

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБУДО «ДЭЦ»
от «25 » 09. 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЭЦ»
Точенюк Ж.Ю.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологический английский»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 3 года (324 час)
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5-9 лет
Разработчик: А.Ф. Липовая,
педагог дополнительного образования

г. Ялта
2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	12
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	16
Раздел № 4. Содержание программы.....	17
Раздел № 5. Воспитание.....	26
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	30
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	31
Раздел № 8. Список литературы.....	35
Раздел № 9. Приложения.....	37
9.1. Оценочные материалы (критерии оценки результативности, диагностические материалы, контрольно-измерительные диагностические материалы).....	37
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	42
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	47
9.4. Лист корректировки ДООП.....	56

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность программы «Экологический английский» – естественнонаучная.

Несмотря на то, что она обеспечивает расширение системы представлений и знаний детей в области гуманитарных наук, а также развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта, основная функция программы - экологическое воспитание подрастающего поколения в ходе изучения английского языка.

При разработке Программы учтены требования следующих актуальных нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. N 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. N 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. N 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 21.11.2025 № 5087-п;

- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым;

- Положение о текущем и итоговом контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым.

Программа предусматривает формирование у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира; развитие познавательного интереса к изучению природы через наблюдения, опыты и проектную деятельность; воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде; знакомство с природными и культурными особенностями России и своего региона. Конечно, общение на экологические темы невозможно без базовых знаний по английскому языку, однако данная программа – это всего лишь первая ступень в освоении необходимых навыков. Помимо экологических тем, Программой предусмотрено изучение тем общей направленности. Кроме того, необходимо изучение и закрепление грамматических правил, которым уделяется достаточное количество времени.

Цель программы: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности ребёнка, её интеллектуального совершенствования путём изучения английского языка, воспитания экологической культуры.

Цель первого года обучения: способствование формированию у учащихся интереса к изучению английского языка; развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы.

Цель второго года обучения: развитие базового понимания английской речи и способности выражать свои мысли на английском языке в ходе творческого самовыражения личности ребенка и воспитания экологической культуры.

Цель третьего года обучения: формирование готовности получать научные знания на английском языке.

В ходе достижения цели Программы 1 года обучения решаются следующие задачи:

Образовательные:

- обеспечить изучение грамматики и лексики английского языка в рамках тем учебного плана;
- сформировать интерес к изучению основ экологии и естественных наук;
- формировать практические умения и навыки говорения на английском языке;
- способствовать улучшению разговорной практики на английском языке;
- научить основам бережного отношения к природе;

Воспитательные

- формировать у учащихся навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формировать толерантность, культуру международного общения;
- формировать чувство ответственности за природу, экологию;
- содействовать воспитанию культуры поведения и речи;

Развивающие :

- обеспечить развитие коммуникативных навыков, воображения, внимания, памяти учащихся;
- сформировать навыки грамотной постановки вопросов, выбора способа действия, анализа и корректировки своих действий;
- развивать творческое мышление учащихся;
- расширить представления детей о мире, в котором они живут.

В ходе достижения цели Программы 2 года обучения решаются следующие задачи:

Образовательные:

- обеспечить изучение грамматики и лексики английского языка в рамках тем учебного плана;
- сформировать интерес к изучению основ экологии и естественных наук;
- сформировать практические умения и навыки говорения на английском языке, достаточные для диалогов на тему природы;
- обеспечить улучшение разговорной практики на английском языке;
- обеспечить участие детей в подготовке природоохранных проектов на английском языке;

Воспитательные:

- формировать у учащихся навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формировать толерантность, культуру международного общения;
- формировать чувство ответственности за природу, экологию; стремление принимать участие в экологических акциях;
- сформировать мотивацию детей к выполнению норм и правил культуры поведения речи;

Развивающие:

- содействовать освоению учащимися ценностно-смысловых, общекультурных компетенций;
- научить применять в рамках образовательного процесса основные нормы теоретического мышления;
- развивать творческое мышление учащихся, учить применять творческий подход в образовательном процессе и в реальных ситуациях.

В ходе достижения **цели Программы 3 года** обучения решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- обеспечить изучение грамматики и лексики английского языка в рамках тем учебного плана;
- сформировать практические умения и навыки говорения на английском языке, готовность к участию в конкурсах на английском языке;
- обеспечить улучшение практики говорения на английском языке путём участия в проектной деятельности;

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности за природу средствами экологического и нравственного воспитания;
- формировать интерес к проектам, связанным с изучением английского языка;

Развивающие:

- развивать творческое мышление учащихся;
- учить эффективно реализовывать свой творческий потенциал.

Адресат программы - дети 5-9 лет.

В возрасте **пяти – шести лет** в психике ребенка появляются принципиально новые качества. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

5-6 лет - очень важный возраст для развития познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым

возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я»- позиции. В этом возрасте дети начинают понимать себя как личность, начинают активно выражать своё мнение, эмоционально воспринимают действительность, проявляют интерес к учению.

У детей 7-9 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Детям 7-9 лет нравится работать вместе, а развивающееся воображение помогает им быстрее адаптироваться в окружающем мире, о котором они узнают из рассказов педагога. Ознакомление с окружающим миром происходит в постоянном соприкосновении с процессом формирования личности учащихся. Эти особенности комплексно учитываются при организации занятий, при разной степени начальной подготовки по языку.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений.

Актуальность программы связана с решением такого актуального блока задач образовательного учреждения, как личностное становление детей, социальное развитие личности, профессиональная ориентация, а также с основным, природоохранным, направлением воспитательной работы. Актуальность программы заключается и в том, что она позволяет создать комфортные условия для обучения, позволяющие активно способствовать раскрытию индивидуальных способностей детей. Учащиеся слушают, обучаются, играют в дружеской обстановке. Коммуникативная направленность обучения дает учащимся возможность много общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Педагогическая целесообразность Программы выражается в следующих принципах:

Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний.

Принцип личностного подхода. Каждый ребенок уникален. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

Принцип фасилитации. Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся,

активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы учащихся, их групповую работу.

Принцип успешности. Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

Программа реализуется в **очной форме**. В отдельных случаях допускается использование электронных и дистанционных образовательных **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам. Группы сформированы из учащихся одного или близких возрастов. Виды занятий по Программе обусловлены как содержанием, связанным с изучением английского языка, так и спецификой экологической, природоохранной деятельности (используются тематические занятия, лабораторная работа, деловые и ролевые игры, различные виды практических работ). Для работы по данной Программе формируются группы учащихся одного или близких (5-6 лет, 7-8 лет, 8-9 лет) возрастов постоянного состава. Обучение на начальном этапе происходит в коллективно-групповых формах, так как содержание первых тем учебного плана предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, их воспроизведение и прочное закрепление.

