

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД – КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Одобрена
Методическим советом
от «25» 09 2026г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенюк Ж.Ю.



«28» 09 2026 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучного кружка
Друзья природы**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год (144 час.)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчик:

Констанчук Ольга Вячеславовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2026 год

Оглавление

Раздел №1. Пояснительная записка	4
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объём и срок освоения программы, формы аттестации/ контроля)	
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	13
Раздел № 4. Содержание программы.....	14
Раздел № 5. Воспитание	18
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	23
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
Раздел № 8. Список литературы.....	26
Раздел № 9. Приложения	28
9.1. Оценочные материалы.....	28
9.2. Методические материалы.....	37
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	46
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы.....	51

Раздел № 1.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» (далее - Программа) дает основные знания для формирования у детей ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека. Программа, предназначенная для младших школьников, направлена на изучение многообразия проявлений форм, красок и взаимосвязей природного мира.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;
- Положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым;
 - Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым.

Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения младших школьников к природе и воспитанию основ экологической ответственности, что является важным компонентом экологической культуры. Также Программа нацелена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, так как ориентирована на изучение естественных наук и призвана заложить основы для формирования у младших школьников ответственного отношения к окружающей среде и природе Земли, убеждения, что она является домом для всех живых существ, включая человека.

Цель программы - формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной природоохранной деятельности, формирование и расширение экологической культуры детей.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах о классификации, о разнообразии растений;
- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней;

Развивающие (метапредметные):

- развивать и учить выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям; уважение к труду;

- воспитывать у обучающихся гражданскую, патриотическую позицию.
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда,

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6-10 лет.

Актуальность Программы. Экологическое образование в настоящее время является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении.

Программа помогает детям лучше узнать окружающий мир, что создаёт условия для гармоничного развития ребёнка и способствует его эмоциональному благополучию в процессе обучения. Программа направлена на воспитание любви к природе через изучение природных закономерностей на примере родного края. Она помогает расширить кругозор, развить познавательный интерес и мотивацию к исследованию нового. Она позволяет заполнить свободное время учащихся интересными и полезными занятиями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание учебного материала обеспечивает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, а также побуждает учащегося к рассуждению, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления.

Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к пониманию экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся.

Форма обучения очная; при особых условиях допускается применение электронного обучения и дистанционных технологий (как правило, в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Формы занятий непосредственно связаны с особенностями содержания. Основные виды занятий:

- интенсивная групповая работа, концентрированный теоретический материал в виде мини-лекций; презентации, беседы, виртуальные экскурсии и путешествия;
- практические задания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений;
- деловые и ролевые игры.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года без учёта степени общей подготовки ребёнка.

Программа реализуется посредством использованием форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учётом общей социально-экономической, экологической обстановки и чрезвычайных ситуаций. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Материал для занятий может различаться в группах разного возраста по степени сложности.

В практической работе используются наглядные пособия, изготовление поделок из природного материала, кормушек, а также общие экологические мероприятия и участие в природоохранных акциях.

Процесс формирования учебных групп осуществляется через подачу заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». Данный этап является первым шагом в процедуре, за которым следует предоставление письменного заявления от родителя или законного представителя обучающегося, а также получение их согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий. Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года в режиме 2 раза в неделю: одно занятие продолжительностью 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 15 минут

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы - 1 учебный год (36 недель): в первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 19 недель. Объём программы 144 часа (4 часа в неделю).

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест, мини доклад, кроссворд, опыты.

Формами определения итогов реализации Программы являются письменный тест, викторина, комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней.

(см. Приложение № 9.1.)

Раздел № 2.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в экологию	14	7	7	Введение в курс экологии. Ознакомление с правилами по технике безопасности, правилами поведения во время занятий /Форма занятия: беседа. /Форма контроля: устный опрос.
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Правила поведения (инструктаж по технике безопасности)./Форма занятия: беседа, игра / Форма контроля: устный опрос по ТБ.
	Введение в тему. Диагностика знаний и умений детей.	1	-	1	Что решают законы экологии. Диагностика знаний и умений детей/ Форма занятия: игра. Форма входного контроля: тест.
1.2	Законы экологии в нашей жизни.	12	5	7	Введение. Знакомство со структурой программы. Знакомство с основными законами экологии/Форма занятия: вступительная беседа, тестирование. / Форм входного контроля: тест.
	Наш дом - природа	6	3	3	Знакомство с миром природы и его законами. Дети - друзья природы. Роль человека в экологии/Формы занятий: экологическая игра; беседа с практическими заданиями/Формы текущего контроля: выполнение упражнений; кроссворд.
	Этот удивительный мир	6	2	4	Связь растений и животных. Экология как наука. Рисование на тему «Природа вокруг нас»/ Формы занятий: экологическая игра; беседа с практическими заданиями/Формы текущего контроля: кроссворд, творческая работа.
2	Раздел 2. Осень. Тропинка к своему «Я»	38	13	25	Почему экология заботится о человеке. Экология духовной жизни, экология здоровья
2.1	Роль человека в природе	16	5	11	Человек - часть природы. Нормы поведения человека в природной среде. Как воспитывается экологическое мышление. Что может сделать человек для защиты природы. Проведение экологических наблюдений в природе/ Формы занятий: беседа; практикум; ролевая и деловая игра, виртуальная экскурсия/ Формы контроля: устный опрос, выполнение практических заданий;

					коллективное творческое задание.
2.2	Моя одежда. Мой дом	8	2	6	Дом человека-планета Земля. Безопасность в доме. Деловая игра/ Форма занятий: беседа, практическое занятие, деловая игра, занятие- встреча/ Формы текущего контроля: устный опрос, деловая игра; выполнение практических заданий.
	2.3. Человек и его здоровье	8	4	4	Организм человека. Безопасность человека. Полезная и вредная еда. Режим дня/Формы занятий: беседа с практическим заданием; деловая игра; игра-практикум/Формы текущего контроля: тест, выполнение практических заданий; творческая работа.
	2.4. Дыхание осени	6	2	4	Природа осенью. Для чего нужна осень. Работа с метеостанцией. Сбор материала для гербария/ Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
3	Раздел 3. Зима. Человек и природа	46	20	26	Знакомство с миром экологии растений и животных, значением воды, воздуха, почвы для человека/ Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра; виртуальная экскурсия/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос. Промежуточный контроль: тест с выполнением заданий деловой игры.
	3.1. Экология растений	12	5	16	Растения - друзья человека. Взаимосвязь растений со средой. Фотосинтез. Лес - дом для растений. Изучение растений под микроскопом/ Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
	Промежуточная аттестация			1	Промежуточный контроль: тест, экологический квест.
	3.2. Экология животных	12	5	7	Дикие и домашние животные. Домашние питомцы. Редкие и исчезающие животные. Животные и человек/ Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра; виртуальная экскурсия/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, творческая работа.
	3.3. Вода – основа всего живого	6	2	4	Роль воды в жизни человека. Загрязнение воды. Опыты с водой/Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.

