

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «25» 09 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенюк Ж.Ю.



2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческого кружка
«Путешествия по Крыму»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Разработчик: Чичота Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Ялта
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	12
Раздел № 4. Содержание программы.....	13
Раздел № 5. Воспитание.....	17
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	22
Раздел № 8. Список литературы.....	28
Раздел № 9. Приложения.....	31
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные материалы).....	31
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	37
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	46
9.4. Лист корректировки ДООП.....	49

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествия по Крыму» (далее – Программа) направлена на расширение знаний обучающихся в области изучения Крыма, является **программой туристско-краеведческой направленности**.

Программа служит формированию и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области истории, географии, краеведения. В ходе её реализации обучающиеся также знакомятся с туристическим потенциалом регионов Крыма, воспитывают в себе патриотическое отношение к настоящему и прошлому своей Родины, приобретают практические навыки осуществления путешествия.

В программе учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном

бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Данная программа является логическим продолжением программы МБУДО «ДЭЦ» «Путешествия по Ялте», позволяет расширить знания о регионах Крыма и навыки самостоятельных путешествий и поиска информации о новых, граничащих с большой Ялтой регионах: Юго-Восточный Крым (в частности, административный округ Алушта), а также юго-западный Крым – город федерального значения Севастополь.

Цель Программы 1-го года обучения

- развить познавательный интерес обучающихся к истории и природе Южного берега Крыма, региона Большая Алушта через рассказ и показ популярных и новых объектов, маршрутов;

- помочь обучающимся приобрести практические умения в поиске объектов, краеведческой и исторической информации, пользовании навигационных программ.

- сформировать интерес к исследовательской деятельности.

Задачи программы 1-го года обучения

Предметные:

- расширить знания об истории, туристическом потенциале региона Большая Алушта;

- обеспечить приобретение обучающимися практических умений и навыков в поиске и проверке достоверности краеведческой и туристической информации, пользовании навигационными программами, составлении маршрутов походов, прогулок и путешествий для своей семьи, друзей;

Личностные:

- сформировать основу общественной позиции личности, понимание учащимся необходимости ответственного отношения к учению; к труду;

- сформировать гражданско-патриотические качества характера, в том числе через изучение родословной своей семьи;

- сформировать качества социально активной личности, необходимые для успешной социализации воспитанников.

Метапредметные:

- развить мотивацию обучающихся к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;
- сформировать навыки работы в команде;
- сформировать навыки безопасного поведения в городской и природной среде.

Цель Программы 2-го года обучения

- развить познавательный интерес к истории и природе региона Город федерального значения Севастополь;
- развить навык поиска и оценки исторической и краеведческой информации;
- сформировать навык самостоятельного составления маршрутов экскурсий и путешествий;
- сформировать представление о профессиях в сфере туризма;
- сформировать интерес к получению профессии в сфере туризма.

Задачи программы 2-го года обучения

Предметные:

- расширить знания об истории, туристическом потенциале региона город федерального значения Севастополь;
- обеспечить приобретение обучающимися практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- продолжить формировать основу общественной позиции личности, понимание обучающимися ценности и необходимости труда, ответственного отношения к его результатам;
- сформировать патриотическое отношение к Крыму как своей малой Родине;
- научить видеть и представлять краеведческий материал через призму социально активной личности, формировать чувство ответственности за свою деятельность.

Метапредметные:

- развить мотивацию обучающихся к самореализации в процессе поисковой, исследовательской работы;
- сформировать умение самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классификации на основе развития познавательных интересов;
- привить умение работать в соответствии с распределением функций участников в проектах, в группах;
- развивать навыки коммуникативного общения, необходимые для совместной работы.

- способствовать профессиональной ориентации обучающихся путем знакомства с туристической сферой.

Адресат программы – это школьники 12-17 лет, без предъявления каких-либо дополнительных требований к уровню их развития и подготовки.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным.

Эти особенности возраста адресатов учтены в содержании программы.

Актуальность программы. Актуальность программы опирается на необходимость содействия воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и регионального опыта приобщения детей к культурно-историческим ценностям.

В условиях активно меняющихся реалий современного Крыма программа позволяет познакомиться как с давно известными, так и недавно появившимися объектами туристической инфраструктуры.

В настоящее время активный познавательный отдых, пеший познавательный туризм, особенно в родной стране и местности, является модным трендом, что в целом способствует и нацеленности школьников на здоровый образ жизни, и осознанному проведению ими досуга. Программа стимулирует познавательный интерес с привлечением современных источников информации – таких, как блоги в социальных сетях.

Полученные в ходе реализации навыки исследовательской работы позволят анализировать, отсеивать и выбирать наиболее достоверные источники информации, стимулировать собственную творческую активность для создания контента в соцсетях, составления маршрутов семейных путешествий.

Педагогическая целесообразность. Программа строится на основе следующих основных принципов:

-междисциплинарности, что предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: истории, географии, этнографии, экологии;

-соответствия содержания, форм и методов педагогической деятельности психолого-возрастным потребностям обучающихся.

Программа позволяет в процессе реализации последовательно совершенствовать навыки общения, командной работы обучающихся при выполнении заданий. Участие подростков в непосредственной практической деятельности способствует улучшению их физической формы, расширяет кругозор.

Форма обучения очная; при особых условиях допускается применение электронного обучения и дистанционных технологий (как правило, в случаях необходимости приостановки очного образовательного процесса).

Формы занятий непосредственно связаны с особенностями содержания. Основные формы занятий:

групповая работа, лекция; презентация, беседа, защита проектов, экскурсия и виртуальная экскурсия; тренинг, выставка, конкурс; выполнение практических заданий; работа на местности.

Особенности образовательного процесса. В дополнительном образовании организация образовательного процесса происходит по индивидуальным планам в объединениях по интересам, которые могут быть сформированы как из учащихся одного возраста (близких возрастов), так и из учащихся разного возраста в пределах цифр, указанных для адресата Программы.

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым».

При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года (как на первый, так и на второй год обучения).

Режим занятий: одно занятие в неделю длится 2 часа (продолжительность часа 45 мин.) с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Уровень Программы – базовый.

Объём и срок освоения Программы: 2 года (72 недели). Первое полугодие - 17 недель, 2-ое полугодие - 19 недель. Всего за 72 недели 144 часа.

Формы аттестации/ контроля

Формами определения результативности Программы являются тесты, фотовикторина, устный опрос, по желанию обучающегося - индивидуальные творческие или исследовательские работы.

Формами определения итогов реализации Программы являются тест, комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.).

Раздел № 2. Учебный план
Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / Форма занятия /Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
1	Своеобразие Юго-Восточного Крыма.	6	4	2	Входной контроль Тест
2	Городской округ Большая Алушта. Основные характеристики.	6	4	2	Опрос, тест
3	Уникальные геологические объекты на территории региона.	6	2	4	Фототест
4	Историко-культурный обзор региона Городской округ Большая Алушта	24	12	12	Опрос, тест
	Древний Алустан.	4	2	2	
	Средневековая Луста.	4	2	2	
	Развитие Алушты в XIX и начале XX века.	8	4	4	
5	Промежуточная аттестация	2		2	Тест
	Развитие курортного района «Большая Алушта» в Советский период	8	4	4	
	Развитие курортного района «Большая Алушта» в Советский период. Итоговое занятие по теме	2	-	2	опрос
6	Хозяйственная	10	6	4	

	деятельность и экономический потенциал региона «Большая Алушта»				
7	Туристско- рекреационный потенциал и достопримечательнос ти региона «Большая Алушта»	14	4	10	Опрос, тест
8	Итоговая аттестация	2	-	2	Тест
	Всего:	72 ч	32 ч	40 ч	

Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тео- рия	Практик а	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		2	Входной контроль, опрос
1.	Город федерального значения Севастополь.	8	4	4	
	Понятие, состав, границы, основные характеристики.	2	2	-	
	Особенности географического положения, береговой линии, и природных условий	4	2	2	Опрос
2	Историко- культурный обзор региона Севастополя	44	24	20	
	История древнего Херсонеса	4	2	2	
	Балаклава	4	2	2	
	Инкерман	4	2	2	
	Кача	2	2	-	
	Основание Севастополя (конец XVIII – начало XIX века).	4	2	2	

3	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тест
	Севастополь в середине XIX века –	6	4	2	
	Восстановление Севастополя и флота во второй половине XIX - начале XX века.	6	4	2	
	Севастополь и его регион в советский период.	4	2	2	
	Севастополь во второй половине XX - начале XXI века. Экономический, социальный и культурный потенциал.	8	4	4	
	Итоговое занятие по теме: Историко-культурный обзор региона Севастополя	2	-	2	Опрос, викторина
3	Рекреационно-туристический потенциал Севастополя.	10	6	4	
	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя	6	4	2	
	Построение экскурсионного маршрута 1 дня по Севастополю	4		4	Работа с Яндекс картами
5	Экскурсия-поход на г.Крестовая-Исар	4	-	4	
6	Итоговая аттестация	2	-	2	Тест
	Всего:	72 ч	34 ч	38 ч	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа
-й2 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Раздел № 4. Содержание программы

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 часа).