Дети 5-7 лет принимаются на первый год обучения независимо от наличия первоначальных знаний по английскому языку. Дети 8-9 лет должны иметь начальный опыт во владении иностранным языком; в этом случае они могут быть приняты на второй и третий год обучения - в соответствии с собственным желанием и возможностями. Программа одинаково успешно может реализовываться в одновозрастных и разновозрастных группах. Для отдельных групп учащихся и для отдельных детей в зависимости от их потребностей и интересов могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Программа предполагает возможность разноуровневой реализации уже с первого года обучения, предоставляя равные возможности для посещения занятий независимо от способностей и уровня общего развития ребенка. Реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности происходит как правило на 2-ом, 3-м годах обучения, когда усиливается индивидуализация образовательного процесса.

Состав группы постоянный, занятия преимущественно групповые, однако для отдельных групп учащихся могут предусматриваться

Время весенних и осенних школьных каникул используется в соответствии с учебным планом, но расписание, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, запросов и особенностей детей.

Зачисление детей в объединение производится через электронную систему АИС Навигатор РК. При наличии свободных мест дополнительный набор в объединение может происходить в течение учебного года.

Режим занятий. Занятия проходят по 1 академическому часу 3 раза в неделю, продолжительность академического часа зависит от возраста: 30 мин. (дошкольники), 45 мин. (школьники).

Уровень освоения трёхгодичной программы - **базовый**. После первого года обучения достигается стартовый уровень, на втором и третьем году обучения формируется уровень, отвечающий требованиям базового.

Объем Программы: 108 часов в год (36 недель ежегодно), **срок реализации** Программы-3 года. Общий объём программы 324 часа.

Формы аттестации/ контроля

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности успешности обучения предусмотрены следующие мероприятия: защита проектов, проведение игр, тестовые задания, участие в викторинах, аудирование.

Формы **промежуточной аттестации** выбираются с учетом доступности для учащихся, однако от года к году материал усложняется. В конце третьего года обучения (**итоговый контроль**) дети могут испытать себя в конкурсе переводчиков, организуемом в форме праздника. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение, творческая работа, тестирование, викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита работ, праздники, открытые мероприятия.

Входной контроль проводится в начале года обучения при наличии новых учащихся в группе путем фронтального собеседования.

Текущий контроль проводится практически на каждом занятии в течение учебного года в форме игры, аудирования, тестов, защиты мини-проектов.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодий в форме защиты проектов. Основным критерием текущего контроля служит успешность ребёнка по отношению к предыдущему уровню его знаний.

Итоги текущего и промежуточного контроля заносятся в лист наблюдений исходя из разработанных критериев (критерии и оценочные материалы размещены в Приложении к Программе).

Итоговый контроль проходит в конце обучения по программе (по завершении 3 года обучения) как конкурс переводчиков в ходе экологического праздника. По результатам обучения ежегодно даются рекомендации детям и их родителям (законным представителям)

Формами определения результативности Программы являются анкета, наблюдение, викторина, творческая работа, комплексная работа, устный опрос, тест.

Формами определения итогов реализации Программы являются тест, комплексная работа.

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней (см. Приложение № 9.1.).

Раздел № 2. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Аудиторные часы			Краткое содержание/ формы занятий/ формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	практика	
	(английский язык/ экологические аспекты)				
1	Введение / Знакомство с Детским экологическим центром	4	2	2	Игра «Meet my friend»
2	Семья/ Знакомство с семьей экологов	11	4	7	Защита проекта «My family»
3	Игрушки/ Необходимость бережного отношения к природе; переработка отходов	11	4	7	Защита проекта «My toy»
4	Части тела/ Здоровье и гигиена.	12	5	7	Защита проекта «Soft and hard hands», игра «Morning exercise», итоговое аудирование «The scarecrow», тест
5	Транспорт/ Проблема загрязнения окружающей среды	11	4	7	Защита проекта «My car wheel picture», игра Let's race»
6	Природа/ Опыты по выращиванию растений	11	4	7	Защита проекта «A flower», проведение эксперимента «Planting seeds»,
7	Мебель/	12	5	7	Защита проекта «Mat

	Материалы будущего				with shapes», итоговое аудирование «The incy wincy spider», тест
8	Домашние питомцы/ Забота человека о животных	11	4	7	Защита проекта «Sock pet»
9	Действия/ Участие в экологической акции	11	4	7	Защита проекта «Mini fair», проведение соревнований «Good job»
10	Еда, полезная и вредная/Бережное отношение к природе	14	3	11	Защита проекта «Picnic», игра «Дегустация», тест, итоговое аудирование
		108	42	66	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Аудиторные часы			Краткое содержание/ формы занятий/ формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	практика	
	(английский язык/ экологические аспекты)				
1	Введение/ Экологический словарь	6	2	4	Построение диалогов, диктант, защита проекта «Shape kid»
2	Школьные принадлежности/ О бережном отношении к бумаге, к дереву.	10	4	6	Аудирование. Защита проекта «Quilt»
3	Действия и активные игры/ Активный образ жизни и	11	4	7	Аудирование. Проведение соревнований

	экологические акции.				
4	Чувства и эмоции/ Защита и охрана диких животных	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «My family»
5	Погода/ Почему изменяется климат на планете	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «my day»
6	Мой дом /Необходимость заботиться о своём городе	10	4	6	Аудирование, чтение, защита проекта «my room»
7	Сад и огород/ Посадка и уход за растениями	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «planting tomatoes»
8	На ферме/ Проблема загрязнения природы	11	4	7	Аудирование, чтение, защита проекта «My farm»
9	Одежда/ Искусственное и натуральное: польза и вред.	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «Seasons»
10	5 органов чувств/ Значение окружающей среды	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «My senses tell me...»
		108	38	70	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Аудиторные часы			Краткое содержание/ формы занятий/ формы аттестации/контроля
		Всег о часо в	Теор ия	Прак тика	
	(английский язык/ экологические аспекты)				
1	Введение/ Повторение лексики по экологии	6	2	4	Построение диалогов, тест, защита проекта «Butterfly symmetry»

2	Школа/ Что такое научная работа по экологии	10	4	6	Аудирование, Защита проекта «Welcome to my school»
3	Еда (здоровая и вредная)/ Что влияет на качество продуктов	11	4	7	Аудирование, защита проекта «Menu»
4	День рождения (календарный год и смена времен года)/ День эколога	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «My birthday», тест
5	Город / Зелёные города будущего	11	4	7	Аудирование, чтение, защита проекта «My neighborhood»
6	Спорт и активный отдых/ Значение физической активности для организма	10	4	6	Аудирование, чтение, защита проекта «My favorite activities»
7	Дикие животные/ Защита животных. Ялтинский горно - лесной заповедник	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «A mask», тест
8	Профессии/ Профессии людей, защищающих природу.	11	4	7	Аудирование, чтение, защита проекта «My future profession»
9	Музыка/ Песни о природе.	11	4	7	Аудирование, чтение, защита проекта «A shaker»
10	Человек и его одежда/ Подготовка к празднику-конкурсу «Экологический патруль»	12	4	8	Аудирование, чтение, защита проекта «My dress up costume»
11	Подведение итогов	2	0	2	
		108	38	70	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	108	108	3 раза по 1 часу
2 год	01 сентября	31 мая	36	108	108	3 раза по 1 часу
3 год	01 сентября	31 мая	36	108	108	3 раза по 1 часу

Раздел № 4. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1 раздел. Введение. Теория. Рассказ о Детском экологическом центре. Обобщенное понятие экологии.

