекомого.
3.2	Насекомые и их. роль в природе и жизни человека.	1	1	2	Примеры крымских насекомых (жужелица, муравей, бабочки), их значение. Форма занятия: мини-лекция, мини-исследование. Форма контроля: мини-исследовательская работа.
3.3	Птицы и их. роль в природе и жизни человека.	1	1	2	Значение птиц для экосистемы Крыма, взаимодействие с человеком и экологией. Форма занятия: обсуждение, мини-исследование. Форма контроля: мини-исследовательская работа о роли птиц.
3.4	Охрана насекомых и птиц	1	3	4	Роль человека в охране природы, заповедники, защита обитателей. Форма занятия: беседа, практико-ориентированные задания. Форма контроля: выставка работ (знаки охраны, «дома» для живых существ).
3.5	Подготовка к участию в экологических конкурсах	2	2	4	
	Общее	7	9	16	

	количество часов				
Раздел 4. «Эксперименты»					
4.1	Радуга в стакане.	1	1	2	Правила ТБ, свойства воды, масла, кристаллов; знакомство с экспериментами. Форма занятия: инструктаж, серия опытов. Форма контроля: выполнение и описание опытов «Радуга в стакане»
4.2	Дождик в банке.	1	1	2	Правила ТБ, свойства воды, масла, кристаллов; знакомство с экспериментами. Форма занятия: инструктаж, серия опытов. Форма контроля: выполнение и описание опытов «Дождик в банке»
4.3	Выращиваем кристаллы	1	3	4	Правила ТБ, свойства воды, масла, кристаллов; знакомство с экспериментами. Форма занятия: инструктаж, серия опытов. Форма контроля: выполнение и описание опытов «Кристаллы»
4.4	Мыльные пузыри	1	3	4	Правила ТБ, свойства воды, масла, кристаллов; знакомство с экспериментами. Форма занятия: инструктаж, серия опытов. Форма контроля: выполнение и описание опытов «Мыльные пузыри»
4.5	Лава лампа	1	1	2	Правила ТБ, свойства воды, масла, кристаллов; знакомство с экспериментами. Форма занятия: инструктаж, серия опытов. Форма контроля: выполнение и описание опытов «Лава-лампа»
4.6	Итоговое занятие (Итоговая аттестация)		2	2	Итоговый контроль (игро-соревнование)
	Общее количество часов	5	11	16	
		28	44	72	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Безопасность по ТБ

Теория. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях. Беседа о личностных качествах учащегося-исследователя. Подготовка к анкетированию.

Практика. Игра-знакомство. Заполнение анкет на выявление склонностей детей к исследовательской работе.

Раздел 1. «Круговорот воды в природе»

Теория. Вода. Нахождение в природе. Агрегатные состояния воды. Как происходит круговорот воды в природе.

Практика. Составление схемы «Круговорот воды в природе»

Тема «Наблюдение в природе за водой»

Теория. Наблюдение воды вокруг себя. Как мы используем воду вокруг себя. Много ли воды нам требуется для жизни. Откуда вода берется в природе.

Практика. «Органолептические свойства воды»

Тема «Подводный мир и его обитатели»

Теория. Обобщение знаний детей о подводном мире и его обитателях. Рыбы, морские животные, водоросли и кораллы.

Практика. Иллюстрирование: рыбы в природе и мультфильмах, кораллы, сказочный подводный мир. Отгадывание загадок по теме «Подводный мир», изготовление аппликации. Квест «Подводный мир».

Тема «Источники загрязнения водоемов. Причины и пути их решения»

Теория. Загрязнение человеком водной среды. Фабрики, загрязняющие водоемы. Влияние загрязнений на жителей воды и человека. Введение в проектную деятельность.

Практика. Проект «Спаси жителей водоема». Составление схемы «Главные источники загрязнения». Иллюстрирование влияния загрязнителей на живые существа. Контроль знаний (защита проектов).

Раздел 2. «Растения и животные нашего края»

Тема «Круговорот веществ в природе»

Теория. Вода, земля, воздух их взаимосвязь друг с другом.