Теория (2 часа). Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Общее знакомство с программой.

1. Своеобразие Юго-Восточного Крыма (6 час.)

Теория (4 часа) Особенности географического положения, береговой линии и природных условий. Состав региона, границы по береговой линии и в горной части, основные характеристики природных условий.

Практика (2 часа). Работа с картами, просмотр видеоотчетов о походах, знакомство с коллекцией геологических пород.

2. Городской округ Большая Алушта. Основные характеристики (6 час).

Теория (4 часа). Понятие, состав, границы, основные характеристики – площадь, количество населения.

Практика (2 часа). Работа с сайтом города и справочной литературой.

3. Уникальные геологические объекты на территории региона Городской округ Большая Алушта (6 час).

Теория (2 часа) Обзор геологических объектов.

Практика (4 часа). Гранилья Головкинского, горный массив Северная и Южная Демерджи, Горы Кастель и Парагильмен. Водопады Головкинского, водопад Джур-Джур. Местоположение, геологическое происхождение, доступность, хозяйственное значение и туристическая привлекательность. Работа с картами, коллекцией геологических пород, видеофильмами.

4. Историко-культурный обзор региона Городской округ Большая Алушта (26 часов).

Древний Алустон.(4 часа).

Теория (2 часа). Положение города в центре торговых и миграционных путей. Византийское влияние в Крыму - строительство крепости Алустон. Связь с Херсонесом и другими укрепленными районами юго-западного Крыма.

Практика (2 часа). Работа с источниками.

Средневековая Луста. (4 часа).

Теория (2 часа) Средневековая Луста. Связь Лусты с княжеством Феодоро и крепостью Фуна. Лекционный материал на основании исторических источников (Храпунов «Краткая история Крыма», Бабенчиков В.П., Веймарн Е.В. «Дорогой тысячелетий или экскурсии по средневековому Крыму».

Практика (2 часа). Работа с источниками.

Развитие Алушты в XIX и начале XX века. (8 часов)

Теория (4 часа). Появление Алуштинского курорта и его роль в сравнении с Ялтой. Появление первых дач; возникновение «Профессорского уголка» и его обитатели - выдающиеся ученые и писатели–жители Алушты.

Практика (4 часа). Знакомство с историко-краеведческим музеем Алушты.

Развитие курортного района «Большая Алушта» в Советский период. (8 часов).

Теория (4 часа). Становление советских курортов в 20-40 годы XX века. Урон, нанесенный Великой Отечественной войной; восстановление советских здравниц. Развитие курортного дела, санаториев и самостоятельного туристического отдыха во второй половине XX века.

Практика (4 часа). Работа с сайтами дома-музея Бекетова и Сергеева-Ценского, прессой, статистикой. Знакомство с телеграмм - каналом Николая Русина «Алушта вчера».

Итоговое занятие по теме (2 часа).

5. Хозяйственная деятельность и экономический потенциал региона «Большая Алушта». (10 часа)

Теория (6 часа) Основные отрасли экономики региона: туризм, сельское хозяйство, эфиромасличная промышленность. Потенциал роста региона в передовых отраслях, наличие свободных территорий и ограничивающих факторов.

Практика (4 часа). Работа со статистикой, картами. Выполнение индивидуальных заданий.

6. Туристско-рекреационный потенциал и достопримечательности региона «Большая Алушта». (18 час.)

Теория (4 часа). Обзор существующих маршрутов.

Практика (14 час.). Знакомство с наиболее популярными экскурсионными объектами и маршрутами региона, соотношение маршрутов «городских» и «музейных» с природными. Телеграм-каналы и видеоблоги на VK-видео об Алуште.

7. Итоговые занятия. 2 часа.

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Введение (2 часа).

Теория (2 ч). Вводное занятие. Встреча с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Общее знакомство с программой.

1. Город федерального значения Севастополь. (8 часов)

Теория (2 часа). Город федерального значения Севастополь. Понятие, состав, границы, основные характеристики. Особенности формирования Севастополя, территориальные границы. Физико-географические особенности от мыса Сарыч до мыса Лукулл, особенности береговой линии, основные бухты и реки. Рельеф главной гряды и его влияние на территорию и климат.

Практика (4 часа). Работа с картами. Административная карта: знакомство с границами района. Физическая карта: знакомство с рельефом, береговой линией, их особенности и влияние на развитие региона Севастополь. Выполнение индивидуальных заданий.

Итоговое занятие по теме (2 часа).

2. Историко-культурный обзор региона Севастополь (44 часа)

История Древнего Херсонеса (4 часа)

Теория (2 часа) Возникновение древнегреческого города-полиса. Влияние Херсонеса на территорию крымского полуострова, его экономическое, культурное и политическое влияние. Херсонес в период средневековья и его связи с Киевской Русью, крещение киевского князя Владимира.

Практика (2 часа) Знакомство с музеем «Херсонес Таврический»

Балаклава (4 часа)

Теория (2 часа) Расположение, природные и климатические особенности. Краткий обзор истории Балаклавы. Византийская и итальянская крепости. Создание курорта в конце XIX века. От Бухты символов до Чембало и «рыбьего гнезда».

Практика (2 часа) Развитие города в советский период – секретная Балаклава. Знакомство с «Балаклавским музейным подземным комплексом».

Инкерман (4 часа)

Теория (2 часа) Расположение, природные и климатические особенности. Древняя крепость и монастырь. Возникновение древних каменоломен, история св. Климента и создание Климентовского монастыря. Крепость Каламита в период средневековья, крымской войны.

Практика (2 часа) (Просмотр видеоматериалов и работа с приложением Яндекс карты). Связь ресурсов района и его инфраструктуры – штольни в Инкермане: специальный комбинат №2 в Инкермане в период ВОВ, создание винзавода Инкерман.

Кача (2 часа)

Теория (2 часа). Маленький поселок большого полета. Расположение, население, история Качинской летной школы.

Основание Севастополя (конец XVIII – начало XIX века). (4 часа)

Теория (2 часа.). Значение военно-морской базы для внешней политики Российской империи, строительство флота и города, увеличение населения и его влияние на экономику и развитие края.

Практика (2 часа). Изучение видеоматериалов: строительство черноморского флота и Севастополя; виртуальный тур: музей военных строителей Севастополя.

Севастополь в середине XIX века (6 часов).

Теория (4 часа). Расцвет черноморского флота. Крымская война и оборона Севастополя – пример мужества, стойкости и находчивости военных и мирных жителей города. Потеря флота. Значение Крымской войны для дальнейших реформ в Российской империи.

Практика (2 часа). Знакомство с музеем Черноморского флота. Знакомство с музеем «Панорама обороны Севастополя» - виртуальные туры.

Восстановление Севастополя и флота во второй половине XIX -начале XX века. (6 часов)

Теория (4 часа). Восстановление Севастополя и флота во второй половине XIX - начале XX века. Создание РОПИТ, гражданского порта, восстановление застройки города.

Практика (2 часа). Строительство мемориальных объектов, развитие туризма, возникновение первых туристических маршрутов. Работа с приложением Яндекс карты и книгой В. Веникеева «Севастопольские маршруты»

Севастополь и его регион в советский период. (4 часа)

Теория (2 часа). Севастополь и его регион в советский период. Оборона Севастополя во время Великой Отечественной войны. Восстановление города.

Практика (2 часа). Знакомство с музейным комплексом на Сапун-горе и диарамой «Штурм Сапун-горы весной 1944 года».

Севастополь во второй половине XX - начале XXI века (8 часов).

Теория (4 часа). Экономический, социальный и культурный потенциал Севастополя. Высшие и средние учебные заведения Севастополя, перспективы образования и трудоустройства в регионе.

Практика (4 часа). Знакомство с сайтами учебных заведений Севастополя, статистические данные о численности и динамике населения, основные экономические показатели региона.