	3.4. Воздух – в нас и вокруг нас	6	2	4	Роль воздуха в жизни человека. Загрязнение воздуха. Лес - лёгкие планеты. Опыты с воздухом/Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
	3.5. Почва – основополагающий критерий существования всего живого на Земле	6	2	4	Состав и свойства почвы; роль почвы для всего живого. Проблемы загрязнения почвы/ Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
	3.6. Климат – многолетний режим погоды на данной территории	2	1	1	Климат и его влияние на человека/ Формы занятий: беседа; игра/Форма текущего контроля: устный опрос.
	3.7. Волшебница-зима	2	1	1	Зимние изменения в природе. Экологическая акция/ Формы занятий: беседа; деловая игра/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий.
4	Раздел 4. Весна. «Я учусь беречь окружающий мир, планету»	46	23	23	Знакомство с ЧС различного вида и характера. Планета Земля и ее место в Солнечной системе. Заповедники Крыма. Встречаем лето/ Формы занятий: беседа; практическое занятие; игра; виртуальная экскурсия/Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
	4.1. ЧС природного характера	12	7	5	Землетрясения, цунами, извержение и причины их происхождения. Природные пожары. Правила поведения во время ЧС/ Формы занятий: беседа; деловая игра; практическое занятие /Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, творческая работа
	4.2. ЧС техногенного характера	12	7	5	Техногенные ЧС и их причины. Правила безопасности. Правила обращения с электроприборами. Безопасность в общественных местах/ Формы занятий: беседа; деловая игра; практическое занятие /Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, самостоятельная работа
	4.3. Земля – планета	6	2	4	Земля – общий дом человечества/ Формы занятий: беседа; деловая игра; практическое занятие /Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, самостоятельная работа.

	4.4. Заповедники Крыма	6	2	3	Знакомство с Крымскими заповедниками/ Формы занятий: беседа; практическое занятие /Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос.
	4.5. Растения, грибы, ягоды края, в котором мы живем.	5	2	2	Формирование представления о растениях, грибах и ягодах родного края, определение краснокнижных растений/ Формы занятий: беседа; деловая игра; практическое занятие /Форма текущего контроля: выполнение практических заданий.
	4.6. Скоро лето. Поведение на природе, на водоемах	5	3	2	Правила поведения во время летних каникул. Изготовление памятки/ Формы занятий: беседа; деловая игра; /Форма текущего контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, самостоятельная работа.
	Итоговая аттестация			2	Тест

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю: по 2 часа

Раздел № 4.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в экологию (14 часов)

1.1. Теория (2 часа). Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в образовательном учреждении: до уроков, на переменах, во время уроков, по окончании уроков. Правила техники безопасности на рабочем месте. Введение в тему. Входной контроль.

1.2. Законы экологии в нашей жизни. (12 часов).

Теория (5 часов). Экология как наука. Законы экологии. Основные темы и практические задания объединения.

Практика (7 часов). Выполнение практических заданий. Рисунки на тему природы. Иллюстрирование. Игровые задания.

Раздел 2. Осень. Тропинка к своему «Я» (38 часов)

2.1. Роль человека в природе (16 часов)

Теория (5 часов). Человек и природа. Нормы поведения человека в природной среде. Гуманное отношение к живому - основа экологической культуры личности. Экологические зависимости. Что такое современное экологическое мышление.

Практика (11 часов). Экологические наблюдения в природе. Деловые игры. Игра «Что перерабатывается, и что – нет?». Как исследовать природу.

2.2. Моя одежда. Мой дом (8 часов)

Теория (2 часа). Дом человека - его «планета». Поддержание порядка в доме – часть экологической культуры. Знакомство с основными задачами исследовательского проекта. Изучение правил пожарной и электробезопасности. Экологическая и гуманитарная опасность пожаров.

Практика (6 часов). Ролевые игры. Игра по станциям: «Путешествие в город чистоты и порядка». Первые опыты практического знакомства с особенностями исследовательской работы. Встреча с сотрудниками МЧС.

2.3. Человек и его здоровье (8 часов)

Теория (4 часа). Изучение понятия «здоровье» (восприимчивость к заболеваниям, выносливость, закаленность). Представление о здоровом питании, о важности витаминов в детском рационе. Формирование установок к поддержанию здорового образа жизни.

Практика (4 часа). Ролевые и деловые игры на формирование умений рассказывать, убеждать других в необходимости ведения здорового образа жизни, правильного питания, ведении активного образа жизни, в отказе от вредных привычек. Соблюдение правил дорожного движения для обеспечения личной безопасности.

2.4. Дыхание осени (6 часов)

Теория (2 часа). Уточнение, расширение и активизация представлений об осени и её приметах. Важность метеонаблюдений. Теоретические основы создания гербария.

Практика (4 час). Ведение дневника метеонаблюдений. Начало выполнения проекта по созданию гербария. Экскурсии, рисунки, подготовка и организация конкурса-выставки на тему «Осенний букет». Участие в муниципальных и республиканских этапах различных конкурсных программ естественнонаучного направления: «Сохраним можжевелники Крыма», «Мир природы», «Эколята – молодые защитники природы» и т.д.

Раздел 3. Зима. Человек и природа (46 часов)

3.1. Экология растений (12 часов)

Теория (5 часов). Колоссальное влияние растительности на климат, водоемы, животный мир и иные элементы биосферы. Взаимосвязь живых организмов со средой. Значение света, тепла, воды, воздуха, почвы в жизни растений.

Практика (7 часов). Работа с составлением гербария, продолжение работы с метеостанцией. Выращивание горшочных растений в классе.

3.2. Экология животных (12 часов).

Теория (5 часов). Взаимодействие всех живых организмов нашей планеты между собой. Влияние живых организмов друг на друга. Животные – часть природы.

Практика (7 часов). Применение схем, таблиц для определения классификации животных по различным признакам. Опыты с водой для младших школьников. Экспериментальная деятельность: «Свойства воздуха», «Полезные ископаемые». Флешмоб «Жизнь мыльного пузыря».

3.3. Вода – основа всего живого (6 часов).

Теория (2 часа). Формирование понятия о воде как о веществе с уникальными свойствами. Значение воды для всего живого.

Практика (4 часа). Опыты с водой.

3.4. Воздух – в нас и вокруг нас (6 часов).

Теория (2 часа). Загрязнение воздуха. Значение чистого воздуха для нормальной жизнедеятельности человека. Влияние воздуха на способность человека чувствовать себя здоровым и активным.