Практика. Составление схемы круговорота веществ.

Тема «Живая и неживая природа»

Теория. Обобщение знаний ребенка о природе. Разделение на живое и неживое, их взаимосвязь.

Практика. Упражнения на нахождение взаимосвязи живой и неживой природы. Игры.

Тема «Обитатели почвы»

Теория. Простейшие живые организмы. Биота почвы.

Практика. Заполнение карточек и выполнение заданий об обитателях почвы.

Тема «Краснокнижные растения и животные Крыма»

Теория. Краснокнижные растения и животные. Красная и черная книги Крыма.

Практика. Создание таблицы о сохранении и вымирании животных. Создание иллюстраций к Красной книге Крыма.

Тема «Цепи питания»

Теория. Цепи питания и их виды. Факторы, формирующие цепи питания.

Практика. Упражнения и задания по карточкам. Загадки о природе. Промежуточная аттестация (контроль знаний в форме викторины).

Раздел 3. «Птицы и насекомые»

Тема «Разнообразие и многочисленность птиц и насекомых, обитающих в Крыму»

Теория. Обобщение знаний учеников о птицах и насекомых. Интересные факты о редких птицах и насекомых Крыма.

Практика. Описание, название и внешний вид придуманной птицы, придуманного насекомого.

Тема «Насекомые и их роль в природе и жизни человека»

Теория. Насекомые Крыма (жужелица, муравей, бабочки и др.)

Практика. Мини-исследовательская работа на свободную тему.

Тема «Птицы и их роль в природе и жизни человека»

Теория. Птицы и их значение в природе Крыма. Человек и птицы. Птицы и экология.

Практика. Мини-исследовательская работа о значении птиц в природе.

Тема «Охрана птиц и насекомых»

Теория. Роль человека в охране природы. Заповедники и заказники. Защита и охрана обитателей живой природы.

Практика. Создание знаков для охраны и защиты природы. «Построй дом для живых существ».

Контроль знаний: выставка работ.

Раздел 4 «Эксперименты»

Теория. Техника безопасности. Правила поведения. Вода и ее свойства. Масло. Кристаллы и где их можно найти в природе.

Практика. Выполнение заданий «Радуга в стакане», «Дождик в банке», «Кристаллы», «Мыльные пузыри», «Лава лампа». Проведение конференции исследовательских работ по выбранной обучающимися теме по Программе. Защита работ обучающимися.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Создание благоприятной среды для развития личности обучающихся, повышения их творческого потенциала, формирование гражданской и экологической позиции, самореализации.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование гражданской и социальной позиции личности, развитие патриотическое самосознание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся, умения выражать свои чувства и мысли через искусство развитие творческого потенциала обучающихся;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание эстетических чувств, умения видеть красоту окружающего мира, его гармонию и уникальность;
- воспитание уважения к семейным ценностям;
- создание необходимых условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.
- формирование и развитие экологической культуры, осознания ответственности за состояние окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Повышение экологической культуры обучающихся как результат реализации программы проявляется в:

- демонстрации бережного отношения к природе в повседневной жизни;
- проявлении активного интереса к изучению природного мира;

- создании художественных работ, отражающих ценность и красоту природы, а также понимание необходимости ее защиты;
- умении применять полученные знания и навыки для сохранения окружающей среды.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, изобразительного искусства, народных традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Важную роль играют воспитательные мероприятия, которые проводятся в течение всего курса реализации Программы: беседы (по этике, по безопасности, к знаменательным датам), экологические акции, выставки; участие в конкурсах различного уровня.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в художественном творчестве, в подготовке и проведении выставок и праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей), участия в конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и

стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – анализ отзывов, анкетирования – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

План ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью конкретного года и его особенностями.