Итоговое занятие по теме. (2 часа)

3. Рекреационно-туристический потенциал Севастополя. (8 часов)

Теория (4 часа) Самые известные музеи, памятники и мемориальные объекты, наиболее востребованные экскурсионные маршруты Севастополя.

Практика (4 часа). Разработка примеров построения экскурсионного маршрута 1 дня по Севастополю, работа с приложением Яндекс карты.

4. Экскурсия-поход на г. Крестовая – Исар (6 час.)

5. Итоговые занятия (4 час.)

Теория (2 час). Обобщающее занятие по пройденным темам, тестирование.

Практика (2 ч). Виртуальные экскурсии. Закрепление пройденного материала с помощью создания итогового фотоколлажа.

Раздел № 5. Воспитание

1. Воспитательный потенциал Программы

Содержание Программы способствует главному - воспитанию чувства патриотизма, духовного родства с историей и культурой Крыма, формирует

умение изучать и постигать красоту окружающего мира, своей Родины, гордиться ими.

Другой аспект воспитательного потенциала Программы - формирование и развитие комплекса личных качеств гражданина и исследователя: умения критически смотреть на информацию из медиа и интернет пространства, терпимо и доброжелательно относиться к точке зрения, не совпадающей с твоей; быть настойчивым и последовательным в достижении цели; отвечать за свою работу и поступки, развитие творческих качеств учащихся, знакомство с профессиями в сфере туризма для дальнейшей профессиональной ориентации. Такова атмосфера, создаваемая педагогом на практических занятиях по Программе.

Учитывая текущую потребность усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности, постоянную ориентацию на совершенствование умений работать с современными гаджетами и пользоваться интернет-ресурсами, в воспитательной работе с обучающимися уделяется значительное место вопросам безопасности, в том числе информационной.

Ожидается, что интерес к исследованию Крыма, знакомству в его природным и историческим туристическим потенциалом привлечёт к работе объединения родителей, поможет разнообразить совместное времяпровождение подростков и взрослых, обеспечит большее взаимопонимание в семьях в непростой подростковый период учащихся, объединит семьи и коллектив.

2. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми и подростками знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- основ экологической культуры,

- информирование детей и подростков, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей и подростков к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение и закрепление детьми и подростками опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей и подростков, их ответственного поведения,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей и подростков, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми и подростками понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов Крыма, России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;
- формирование познавательных интересов в областях знания об истории, природе культуре Крымского полуострова, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей и подростков, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей и подростков при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении экскурсий и занятий на местности, природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми и подростками по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей подростков, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей и подростков, их общением, отношениями детей и подростков друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы на учебный год

(план ежегодно дополняется мероприятиями, утверждёнными в соответствии с направленностью и особенностями конкретного года)

		Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Отметка о выполнении
	I. Формирование здорового образа жизни				
1	Соблюдение санитарных норм и правил гигиены.	сентябрь декабрь	ЯСШ №11		
2	Анимационный фильм Пост Наука. Animate о разновидностях вирусов , их строении и механизмах распространения.	октябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
3	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»	февраль	ЯСШ №11		
	II. Профилактика курения				
5	Познавательный мультфильм для детей "Тайна едкого дыма".	октябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
6	Беседа по профилактике табакокурения	март	ЯСШ №11		
	III. Профилактика употребления алкоголя				
7	Познавательный мультфильм «ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?»	декабрь	ЯСШ №11		
	IV. Профилактика употребления наркотиков				
9	Познавательный мультфильм для детей. «Команда Познавалова» Скрытые вопросы. Опасное погружение»	ноябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
	V. Формирование основ безопасности жизнедеятельности				
	V.I. Формирование основ безопасности дорожного движения				
11	Мультфильм «Смешарики. игра По	декабрь	МБУД		

	дороге со смешариками.»		О «ДЭЦ»		
12	Беседа по ПДД	май			
	V.П. Формирование основ пожарной безопасности				
13	Правила безопасности для детей при пожаре	октябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
14	Беседа по правилам пожарной безопасности на тему: «Новый год без пожаров».	декабрь			
	V.П. Формирование основ безопасного поведения в быту, в городе				
15	Правила безопасного поведения детей в городе	сентябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
16	Беседа «Чтобы не было беды»	март			
	V.IV.Формирование основ безопасного поведения в природе				
17	Правила безопасного поведения на природе	ноябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
	V. V.Формирование основ безопасного поведения в Интернет-пространстве				
18	Обучающий мультфильм Смешарики «Азбука цифровой грамотности»	октябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
	VI. Экскурсии				
19	Экскурсия в Алуштинский краеведческий музей.	апрель			
20	Экскурсия в музей «Древний Херсонес»	февраль			
	VII. Мероприятия объединения				
21	Экскурсия для обучающихся младшего возраста «Что растет в городском саду»	октябрь			
	VIII. Мероприятия МБУДО «ДЭЦ»				
	Конкурсные мероприятия муниципального уровня				
22	Муниципальный этап	ноябрь	МБУД		

	республиканского конкурса «Мы-гордость Крыма»		О «ДЭЦ»		
23	Олимпиада по школьному краеведению	сентябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	октябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
25	Муниципальный этап республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники»	октябрь	МБУД О «ДЭЦ»		
26	Муниципальный этап республиканской акции «Эколята»	февраль	МБУД О «ДЭЦ»		
27	Муниципальный этап республиканского туристического слета	апрель	МБУД О «ДЭЦ»		

Воспитательные беседы

Сентябрь			
1.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное, комплексная безопасность	
Октябрь			
2.	Беседа «Учитель – это призвание»	Общекультурное	
3.	Беседа «О развитии горного туризма в Крыму»	Патриотическое	
Ноябрь			
4.	Беседа «В единстве наша сила»	Общекультурное	
5.	«Мама – главное слово в каждой судьбе»	Духовно-нравственное	
Декабрь			
6.	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	Общекультурное	
7.	Беседа «Международный день инвалидов».	Духовно-нравственное	
Январь			
8.	Беседа «День Республики Крым»	Общекультурное	
9.	«День окончания блокады Ленинграда»	Патриотическое	
Февраль			
10.	Участие в мероприятиях,	Общеинтеллектуальное	

	посвященных Дню Российской науки	Экологическое	
11.	Беседа «день окончания Сталинградской битвы»	Патриотическое	
12.	Беседа «День защитника Отечества»	Патриотическое	
Март			
13.	Международный женский день	Общеинтеллектуальное	
14.	Праздничное мероприятие «Крым и Россия»	Патриотическое	
15.	День Земли. Участие в экологической акции.	Экологическое	
Апрель			
16.	«Салют, Победа!» Подготовка к Дню Победы.	Общекультурное, патриотическое	
17.	Беседа «День освобождения Ялты»	Патриотическое	
Май			
18.	Минута молчания «Вечный огонь нашей памяти»	Духовно-нравственное, патриотическое	

Раздел № 6. Планируемые результаты

По окончании 1-го года реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные районы, из которых состоит административно-территориальное образование Большая Алушта, ее географические и исторические особенности, историю и этапы формирования региона;
- наиболее известные исторические и природные достопримечательности административно-территориального образования Большая Алушта,
- принципы работы с популярным мобильным приложением для навигации – «Яндекс карты» и 2ГИС;

обучающиеся будут уметь:

- выполнять правила поведения в природе и городской среде, узнавать и называть основную часть охраняемых растений и животных;
- определять географические характеристики местности (высота над уровнем моря, ориентация по сторонам света, влияние этих факторов на климат в данной местности);
- проводить сравнительный анализ природных особенностей местности;
- строить маршруты с помощью навигатора Яндекс - карты с использованием разных видов транспорта, получать и заносить на карты информацию;
- работать с краеведческой литературой и интернет – ресурсами;
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные природные и исторические объекты.
- строить маршруты для самостоятельной экскурсии/похода для ознакомления с заинтересовавшими их объектами на территории региона Большая Алушта;
- понимать информацию, представленную в виде карты, рисунков, схем;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в интернете, на улице, в общественных местах и природной среде;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом.

У обучающихся будут формироваться:

- понимание Родины как родного края, уникальности нашего региона;
- осознанное отношение к изучению истории страны через познание и бережное отношение к сохранившимся памятникам;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- вдумчивое отношение к красоте окружающего мира, природе.

- навык правильного поиска информационных источников, критического восприятия информации из сети интернет и умение выделять наиболее достоверные информационные источники.