Практика (4 часа). Опыты с воздухом.

3.5. Почва – основополагающий критерий существования всего живого на Земле (6 часов).

Теория (2 часа). Почва – наиболее важный (после климата) компонент всех экологических систем Земли, важнейший элемент биосферы. Важность почвенного покрова Земли для обеспечения жизни растений, животных и человека. Необходимость почвы для существования человека. Почва – основной ресурс пищи, воды и формирования минеральных источников.

Практика (4 часа). Опыты с почвой. Игры «Земля. Воздух. Почва».

3.6. Климат – многолетний режим погоды на данной территории (2 часа).

Теория (2 часа). Прямое и косвенное влияние климата на человека. Прямое влияние климатических факторов на организм человека и прежде всего на условия теплообмена его со средой: на кровоснабжение кожных покровов, дыхательную, сердечно-сосудистую, выделительную системы.

3.7. Волшебница-зима (2 часа).

Теория (1 час). Расширение и активизация представлений о зиме и её приметах.

Практика (1 час). Участие в различных природоохранных и экологических мероприятиях.

Раздел 4. Весна. «Я учусь беречь окружающий мир, планету» (46 часов)

4.1. ЧС природного характера (12 часов).

Теория (7 часов). Виды ЧС природного характера в Республике Крым: бури, ураганы, пыльные бури, бризы, землетрясение, снежные оползи, ураганы, сели, шторм, лесные пожары.

Практика (5 часов). Обучение алгоритму действий при наступлении ЧС природного характера. Просмотр обучающего видео о действиях населения при возникновении ЧС природного характера.

4.2. ЧС техногенного характера (12 часов).

Теория (7 часов). Виды ЧС техногенного характера в Республике Крым. Предотвращение аварий на дорогах. Правила электробезопасности. Безопасность в общественных местах.

Практика (5 часов). Обучение алгоритму действий при наступлении ЧС техногенного характера. Просмотр обучающего видео о действиях населения при возникновении ЧС техногенного характера. Игра «Правила дорожного движения».

4.3. Земля – планета (6 часов)

Теория (2 часа). Земля - единственная обитаемая планета в Солнечной системе. Место Земли в Солнечной системе.

Практика (4 часа). Виртуальная экскурсия на планеты и звезды Солнечной системы. День Земли.

4.4. Заповедники Крыма (6 часов)

Теория (2 часа). Знакомство с заповедниками Крымского полуострова.

Практика (4 часа). Планирование и осуществление озеленения территории.

4.5. Растения, грибы, ягоды края, в котором мы живем. (5 часов)

Теория (2 часа). Формирование представления у обучающихся о растениях, грибах и ягодах нашего родного края.

Практика (3 часа). Просмотр обучающего видео. Определение краснокнижных растений (практическая работа).

4.6. Скоро лето. Поведение на природе, на водоемах (5 часов)

Теория (3 часа). Изучение и повторение правил безопасного поведения во время летних каникул. Важность внимательности, осторожности и бережного отношения к своему здоровью.

Практика (2 часа). Создание памятки «Мое безопасное лето». Итоговое тестирование с практической частью.

Раздел №5. Воспитание

1. 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм духовно-нравственных ценностей, основ экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: чего удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в

ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Образовательное событие	Итог
Сентябрь	1 неделя	День солидарности в борьбе с терроризмом (сообщение). Неделя безопасности (ПДД): (беседы, презентации). День флага и герба Крыма (беседа с презентацией).	Буклет
	2 неделя		
	3 неделя		
Октябрь	1 неделя	Международный день учителя День Дружбы (коллективное изготовление плаката). Осенняя экологическая акция.	Плакат
	2 неделя		
Ноябрь	1 неделя	День народного единства (беседа, викторина). Выставка работ и поделок для мам.	Выставка творческих работ
	3 неделя		
Декабрь	1 неделя	День Конституции Российской Федерации (презентация). Праздник Новый Год.	Новогодняя открытка
	2 неделя		
Январь	1 неделя	День Республики Крым (праздник) Международный день БЕЗ интернета (беседа).	
	2 неделя		
Февраль	2неделя	День Российской науки (презентация). День Защитника Отечества (беседа).	
	3 неделя		
Март	1 неделя	Всемирный Женский День (соревновательная программа). День воссоединения Крыма с Россией (беседа с презентацией). Беседа о волонёрском движении	Поделка для мамы
	2 неделя		
	3 неделя		
Апрель	2 неделя	День Конституции Крыма (беседа с презентацией). День космонавтики (игра для любознательных) День освобождения Ялты (беседа; презентация). Весенняя экологическая акция в честь праздника.	Презентация
	3 неделя		
	4 неделя		
Май	1 неделя	Международный день семьи (воспитательный час). Воспитательный час в честь Дня Победы. Беседа «Твоё здоровье» (по оказанию первой помощи при отравлениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе).	Презентация
	2 неделя		
	3 неделя		
Инструктажи по безопасному поведению проводятся с обучающимися в течение учебного года по отдельному плану.			

Раздел № 6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся будут знать:

- растительный и животный мир своей местности;
- редкие и исчезающие виды родного края;
- значение природы в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;
- приспособление живой природы к сезонным изменениям;
- распространенных зимующих и перелётных птиц;
- раннецветущие растения;
- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- характерные особенности представителей флоры и фауны;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- правила поведения в различных ситуациях в лесу;
- значение воды и воздуха для растений, животных и человека;
- особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;
- как вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся будут уметь:

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- выращивать горшочные растения;
- извлекать по заданию педагога необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

Личностные результаты:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- получение опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- формирование коммуникативных навыков.

Коммуникативные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- общаться в коллективе и с коллективом,
- реализовывать свои потребности в содержательном и развивающем досуге.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку, обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний об окружающем мире и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и природе.

Реализация программы обеспечивается следующими материально-техническими условиями:

- помещение, соответствующее установленным санитарным требованиям;
- учительский стол, стул, шкаф для пособий, учебная доска;
- стационарное место для продуктивной деятельности школьника по типу учебной зоны школьника: детский стол и стул по количеству детей в группе;
- оргтехника: компьютер, принтер, экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

Занятия обеспечены:

- наглядными пособиями, демонстрационным материалом (плакатами, схемами и т.п.);
- дидактическими играми, памятками, буклетами по всем разделам познавательного направления.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа реализуется очно. В работе с детьми педагог использует различные методы и приемы обучения, обеспечивающие усвоение учащимися заложенных в программе знаний, умений и навыков. Основные формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная.