Дата	Образовательное событие	Представление результатов
Сентябрь	Неделя безопасности (ПДД) День флага и герба Крыма День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности (ПДД) Участие в экологической акции	Публикация в соцсетях Создание экологической листовки
Октябрь	Всемирный день улыбки. Всемирный день защиты животных. Международный день учителя. Международный день Черного моря (сообщение)	Публикация в соцсетях
Ноябрь	День народного единства (сообщение) День рождения Деда Мороза (презентация) День матери в России (поздравления мамам).	Фото в соцсетях
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. День Конституции Российской Федерации (сообщение) День художника в России. Новый год (праздник)	Публикация в соцсетях
Январь	Всемирный день спасибо (сообщение) День Республики Крым (сообщение). День снятия блокады города Ленинграда (презентация).	Публикации в соцсетях Изготовление буклетов.
Февраль	День здорового образа жизни. Всемирный день защиты китов. День защитника Отечества (открытое занятие)	Публикации в соцсетях
Март	Праздник наших мам! (утренник). Всемирный день воды (занятие). День воссоединения Крыма с Россией День защиты Земли (занятие)	Публикации в соцсетях Экологическая листовка
Апрель	Всемирный день птиц (сообщение). Экологическая акция. Всемирный день здоровья	Экологическая листовка
Май	Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы	Публикация отчёта в соцсетях

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих основных результатов:

в области обучения:

- знания видов исследований; формы и методы исследовательской деятельности;
- формирование правила работы с источниками получения информации;
- повышение информационной грамотности о экологическом состоянии природной среды в России, Крыму; растений и животных своего края, находящихся под охраной;
- развитие влияния окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека;

в области воспитания:

- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений;
- формирование уважительного отношения к традиционным ценностям, национальным традициям и культурам народов России, других народов;
- развитие уважительного отношения к миру живой природы;
- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, умения действовать в коллективе;
- развитие способности проявлять доброту, заботу о других людях, взаимодействовать с ними.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- помещение: образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам,
- мебель оборудование учебного кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ученические столы (парты)	10 шт.
2	Стулья ученические	20 шт.
3	Стол учительский	1 шт.
4	Стул учительский	1 шт.
5	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	3 шт.
Технические средства обучения		
7	Ноутбук	1 шт.
8	Мультимедийный экран	1 шт.
9	Экран для проектора	1 шт.
10	Проектор	1 шт.
11	Принтер	1 шт.
Учебно-наглядные пособия		
12	Микроскоп цифровой Levenhuk DTX-TV	3 шт.
13	Микроскоп оптический	3 шт.
14	Портативный pH-метр	3 шт.
15	Портативный измеритель минерализации воды	3 шт.
16	Портативный оксиметр	3 шт.
17	Портативный измеритель ОВП и температуры	3 шт.
18	Лаборатория «Физико-химический анализ воды»	1 шт.

19	Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	3 шт.
20	Шумомер	3 шт.

Методическое обеспечение

Программа «Экологический мониторинг для начинающих» предусматривает развитие исследовательской и поисковой деятельности. На каждом занятии создаются элементы интерактивной развивающей тематической среды. Деятельностный подход к обучению позволяет обеспечивать восприятие и усвоение знаний и в то же время создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, этического характера.

– особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в очной форме, в случае необходимости возможно применение дистанционных технологий.

– методы обучения: объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный методы, на практических – проектный, игровой; частично-поисковый может быть применим на любом занятии, не имеющем ярко выраженной формы.

– методы воспитания: убеждения (разъяснение, внушение); примеры (положительные примеры); поощрения, стимулирования (похвала, расширение прав); упражнения (упражнения в деятельности); переключения в деятельности (использование альтернатив, подбор интересного, доступного задания); самооценки и самоконтроля (самостоятельное творческое задание, рефлексия, самостоятельная проверка выполненной работы).

– педагогические технологии: в процессе обучения применяются индивидуально-групповая технология, в том числе активно осуществляется работа в малых группах. Виды занятий преимущественно игровые или требующие от их участников творческого подхода.

Алгоритм учебного занятия:

– подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

– организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

– теоретическая часть (объявление темы занятия, целей и задач, объяснение теоретического материала);

– физкультминутка;

– практическая часть – закрепление изученного материала;

– окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятий).