По окончании 2-го года реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные районы, из которых состоит город федерального значения Севастополь, его географические и исторические особенности, историю и этапы формирования региона;
- наиболее известные природные достопримечательности и памятники истории города федерального значения Севастополь,
- принципы работы с популярным мобильным приложением для навигации – «Яндекс карты» и 2ГИС;

обучающиеся будут уметь:

- выполнять правила поведения в природе и городской среде, узнавать и называть основную часть охраняемых растений и животных;
- определять географические характеристики местности (высота над уровнем моря, ориентация по сторонам света, влияние этих факторов на климат в данной местности);
- проводить сравнительный анализ природных особенностей местности;
- строить маршруты с помощью навигатора Яндекс - карты с использованием разных видов транспорта, получать и заносить на карты информацию;
- работать с краеведческой литературой и интернет – ресурсами;
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные природные и исторические объекты.
- строить маршруты для самостоятельной экскурсии/похода для ознакомления с заинтересовавшими их объектами на территории города федерального значения Севастополь;
- понимать информацию, представленную в виде карты, рисунков, схем;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в интернете, на улице, в общественных местах и природной среде;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом.

У обучающихся будут формироваться:

- понимание Родины как родного края, уникальности и разнообразия нашего региона;
- осознанное отношение к изучению истории страны через познание и бережное отношение к сохранившимся памятникам;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- вдумчивое отношение к красоте окружающего мира, природе.
- навык правильного поиска информационных источников, критического восприятия информации из сети интернет и умение выделять наиболее достоверные информационные источники.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение Программы

Педагог, реализующий Программу, должен обладать профессиональными знаниями в области истории, краеведения, знать специфику дополнительного образования, иметь практические знания в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и средствами телекоммуникаций, уметь использовать цифровые образовательные ресурсы. Должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в образовательном процессе используются:

1. Помещение, оборудованное мебелью для детей, учебной доской, экраном и техникой: компьютером, принтером, мультимедийным проектором;
2. Наглядные пособия:
 - печатные*: демонстрационный материал (книги и фотоальбомы, исторические календари) в соответствии с основными темами программы;
 - демонстрационные*: мобильное приложение для навигации «Яндекс Карты» (устанавливается на мобильный телефон), географические карты и планы Ялты и ее окрестностей разных периодов;
 - раздаточный материал*: наборы открыток и фотографий с изображением природных и исторических объектов, растений.

Методическое обеспечение Программы

Обучение по Программе осуществляется в очной форме, поэтому основные виды деятельности связаны с общением детей в групповой и индивидуально-групповой формах организации образовательного процесса.

В работе с детьми наиболее часто используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия, так как программа содержит экскурсии, походы, выставки.

Эффективно используются педагогом словесный и наглядный методы, что подтверждается разнообразными средствами УМК. Учитывая, что Программа ставит одной из задач знакомство с азами поисковой, исследовательской работы, объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы дополняются в большей степени исследовательским проблемным, дискуссионным, проектным, а частично-поисковый становится основным. Поощрение и мотивация, упражнение и стимулирование - основные методы воспитания школьников. Среди наиболее часто выбираемых педагогом форм организации учебных занятий – беседа, защита проектов, лекция, практическое занятие на местности, экскурсия. В зависимости от целей и задач занятий используются педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части. Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу. Основная часть включает в себя теорию и практику: теория предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия; практика закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: это может быть работа с мобильным приложением для навигации и фото, историческая викторина, игры, рисование и др. В зависимости от общего объёма теории или практики занятия делятся на практические или теоретические.

Широко используются при проведении любых занятий дидактические материалы. На каждом занятии педагог в своей педагогической деятельности широко использует Яндекс-карты, социальную сеть «ВКонтакте», наиболее качественные блоги и требует того же от учащихся, подчёркивая прикладной характер получаемых практических и теоретических знаний.

Информационно – телекоммуникационное обеспечение.

1. Государственные информационные ресурсы:

-Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov..ru/> (Дата обращения: 01.03.2026г.);

-Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.03.2026 г.);

2. Информационно - коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 24.04.2026 г.);

-Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlfacj3b/> (Дата обращения 24.04.2026 г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 24.04.2026 г.);

- Инфоурок <https://infourok.ru/>(Дата обращения: 24.04.2026 г.);

- Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 24.04.2026 г.);

- образовательный портал <https://znanierussia.ru> (Дата обращения: 24.04.2026 г.);

- образовательный портал <https://www.culture.ru> (Дата обращения: 24.04.2026 г.);

4. Атлас. Автономная Республика Крым. Электронный вариант. – К., Симферополь, – 2004.

5. Юта Арбатская и Константин Вихляев представляют. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.kajuta.net>, дата обращения 24.04.2026 г.

6. Валентин Нужденко. Крымские маршруты. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://valentin-nuzhdenko.ru>, дата обращения 24.04.2026 г.

7. ФГБУ Заповедный Крым.[Электронный ресурс]; режим доступа: <https://zapovedcrimea.ru/>, дата обращения 24.04.2026 г.

8. В работе педагога используются:

- творческие работы из фонда преподавателя (методические разработки, авторские экскурсии в онлайн и офлайн формате);

- библиотечный фонд;

- медиатека (обучающие фильмы, тренажеры и т.п.).

Раздел № 8. Список литературы

Литература для педагога

1. Букреева И. А., Евченко Н. А. [Текст]:/ Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2016. – №8. – С. 309-312. <https://moluch.ru/archive/43/5286/>

2. Веникеев Е.В. Севастополь и его окрестности. Путеводитель. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2021. – 367с.

3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения [Текст]: / Научно-методический журнал/ М., № 3 (108), 2017. – 198с.

4. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Лоция Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2007. – 243с.

5. Иванов А.В.. «Ласпи: от Айя до Сарыча. Историко-географические очерки» Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 132с.

6. Мальгин А.В. Русская Ривьера.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 246с.

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

7. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И. Краткая история Крыма.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 463с

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

8. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – Москва.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.

9. Тарасенко Д.Н. Весь западный Крым.- Симферополь: Бизнес-информ, 2013. – 408с.,

*Указанная литература позднее не переиздавалась.

10. Шавшин В.Г. Балаклава. Исторические очерки. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2016. – 260с.

Литература для обучающихся

1. Бабенко, Г.А., Дюличев, В.П. Таврическая губерния. История в очерках. – Симферополь: Таврия, 2009. – 580 с.

2. Дельнов А.А. Крым. Большой исторический путеводитель.- Симферополь: Таврия, 2017.- 420 с.

3. Лебединский В.И. С геологическим молотком по Крыму. – Москва: Недра, 1982 г. – 159с.

4. Литвинов Е.М. Крым: Православные святыни: путеводитель. – Сост. Е.М. Литвинова. – Симферополь: «РуБин», 2013 г. – 416с., ил., цвет. Ил. 16 с.

5. Пальчикова, А.П. В окружении красоты. – Симферополь: СОНАТ, 2003. – 160с.,

6.Щеколдин С.Г. О чем молчат львы: Крым. Алушка. 1941-1944. Симферополь: «Рубин», 2015 г. –236с.

7.Храпунов И.Н, Герцен А.Г. «От киммерийцев до крымчаков (народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в.)» – Симферополь: СОНАТ, 2004. –160с.

Литература для родителей

1.Дельнов А.А. Крым. Большой исторический путеводитель.-Симферополь: Таврия, 2017.-420 с.

2. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей/автор-составитель С.И. Савинков. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256с.

3.Тарасенко Д.Н. Весь западный Крым.- Симферополь: Бизнес-информ, 2013. – 408с.,

4.Шавшин В.Г. Балаклава. Исторические очерки. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2016. –260с.

Раздел №9. Приложения

Приложение 1

9.1.Оценочные материалы.

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Распределение по уровням подготовки			
	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
Уровень практических умений и навыков (владение разнообразными техническими приемами)	Учащийся овладел на 100 - 80% умениями и навыками, предусмотренным и программой, за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70 - 50%; в основном, выполняет практически все задания на репродуктивном уровне.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 - 30%; выполняет практически все задания на репродуктивном уровне.	Ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Уровень теоретической подготовки	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100 - 80%, предусмотренных программой, за конкретный период; специальные термины	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70 - 50%; специальные термины употребляет осознанно,	Успешное освоение учащимся 50% - 30% содержания образовательной программы; специальные термины	Учащийся овладел менее, чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило,

	употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	но не в полном объеме.	употребляет не всегда осознанно и не в полном объеме.	избегает употреблять специальные термины.
Формирование творческого мышления (четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность)	Учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи	Устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативе.	Учащийся несамостоятелен, нуждается в дополнительном контроле педагога, инициативу проявляет редко.	Учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, не может работать самостоятельно.
Работоспособность на занятии	Активен на протяжении всего занятия	Активен большую часть занятия	Редко проявляет активность	Пассивен на занятии

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал и для предъявления результаты проверочных, итоговых работ, тестов и других форм контроля заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений учащихся). В случае, когда интерпретация результатов уже выявляет уровень, он указывается в соответствии с распределением по уровням, указанным выше.