Общее представление о стране изучаемого языка. Знакомство с английским языком как с учебным предметом. Знакомство с английским алфавитом; изучение речевых этикетных формул, звуковой системы английского языка; цвета. Практика. Закрепление знаний: составление диалогов на тему знакомства, игры с использованием речевых этикетных формул, пение песен.

2 раздел. Семья. Теория. Лексика по теме «Семья и друзья». Знакомство с основными местоимениями, с вопросительным словом Who, знакомство с числительными 1,2, буквами a,b,c, с названиями некоторых животных и их детенышей. Практика. Составление диалогов (как познакомиться со своей семьей и друзьями), аудирование, выполнение заданий с цифрами и буквами, игра с местоимениями. В завершение темы защита проекта «My family» (подготовка рисунка и рассказа о своей семье).

Экология. В этом разделе происходит знакомство с семьей экологов (mom, dad, boy Sam, girls May and Anna), которые будут появляться в каждом разделе и давать учащимся задания, связанные с экологией. У семьи экологов есть друзья: мишка Benny, лисичка Fifi, ежик Prickly. На протяжении всей программы они будут направлять и подсказывать ученикам ответы на некоторые вопросы. В лексике впервые появляется слово экология (ecology).

3 раздел. Игрушки. Названия игрушек. Повторение цвета, продолжение знакомства с цифрами (3,4) и буквами (d,e,f). Начало употребления новых прилагательных (old/new). Названия некоторых школьных принадлежностей, а также действия, которые с ними можно совершать. Вопросительное слово What. Практика. Составление диалогов (как предложить поиграть во что-то). Аудирование. Описание игрушек. Защита проекта «my toy» (дети делают рисунок или любимую игрушку и рассказывают о ней).

Экология. Необходимость бережного отношения к природе; почему важна переработка отходов.

Семья экологов и их друзья-зверята поднимают вопрос о старых вещах, о переработке отслуживших предметов и материалов. Проводится конкурс поделок из вторсырья. Появляется термин recycling (переработка материалов)

4 раздел. Части тела. Знакомство с названиями частей тела, с действиями, которые можно совершать на зарядке. Правила гигиены (мытьё рук, чистка зубов). Знакомство с цифрами (5) и буквами (g,h,i). Органы чувств. Новые прилагательные (soft/hard) Практика. Описание своей внешности. Аудирование. Диалоги о правилах гигиены (как узнать, где можно помыть руки, попросить мыло и полотенце). Зарядка-соревнование. Защита проекта «Soft and hard hands» (Изготовление поделки из мягких и твердых предметов. Её описание.) Празднование Thanksgiving s day.

Экология. Вместе с семьей экологов и зверятами ученики запомнят правила гигиены, а также обсудят важность физических упражнений для здоровья. Появляется термин hygiene (гигиена)

5 раздел. Транспорт. Теория. Виды транспорта и некоторые части транспорта (колеса, двери). Прилагательные fast/slow. Глагол to have. Повторение: цвета и цифры, изученные ранее. Новые буквы (j,k,l). Практика. Составление диалогов «В транспорте». Аудирование. Игра «Гонки» Защита проекта «My car wheel picture» (дети рисуют картину колесами от машин и описывают свою работу). Празднование Christmas.

Экология. Семья экологов и их друзья-зверята расскажут о проблемах окружающей среды, связанных с транспортом. Появляется термин pollution (загрязнение).

6 раздел. Природа. Теория. Знакомство с объектами природы. Действия, которые можно совершать на прогулке. Лексика по теме «Детская площадка». Разговор о том, как растут растения, что нужно, чтоб деревья на земле было больше, какую пользу дают растения. Изучение цифр (6,7) и букв (m,n,o). Практика. Описание пейзажей. Аудирование. Защита проекта «A flower» После посадки растений учащиеся рассказывают об этом, используя лексику soil (почва), water (вода), plant (сажать).

Экология. Эксперимент с растениями и самостоятельная посадка растения. Наблюдения.

7 раздел. Мебель. Теория. Предметы мебели. Геометрические фигуры. Предлог. Новая лексика: название школьных принадлежностей и действия с ними. Изучение цифр (8,9) и букв (p, q,r). Практика. Игры с предметами мебели. Описание выдуманных комнат с использованием предлогов. Аудирование. Диалоги на тему уборки комнаты (как предложить или попросить помощи в уборке). Поделки и логические задания с геометрическими фигурами. Защита проекта «Mat with shapes».

Экология. Семья экологов и их друзья напомним о том, что вся планета – это большой дом, который тоже надо содержать в чистоте. Появляется термин habitat (среда обитания). Материалы будущего.

8 раздел. Домашние питомцы. Теория. Знакомство с животными – питомцами. Описание животных (хвост, клюв и т.д.) Как заботиться о животных (кормить, убирать, гулять и т.д.) Изучение цифр (10) и букв (s,t,u). Практика. Описание питомцев. Аудирование. Рассказы, как надо заботиться о питомцах. Защита проекта «Sock pet» (дети сделают игрушечного питомца из носка и опишут его). Празднование St. Patrick's day.

Экология. Охрана домашних и диких животных. Моральный аспект темы: зверей нельзя обижать и нужно нести ответственность за них.

9 раздел. Действия. Теория. Знакомство с различными глаголами. Знакомство с формулировкой I can/I can't. Новые буквы (v,w,x). Практика. Рассказы о том, кто что умеет делать. Аудирование. Беседы о животных и их действиях (рыбы могут плавать, птицы могут летать и т.д.) Спортивные соревнования (в зависимости от погодных условий соревнования могут проходить и на свежем воздухе). Защита проекта «a mini-fair» (проведение соревнований по разным видам деятельности). Празднование Easter.

Экология. Участие в экологической акции.

10 раздел – Еда. Теория. Знакомство с названиями некоторых продуктов питания. Изучение алфавита: буквы y/z. Практика. Аудирование. Рассказы о еде, которую дети любят. Диалоги «В кафе». Диктант без зубрежки. Игра «дегустация». Появляется термин healthy food (здоровая еда) Итоговое мероприятие с защитой проекта «a picnic», во время которого обобщается и повторяется весь материал.

Экология. Бережное отношение к природе. Семья экологов и их друзья напоминают о правилах поведения на природе, о необходимости бережного отношения ко всему живому.

Содержание программы второго года обучения

1 раздел. Введение. Теория. Обзорное повторение основных тем: приветствия, вопросы и ответы при знакомстве; цвета; счёт в пределах 10; названия школьных принадлежностей; буквы и алфавит. Практика. Игры. Защита проекта «Shape kid»; изготовление поделки «shape kid» и рассказ о ней.