Информационно – телекоммуникационные педагогические платформы:

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008 – 2012. Режим доступа: [http://www. nachalka.com.ru](http://www.nachalka.com.ru)
Интернет-ресурсы по экологии.
2. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2011. [http://www.rlib.yar.ru/ metod_mater/v_7/02/internet ecol.htm](http://www.rlib.yar.ru/metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm)
3. [Электронный ресурс]: Научно-популярный журнал «Юный натуралист» <https://unnaturalist.ru>

Раздел № 8. Список литературы

Основная литература

1. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М.Г., Денисова Л.В., Никитина С.В. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник / Ю.Е. Алексеев, М.Г. Вахрамеева, Л.В. Денисова, С.В. Никитина. – Москва: Агропромиздат, – 1988. – 223 с.
2. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: Учебное пособие под редакцией / Т.Я. Ашихмина. – Москва: Академический Проспект, 2005. – 416 с.
3. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования / В.Ф. Базарнов. – Томск: 2007. – 65 с.
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. Начальная школа / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева, – Москва, 2010. – 75 с.
5. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа / Т.А. Бабакова, – Москва, 2003. – 16-20 с.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков, Москва: Академический проспект, 2011. – 208 с.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова, – Москва: «Академия», 2003. – 315 с.
8. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков, – Москва: Просвещение, 2008. – 257 с
9. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников / Н. Дагбаева, – Москва, 2011. – .22-23 с.
10. Данилова М.З. Занимательная экология / Воспитание школьников / М.З. Данилова, – Москва: № 5, 2010. – 25-33 с.
11. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежников, Л.Ю.Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Цветкова, – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
12. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В.Р. Дольник. – Москва: LINKA PRESS, 1996 с.
13. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей

детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов Л.И. Егоренков. – Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.

14. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.

15. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов. Биология в школе / В.А. Самкова. – 2003. – № 7; 2004. – № 1, 3, 5, 7.

16. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. – Москва: «Академия», 2008. – 204 с.

17. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США) / Дж. Хассард. – Москва: Центр «Экология и образование», 1993. – 290 с.

18. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 57 с.

Литература для обучающихся

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск: Русич, 2000. – 125 с.

2. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Охрана природы / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. – Москва: Мнемозина, 2012. – 64 с.

3. Холдинг Д. Животные – путешественники: атлас животного мира / Д. Холинг, – Москва: Махаон, 2013. – 128 с.

4. Лукашенец Д.А., Лукашенец Е. Красная книга: исчезнувшие животные Земли / Д.А. Лукашенец, Е. Лукашенец. – Москва: Эксмо, 2014. – 96 с.

5. Очеретний А.Д. Красная книга. Животные нашего леса / А.Д. Очеретний. – Москва: Эксмо, 2014. – 96 с.

6. Скалдина О.В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О.В. Скалдина. – Москва: Эксмо, 2013. – 96 с.

Список литературы для родителей

1. Молодова Л.П. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 2007. – 160 с.

2. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
3. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга / А.В. Тихонов. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 223 с.
5. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты / И.В. Цветкова. – Москва: Просвещение, 2008. – 265 с.
6. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей / Т.А. Шорыгина. – Москва: Прометей; Книголюб, 2010. – 104 с.

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническим и приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практически все задания на репродуктивном уровне.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практически все задания на репродуктивном уровне.	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой, за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме.	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме.	Учащийся овладел менее, чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

	их содержанием.			
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативе.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, не может работать самостоятельно.
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Примерный перечень оценочных заданий

Входной контроль



Дети собирают схему из предложенных (заранее подготовленных) материалов, дополняя эту схему карточками.

Промежуточный контроль

Отгадать загадки:

1. Им мы дышим, газы в нем
Как его мы назовем?
2. Висит в небе высоко, светит ярко, далеко.

Всех увидит, обогреет, темноту везде рассеет,
Прыгнет зайчиком в оконце. Догадались? Это ...

3. Нас увидишь ты издалека,
Задеваем мы макушкой облака.

4. Здесь деревья и тропинки,
Мох, листочки и хвоинки,
Старый пенёк с грибами,
Шишки с семенами.