Обучение детей организуется при помощи следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного, который используется при ознакомлении обучающихся с новым теоретическим материалом, с целью формирования у них

первоначальных умений работы с научной литературой, программными средствами;

- репродуктивного метода - он используется при работе с обучающими и контролирующими программами, выполнении различных видов тренировочных заданий,
- исследовательского и игрового метода, которым соответствуют и наиболее используемые в работе педагога технологии: технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

На занятиях широко используются все методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный метод: устное изложение, беседа, анализ информации;
- наглядный метод: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и иллюстраций;
- практический метод: выполнение различных по содержанию практических заданий.

С первых занятий учащиеся приучаются к выполнению требований техники безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному и целесообразному использованию инструментов и материалов.

Изучение теоретических вопросов основывается на принципах систематичности и последовательности. Сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, организуются таким образом, чтобы помогать развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. Поэтому используемые формы организации занятий – это игра, творческая мастерская, практическое занятие, эксперимент, соревнование, наблюдение, «мозговой штурм».

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и ролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы.

Информационно - телекоммуникационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДОО РК «Эколого-биологический центр» <https://экобиоцентр-крым.рф/> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://p82.навигатор.дети/> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 11.12.2024г.).

- Педкопилка <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 11.12.2024г.)

- Красная книга Республики Крым <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kryma/> (Дата обращения: 11.12.2024г.).

4. <https://www.lekrs.ru/> – Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине.

5. <http://elducation.ru/> – маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.

6. <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа (РЭШ) – информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Артамонов В. И., Растения и чистота природной среды / Артамонов В.И. – Москва: Наука, 2025. – [173] с.
2. Бабенко В.Г., Богомолова Д.В., Шаталова С.П., Экология животных: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Бабенко В.Г., Богомолова Д.В., Шаталова С.П. – Москва: Вентана-Граф, 2012. [240] с. *
3. Даринский А.В., Кривоносова В.А., Круглова В.К./ Краеведение: пособие для учителя/под ред. Даринского А.В. – Москва: Просвещение, 2007. – [96] с. *
4. Машкин П.В., Биологические методы оценки состояния водных экосистем: научно-практические рекомендации по внешкольной работе/Машкин П.В. – Пущино, 2007. [245] с. *
5. Плешаков А.А., Зеленые страницы/ Плешаков А.А. – Москва: Просвещение, 2007. [191] с. *
6. Федорова М.З., Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Федорова М.З. – Москва: Вентана-Граф, 2010. [142] с.
7. Хомутова И.В., Методика организации и проведения экологических экскурсий : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Хомутова И.В. – Москва, 2007.[19] с.
8. Черныш И.Н., Удивительные растения/ Черныш И.Н. – Москва: АСТ, 2002. [317] с.

Список литературы для родителей

1. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А., Мир интеллектуального творчества. Игры для ума/ Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. – Санкт-Петербург: Международный университет научно-технического творчества и развития, 2025. [157] с.
2. Ковинько Л.В., Секреты природы – это так интересно!/ Ковинько Л.В. – Москва: Линка-Пресс, 2024. [66] с.
3. Сергеев И.С., Как организовать проектную деятельность учащихся/ Сергеев И.С. – Москва: АРКТИ, 2024. [76] с.

Список литературы для детей

1. Альтов Г.С., И тут появился изобретатель/ Альтов Г.С. – Москва: Детская литература, 1989. [141] с. *
2. Белобрыкина О.А., Маленькие волшебники, или на пути к творчеству: методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы/ Белобрыкина О.А. – Новосибирск: НГПИ, 1993. [62] с. *

3. Бобров Р.В., Беседы о лесе/ Бобров Р.В. – Москва: Молодая гвардия, 1979. [240] с. *
4. Баль Л.В., Букварь здоровья для дошкольников и младших школьников/ Баль Л.В. – Москва: Сфера, 2025. [112] с.
5. Болховитинов В.Н., Твое свободное время/ Болховитинов В.Н. – Москва: Детская литература, 1970. [464] с. *
6. Гейтс Ф., Живая природа/ Гейтс Ф. – Москва: АСТ, 2025. [79] с.
7. Клименко А.И., Карта и компас – мои друзья/ Клименко А.И. – Москва: Детская литература, 2025. [75] с.
8. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5- 9 класс. – Москва: Дрофа-Дик, 2007. [48] с. *

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1.Оценочные материалы

Критерии оценки уровня достижений

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практические задания на репродуктивном уровне.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практические задания на репродуктивном уровне	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно, но не в полном объеме;	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме;	Учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативе	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не

				может работать самостоятельно
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Виды и формы контроля

Входящий		
Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
В начале учебного года	Выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков	Беседа, устный опрос, тесты, творческие занятия
Промежуточный		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения учебного материала	Устный опрос, беседы, тесты, доклады
Итоговый		
В конце учебного года	Определение изменения знаний и развития детей. Определение уровня и результатов обучения.	Участие в акциях, конкурсах, коллективных заданиях, выставках, тесты, беседы
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися программного материала, к стремлению развивать и углублять знания по учебному материалу. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.	Дискуссии, устный индивидуальный и фронтальный опрос. Беседы, конкурсы, викторины, тесты, творческие задания.

9.1.2.Примеры практических заданий, используемых на занятиях

Примеры тестов текущего контроля.

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ» (вариант 1)

1.Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2.О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3.Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4.Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ» (вариант 2)

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе?

Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это _____

3. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

5. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

6. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!» (вариант 1)

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» (вариант 2)

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Опыты с воздухом

№ 1 «Воздух»

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

№ 2 «Пузырьки воздуха»

Опустить стакан в банку с водой, но, держать его, немного наклонив. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

№ 3 «Ветер - это движение воздуха»

В холодную погоду приоткройте дверь на улицу. Зажгите две свечи. Держите одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Определить: куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). В комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Холодный воздух - тяжелый, неповоротливый, поэтому предпочитает оставаться у земли. Вверху дверной щели пламя свечи наклоняется от теплого воздуха, а внизу - от холодного. Получается, что теплый воздух движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползет холодный. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

№ 4 «Ветер»

Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги.

№ 5 «Волны»

Приготовьте на столиках мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое «море»: красное, черное, желтое (подкрасьте воду акварельной краской). Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем выше волны.

9.1.3. Пример задания для входного контроля

Входной контроль

1. Выбери предметы живой природы:



2. Выбери предметы неживой природы:



3. Выбери, где на рисунке день:



4. Отметьте признаки осени:



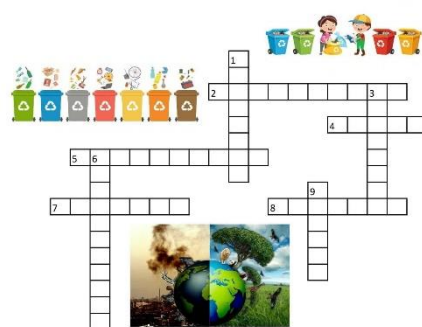
5. Отметь стрелочкой части растений:



6. Выбери, что нужно для растений, чтобы они хорошо росли:



Экология для всех



По горизонтали:

2. Что нужно делать с отходами?
4. Пищевые отходы, стекло, пластик, металл - это...
5. Для улучшения экологии надо сажать как можно больше деревьев и кустарников. Это...
7. ... лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют.
8. Всё, что нас окружает. Естественная среда обитания.