Экология. Понятие экологии и основные термины прошлого года (ecology, recycling, hygiene, pollution, soil, water, habitat, look after, healthy food); названия животных, природные объекты.

2 раздел. Школьные принадлежности. Теория. Названия школьных принадлежностей. Также познакомятся с притяжательными местоимениями. Также узнают об основных видах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет и

т.д.) Начнут знакомство с двойными звуками (sk). Практика. Аудирование. Построение диалогов (как попросить тот или иной предмет во время работы, например, ручку или клей). Чтение. Тесты. Создание картины в разных жанрах. Защита проекта «A magic quilt».

Экология. Семья экологов и их друзья – зверята рассказывают, что младшая девочка в семье Анна собирается в школу. Собирая портфель, Анна узнаёт, что почти все школьные принадлежности сделаны из бумаги. Основной упор делается на бумагу, на бережном отношении к ней, рассказывается о макулатуре, вспоминается термин recycling

3 раздел – Действия. Теория. Знакомство с новыми глаголами, обозначающими действия. Формулировки I can/I can't. Геометрические фигуры и цвета. Польза физических упражнений и активного образа жизни. Практика. Диалоги с использованием предложенной ситуации. Диалоги с использованием новой лексики. Аудирование. Обсуждение, чтение. «Skip to my Lou»-песня-игра. Проведение соревнований. Проведение Halloween.

Экология. Активный образ жизни и экологические акции. Вводится понятие active way of life.

4 раздел. Чувства и эмоции. Теория. Знакомство с лексикой, описывающей чувства и эмоции (happy, sad, hungry, thirsty, tired, lively, surprised). Аудирование. Обсуждение, чтение. Повторение: тема семьи, рассказ о близких людях. О «семьях» в животном мире, обсуждаются повадки животных во время заботы о потомстве, роль человека в истреблении животного мира. Появляется термин endangered animals (вымирающие животные) Практика. Разучивание песни, рассказы по картинкам с эмоциями. Игра на определение эмоций. Игра «I love my family». Защита проекта «Who makes me happy». Pinocchio - повторение на основе известной сказки. Празднование Thanksgiving s day.

Экология. Защита и охрана диких животных. В этом разделе друзья экологов – зверята играют большую роль, чем семья. Они приводят примеры из жизни животных, какие чувства могут испытывать животные, любят ли животные, есть ли у них привязанность к семье.

5 раздел. Погода. Теория. Знакомство с лексикой на тему погоды: sunny, hot, cold, warm, windy, rainy, snowy, wet, dry, cloudy. Диалоги о погоде. Диалоги о том, как надо одеваться. Дни недели. Календарь погоды. Аудирование, обсуждение услышанного, пересказ, построение диалогов, чтение. Отрицательные предложения с глаголом to be. Добавление лексики по теме «одежда». Повторение темы «семья»- respecting elders. Практика. Игры, построение диалогов, разучивание песни. Игры с предметами одежды.

Обсуждение видео о погоде, построение диалогов. – «My favorite weather» - защита проектов (изображение в рисунках любимой погоды, своих занятий, друзей. Рассказ по рисунку). Празднование Christmas.

Экология. Почему изменяется климат на планете. Погода и жизнь людей.

Семья экологов отправляется в экспедицию и попадает в разные погодные условия. Они объясняют ученикам, почему погода меняется.

6 раздел. Мой дом. Теория. Знакомство с названием комнат и мебели (kitchen, bathroom, living room, bedroom, balcony, yard). Повторение: предлоги; цифры; изучение второго десятка числительных до 15. Аудирование, обсуждение и чтение. Двойные согласные звуки (первый звук sh). Знакомство с новыми предлогами (on, in, under, behind, next to). Практика. Разучивание песни; игровые ситуации, построение диалогов. Игры с цифрами, рисунки улиц и домов с номерами. «My room»-защита проектов.

Экология. Почему необходимо заботиться о своём городе.

7 раздел. Сад и огород. Теория. Изучение названий овощей и фруктов. Глаголы, связанные с темой (копать, поливать, сажать и т.д.). Знакомство с лексикой (dig, plant, water, pick, eat, wash). Знакомство с present continuous.

Диалоги о правильном питании и пользе овощей для организма. Грамматика: знакомство с формулировками present continuous. Знакомство с двойными звуками (ch). Практика. Высаживание рассады помидоров в горшки. Инсценированные и подвижные игры. Защита проектов «Planting tomatoes»: дети рассказывают, как они сажали и ухаживали за помидорами. Празднование St. Valentine's day.

Экология. Посадка комнатных помидоров и уход за ними. Польза насекомых для плодовых растений и опыление.

8 раздел. На ферме. Теория. Знакомство с названиями домашних животных на ферме: horse, sheep, goat, cow, chicken, donkey. Актуализация знаний о глаголе can. Новое грамматическое правило (Present simple), повторение множественного числа существительного. Завершение изучения цифр второго десятка. Решение простых задач в пределах двух десятков. В правила чтения и письма добавляется звук th. Практика. Игра «Фермер». Игра с обсуждением проблемы загрязнения природы. Повторение изученного по теме материала в играх. «My farm»-защита проектов: дети строят макет своей фермы и рассказывают о ней. Празднование St. Patrick's day.

Экология. Загрязнение природы. Обсуждение: какую пользу приносят растения и животные, как за ними надо ухаживать. Обсуждение: вред от бытовых отходов и общего загрязнения природы для животных. Употребление терминов litter, wastes (мусор, отходы).

9 раздел – Одежда. Теория. Актуализация изученной лексики об одежде. Знакомство с указательными местоимениями. Множественное число. Времена года. Повторение погодных явлений. Распределение одежды по временам года. Обсуждение, как составить свой гардероб в зависимости от погоды. Разговор о необходимости соблюдать чистоту и выглядеть опрятно. Составление диалогов. Практика. «Clothes for seasons» - защита проектов (дети выбирают одно время года и подбирают одежду по погоде. Каждый рассказывает вначале о времени года, а затем об одежде, которую он выбрал). Празднование Easter/

Экология. Польза и вред от использования искусственного и натурального. Семья экологов и их друзья-зверята рассказывают о том, какую одежду дают людям животные. Обсуждается проблема правомерности использования натурального меха и кожи в одежде. Появляются термины natural /artificial (натуральный/искусственный)

10 раздел. 5 органов чувств. Теория. Тема выделяется тем, что дети должны запомнить не просто отдельные слова, а целые фразы для описания своего восприятия (например, пахнет хорошо/плохо, на вкус сладкое/кислое, на ощупь твердое/мягкое и т.д.) Чтение: добавляется звук ng. Разговор о том, как важно соблюдать тишину на уроке, об уважении друг к другу, о том, что звуки могут мешать. Повторение: части тела. Повторение трех предыдущих тем. Аудирование. Тест. Практика. Разучивание песни. Слушание музыки и её обсуждение. Игры. Создание игрушечного оркестра из подручных средств. « My senses tell me...» - защита проектов (дети выбирают несколько предметов из предложенных учителем и описывают, используя названия 5 органов чувств). Появляется термин environment (окружающая среда)

Экология. Значение окружающей среды.