Формы аттестации и контроля

С учётом возрастных и психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста формами аттестации учащихся, осваивающих данную Программу, являются: тестирование (текущий и итоговый контроль), продукты работы с приложениями для навигации и фото, для наиболее активных учащихся – исследовательский проект или разработка экскурсии, фотовыставки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение; творческая работа; тестирование; исследовательский проект, викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в олимпиадах и конкурсах; выставки фоторабот; разработка исследовательских проектов, разработка маршрутов для самостоятельных путешествий.

Формы контроля. Входной контроль осуществляется в отношении учащихся, приступивших к занятиям по Программе впервые. Входной контроль осуществляется с помощью анкеты входного контроля, которую обучающиеся заполняют на первом учебном занятии по программе. Текущий контроль в виде наблюдений проводится практически на каждом занятии в течение учебного года, а по завершении темы с помощью устного опроса и тестов.

Анкета входного контроля.

Тема. Основные сведения о полуострове Крым и регионе Юго-Западный Крым

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Полуостров Крым имеет площадь 26.9 тыс.км.кв		
2	Протяженность Крымского полуострова с востока на запад 324 км.		
3	Крайняя западная точка Крыма это мыс Кара-Мрун на Тарханкутском полуострове?		
4	Крайняя восточная точка Крыма это мыс Фонарь на Керченском полуострове		
5	Самые древние обитатели Крыма это тавры и скифы		
6	Самый древний город на территории Крыма это Керчь		
7	Херсонес это город древних греков		
8	Древняя византийская крепость находится в Алуште		
9	Чтобы найти дорогу в незнакомое место или построить маршрут в нужную точку, пользуешься ли ты программой-навигатором в смартфоне?		

Ответы: 1-нет, 2-нет, 3-нет, 4-да, 5-нет, 6-да, 7-да, 8-нет, 9-да.

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о Крыме»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

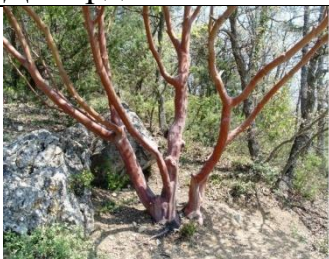
Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1:

-за каждый ответ «Да» начисляется 1 балл

-чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Примеры тестов для осуществления текущего контроля

Тест №1 «Алушта»

1.поселение Алустон возникло в			
а) средневековье		б) античный период	
2.Название «Алушта» означает			
а) Сквозняк		б) Недоступная	
3. район Большая Алушта расположен от Ялты по направлению на			
а) восток		б) запад	
4.Самый полноводный водопад Крыма			
а) Джур Джур		б)водопад Головкинского	
5. Горный массив Демерджи состоит из			
А) вулканических пород		Б) конгломератов	
6. название горы Кастель переводится как			
А) замок		Б)гнездо	
7. Крепость Фуна была построена для			
А) охраны горных проходов вокруг Чатырдага		Б) строительства порта	
8. Отметь на фото, какое растение не растет на территории заказника Демерджи			
			
9. «Большая Алушта» граничит с «Большой Ялтой»			
А) на севере	Б)На юге	В) востоке	Г) западе
10. Курорт в Алуште возникает			
А) раньше чем в Ялте	Б) позже чем в Ялте	В)одновременно с Ялтой	
11. Название «Профессорский уголок» связано			

А) с местом отдыха новороссийского университета	Б) владельцами дач в этой местности	В) названием дачи
---	-------------------------------------	-------------------

12. недавно в Алуште появился памятник



13. В регионе Алушты выращивают такие эфиромасличные культуры



14 Бренд косметики, который производят в Алуште называется



Тест №2 «Город федерального значения Севастополь»

1 Город федерального значения это значит	
А) в подчинении республики Крым	Б) правительства Российской

	федерации
2. Севастополь означает	
а) достойный славы	б) знаменитый
3. Население Севастополя	
а) более 300 тыс.человек	б) более 500 тыс.чел.
4. Восточная граница территории Севастополя проходит по	
а) мыс Сарыч	б) мыс Меганом

Тест № 3

1.Херсонес переводится как		
а) Полуостров		б) город
6.Херсонес был основан древними греками в		
А) в 6 веке до н.э.		Б) в 3 веке н.э.
7. Главными задачами Херсонеса были		
А) снабжение продовольствием Греции и развитие торговых отношений		Б) война со скифами
8. В результате крещения в Херсонесе князь Киевский Владимир		
А)Установил мир с Византией		Б) Привез христианство и привел Киевскую Русь к единой религии
9. В период средневековья в Балаклавской бухте находилась генуэзская крепость, которая называлась		
А) Чембало		Б) Симболон
10. Во время Крымской войны в Балаклавской бухте погибли корабли		
А) Англии		Б) США
11. Первая школа водолазов в СССР появилась		
А) Балаклава	Б) Севастополь	В) Ялта
12. Как переводится топоним Инкерман		
А) пещерная крепость	Б) луковая вода	В) холодный колодец
13. Во время ВОВ в штольнях Инкермана располагался		
А)военный госпиталь	Б) специальный комбинат по пошиву обмундирования	В) завод марочных вин

1. Поселок Кача называется в честь реки Кача	
А) да	Б) нет
2. Летная школа в поселке Кача появилась в	
а) 1910 году	б) 1945 году
3. Первая оборона Севастополя длилась	
а) 349 дней	б) 90 дней
4.Корабли Черноморского флота были затоплены чтобы	
а) не были захвачены врагами	б)перекрыть доступ вражеским кораблям в севастопольскую бухту
4. Первое отделение Крымского горного клуба было открыто в	

а) Ялте	б) Севастополе
5. Вторая оборона Севастополя продолжалась	
А) 250 дней	Б) 2 месяца
6. На каком из фото изображена 35 береговая батарея	
	
7. Филиал какого крупного московского ВУЗа находится в Севастополе	
<u>А) МГУ им.Ломоносова</u>	<u>Б) ВГИК</u>

9.2. Методические разработки

Методическая разработка практического занятия на местности

Экскурсия на гору-отторженец Крестовая Исар

Цель занятия: познакомить обучающихся с экологической тропой Ялтинского горно-лесного природного заповедника, руинами средневекового укрепления на вершине горы, каптажом источника «Михайловский».

Задачи занятия:

1.Предметные:

- Познакомиться на практике с отторженцем Алупка-Исар, его местоположением, геологическим строением, животным и растительным миром, деятельностью сотрудников заповедника, а также с историческими достопримечательностями
- Развивать умение работать с навигатором и картой, атласом-определителем растений.

2.Метапредметные:

- Развивать умение работать с поисковыми системами в интернете и программами-определителями растений.
- Способствовать развитию умения ориентироваться на местности, наблюдать, рассуждать, делать выводы, расширять кругозор учащихся.
- Способствовать развитию умения искать информацию об исторических и культурных достопримечательностях, оценивать ее достоверность и объективность.

3. Личностные:

- формировать любовь и уважение к своему краю,
- содействовать экологически правильному отношению к конкретному объекту,
- воспитывать бережное отношение к историческому наследию.