По вертикали:

1. Наука об окружающей среде.
3. Растения поглощают углекислый газ, а выделяют?
6. Выброс в окружающую среду газов, слив отходов в реки.
9. Что нужно устанавливать на фабриках, заводах, чтобы уменьшить загрязнение окружа...

Промежуточный контроль

Экологический квест «Путешествие по станциям природы»

1. Организационная часть

Сегодня у нас необычное занятие, оно пройдет в форме игры на тему «Знатоки природы». В игре принимает участие три команды. Мы отправляемся в путешествие по станциям «Водная», «Лесная», «Растительная». На каждой из станций вам будут предложены задания (ребусы, загадки, пословицы, стихотворения, вопросы).

Каждая команда получает маршрутный лист. На нем указан порядок станций, на которых вы будете останавливаться.

2. Основная часть

Станция «ЛЕСНАЯ»

Работа построена в сопровождении мультимедийной презентации.

Задание 1.

Игра «Лесной дом»

На доске иллюстрации с изображением животных и птиц.

Задача детей убрать картинки с животными, которые не обитают в лесах (медведь, лиса, белка, жираф, волк, глухарь, лось, (лев, бегемот, бобр, сова, змея, крокодил)

Задание 2. Игра «Найди детеныша и накорми животных»

Детям предлагается игра «Ребятам о лесных обитателях». Задача детей определить детенышей каждого животного и найти картинку с изображением пищи для зверей.

Задание 3. Игра «Узнай растение по описанию»

1. Какой ягодой можно вылечиться от простуды, если добавлять её в чай. (Малина)

2. Колкий дикорастущий кустарник с черными съедобными ягодами. (Черника)

3. Это дерево никто не пугает, а все листья дрожат. (Осина)

4. Какая ягода снега не боится? (Клюква)

5. Какое дерево осенью хвоинки сбрасывает? (Лиственница)

6. Что за чудо – цветок: дунул ветерок, изменился цветок. (Одуванчик)

Задание 4. Отгадай загадку «Шестиногие друзья»

1) Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка)

2) Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Чёрненькие точки. (Божья коровка)

3) Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

4) Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Любят всем она мила,

А зовут её (Пчела)

5) С ветки на тропинку
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка. (Кузнечик)

Задание 5. «Доскажи предложение»

Детям предлагается незаконченные фразы, которые необходимо продолжить.

1. Не сбивай ногой даже несъедобные.....
2. Не лови и не уноси домой
3. Не разоряй птички.....
4. Не ломайи не топчи
- Не уходите из леса, не затушив
6. Берегите !
7. Люби и охраняй

Задание 6. «Лови ошибку»

необходимо увидеть и объяснить недочеты (экологические ошибки)

Станция «ВОДНАЯ»

Вам будут предложены задания на размышления, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый из нас мечтает хоть раз в жизни увидеть чудо, не замечая, что чудеса постоянно окружают нас. И одно из наиболее замечательных чудес – ВОДА.

Если взглянуть на глобус, больше всего на нём голубой краски. Голубым цветом изображают воду.

Вода - одно из самых важных для человека веществ. Без неё не обойтись никому и никогда, и заменить её ничем.

Для чего нужна человеку вода?

Кому еще нужна вода? (рыбе, птице, зверю, растению, человек)

Отгадай загадки

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. Ручеёк

2. Течет-течет — не вытечет;

бежит-бежит — не выбежит. Река

3. Кругом вода, а с питьем беда. Море

4. По городу дождик весенний гулял,

Зеркальце дождик свое потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует - оно задрожит. Лужа

Назови правила охраны воды

- Нельзя выбрасывать мусор в реку!
- Нельзя мыть автомобиль вблизи водоёма!
- Надо экономить воду дома и в школе!

Станция «РАСТИТЕЛЬНАЯ»

Задание 1. Викторина «В мире растений»

Учитель читает вопрос, дети отвечают.

- В каком лесу нет листьев? (В хвойном.)
- Чем отличается береза от других деревьев? (Цветом ствола.)
- Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними? (Они самые молодые. Дольше живут.)
- У чего нет корней, стеблей, листьев, цветов, а растет? (У грибов.)
- Для чего цветам запах и цвет? (Цветом и запахом привлекают насекомых, которые их опыляют.)
- Почему шиповник имеет такое название? (Шиповником называют кустарник дикой розы, ветки которой густо усыпаны острыми шипами. Именно из-за них он и получил свое название.)
- Какой цветок называют водяной красавицей? (Белую кувшинку.)
- Растет ли дерево зимой? (Нет, рост деревьев зимой замирает.)
- Какое ядовитое растение носит название птичьего глаза? (Вороний глаз.)
- Какие ягоды созревают в лесу первыми? (Земляника.)
- Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе четко видны годовые кольца. Сколько колец, столько и лет.)
- Листья какого растения нужно приложить к ране, если вы натерли ногу? (Листья подорожника.)
- Почему погибнет лес, если вырубить все старые деревья? (В дуплах живут мыши, гнездятся птицы, поедающие опасных для леса насекомых. Вырубили деревья — улетели птицы, появилось много насекомых: жуков, гусениц — погиб лес.)

Задание 2. Назови лекарственные растения

Детям предлагаются иллюстрации с изображением растений, задача участников назвать растение и определить лекарственное оно или нет, объяснить почему.

Задание 3. «Чудо чай»

Детям предлагается по вкусу, определить каким растением заварен чай (малина, клубника, ромашка, мята, клюква).

Задания для проведения итогового контроля

Тест (Раздел «Съедобные и ядовитые грибы»)

1. Перечисли части гриба:

- А) корень
- Б) плодовое тело
- В) грибница.

2. Какие грибы съедобные?

- А) белый гриб
- Б) мухомор
- В) груздь.

3. Какие грибы несъедобные?

- А) бледная поганка

- Б) подберёзовик
- В) желчный гриб.

4. Одного маленького кусочка этого гриба достаточно, чтобы человек отравился:

- А) голубая поганка
- Б) яркая поганка
- В) бледная поганка.

(Раздел «Животные»)

Задание: запиши, о ком идёт речь; если ты знаешь дополнительные факты об этом животном, напиши их.