5. Сами гнёзда они вьют
И заливисто поют.
Могут быстро в небо взвиться.
Кто же это? Это...

6. Очень добродушная
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу(вода)

Инструкция: в ходе разгадывания даются детьми сообщаются признаки явлений и объектов живой и неживой природы; указывается их роль в природе, значение для экологии. В завершение все отгадки изображаются в картинках и составляется общий плакат или плакаты по группам.

Задание на актуализацию знаний про животных:

Узнайте по рисункам – чьи следы?



Ответ:

- 1) след медведя;
- 2) след лося;
- 3) след волка;
- 4) следы лисицы;
- 5) следы белки;
- 6) следы зайца русака;
- 7) следы зайца беляка.

Викторина:

- Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
- Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
- Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
- Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
- Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
- У кого на сучке кладовая? (У белки).
- Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
- Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

Загадки:

А) Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры).

Б) Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка).

В) Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза).

Г) Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

Игра:

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас вы делитесь на команды по 4-6 человек, и мы с вами сыграем в игру. Предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – «кто это»? Изобразите следующее:

- Цапля и лягушата в озере.
- Лев и собачка.
- Ворона и лисица.
- Машенька и три медведя.

Игра: «Изобрази животное»:

Про кого мы мало знаем,
 Нам расскажет серый цвет.
 Мы животного узнаем,
 Дадим правильный ответ.

Ведущий выбирает ребенка, дает ему картинку с изображением животного. Ребенок показывает с помощью пантомимы, жестов. Остальные отгадывают. Примерные картинки: горная горилла, слоновая черепаха. (Учитель помогает отгадать, если у детей это задание вызывает трудности, с помощью наводящих вопросов).

Итоговый контроль

Защита проектов

Темы для создания проектов

- 1) Пернатые друзья Крыма (для нескольких человек)
- 2) Цвети, земля!
- 3) Зеленая планета.
- 4) Друзья природы.
- 5) Подводные друзья.

9.2. Методические материалы

Конспект занятия на тему

«Как развивается растение»

Цель:

Сформировать у детей представление о жизненном цикле растения и условиях, необходимых для его роста и развития, через исследовательскую и практическую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с этапами жизненного цикла растения (от семени до взрослого растения);
- раскрыть основные условия, необходимые для роста и развития растений (свет, вода, воздух, тепло, почва);
- научить определять стадии развития растения по внешним признакам;
- закрепить умение сравнивать объекты (семена по размеру, форме, окраске).

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдений и собственного опыта; учиться находить ответы на вопросы, опираясь на результаты практических действий;
- формировать способность ставить учебную задачу, планировать действия при выполнении практической работы, контролировать и оценивать результат;
- развивать умение работать в группе, слушать и понимать других, формулировать и аргументировать свою точку зрения, оформлять мысли в устной форме.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и живым объектам;
- формировать интерес к исследовательской деятельности, уважение к труду учёного и исследователя;
- развивать культуру учебного сотрудничества и поведения при фронтальной и групповой работе.

Планируемые результаты

Личностные:

- ребёнок называет основные этапы жизненного цикла растения;
- перечисляет и объясняет значение условий для роста растений;

- различает стадии развития растения на иллюстрациях или натуральных объектах;

- умеет сравнивать семена по внешним признакам.

Метапредметные:

- умеет работать по плану при выполнении практической посадки;
- способен сформулировать вывод на основе;
- может объяснить свои действия в группе и выслушать мнение других.

Предметные:

- проявляет интерес к изучению природы;
- демонстрирует бережное отношение к растениям и аккуратность при работе с материалами;
- соблюдает правила работы в группе и на занятии.

Оборудование и материалы

Демонстрационные:

- иллюстрации/карточки с этапами развития растения (семя, проросток, молодое растение, взрослое растение, цветение, образование семян);
- карточки для игры «Третий лишний» (с изображениями растений и животных);
- набор семян разных растений для сравнения (фасоль, горох, тыква и т. п.) – для показа;
- макет/схема строения растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена).