Семья экологов и их друзья - зверята появляются, чтоб пожелать хороших каникул и напомнить о правилах поведения на природе, о бережном отношении ко всему живому.

Содержание программы третьего года обучения

1 раздел. Введение. Теория. Повторение лексики по темам: «Семья», «Одежда», «Чувства и эмоции», «Дом», «Мебель», «Пять органов чувств», «Действия», «Дни недели», «Цвета», «Счет до 20», повторение букв и буквенных сочетаний из согласных звуков. Практика: построение диалогов приветствия и знакомства, игры с числами в пределах 20, составление

расписания на неделю, игры с буквами и буквенными сочетаниями, чтение, защита проекта «Butterfly symmetry».

Экология. Повторение лексики по теме: защита природы (ecology, recycling, hygiene, pollution, soil, water, habitat, look after, healthy, endangered, weather, environment и др.).

2 раздел. Школа. Теория. Знакомство с новой лексикой: школьные помещения: спортзал, столовая, библиотека, лаборатория, предметы мебели, школьные принадлежности. Актуализация знаний: предлоги. Повелительное наклонение. Present continuous. Звук tch. Практика. Игра «Покажи на...», построение диалогов. Построение вопросов в present continuous. Аудирование, чтение, песня с движениями. Игра «Что ты можешь делать в школе» (ученики изображают действия и отгадывают их, называя на английском. После этого говорят, можно или нельзя это делать. Например: кричать нельзя, бросать мусор нельзя, читать можно, рисовать можно и т.д.). В этом разделе ученики знакомятся с понятием научная работа (Scientific work) Появляется структура защиты проектов и основные фразы (the purpose of my project is, I think, I'll show you, thanks for your attention) Защита проекта «Welcome to my school».

Экология. О чем может быть научная работа по экологии.

3 раздел. Еда. Теория. Повторение и изучение лексики по теме «Продукты питания». Полезное питание. Сочетания ea/ее. Завтрак, обед, ужин – описание приемов пищи. Покупка продуктов. Составление диалогов по теме. Практика. Аудирование, чтение. Инсценировка «В магазине». Разучивание песни с движениями. Составление полезного меню на день. Игра «Угощение». Защита проекта «Menu». Празднование Halloween.

Экология. Семья экологов собирается на фотоохоту в лес. Рассказывают о пользе и вреде некоторых продуктов, о причинах ухудшения качества продуктов. Зверята, друзья экологов, напоминают об уборке после себя на природе.

4 раздел. День рождения. Теория. Изучение лексики по теме «Мои праздники». Календарь (месяцы, даты). Порядковые числительные. Сочетания au/ai/a_e. Практика. Построение диалогов. Решение математических задач. Аудирование, чтение. Квест «поиск сокровищ», игра «Months». Защита проекта «My birthday». Празднование «Thanksgiving day».

Экология. Семья экологов рассказывает, почему отмечают День эколога. (Изготовление поделки на экологическую тему. Участие в экологической акции.)

5 раздел. Город. Теория. Изучение лексики по теме «Город». Правила дорожного движения. Повторение счета до 30. Транспорт. Адрес. Сочетание

оо. Практика. Построение диалогов, игра «В такси». Аудирование, чтение. Разучивание песни, игра «дорожные знаки». Защита проекта «my neighborhood». Празднование Christmas.

Экология. Придумываем город будущего. Семья экологов рассказывает о важности парков и зеленых насаждений в городе, о новых транспортных средствах.

6 раздел. Спорт и активный отдых. Теория. Изучение лексики по теме «Спорт и активный отдых», повторение глаголов движения. Повторение темы о пользе спорта и здорового образа жизни. Сочетание ie/y/i_e/igh. Построение диалогов о спорте. История и правила некоторых спортивных игр. Практика. Аудирование, чтение. Разучивание песни со спортивными движениями. Инсценирование диалогов. Проведение соревнований. Защита проекта «My favorite activities».

Экология. Семья экологов рассказывает, как они проводят свободное время, в какие спортивные игры играют, говорят о важности физической активности для организма.

7 раздел. Дикie животные. Теория. Изучение лексики по теме «Дикie животные». Повторение названий частей тела. Сочетание oa/oe. Счет до 100. Наименование мер длины: см, мм, м. Степени сравнения прилагательных. Повторение терминов protection of environment. Построение диалогов по изучаемым темам. Практика. Аудирование, чтение. Игры «Угадай животное», «Кто выше». Диалоги по теме «Измерение роста». Защита проекта «A mask». Празднование St. Valentine's day.

Экология. Рассказ о Ялтинском горно-лесном заповеднике. Обсуждение: защита животных и окружающей среды в заповедниках.

8 раздел. Профессии. Теория. Изучение лексики по теме «Профессии». Профессии эколога, рабочего, учителя, врача, ветеринара, повара, водителя, пожарного, полицейского,. Оказание первой помощи. Телефоны спасения. Построение диалогов. Аудирование. Суффиксы er/or. Практика. Игра «Кто я?», разучивание песни. Чтение. Игры-инсценировки: «Я-эколог». «У доктора», «Пожар», Защита проекта «My future profession». Празднование St. Patrick's day.

Экология. Игра-инсценировка: «У врача-ветеринара. «Моему питомцу нужна помощь»

9 раздел. Музыка. Теория. Изучение наименований музыкальных инструментов. Сочетание oo. Знакомство с названиями и особенностями некоторых произведений классической музыки. Построение диалогов, аудирование. Практика. Чтение. Разучивание песни с движениями. Игры

«Угадай инструмент», «Дирижер». Защита проекта «A shaker». Празднование Easter.

Экология. Семья экологов и их друзья-зверята выучат с детьми песню об экологии, которую будут петь на итоговом мероприятии.

10 раздел. Человек и его одежда. Теория. Изучение новой лексики по теме «Одежда». Дресс-код. Лексика по теме «Время суток». Аудирование, чтение. Построение диалогов. Сочетание oo. **Практика.** Разучивание песни с движениями. Инсценирование диалогов. Описание изображений и сюжетов на картинках. Инсценированное чтение. Игра «Костюм для супергероя», игра «Одень меня». Праздник-карнавал. Итоговая аттестация: защита проекта « My dress up costume». Итоговое мероприятие «Экологический патруль» (конкурс переводчиков).

Экология. Подготовка и проведение праздника-конкурса «Экологический патруль». Команды экологов выполняют различные задания, в том числе частично комментируют действия по-английски. Семья экологов появляется на конкурсе. Так как экологи британцы, ребята переводят их речь. В заключение формулируются правила юного эколога, и дети получают их в виде буклета на английском и русском языках.