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».
2. Люди ее называют «рыжая плутовка», это самый хитрый зверь в лесу.
3. Их называют «лесными великанами». Большие широкие рога являются настоящим украшением этих животных.
4. Этого лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных.
5. А это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле это не так. Оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, умеет лазать по деревьям и прекрасно плавать.
6. Этот, на первый взгляд спокойный зверь, в минуту опасности может стать злым и свирепым. Он очень любит искупаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Таким образом, он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.
7. Этот лесной зверек с пушистым хвостом очень быстрый и проворный. Ловко умеет прыгать по веткам деревьев, очень любит орехи и семена шишек ели или сосны.
8. Назовите животное леса, которого люди называли «косой» за то, что его большие глаза находятся по бокам головы. Поэтому видит он не только то, что происходит впереди себя, но и то, что находится по бокам и даже сзади.

9.2. Методические разработки

Занятие на тему «Вода – это жизнь»

Тема. Вода – это жизнь.

Цель. Формирование понятия о необходимости защиты водных ресурсов страны.

Задачи:

- систематизировать знания учащихся о значении воды в жизни человека, формировать понятие о необходимости защиты водных ресурсов планеты;
- развивать речь, мыслительные процессы учащихся;
- пробудить интерес к самостоятельному решению экологических проблем, воспитывать бережное отношение к воде и водоёмам нашей планеты.

Оборудование: презентация, карточки слов, жетоны.

Ход занятия

1. Организация начала занятия.

Педагог. Здравствуйте, сегодня мы проведём экологическую игру – викторину. В ходе игры вы будете получать жетоны, по которым в конце мы подведём итог.

А чему будет посвящена наша игра, вы узнаете из загадки.

Загадка

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без ...

- Чему будет посвящена наша игра?

– Как вы догадались, что это вода?

(Вода – это жизнь.)

Если мы откроем экологический календарь, то мы увидим, что в нашей стране воде посвящены следующие праздники (дети читают):

Слайд № 2

Экологический календарь

14 марта – День действий в защиту рек, воды и жизни.

22 марта – Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов.

- К концу нашего занятия мы должны ответить:

- Почему же появились такие праздники, почему стало необходимо охранять воду?

Педагог. Верный ответ мы найдем в конце нашего соревнования. Разделимся на команды (группа делится на команды). А сейчас мы дадим нашим командам название.

- Скажите, почему нашу планету космонавты называли голубой? (3/4 части поверхности земного шара занимает вода).

Команда № 1 «ВОДА»

- Как называют водную оболочку нашей планеты? (Гидросфера. Гидро – это вода, сфера – это шар.)

Команда № 2 «ГИДРОСФЕРА»

Слайд № 3

Водную оболочку Земли называют – гидросфера.

II. Основная часть.

1 – конкурс «Загадкино». Отгадать загадки на тему «водоёмы».

1. Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. (Родник.)

2. Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь

О берег бьётся.

Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна –

И горька, и солон. (Море.)

3. К маме – речке бегу

И молчать не могу.

Я её сын родной,

А родился – весной. (Ручей.)

4. Не вода, не суша –

На лодке не уплывёшь

И ногами не пройдёшь. (Болото.)

5. Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная. (Пруд или озеро.)

6. Чуть дрожит на ветке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. (Река.)

2-й конкурс - «Рекорды».

1. Самая длинная река в мире? (Нил)
2. Самая полноводная река планеты? (Амазонка)
3. Самый большой океан? (Тихий)
4. Самый маленький океан? (Северный Ледовитый)
5. Самое глубокое озеро мира, где содержится 1 / 5 всех мировых запасов пресной воды и 80% всей пресной воды нашей страны? (Байкал)
6. Материк, на котором содержится 80% пресной воды нашей планеты? (Антарктида).

Слайд № 4 - Главное хранилище пресной воды – ледники Антарктиды.

Слайд № 5 - Озеро Байкал.

- Послушайте стихотворение и скажите, почему вода является наиважнейшей составляющей жизни на нашей планете.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Средь высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Без неё вам не умыться,

Ни наестся, ни напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

- Так почему вода является наиважнейшая составляющая жизни на нашей планете?
(ответы детей)

Обобщение по слайдам.

Слайд № 6

Вода – наиважнейшая составляющая жизни на нашей планете.

Вода входит в состав клеток и тканей любого животного и растения.

Слайд № 7

Вода поит, кормит

Вода – среда обитания организмов.

Слайд № 8

Вода – транспортная система.

Вода используется для получения электроэнергии.

ФИЗМИНУТКА - Игра “Вода - не вода”

Правила игры. А) Если названное слово обозначает то, что содержит воду (водопад) – встать. Б) Если предметы или явление имеет косвенное отношение к воде (дельфин) – поднять руки. В) Если предмет или явление, не имеют никакой связи с водой (часы) – хлопают в ладоши.

Слова. Облако, кораблик, лужа, ветер, камень, дельфин, огонь, море, песок, компот, рак, телевизор, солнце, озеро, вулкан, книга, приток, лава, чай, океан, ручка, снег.

3-й конкурс: «Знаете ли вы?»

1. Сколько процентов площади занимает вода на поверхности нашей планеты? (71%, 30%, 50%).
2. На сколько процентов человек состоит из воды? (70%, 39%, 55%).
3. Сколько необходимо воды человеку в день? (2 литра).
4. Сколько может выпить верблюд за один раз? (250 литров).
5. Какие реки протекают в нашем городе? (Водопадная (УЧАН-СУ), Быстрая (Дерекойка).
6. Какие реки Крыма вы знаете? (**Салгир** - рождается на яйле Чатыр-Даг на высоте 400 м, делит пополам Симферополь. **Черная** - берет начало в водохранилище Байдарской долины и впадает в Севастопольскую бухту. **Демерджи** - берет начало на сказочной Демерджи-яйла и впадает в Черное море на востоке от Алушты, **Бельбек** - спускается с Главной гряды, проходит по Крымскому предгорью и сливается с Черным морем. **Коккозка** - Самая мощная горная река, несмотря на длину около 18 км. впадает в Бельбек и отличается зеленоватым цветом за счет насыщенности минералами.)

4-й конкурс – «Вода и здоровье»

Назовите, как человек использует воду в лечебных целях:

минеральная вода	радоновые и солевые ванны
настои трав	баня
закаливание	чай
морская вода	утренняя роса

5 конкурс – «Экологический»

Назовите наиболее важные, по-вашему, экологические проблемы водных ресурсов России:

- загрязнение бытовыми сточными водами,
 - загрязнение промышленными стоками,
 - бытовой мусор,
 - загрязнение от водного транспорта,
 - загрязнение при аварии нефтеналивных танкеров,
 - браконьерство,
 - неразумная добыча полезных ископаемых (гравий, песок - обмеление),
 - сплав древесины, отвод воды для нужд городов, сельского хозяйства (каналы),
- Бурное развитие промышленности привело к значительному загрязнению водоёмов.