Планируемый результат. Учащиеся должны знать: охранный статус, основные характеристики лесной экосистемы отторженца Алупка-Исар, основные характеристики исторических достопримечательностей, уметь определять заданные виды растений, научиться объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; знать, что природа лесного комплекса нуждается в бережном отношении.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный	Контроль прибытия группы к точке	Слушают учителя,

й момент. Цель: включить детей в деятельность. Движение по маршруту экскурсии	старта. Инструктаж по технике безопасности. Визуальный показ и описание предстоящего маршрута.	настраиваются на предстоящую работу на маршруте
Актуализация знаний. Постановка задач и объяснение хода занятия. Цель: проверить степень усвоения предыдущего материала	Фронтальная работа. - С каким районом Большой Ялты мы знакомились на прошлом занятии? - Какие особенности рельефа и климата в этом районе? - Какие наиболее крупные и известные достопримечательности здесь находятся - Чем отличается ботанический сад или парк от леса? - Как нам пройти к началу экологической тропы от места старта (поворот на алупкинское лесничество) – работа с навигатором	Учащиеся отвечают, используя карту, приложения на смартфоне, показывают маршрут, предлагаемый программой- навигатором.
Движение по маршруту экскурсии	Переход к началу экологической тропы, встреча с сотрудником заповедника, выход на первую остановку на маршруте.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.
Актуализация знаний учащихся. Цель: активизация знаний, умений и навыков по теме занятия,	На месте остановки, обозначенном на схеме №3, рассказ педагога о заповеднике. Демонстрируются на месте естественного произрастания следующие растения: 1. можжевельник древовидный, 2. можжевельник колючий, 3. земляничник мелкоплодный, 4. дуб крымский пушистый, 5. ладанник крымский, 6. асфodelина желтая. - Что общего есть у всех этих растений? - К какой природной зоне они относятся? - какое из представленных растений не является дикорастущим?	Учащиеся обсуждают: кто уже знаком с этими растениями, какие новые узнали, где еще им такие растения встречались. Тренируют зрительную память и насмотренность. Фиксируют результаты наблюдений на фото и в тетради.
Движение по маршруту экскурсии	Переход к месту остановки группы для проведения исследовательской работы.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.

Исследовательская работа. Целеполагание . Цель: добиться понимания и принятия учебной задачи.	Постановка проблемы. 1 Этап. Разделившись на микрогруппы, дети работают с атласом растений Крыма, по которому предстоит определить указанные педагогом экземпляры: жасмин кустарниковый, иглица понтийская, можжевельник колючий 2 Этап. Разделившись на микрогруппы, учащиеся определяют травянистые растения, растущие вокруг них, с помощью программ «Плантариум» и «Snap seed» в их смартфонах. Инструктаж детей по работе в группах: - Как будете работать в группе? - С чего начнете? - Есть ли необходимость разделить обязанности?	Деление на микрогруппы с учетом желания и интересов детей. Соревновательный момент: кто за 10 минут наберет большее количество определенных растений? Фиксация процесса поиска растений и определения результатов с помощью фото. Заносим результаты по определенным растениям в тетрадь.
Движение по маршруту экскурсии	Переход по тропе и подъем к скалам Чабан Таш.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.
«Сравнение» один из самых доступных и информативных методов исследования Цель: включить детей в ситуацию правильного применения метода сравнения, решать проблему с помощью выбранного метода.	Педагог: Здесь мы с вами видим глыбовый навал и красивой формы скалы, как выдумаете в результате каких геологических процессов они образовались? На скалах растут те же растения, что в нижней части маршрута. Ваша задача сейчас отследить и описать различия по следующим растениям 1) Сосна Паласса 2) Земляничник мелкоплодный Как вы думаете, какие факторы влияют на разную высоту, толщину, расположение над поверхностью растений одного и того же вида? Что влияет на формирование дикорастущих растений конкретно в этом месте?	Работа в микрогруппах: В процессе работы дети проводят сравнение по памяти и по фото, выясняют разницу в условиях произрастания растений в верхней части заповедника и в прибрежной части. Выводы фиксируют в тетрадь. Основные факторы, влияющие на размер и внешний вид растений: - сила ветра - почва, - влага, Освещенность.

Движение по маршруту экскурсии. Подъем на вершину Алупка Исар	Педагог контролирует движение группы, а также располагает группу учащихся на привал в центре поляны, не безопасном расстоянии от уреза скалы. Осмотр панорамы, открывающейся с вершины с востока на запад. Ребята, кто назовет, какие объекты видим слева? Видна ли отсюда Алупка и Воронцовский дворец? А вершина Ай Петри? Гора Кошка? Скала Шан Кая, Симеизская обсерватория? Что видим слева? Где у нас восток и запад? Далее задача выстроить последовательный комментарий панорамы побережья с востока на запад с указанием доминирующих вершин и населенных пунктов.	Учащиеся активно показывают знакомые объекты, объясняют друг другу. Далее учащиеся распределяются на 2 группы и последовательно пишут названия доминирующих вершин и населенных пунктов (сектор Восток и сектор Запад).
Привал, отдых.	Педагог контролирует местонахождение детей.	Отдых и обед группы на поляне.
Движение по маршруту экскурсии-спуск по западному склону к источнику Михайловский.	Педагог контролирует движение группы.	Учащиеся двигаются организованной группой под контролем педагога.
Осмотр старинного каптажа источника Михайловский, Цель: проверка усвоения материала занятия.	Педагог рассказывает о видах и назначении гидротехнических сооружений в Крыму. Объясняет устройство данного каптажа, для чего и когда он был построен.	Учащиеся слушают объяснения учителя, задают вопросы по материалу
Закрепления материала	- С какими природными и экскурсионными объектами мы сегодня познакомились? - Каковы особенности и почему был учрежден Ялтинский горно-лесной	Ответы на вопросы учителя. По желанию учащиеся могут разместить отзывы, посты и фото в

	природный заповедник? - Назовите типичных представителей растительного и животного мира. Как они приспособились к жизни в условиях сухого субтропического климата? -Для чего строили каптажи? - К какому историческому периоду относятся руины крепости на вершине? Какой способ кладки стены использовался?	социальных сетях.
Рефлексия деятельности на занятии	Педагог выясняет впечатления детей. 1.Понравился ли вам поход на Алупка Исар? 2.Сильно ли отличается растительность в заповеднике от парков и чем? 3.Стоит ли сохранять старинные развалины на вершине или лучше их разобрать? Какие события в истории Крыма отражает этот объект? 4.Вы расскажете друзьям и знакомым что место такое место? Будете рекомендовать его к посещению?	Ответы учащихся, голосование за лучшее фото с этого похода.
Завершение занятия.	Педагог контролирует возвращение учащихся в Ялту	Учащиеся движутся организованной группой под контролем педагога.

Воспитательное мероприятие

«Беседа о развитии горного туризма в Крыму»

Цель. Обобщить и систематизировать знания учащихся о горном туризме, его истории в Крыму, перспективах его развития. Сформировать интерес к активному отдыху на природе, навыки безопасного поведения в горах, знания об имеющихся пешеходных маршрутах. Закрепить названия крупных горных массивов, маршрутов, пещер. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства к родному городу.

Задачи:

1. Продолжать формировать представление учащихся об истории развития туризма в Крыму.
2. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своего региона, города, страны. Обогащать содержание активного отдыха в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших школьников.

3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее спортивным достижениям и традициям.

Оборудование:

Проектор, презентация, спортивные журналы, образцы спортивной обуви и одежды оветского и современного периодов.

Ход занятия

Ребята, сегодня тема нашего занятия «Развитие горного туризма в Крыму».

Скажите:

-Кто из вас ходил в походы в горы? ()

-Кто бывал в оборудованных пещерах? ()

-Назовите город, где появился первый в Крыму кружок любителей горного спорта и крымских гор?

- Какие оборудованные горные маршруты вы знаете и когда они появились?

Тема моего рассказа – развитие горного туризма в Крыму, но я обращаю ваше внимание, что это часть общеевропейских процессов в медицине туризме искусстве и моде.

Понятие альпинизма ЮНЭСКО включило альпинизм в Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества.

Что мы подразумеваем под альпинизмом? Если имеем в виду подъем на какую-либо вершину, то этим человек занимается с давних времен. Цели, естественно, отличались от нынешних. Они могли быть паломническими, переселенческими, обсервационными или вынужденными. Если рассматривать альпинизм с современной точки зрения, то тут преобладают спортивные, развлекательные и исследовательские цели.

Ну и современный альпинизм это соревнование за звание первого!!!!

Официальной датой рождения альпинизма считается 8 августа 1786 года – день, когда врач Мишель Паккард и его проводник местный охотник Жак Бальма взойшли на гору Монблан- 4806 метров (Эльбрус 5642,7м.)

1788 — Даниил Гаусс, русский морской офицер, с двумя своими товарищами поднялся на высшую точку Камчатки, вулкан Ключевская сопка (4835 м

1829 — Первое восхождение на Восточную вершину Эльбруса 5642 м. участников Эльбрусской научной экспедиции Российской академии наук под руководством генерала Эммануэля. Вершину покорил местный проводник Килар, сопровождавший экспедицию

Так вот с чего все начиналось

Перед вами на слайде первые горные туристы Крымского полуострова – первая волна путешественников - это ученые

А вот вторая это уже настоящие горные туристы, путешествующие с познавательной целью – Муравьев-Апостол. Пушкин, Грибоедов, Шарль Монтандон в 1834 году выпустивший первый путеводитель по Крыму.