Раздел № 5. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ

- экологической культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- формирование уважения к языкам и культуре других стран и народов мира;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование экологической культуры, неприятия действий, приносящих вред природе; бережливости в использовании природных ресурсов;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических и патриотических акциях,
- формирование ответственного отношения к животным.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебном занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), природоохранных, экологических и патриотических акций, в процессе подготовки к различным видам конкурсной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе общеобразовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Он опирается на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Значимая дата	Образовательное событие
Сентябрь	День знаний	Игра-путешествие «Карта моих открытий»: знакомство с программой, целями на год
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Мир без войны» (ценность мира на планете, дружба народов)
Сентябрь	Всемирный день туризма	Экскурсия-квест «Моя малая Родина — Крым» (природные и культурные достопримечательности)
Октябрь	Всемирный день защиты животных	Познавательное занятие «Красная книга: животные, которых мы можем потерять»
Ноябрь	День народного	Беседа «Народы России: вместе на

	единства	одной карте» (традиции, костюмы, кухня)
Ноябрь	Синичкин день	Акция «Покормите птиц зимой»: изготовление и развешивание кормушек
Ноябрь	День матери в России	Мастер-класс «Подарок маме» (в стилистике традиций одного из народов мира)
Декабрь	День Неизвестного Солдата	Урок мужества «Города-герои на карте России» (география воинской славы)
Декабрь	День Конституции РФ	Беседа «Главная книга страны: права и обязанности граждан», викторина «Символы России»
Декабрь	Новый год	Познавательная программа «Как встречают Новый год в разных странах мира»
Январь	День заповедников и национальных парков	Виртуальное путешествие «Заповедники России: жемчужины природы»
Февраль	День разгрома фашистов в Сталинградской битве	Урок мужества «Сталинград на карте: город-герой»
Февраль	День защитника Отечества	Беседа «Защитники Родины»
Март	Международный женский день	Мастер-класс «Весенний букет для мамы и бабушки»
Апрель	Международный день птиц	Викторина «Птицы мира: кто где живёт?»
Апрель	День космонавтики	Познавательное занятие «Земля из космоса: как выглядит наша планета?»
Апрель	День Земли	Экологический квиз «Сохраним планету вместе»
Май	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант «Украсим кабинет цветами» (посадка рассады, уход за растениями)
Май	День Победы	Урок мужества «Города-герои и места боевой славы на карте России»

Раздел № 6. Планируемые результаты

Образовательные:

Окончив трехгодичный курс, учащиеся **должны знать:**

- языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета
- признаки изученных грамматических явлений;
- лексику в изученном объеме, включая научно-популярную терминологию экологического и природоохранного направлений.

Должны уметь:

- понимать звучащую англоязычную речь, адекватно реагировать на реплики;
- запрашивать необходимую информацию;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые и несложные экологические темы;
- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий;
- представить свой мини-проект (назвать цель, выразить основную мысль, сделать вывод).

Воспитательные:

- будет формироваться активная жизненная позиция по реализации природоохранной деятельности;
- будут развиты творческие способности, направленные на изучение языка и природы.

Развивающие:

- учащиеся овладеют азами творческого мышления, а также основами анализа, контроля и корректировки деятельности.

Кроме того, учащиеся получают **социокультурные** знания будут знать:

- название и основные особенности страны, язык которой изучают,
- знание сюжетов некоторых популярных произведений английской литературы;
- основные праздники англоязычных стран и традиции их празднования.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную педагогическую подготовку в области начального общего образования и (или) иностранного языка; обладающий компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, иметь навыки работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- **помещение:** образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

- **мебель оборудование учебного кабинета**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ученические столы (парты)	10 шт.
2.	Стулья ученические	20 шт.
3.	Стол учительский	1 шт.
4.	Стул учительский	1 шт.
5.	Доска магнитно-маркерная или меловая	1 шт.
6.	Шкафы для хранения дидактических материалов и поделок	3 шт.
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.

№ п/п	Наименование	Количество
3.	Экран для проектора	1 шт.

- **учебно-наглядные пособия:** таблицы, альбомы, книги на английском языке;
- **раздаточный материал:** карточки с картинками (flashcards), тематические распечатки, предметные картинки, постеры;
- **настольные игры** (лото, мемори, домино на английском, пазлы);
- **канцелярские принадлежности** (цветная бумага, клей, карандаши);
- **игрушки:** куклы для инсценирования; кукольные домики, предметы игрушечной посуды, мебели, фигурки животных, кубики, пластиковые детали;
- макеты; муляжи; инвентарь для игр.

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Программа использует при этом такую особенность дополнительного образования как персонализация, которая позволяет обеспечить возможность выбора режима и темпа освоения образовательной программы, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для детей, имеющих разные потребности, неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических данных обучающихся, а также с учётом типа и вида учебного занятия. Основные применяемые методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проектный.

Применение педагогических технологий также зависит от форм учебной деятельности и места занятия в структуре учебного плана. Наиболее часто на занятиях применяются игровые технологии, здоровьесберегающие, технология сотрудничества. Среди наиболее часто выбираемых педагогом форм организации учебных занятий – беседа, игра, праздник, практические занятия (цель - отработка навыков), защита проектов, соревнования. Метод игры реализуется через многообразие игровой деятельности: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, воображения; игры-конкурсы и игры-путешествия, ролевые и

деловые игры. На каждом занятии разнообразно применяется наглядный метод обучения: используются наглядные (картины, плакаты, таблицы, рисунки, фотографии) и демонстрационные материалы (модели, предметы, игрушки), видеоматериалы.

Активным формам познавательной деятельности соответствуют методы практико-ориентированной деятельности, словесные методы обучения, метод наблюдений, метод проблемного обучения (реализуется через моделирование ситуаций, создание творческих работ, практическую работу). Большинство из таких занятий активно способствует формированию коммуникативной компетенции.

При организации работы по определению результатов используются методики мониторинга усвоения детьми учебного материала, методика анализа результатов деятельности, методика организации массового мероприятия. В учебной деятельности широко используются педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Осуществляя педагогический контроль, педагог включает в его содержание эмоционально-нравственный и практический опыт обучающихся, сочетая организаторские и педагогические приёмы и средства.

Поощрение и мотивация, упражнение и стимулирование - основные методы воспитания младших школьников, используемые педагогом, из них особенно разнообразен арсенал поощрительных факторов.

Алгоритм занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание помещения, подготовка раздаточного материала, проверка работы ТСО).
- организационный момент;
- фонетическая зарядка;
- актуализация знаний (повторение; проверка домашнего задания - при его наличии);
- основная часть (изложение теоретического материала);
- динамическая пауза (физкультминутка);
- выполнение заданий (практика: работа в парах, монологи, групповая деятельность);
- проверка усвоения, выполнения заданий;
- заключительная часть: подведение итогов, рефлексия.

Информационно- телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.10.2025 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.10.2025 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.10.2025 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 08.08.2025 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kms.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.02.2026 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2025 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2025г.)