Слайд № 9

Загрязнение рек мусором.

Загрязнение рек промышленными стоками. Нефтяное загрязнение.

Такое обращение с водой приводит к экологическим катастрофам.

Слайд № 10

Гибель животных. Пересыхание рек.

Слайд № 11

Ухудшение качества питьевой воды. 5 тысяч человек ежегодно умирают от употребления некачественной воды.

Воды на земле и много, и мало. Её много в морях, океанах, но морская солёная вода непригодна для питья, а так же в сельском хозяйстве и для многих технических производств.

Пресной воды существенно меньше и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за их загрязнения.

Послушайте шуточное стихотворение Б. Заходера «Течет река» и скажите, о чём напоминает нам автор?

Учащиеся читают стихотворение

Первый учащийся:

Течет река издалека...

Течет река...

Течет река...

Как хорошо, когда река

И широка, и глубока!

Над ней - пышнее облака,

Свежей дыханье ветерка,

Стройней и выше лес над ней,

И луг прибрежный зеленой!

Второй учащийся:

Течет река... Течет река...

Поит поля и города,

Несет и лодки, и суда,

И рыбы ходят в глубине,

И раки ползают на дне...

Ты хороша, река, весной,

И осенью, и в летний зной!

Купанье! Что за благодать!

Кому, попробуй, передать!

Приятней плыть в живой волне

Ребятам или ребятам?

Вся живность счастлива вполне!

Третий учащийся:

Но что такое? Караул!

Нет, нет, никто не утонул,

Нет, нет, как раз наоборот,

На мель садится пароход

Средь бела дня, какой скандал!

Наверно, лоцман маху дал!

Да нет, далеко до буйка,

Тут глубока была река.

Четвертый учащийся:

Была. Вот именно - была.

Была, да видимо, сплыла.

Ах, реку мы не узнаем...

Река становится ручьем!

Уже и лодки на мели...

Пловцы вдруг посуху пошли.

А рыбы? В горе и тоске

Бедняжки бьются на песке.

Так что же с ней стряслось, с рекой?

Увы, друзья, ответ такой:

Дошкольник Сидоров Иван ,

Забыл закрыть на кухне кран.

Вы скажете: какой пустяк.

Пустяк. Добро б ручей иссяк,

А то вон из-за пустяка

Пропала целая река!

Обсуждение

- О чём напоминает нам автор в своём стихотворении?
- Почему в реке исчезла вдруг вода?
- Что случилось после того, как в реке стало меньше воды?
- Не расходуйте воду напрасно! Берегите её!

Слайд № 12

Берегите воду!

Капает из крана: В сутки теряется до 24 литров воды.

Течёт из крана тонкой струйкой: Суточные потери – до 150 литров.

Подтекает в туалете: за сутки в канализацию уходит до 2 000 литров.

В городе теряется: в сутки более 80 миллилитров, в месяц – более 2 млрд. литров.

5 конкурс – «Народная мудрость»

Давно люди заметили, что вода – это жизнь, поэтому про воду народ сложил много пословиц. Как понимаете эти пословицы?

- Вода – мать полей, а без матери не проживешь. (китайская пословица)
- Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец (английская пословица)
- Капля за каплей – образуется озеро, а перестанет капать, образуется пустыня (узбекская пословица)
- Какие ещё пословицы вы знаете о воде?
- Что можете сделать вы, чтоб наши реки не мелели?

Свои пожелания людям нашей планеты вы выразите через **свои рисунки**, которые нарисуете дома. А затем в группе проведем выставку рисунков.

III. Итог. Рефлексия.

- Чему мы посвятили нашу игру?
- Какой вывод вы для себя сделали?
- Поднимите руки, кому понравилась игра?
- Подведем итог (подсчёт жетонов). Награждение

Воспитательное мероприятие на тему «Знаем ПДД!» (проводится в рамках Недели Безопасности)

Цели и задачи мероприятия:

- напомнить ПДД;
- углубить знания учащихся о ПДД;
- формировать представление у младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, знаки дорожного движения, макет светофора.

Ход мероприятия:

Педагог:

«Правила дорожные

Детям знать положено.

Ты, дружок, доверься им

Будешь цел и невредим!»

«Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно знать ПДД? И где мы можем применить эти знания?».

- Сегодня мы вместе с вами вспомним правила дорожного движения. Незнание языка дорог может привести к большой беде, к дорожно-транспортному происшествию. Чтобы такого никогда не произошло, предлагаю вместе вспомнить правила дорожного движения.

Предлагаю сыграть в игру «Разрешается-запрещается».

Я называю фразу, а вы заканчиваете её словами «разрешается» или «запрещается».

- Идти толпой по проезжей части...(запрещается).

- Переходить дорогу на зеленый свет...(разрешается).

- Выбегать на проезжую часть...(запрещается).

Следующее наше задание называется «Загадки светофора».

Место есть для перехода

Это знают пешеходы,

Нам его разлиновали

Где ходить, все указали. (пешеходный переход).

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк –

Добрый друг...(дорожный знак).

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (велосипед).

Знает правила движенья,

Как урок учитель,

Плюс сноровка при воженье

Звать его...(водитель).

А сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете правила светофора. Я зачитываю четверостишья, а вы должны расставить три слова по местам: «подожди», «стой», «иди».

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся – **стой**.

Желтый вспыхнул – **подожди**.

А зеленый свет – **иди**!

Следующее задание называется «ДА» или «НЕТ». Я хочу проверить, как хорошо вы усвоили правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать – «да» или «нет».

Можно ли переходить дорогу на красный свет? (нет).

Вы переходите дорогу на зеленый свет? (да).

Можно ли ездить «зайцем» в транспорте? (нет).

Важно ли соблюдать правила дорожного движения? (да).

Можно ли кататься на самокате детям по проезжей части? (нет).

Можно ли пересекать пешеходный переход, сидя на велосипеде? (нет).

Ребята, вы большие молодцы! Я вижу, что вы отлично усвоили правила дорожного движения. Впредь, не забывайте их соблюдать!