Эвлия Челеби путешествовал по Крыму несколько раз в период 1641, 1666-1667 годы, он посетил все регионы полуострова, дал интереснейшие описание географического положения, населения, экономики, он один из первых известных нам исследователей Мангупа и его описание потом включали во многие путеводители. Происходил из знатной и образованной семьи османской знати в Стамбуле, папа дервиш, он сам член одного из орденов дервишей.

Карл Габлиц первый описал пещеры – красную! В.Ф.Зуев написавшему по существу первую научную статью по крымской географии, принадлежит также авторство составления подробной инструкции следующему отечественному исследователю полуострова К.И. Габлицу.

Карл Иванович Габлиц (1752— 1821), почетный академик Петербургской Академии наук, в 1783 г. был назначен в Крым, и по возвращении из далекого путешествия издал первую в истории книгу-монографию о природе Крыма, которая во многих отношениях затмила рекогносцировочные зуевские «Путешественные записки».

Петр Кеппен В своем доме, расположенном на левом берегу реки Салгир, ученый собрал богатые коллекции минералов, образцы флоры и фауны Крыма. Симферопольский дом П.С. Палласа посещали все именитые гости города, известные ученые того времени: академики К.И. Габлиц — автор первой монографии о природе Тавриды, Х.Х. Стевен — основатель и первый директор Никитского ботанического сада и другие.

Александр Пушкин – 1820 перевалил через главную гряду по Шайтан мердвен, погулял на Аю-Даге, как исследователь, он не очень ценен, но зато как маркетолог и рекламщик! Его «Прекрасны вы брега Тавриды» и «Бахчисарайский фонтан» прочитали явно народу больше, чем труды Габлица, Паласса или Кеппена.

Александр Грибоедов 1825 годы кроме поездки на южный берег осмотрел также пещеру Красная.

Мы с вами в компании таких замечательных людей, цель которых познавательный туризм и первый вопрос этого познания – как пройти???? И действительно самая первая необходимость и причина путешествий в том числе по экстремальным районам – как пройди куда нам надо или уйти откуда ненадо. Я все ближе к теме – горный и экстремальный туризм. Хотя поверьте, покорение пещеры Красной или Чарыдага в конце 18 века вполне себе экстремальный маршрут.

Направления горного туризма высотные восхождения и оздоровительный терренкур

Это 2 совершенно разных направления.

– экстремальный альпинизм, заточенный на единичных людей особого склада

- это терренкур, рождение лечебной дозированной ходьбы

И там и там человек мог добавить компонент познавательный/научный! В альпинизме это исследования влияния высоты и разреженного воздуха на состояние человека, природоведческие наблюдения – температура воздуха, давление, влажность, наличие бактерий, разработка технического снаряжения для альпинизма и т.п.

В пешеходном туризме-терренкуре ботанические наблюдения, собирание гербариев, рисование, поиск и собирание окаменелостей.

Яркий интерес и начало познавательных и оздоровительных походов в Крыму пришлось на 70 годы после покупки царского имения в Ливадии и особенно после строительства железной дороги в Крым в 1874-75 годах

Так первые учебные экскурсии по Крыму прошли в 1876 году Головкинский со студентами новороссийского университета

В 1886, 1888. 1889 – симферопольская мужская гимназия.

Начало Горного клуба произошло в Ялте. В 1867 году приехал Владимир Николаевич Дмитриев, ему было 29 лет и диагноз – чахотка.

Подключились ялтинские врачи, учителя, чиновники и организовали «Кружок любителей природы, горного спорта и крымских гор»

Летом 1880 в Ялте составилось активное общество местной интеллигенции и особенно врачей у которых рекомендации их пациентам не расходились с делом!

Врачи Дмитриев, Штангеев, Лебедев, Вебер, Иванов, Андресен, Кольцов

Преподаватели прогимназий Загордан и Василевский, инженер Руденко, князя Мещерский, Чегодаев, Волконский, Гетьманов, генералы Костянецкий и Защук, полковник Никольский.

Ходить в горы полезно в познавательном и оздоровительном смысле! Значит идем! Эта группа регулярно отправляется в походы на один или несколько дней. Маршруты, которые они умудрялись одолеть на своих двоих или экипажах и на современных авто не кажутся легкими!! Так из Ялты через Ай-Петри на Магуп, Бахчисарай, с осмотром Чуфут Кале, Тепе Кермена. Также через Ай-Петри и Беш-Текне на Кок-Коз, ненышнее Соколиное, от Лесничества и через Красный Камень на Демир Капу и Зейтин-Кош, на Козмо-Дамиановский монастырь. Восхождения на Чатыр-Даг из Корбеклы (Изобильное) и от Косьмо-Дамиановского монастыря.

За 10 лет у ялтинского кружка любителей гор появился опыт, известность и база маршрутов. Но все это оставался такой местечковый уровень. Не хватало катализатора! И таким катализатором стало образование в Одессе «Крымского горного клуба» С одной стороны конечно дань европейской моде, но в смысле практическом это объединение очень влиятельных высокопоставленных и высокообразованных людей, которые поставили своей целью изучение природы крима и развитие познавательно-интеллектуального туризма. Направления деятельности Горного клуба:

1. Популяризация и просвещение
2. Удешевление и доступность как добраться так и маршруты по криму
3. Охрана природы –
4. Маркетинг – создание путеводителей, рассылка отчетов и рекламы, путеводители Бедеккера и в конторы Кука

Понимая, что для дальнейшего развития экскурсионного дела необходимо большое число подготовленных экскурсоводов, Правление клуба начало с 1902 года подготовку руководителей экскурсий из числа школьных учителей. В июне 1902 года состоялась первая педагогическая экскурсия в Крым учителей Одесского учебного округа. Педагогические экскурсии Клуба стали еще одной действенной формой пропаганды туризма в России. Ведь в последующие годы участники этих экскурсий возвращались в Крым, но уже с десятками своих учеников, выполняя тем самым задачу Клуба "устремить русских туристов мощным потоком" в этот благодатный край».

Также Правлением ЯО был разработан и создан ряд пешеходных троп для облегчения самостоятельных горных экскурсий. В окрестностях Ялты были проложены однодневные и двухдневные короткие пешеходные маршруты.

Первой в их ряду в 1899 году появилась Штангеевская тропа, которая от водопада Учан-Су вела на хребет Яйлы через наиболее живописные участки южного склона Яйлы. Она имела протяженность более 8 верст и предназначалась для экскурсантов любой физической подготовленности, так как была столь пологой, что даже люди, не привыкшие к горным прогулкам, свободно по ней поднимались. По всей тропе имелись знаки и надписи на камнях, указывавшие пройденное расстояние и дальнейшее направление движения. Эта первая туристская тропа в России стала прообразом сегодняшних туристских троп, которые являются одним из действенных средств регулирования взаимоотношений между туристами и природой.

Чатырдага – Бинбаш-Коба (Тысячеголовая) и Суук-Коба (Холодная). В пещерах были установлены деревянные двери, сооружены мостики и лестницы (в Суук-Кобе для удобства ходьбы была насыпана дорожка из щебня). Для освещения использовались свечи, которые продавались сторожем по 10 коп.; посещение пещер также обходилось по 10 коп. за каждую. В 1898 г. эти две пещеры посетили члены Всемирного геологического конгресса, проходившего в Петербурге. Для них специально была организована выездная экскурсия в Крым.

Какая пещера в Крыму была оборудована раньше всего в советское время? (Красная или Кизил Коба).

В 50-е гг. в Крыму возникают группы туристов, интересующихся пещерами.

Ближнюю часть Красной пещеры (Кизил-Коба) исследовали И. Кириллов и В. Смирнов; с 1952 г. начали поисковую работу симферопольские пещерники К. Аверкиев, А. Брунс, Л. Гуменюк, М. Федоренко и др. Они спустились на глубину 60 метров в шахту Сеит-Вели-Хосар, в 1957 г. приступили к раскопкам в Красной пещере (Дублянский, 1977).

1958 год создается комплексная карстовая экспедиция.