- <https://edu.gov.ru/distance> (Дата обращения: 11.10.2025 г.)

- <https://busyteacher.org> (Дата обращения 26.03.2025г.),

- <https://www.liveworksheets.com> (Дата обращения 26.03.2025г.).

4. Другие источники:

-Русское географическое общество (РГО): сайт. – URL: <https://www.rgo.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

-Всемирный фонд дикой природы (WWF) Россия: сайт. – URL: <https://wwf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

-Географическая энциклопедия: сайт. – URL: <https://www.geoman.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

Раздел № 8. Список литературы
Литература для обучающихся
(педагог рекомендует отдельные страницы и тексты)

1. Верхогляд В. А. Английские стихи для детей / В. А. Верхогляд. - Москва: Айрис-Пресс, 2006. - 96 с.
2. Заповедники России: Красная книга / под ред. В.В. Свиридовой. – Москва: Эксмо, 2020. – 240 с.*
3. Молодченко Дарья Алексеевна. Английский язык в картинках: мой первый учебник / Д. А. Молодченко. - Ростов-на-Дону: Владис, 2014. - 159 с.
4. Смирнов, А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
5. Феданова Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва.: Умка, 2020. – 96 с.*
6. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*

Литература для обучающихся на английском языке
(педагог рекомендует отдельные страницы и тексты)

1. Eric Carle “The very hungry caterpillar” Pinguin Young Readers Group 345 Hudson Street New York 10014- 2008*
2. John Newfeld “Freddy’s Book” 201 East 50th Street, New York 10022- 2005*
3. Keith Gains “Letters from home” Macmillan Education Town Road Oxford 1998*
4. Susan J. Sheridan “A day at the beach” Teaching Resources USA Texas 75002- 1998*

Литература для педагога

1. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб., 2001*.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии, 1996*.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» Биболевой М.З. и др. 2 класс. – Москва: Вако, 2017*.
4. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л. Л. Лыкова. – АСТ, – 2007.

5. Неклюдова Т.П. Организация проектной деятельности по географии / Т.П. Неклюдова. – Москва: Учитель, 2020. – 150 с.*
6. Панфилов А.В. Экологическое воспитание в дополнительном образовании / А.В. Панфилов. – Москва: Педагогика, 2019. – 180 с.*
7. Сухоруков В.Д. Методика преподавания географии: практикум / В.Д. Сухоруков. – Москва: Просвещение, 2021. – 208 с.*
8. Теслина О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка - ИЯШ, № 3/2002.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей. – Москва: Росмэн, 2015.*

Литература для родителей

1. Плешаков, А.А., От земли до неба. Атлас-определитель / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2020. – 224 с.*
2. Смирнов, А.С. Занимательная география / А.С. Смирнов. – Москва: Росмэн, 2021. – 128 с.*
3. Феданова Ю.В. Красная книга России / Ю.В. Феданова. – Москва.: Умка, 2020. – 96 с.*
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. – М.: Росмэн, 2015.*
5. Энциклопедия для детей. География (серия «Я познаю мир») / под ред. Е.М. Ивановой. – Москва: Аванта+, 2020. – 480 с.*

Раздел № 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Критерии уровня достижений учащихся

Параметры	Высокий (5 баллов)	Достаточный (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)
мотивация	Проявление интереса и творческого отношения к предмету , стремление к получению дополнительной информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес , не выходящий за пределы изучаемого материала	Возникновение интереса к новому материалу, но не к способу решения	Интерес практически не обнаруживается
Самооценка	Обучающийся может самостоятельно оценивать свои возможности в решении	Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действия	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему условий	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Недостаточно осознает правила и нормы поведения в социуме, но в основном их выполняет	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения
Коммуникативная сфера	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется	Способен к взаимодействию и сотрудничеству	способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать	В совместной деятельности не пытается договориться, не соглашается, настаивает на своем,

	на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь		партнера	конфликтует или игнорирует других
говорение	У обучающегося сформированы навыки использования английского языка, он способен решать коммуникативные задачи и взаимодействовать с собеседником, при этом на высоком уровне находится лексическое и грамматическое оформление речи	Могут быть представлены незначительные погрешности при составлении лексических и грамматических конструкций, а в решении коммуникативных задач допускаются незначительные отклонения от нормы	Частично сформированы навыки общения и взаимодействия с собеседником, присутствует затруднение при решении коммуникативных задач, используемые лексические и грамматические конструкции имеют явные нарушения	Навыки использования английской речи не сформированы, обучающийся не способен решить элементарную коммуникативную задачу, не способен взаимодействовать с собеседником
Тестирование	90-100% правильных ответов	70-89% правильных ответов	50-69% правильных ответов	Менее 49% правильных ответов

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Защита проектов.

Основным видом оценки деятельности учащихся является защита проектов. Работа учащегося оценивается по таким критериям.

1. Способность выразить свои мысли на английском языке:
 - Высокий уровень (учащийся строит предложения в соответствии с грамматическими правилами языка, использует лексику, изученную на занятиях, в полном объеме)

- Достаточный уровень (учащийся строит предложения с незначительными грамматическими ошибками, использует лексику, изученную на занятиях, в неполном объеме)
- Средний уровень (учащийся не может построить предложение, но использует отдельные слова, чтоб выразить свою мысль)

2. Способность понимать и отвечать на заданные вопросы:

- Высокий уровень (учащийся полностью понимает обращенную к нему речь и может сформулировать ответ на вопрос)
- Достаточный уровень (учащийся понимает обращенную к нему речь, но затрудняется с ответом, может ответить не точно или с незначительными ошибками)
- Средний уровень (учащийся приблизительно понимает вопрос, может дать односложный краткий ответ)

Предлагаемые темы проектных работ

Первый год обучения:

1. «My family» рассказ о семье.
2. «My toy» рассказ о любимой игрушке.
3. «Soft and hard hands» - поделка из мягких и твердых предметов и рассказ о ней.
4. «My car wheel picture»- учащиеся рисуют картину игрушечным транспортом, опуская игрушки в краску и проводя после этого по листу. Свои действия описывают.
5. что учащиеся здесь используют лексику из темы чувства, фразы становятся более сложными.
6. «My day». Описание любимой погоды, действий, чувств.
7. «My room»- изготовление комнаты из коробок и её описание.
8. « Planting tomatoes» - проект о помидорах, высаженных заранее на уроке. Учащиеся рассказывают, как сажали и ухаживали за растением.
9. «My farm». Учащиеся разрабатывают свою ферму и рассказывают о ее работе.
- 10.«Seasons». Проект о времени года, разработка одежды для нужного времени года.
11. «My senses tell me...». Проект об органах чувств на примере различных предметов.

Третий год обучения:

- 12.«Welcome to my school». Проект о школе своей мечты.
13. « Menu». Составление полезного меню.
- 14.«My birthday». Проект о своем дне рождения.
15. «My neighborhood». Проект своего района.
- 16.«My favorite activities». Проект о различных видах спорта.
17. « A mask». Изготовление маски животного и рассказ о животном.
18. « My future profession». Проект о моей будущей профессии.
19. « A shaker». Изготовление музыкальных инструментов из вторсырья.
20. «My dress up costume». Изготовление костюмов с использованием вторсырья.