Подведение итогов

9.3. Календарно - тематическое планирование на учебный год

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение в экологию (14 часов)						
1.	Инструктаж по ТБ. Введение в тему. Входной контроль.	2			Входной контроль (тест)	
	Законы экологии в нашей жизни (12 часов)					
2.	Войди в мир природы .Упражнение «Моя капелька».	2			Тест	
3.	Дети – друзья природы. Кроссворд «Деревья».	2			Кроссворд	
4.	Роль человека в экологии. Основные законы экологии.	2				
5.	Связь растений и животных друг с другом. Кроссворд «Кто живет в лесу».	2			Кроссворд	
6.	Экология как наука. Игра «Прилетели птицы».	2			Творческая работа	
7.	Рисование на тему «Природа вокруг нас». Организация выставки.	2				
Раздел 2. Осень. Тропинка к своему «Я» (38 часов)						
	Роль человека в природе (16 часов)					
8.	Человек – часть природы.	2			Практическое задание	
9.	Нормы поведения человека в природной среде.	2				
10.	Экологическая культура личности.	2			Устный опрос	
11.	Откуда берется мусор? Почему важно его утилизировать?	2				
12.	Игра «Что перерабатывается, а что нет?». Экологическое мышление.	2			Экологическая игра	
13.	Что каждый из нас может сделать для защиты планеты?	2				
14.	Экологические наблюдения в природе. Как исследовать природу.	2			Практическое задание	

15.	Коллективное творческое задание: изготовление плаката.	2			Изготовление плаката	
	Моя одежда. Мой дом (8 часов)					
16.	Дом человека – планета «Земля». Экологическая опасность пожаров.	2				
17.	Моя одежда. Мой дом.	2			Деловая игра.	
18.	Безопасность в доме. Встреча с сотрудником МЧС.	2				
19.	Деловая игра «Приступаем к исследованию». Практическая работа.	2				
	Человек и его здоровье (8 часов)					
20.	Как устроен наш организм? Практическое задание.	2			Тест	
21.	Обсуждение: что делает нас здоровыми? Соблюдение ПДД для обеспечения личной безопасности.	2				
22.	Игра «Полезное или вредное?» (разделяем продукты).	2				
23.	Режим дня. Творческая работа: «Мой режим дня».	2			Плакат	
	Дыхание осени (6 часов)					
24.	Осенние месяцы. Игра «Найди признаки осени».	2				
25.	Игра «Осенний прогноз».	2			Ролевая игра	
26.	Сбор материалов для гербария.	2				
Раздел 3. Зима. Человек и природа (46 часов)						
	Экология растений (12 часов)					
27.	Растения – наши друзья. Как растения помогают людям и животным. Знакомство с частями растений.	2				
28.	Взаимосвязь живых организмов со средой.	2				
29.	Практическое задание: «Изучаем под микроскопом или лупой части растений».	2			Опыт	
30.	Фотосинтез – чудо природы. Создание схемы фотосинтеза.	2				
31.	Лес – дом для растений. Какие растения живут в лесу? Выращивание горшечных растений.	2			Практическая работа.	
32.	Как ухаживать за растениями дома и в саду? Игра «Угадай растение» (по картинкам или описанию). Промежуточная аттестация	1 1			Тест, экологический квест	
	Экология животных (12 часов)					
33.	Животные – часть природы. Дикие и домашние животные.	2				
34.	Где живут животные?	2			Игра «Найди дом	

					для животного»	
35.	Как люди заботятся о домашних питомцах?	2			Игра «Угадай животное» (по звуку или описанию).	
36.	Редкие и исчезающие животные. Обсуждение: какие животные занесены в Красную книгу.	2				
37.	Творческая работа: «Изготовление плаката «Спасём редких животных».	2			Плакат	
38.	Животные и человек. Как люди используют животных? (еда, одежда, помощь в работе).	2				
	Вода - основа всего живого (6 часов)					
39.	Все о воде.	2				
40.	Роль воды в жизни человека. Значение воды для всего живого.	2				
41.	Проблемы загрязнения воды.	2			Опыты с водой.	
	Воздух – в нас и вокруг нас (6 часов)					
42.	Все о воздухе.	2				
43.	Роль воздуха в жизни человека.	2				
44.	Загрязнение воздуха и его влияние на жизнь. Лес – легкие нашей планеты.	2			Опыты с воздухом.	
	Почва – основополагающий критерий существования всего живого на Земле (6 часов)					
45.	Почва – важнейший элемент биосферы. Состав и свойства почвы.	2				
46.	Роль почвы в жизни всего живого.	2				
47.	Проблемы загрязнения почвы.	2			Кроссворд	
	Климат - многолетний режим погоды на данной территории (2 часа)					
48.	Климат. Влияние климата на человека.	2				
	Волшебница-зима (2 часа)					
49.	Зима и ее приметы.	2			Викторина	
Раздел 4. Весна. «Я учусь беречь окружающий мир, планету» (46 часов)						
	ЧС природного характера (12 часов)					
50.	Удивительные явления природы: почему они происходят?	2				
51.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	2				

52.	Что такое землетрясения, цунами, извержение вулканов?	2			Кроссворд	
53.	Природные пожары и их причины.	2				
54.	Правила поведения в случае возникновения ЧС природного характера.	2				
55.	Игра «Как подготовиться к стихии?» (правила безопасности).	2			Игра	
	ЧС техногенного характера (12 часов)					
56.	Техногенные ЧС и их причины.	2				
57.	Как возникают пожары. Игра «Правила пожарной безопасности»	2			Игра	
58.	Встреча с сотрудниками МЧС. Учимся вызывать пожарных по телефону.	2				
59.	Как избежать опасных ситуаций дома? Правила обращения с электроприборами.	2			Плакат	
60.	Аварии на дорогах. ПДД для пешеходов	2			Игра «Правила дорожного движения».	
61.	Безопасность в общественных местах. Составление плана эвакуации.	2				
	Земля – планета (6 часов)					
62.	Земля – наш общий дом. Творческое практическое задание.	2				
63.	День Земли.	2			Плакат	
64.	Виртуальная экскурсия на планеты и звезды Солнечной системы.	2				
	Заповедники Крыма (6 часов)					
65.	Заповедники Крымского полуострова. Ялтинский горно-лесной природный заповедник.	2				
66.	Охрана растительного и животного мира Крыма «Угадай животное Ялтинского горно-лесного заповедника»	2			Игра	
67.	Экологическая акция по озеленению.	2				
	Растения, грибы и ягоды края, в котором мы живём (5 часов)					
68.	Растения, грибы и ягоды Крыма.	2			Тест	
69.	Красная книга Республики Крым. Просмотр обучающего видео.	2				
70.	Определение краснокнижных растений (практическая работа).	1			Викторина	
	Скоро лето. Поведение на природе, на водоёмах (5 часов)					

70.	Правила поведения на водоемах летом.	1				
71.	Правила поведения на летних каникулах. «Мое безопасное лето».	2			Плакат	
72.	Итоговая аттестация. Экологические игры.	2			Письменный тест	
	Итого за год	144				

9.4. Лист корректировки

Год разработки программы	Содержание внесенных изменений	Причина, основание внесения изменений	Дата корректировки	Кем внесены изменения (ФИО подпись)