Для практической работы (на группу из 3–4 человек):

- небольшой цветочный горшочек или стаканчик;
- земля (грунт) в контейнере;
- картон (для дренажа);
- палочка для формирования лунки;
- проросшие семена фасоли;
- ёмкость с водой для полива;
- салфетки или тряпочки для уборки.

Для контроля и рефлексии:

- карточки с тестовыми заданиями (2 – 3 простых вопроса с выбором ответа);
- цветные кружки для рефлексии «Светофор» (зелёные, жёлтые, красные) – по 1 на ребёнка или набор для фронтальной работы;
- схема для рефлексивных высказываний («Я понял, что...», «Было интересно...» и т. д.).

Ход занятия

1. Организационный момент

Организует проговаривание правил поведения на занятии. Проговаривают стихотворение - правила поведения на занятии, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. Отвечают на вопросы педагога.

2. Мотивация

Актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тематические рамки. Группа делится на три группы (по выполнению предварительной работы).

3. Формулировка темы занятия, постановка цели

Сегодня у нас открывается научная лаборатория. И вы становитесь учёными – исследователями. Но о теме нашего исследования вы должны догадаться сами. Кто знает игру «Третий лишний»? Итак, ваша задача в каждом ряду найти лишний предмет (цветок, 2 птицы), (жимолость, 2 зверька), (дерево, 2 насекомых).

Посмотрите, какие картинки остались? Что вы о них можете сказать? (цветок, кустарник, дерево). А как вы думаете, что у них общего? (корень, ствол, листья, цветы, плоды). Давайте соберём наше растение (на доске собираем дерево). С помощью чего размножаются растения? (семена). Так какая же тема нашего занятия? (Как развиваются растения). А какая цель нашего занятия?

4. Изучение нового

Рассмотреть рисунки семян. Сравнить их по размеру, форме и окраске. Мы с вами говорили о том, что растение оставляет после себя семена. Как вы думаете, почему у каждого растения много семян? (Семена едят птицы, они могут замёрзнуть, пропасть, но хоть одно прорастёт). Педагог рассказывает стих:

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо все выше, выше, выше!

Для того чтобы растение росло, нужны определённые условия. Вспомните опыты, которые мы закладывали с вами на прошлой неделе. Какое второе необходимое условие для роста растений? (Воздух).

5. Физминутка

Зарядка организуется так, чтобы не нарушить условия проведения практической работы.

6. Закрепление нового

У вас на столах стоят горшочки, проросшие семена и вода для полива. Берём картон, укладываем его на дно, засыпаем в горшочек землю. С помощью палочки делаем углубление около 5-6 см. Аккуратно кладем проросшую фасоль и засыпаем землёй. Слегка утрамбовать землю. Полить горшочек с рассадой и поставить в тёплое и светлое место.

7. Контролирующее задание

Самостоятельная работа. Выполнить тест.

8. Рефлексия учебной деятельности

Расскажите по схеме, чему научились на уроке.

Продолжите предложения:

- «Я понял/а, что...»;
- «Было интересно...»;
- «Было трудно...»
- «Мне захотелось...»
- «У меня получилось...»
- «На следующем уроке мы...»

9. Рефлексия «Светофор»

– Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (отлично), красный (опасность), жёлтый (что-то не понял).

**Сценарий воспитательного мероприятия
«В маминой мастерской: творим с любовью»**

Цель: воспитание уважительного отношения к маме, благодарности за её заботу; формирование ценностного восприятия материнского труда.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с разными «ролями» мамы (заботливая, умелая, творческая), научить приёмам создания простой открытки/сувенира;
- воспитательные: воспитывать чуткость, желание порадовать маму, понимание, что внимание и труд – лучший подарок;
- развивающие: развивать мелкую моторику, воображение, умение работать в паре/команде, навыки доброжелательного общения.