Легендарный Симферопольский клуб спелеологов

Олег Иванович Домбровский – известный крымский исследователь, археолог, художник, реставратор, оставивший заметный след в истории науки и научной жизни полуострова XX века. Ученый, имя которого связано с изучением – реставратор, сохранивший мозаики херсонеса, росписи пещерных храмов внутренней гряды, возглавлял спелеоотряд в археологических экспедициях, красная, пещера МАН, Ени Сала

Виктор Николаевич Дублянский советский, российский и украинский геолог и спелеолог, профессор, один из организаторов спелеологического движения в СССР^[1]. Автор более 520 научных работ, руководитель 46 научных экспедиций, исследовал более 1000 подземных полостей^[2]. Именем Дублянского названы карстовая шахта на Караби-Яйле и один из залов пещеры Эмине-Баир-Хосар - как королев в космосе как курчатов в атомной энергетике.

Дорогие ребята, мы сегодня узнали много нового, поделитесь интересна ли вам была эта информация? Какое чувство за наш Крым вы испытываете ? (Гордость). Поделитесь – у кого возникло желание попробовать себя в туризме или спелеологии?

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№	Название темы занятия	Количес тво часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и/ контроля	Примечани е (корректир овка)
			По плану	По факту		
Введение						
сентябрь						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	04.09		Входной контроль	
Юго-восточный Крым (6 часов)						
2	Юго-восточный Крым. Состав региона.	2	11.09			
3	Географическое положение, береговая линия, природные условия.	2	18.09			
4	Практическая работа с картой	2	25.09		Работа с картой	
Итого за месяц		8				
Октябрь						
Городской округ Большая Алушта (4 часа)						
5	Городской округ Большая Алушта - Понятие, состав, границы.	2	2.10			
6	Численность и состав населения, экономические показатели региона	2	9.10			
	Уникальные геологические объекты (8 часов)					
7	Горный массив Северная и Южная Демерджи.	2	16.10			
8	Горы Кастель и Парагильмен,	2	23.10			
	Итого за месяц	8				

ноябрь						
9	Водопады Головкинского и Джур-Джур, Изобильненское водохранилище	2	06.11			
10	Практическое занятие. Работа с картой, фототест	2	13.11		Фототест	
Историко-культурный обзор региона Городской округ Большая Алушта (32 часа)						
11	Древний Алустон.	2	13.11			
12	Средневековая Алушта, морские и сухопутные ворота ЮБК.	2	20.11			
	Итого за месяц	8				
декабрь						
14	Крепость Алустон. Византийский порт.	2	04.12			
14	Генуэзцы в Алуште.	2	11.12			
15	Крепость Фуна	2	18.12			
16	Промежуточный контроль	2	25.12		Тест.	
		8				
	Итого за полугодие	32				
Январь						
17	Экскурсия в Алуштинский краеведческий музей.	4	15.01			
18	Бой у пос. Шумы, Кутузовский фонтан	2	22.01			
19	Зарождение Алуштинского курорта	2	29.01		опрос	
	Итого за месяц	8				
Февраль						
20	Появление первых дач, возникновение «Профессорского уголка» и его обитатели. Бекетовы, Сосногорова, Голубев и Сулова.	2	05.02			
21	Экскурсия в дом-музей А.Н.Бекетова	2	12.02			
22	Развитие курорта Алушта в первой половине XX века, советский период.	2	19.02			
23	Развитие курорта Алушта восстановление после ВОВ, особенности советского туризма.	2	26.02			
	Итого за месяц	8				
Март						
24	Развитие курорта Алушта во второй половине XX – начале XXI века.	2	05.02			
25	Итоговое занятие	2	12.03		тест	
Хозяйственная деятельность и экономический потенциал региона «Большая Алушта» (10 часов)						
26	Из каких отраслей состоит экономика	2	19.03		опрос	

	региона.					
27	Основные отрасли экономики региона: туризм.	2	26.03			
	Итого за месяц	8				
Апрель						
28	Основные отрасли экономики региона: сельское хозяйство	2	09.04			
29	Основные отрасли экономики региона: эфирно-масличная промышленность	2	16.04			
30	Итоговое занятие	2	23.04			Опрос, работа с картой
Туристско-рекреационный потенциал и достопримечательности региона «Большая Алушта»						
31	Популярные экскурсионные объекты и маршруты.	2	30.04			
	Всего за месяц	8				
Май						
32	Самостоятельное планирование маршрута экскурсии с помощью навигатора.	2	07.05			
	Самостоятельное планирование маршрута экскурсии с помощью навигатора.	2	14.05			
33	Экскурсия - поход городище Сераус и источник Ай-Йори.	4	21.05.			
34	Итоговый контроль	2	28.05			
	Итого за месяц	10				
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Введение						
сентябрь						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	03.09		Входной контроль	
Город федерального значения Севастополь, общая характеристика. (8 часов)						

2	Понятие, состав, границы, основные характеристики.	2	10.09			
3	Особенности географического положения, береговой линии, и природных условий	2	17.09			
4	Особенности географического положения, береговой линии, и природных условий	2	24.09			
Итого за месяц		8				
октябрь						
5	Особенности географического положения, береговой линии, и природных условий. Итоговое занятие	2	01.10			
Историко-культурный обзор региона Севастополя (40 часов)						
6	История древнего Херсонеса	2	08.10			
7	История древнего Херсонеса	2	15.10			
8	Балаклава – от Бухты символов до Чембало и «рыбьего гнезда».	2	22.10		Фототест	
9	Балаклава – от Бухты символов до Чембало и «рыбьего гнезда».	2	29.10			
Итого за месяц		10				
ноябрь						
10	Инкерман – древняя крепость и монастырь.	2	05.11			
11	Инкерман – древняя крепость и монастырь.	2	12.11			
12	Кача – водный путь и легендарная летняя школа.	2	19.11			
13	Основание Севастополя конец XVIII – начало XIX века.	2	26.11			
Итого за месяц		8				
декабрь						
14	Основание Севастополя конец XVIII – начало XIX века.	2	03.12			
15	Севастополь в середине XIX века – Крымская война и оборона Севастополя. Значение Крымской войны для дальнейших реформ в Российской империи.	2	10.12			
16	Севастополь в середине XIX века – Крымская война и оборона Севастополя. Значение Крымской войны для дальнейших реформ в Российской империи.	2	17.12			
17	Восстановление Севастополя и флота во второй половине XIX -	2	24.12			

	начале XX века, развитие туризма, возникновение первых туристических маршрутов					
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	34				

№	Название темы занятия	Колич ество часов	Дата по расписанию		Форма аттестац ии/ контроля	Примечан ие (корректи ровка)
			По плану	По факту		
II полугодие						
Январь						
18	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	14.01		Входной контроль	
19	Восстановление Севастополя и флота во второй половине XIX - начале XX века, развитие туризма, возникновение первых туристических маршрутов	2	21.01			
20	Севастополь и его регион в советский период, оборона Севастополя во время ВОВ, восстановление города.	2	28.01			
	Итого за месяц	6				
Февраль						
21	Севастополь и его регион в советский период, оборона Севастополя во время ВОВ, восстановление города.	2	04.02		Опрос, работа с картой	
	Севастополь во второй половине XX - начале XXI века. Экономический, социальный и культурный потенциал.	2	11.02			
22	Севастополь во второй половине XX - начале XXI века. Экономический, социальный и	2	18.02			

	культурный потенциал.					
23	Севастополь во второй половине XX - начале XXI века. Экономический, социальный и культурный потенциал.	2	25.02			
	Итого за месяц	8				
Март						
24	Севастополь во второй половине XX - начале XXI века. Экономический, социальный и культурный потенциал.	2	04.03			
25	Севастополь во второй половине XX - начале XXI века. Экономический, социальный и культурный потенциал.	2	11.03			
26	Итоговое занятие	2	18.03		Фототест	
	Туристско-рекреационный потенциал Севастополя. 18 часов					
27	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя.	2	25.03			
	Итого за месяц	8				
Апрель						
28	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя. Центр города.	2	01.04.			
30	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя. Центр города.	2	08.04			
31	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя. Центр города.	2	15.04		опрос	
32	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя. Старый и Новый Херсонес.	2	22.04			
33	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя. Старый и Новый Херсонес.	2	29.04		опрос	
	Итого за месяц	10				
май						
3	Самые известные памятники и экскурсионные маршруты Севастополя. Северная сторона.	2	06.05			
	Примеры построения экскурсионного маршрута 1 дня по региону Севастополя	2	13.05			
	Примеры построения	2	20.05			

	экскурсионного маршрута 1 дня по региону Севастополя					
33	Итоговое занятие	2	27.05		Тест	
	Итого за месяц	8				
31	Итого за полгода	2				
32	Итого за год					

Лист корректировки программы

Дата разработки	Дата внесения изменени й	На основании / в соответстви и	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)
.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893871

Владелец Точенюк Жанна Юрьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027