Материалы:

- цветной картон (формат А5) – основа открытки;
- цветная бумага, салфетки с тиснением;
- клей-карандаш, ножницы с закруглёнными концами, простые карандаши;
- фломастеры или гелевые ручки;
- шаблоны лепестков и листьев (вырезанные из плотного картона);

- кусочки ткани (лоскутки) 10×10 см для тактильного элемента «тёплое сердечко»;
- нитки мулине (пастельных оттенков), иголки не нужны – только для намотки;
- коробочки или конверты из крафт-бумаги для готовых открыток;
- фартуки или большие салфетки-накидки для защиты одежды.

Ход мероприятия

Педагог. «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенный день. Мы открываем... мамину мастерскую. Знаете, почему именно так? Потому что мама – это целая вселенная дел: она и готовит, и шьёт, и утешает, и придумывает, и просто умеет делать так, что дома уютно и спокойно. И всё это – её труд, её любовь, которую мы каждый день видим, но не всегда успеваем замечать. Сегодня мы не просто сделаем подарок, а попробуем немножко побыть «помощниками мамы» и вложить в работу свои добрые слова». Педагог предлагает игру-разминку «Мамины дела». На доске – карточки с короткими словами-действиями: «печёт», «гладит», «читает», «обнимает», «чинит», «сажает цветы». Дети по очереди берут карточку, показывают действие пантомимой, остальные угадывают. После каждого угадывания педагог коротко говорит: «Вот сколько разных дел у мамы! И каждое – про заботу». Появляется помощница (ведущая в роли «Тётушки-Хозяюшки» – образ заботливой родственницы, чтобы не подменять образ мамы).

Тётушка-Хозяюшка. «Здравствуйте, мои хорошие! Я тут принесла кое-что для маминой мастерской. Видите, у меня в корзинке: лоскутки, нитки, бумага. Всё это пригодится, чтобы сделать мамин день чуточку светлее. А знаете, есть такая добрая мысль: «Мамино сердце – самое тёплое место на свете». Давайте попробуем сделать маленькое «тёплое сердечко» из лоскутка и вложить его в открытку. Пусть оно будет символом маминого тепла».

Педагог. «А ещё я предлагаю вспомнить добрые слова про маму. Кто скажет одно слово, которое подходит к маминым рукам? К маминому голосу? К маминым объятиям?» Дети называют слова (нежные, заботливые, сильные, ласковые, надёжные и т.д.). Педагог записывает их на доске в виде «облачка слов». Эти слова дети смогут использовать для подписи открытки.

Практическая часть: создание открытки «Мамино сердечко».

Педагог и Тётушка-Хозяюшка показывают этапы (по 1–2 минуты на этап, чтобы дети успевали):

1. Основа. Сложить лист цветного картона пополам – это будущая открытка. На лицевой стороне простым карандашом наметить центр.

2. Сердце-основа. Вырезать из цветного картона сердечко чуть меньше половины открытки. Приклеить в центр.

3. Цветочный узор. Используя шаблоны, дети обводят и вырезают 3–5 лепестков и 2–3 листочка. Наклеивают их вокруг сердечка, создавая композицию цветка.

4. Тактильный элемент. Из лоскутка ткани вырезать маленькое сердечко, слегка смять его пальцами, чтобы оно стало мягким, и приклеить поверх большого картонного сердца. Это и будет «тёплое сердечко».

5. Надпись. На внутренней стороне открытки дети пишут 1–3 предложения: «Мама, ты самая...», «Спасибо, что...», «Я люблю, когда ты...». Можно использовать слова из «облачка» на доске.

6. Декор нитками. Небольшой кусочек нити мулине наматывают 5–7 раз на два пальца, снимают, перевязывают посередине, расправляют в «бантик» и приклеивают рядом с цветком.

Тётушка-Хозяюшка ходит между столами, помогает, подбадривает: «Какие нежные цвета! А как аккуратно ты вырезал лепестки – маме будет приятно видеть, что ты старался».

Физминутка «Мамины объятия»

Звучит спокойная мелодия.

Педагог. «Давайте немного отдохнём и представим, что мы дарим маме самые добрые объятия. Поднимите руки широко-широко, будто хотите обнять весь мир. Теперь медленно сведите их к груди – как будто обнимаете маму. Подержите это тепло в ладонях. Теперь подуйте на ладони и «отправьте» это тепло маме. Ещё раз: широко... к груди... держим тепло... отправляем». Повторить 2–3 раза.

Завершение и обсуждение

Дети аккуратно кладут готовые открытки в коробочки/конверты.

Тётушка-Хозяюшка.

«В маминой мастерской сегодня

Трудились дружно, не спеша.

Мы в каждый штрих вложили нежность,

Чтоб мама улыбнулась, не грустила никогда!»

Педагог. «Посмотрите, какие разные и красивые открытки у нас получились! Каждая – особенная, потому что сделана руками ребёнка. Что вам сегодня больше всего понравилось делать? Какой этап показался самым трудным? А какой – самым приятным?» Дети делятся впечатлениями.

Педагог. «Теперь самое главное: как вы думаете, что самое ценное в этом подарке? То, что он красивый? Или то, что вы вложили в него свои старания и добрые слова?» Дети отвечают. Педагог подводит итог: «Да,

самое ценное – это ваше внимание и труд. Мама почувствует это даже через бумагу и нитку».

Итог мероприятия

- рефлексия: дети называют 1–2 слова, которые описывают их чувства сегодня (тепло, радость, старание, любовь);
- каждый ребёнок забирает коробочку с открыткой, чтобы подарить маме;
- уборка рабочих мест (дети учатся завершать дело, возвращая пространство в порядок – это тоже уважение к труду)

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Введение. Игра-знакомство.	2				
2	Круговорот воды в природе.	2			Заполнение анкет, устные ответы в игре	
3	Наблюдение в природе за водой	2			Схема-кластер	
4	Источники воды в природе	2			Отчёт по свойствам и видам воды	
5	Подводный мир	2			Аппликация, иллюстрации, результаты квеста	
6	Обитатели подводного мира	2			Аппликация, иллюстрации, результаты квеста	
7	Растения подводного мира	2			Музыкальная игра	
8	Источники загрязнения водоемов.	2			Схема «Главные источники загрязнения»	
9	Причины загрязнения	2			Иллюстрации влияния загрязнителей	
10	Последствия	2			Защита проектов	
11	Пути решения	2			Плакат в защиту природы	
12	Конкурсы					
13	Круговорот веществ в природе	2			Составленная схема круговорота	

					веществ	
14	Живая природа.	2			Карточки с примерами взаимосвязей, игровые задания	
15	Неживая природа.	2			Карточки с примерами взаимосвязей, игровые задания	
16	Обитатели почвы.	2			Практическая работа (наблюдение в микроскоп)	Промежуточный контроль
17	Краснокнижные растения Крыма	2			Таблица о сохранении и вымирании	
18	Краснокнижные животные Крыма	2			Иллюстрации к Красной книге	
19	Цепи питания	2			Викторина	
20	Загадки о природе, иллюстрации	1			Промежуточный контроль	
21	Конкурсы					
22	Разнообразие и многочисленность насекомых обитающих в Крыму	2			Описание и рисунок придуманной насекомого	
23	Разнообразие и многочисленность птиц, обитающих в Крыму	2			Описание и рисунок придуманной птицы	
24	Насекомые и их роль в жизни человека	2			Мини-исследовательская работа	
25	Птицы и их роль в жизни человека	2			Мини-исследовательская работа о роли птиц	
26	Охрана насекомых	2			Выставка работ – знаки охраны	
27	Охрана птиц	2			Домик для	

					птиц	
28	Экспериментальная деятельность: её назначение и особенности. Инструктаж по охране труда.	2				
29	Радуга в стакане	2			Практическая работа	
30	Дождик в банке	2			Практическая работа	
31	Выращивание кристаллов из соли и сахара	2			Практическая работа	
32	Выращивание кристаллов из набора	2			Практическая работа	
33	Мыльные пузыри из моющего средства	2			Практическая работа	
34	Мыльные пузыри из глицерина	2			Практическая работа	
35	Лавалампа	2			Практическая работа	
36	Итоговое занятие	2			Защита проектов	
Всего		72 часа				

9.4. Лист корректировки программы

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)