21.Экологический словарь

1.Входной контроль (2-й год обучения, 1 неделя). Контроль усвоения минимума терминологии

Ecology – экология

Recycling – переработка материалов

Hygiene – гигиена

Healthy way of life –здоровый образ жизни

Pollution – загрязнение

Litter –мусор

Waste – отходы

Reserve – заповедник

Endangered animals – вымирающие животные

Science – наука

2.Текущий контроль перед итоговым праздником (3-й год обучения)

Средний уровень. Проверка усвоения. Задание для детей: понимать значение, правильно называть слова.	Ecology –экология Environment – окружающая среда Pollution – загрязнение Protection - защита Hygiene – гигиена Healthy – здоровый Habitat – среда обитания Soil –почва Air – воздух Water – вода Waste – отходы Recycling – переработка материалов Litter – мусор, мусорить Weather – погода Climate – климат
---	--

Достаточный уровень. Из слов среднего уровня учащиеся составляют словосочетания и предложения.	Примерные фразы и выражения: The pollution of environment The protection of habitat Don't litter Healthy way of life Waste recycling Dry climate Cold weather We should protect the environment The pollution of soil is harmful for animals' habitat.
Высокий уровень. Учащиеся, имеющие высокий уровень знаний, должны уметь рассказать о предложенной экологической проблеме.	Пример. The pollution of water is very important for our environment. Water is a habitat for many animals. Waste and litter are harmful for them. We must protect the water from the pollution.

9.2. Методические материалы

Урок-праздник «День Благодарения»

Цель: познакомить учеников с историей и традициями праздника.

Задачи: 1. Познакомиться с историей Америки. 2. Научить детей названиям океанов и континентов, природных явлений. Повторить названия фруктов и овощей.

Подготовка. Для занятия были подготовлены разноцветные перья и аквагрим. Дети наряжаются индейцами (вариант: они могут прийти с готовыми головными уборами или сделать их на уроке).

Начало урока. Рассказ о первых переселенцах и о том, как долго они плыли из Англии в Америку.

После рассказа задание 1: детям предлагается карта мира формата А4 каждому. Педагог называет все континенты и океаны, затем дети должны отметить путь пилигримов на карте.

Продолжение знакомства детей с историей праздника (рассказ о трудностях пребывания англичан на Новой земле)

Задание 2 – соревнование: добыть урожай. (В классе повешены на ниточке сушки. Дети должны, не касаясь руками, сорвать сушку ртом.)

Так как День благодарения – это праздник с большим количеством еды, педагог просит детей вспомнить названия всех фруктов и овощей, которые подаются к столу в этот день.

Символ дня благодарения – это индейка. Задание 3: дети собирают пазлы – изображение индейки.

Кроме того, что индейцы научили англичан охотиться и выращивать урожай, они научили их делать жилища. Педагог предлагает детям сделать поделку- вигвам из пластилина (задание 4)

Задание 5: День благодарения празднуется в ноябре, когда погода часто меняется. Детям надо описать погоду в ноябрьский день.

Задание 6: поучаствовать в диалогах за столом. Дети изображают семью, где за праздничным застольем люди просят друг друга подать хлеб, соль; спрашивают, сколько сахара положить в чай.

В конце урока дети поют традиционную песню американцев, которую они исполняют в День благодарения – «Over the river and through the woods».

Педагог просит ответить, кого бы дети хотели поблагодарить за что-нибудь, так как основная идея этого праздника – это быть благодарным за то, что у тебя есть.

В заключение занятия задание 7: ответить на вопросы по полученной информации о празднике. Примеры вопросов:

- 1) Как назывался корабль пилигримов?
- 2) В каком месяце празднуется день Благодарения?
- 3) Где высадились пилигримы?
- 4) В какой день празднуется день Благодарения?
- 5) Какой пирог пекут на день Благодарения?
- 6) Что является символом дня Благодарения?
- 7) Через какой океан переплыли пилигримы? И т.д.

Подведение итогов. Отмечаются дети, активно участвующие в празднике.

Рекомендация. В ходе занятия дети узнают об истории и традициях праздника – Дня Благодарения. Так как с этим праздником дети, как правило, абсолютно незнакомы, нужно перед его проведением послушать на уроках тексты, почитать или посмотреть мультфильм об этом празднике. Тогда детям будет легче запомнить материал, и они смогут ответить на большее количество вопросов.

Итоговое занятие в группе детей 2-го года обучения (Раздел «Сад и огород»)

Цель урока: изучить лексику, связанную с выращиванием растений из семян.

Задачи. Изучить новые слова, связанные с природой, в процессе посадки растений. Получить навыки командной работы.

Новые слова: seed, pot, water. It is in the pot.

Слова, выученные до этого: flower, tree, sun.

Материалы для урока: маленькие горшочки, одноразовые ложки, земля, семена фасоли, подсолнуха или других растений, маленькие лейки.

Ход занятия и основные этапы

1. Педагог предупреждает детей о том, что на занятии они будут много играть, исполнять разные роли.
 - 1.1 Повторение. Игра «Что пропало?» Дети играют с картинками, на которых изображены природные объекты – море, горы, лес, дерево, цветок, холм, озеро. Картинки помещают на доску, педагог просит

детей назвать слова. Затем дети закрывают глаза. Учитель убирает одну картинку, затем предлагает детям открыть глаза и сказать, какая картинка пропала. Повторяют несколько раз, заучивая слова.

1.2 Знакомство с новым материалом. Педагог показывает большую картинку, где дети сажают цветы. Спрашивает у детей, что они видят? Чем занимаются дети? (planting seeds, growing flowers). Демонстрируются принесенные предметы. Педагог называет их (seed, pot, water). Учащиеся повторяют и показывают эти слова на картинке.

1.3 Актуализация грамматики и лексики. What is in the pot? Why are the children watering it? What grows out of the pot? Педагог объясняет, как растут растения, затем опять задает вопросы: What things can grow like this? Can you think of other things that grow in the soil?

2.1 Предлагается деловая игра «Маленькие садоводы». Педагог объясняет, каким образом будет проходить игра. Педагог будет играть роль старшего консультанта. Они тоже сегодня на уроке посадят семена. Педагог на картинке показывает порядок действий и называет новые слова. Передает диалог детей.

2.2 Дети слушают и показывают на картинке предметы, которые упоминаются в диалоге.

2.3. На столе педагог раскладывает маленькие горшки, землю, семена, ложки и лейки. Показывает детям, как сажать семечки в горшок. Педагог показывает детям семена подсолнуха (или другого растения) и картинку выросшего подсолнуха, чтоб они понимали, как будет выглядеть их растение.

3.1. Далее дети работают парами или маленькими группами и сажают растения. Педагог пишет имена детей на горшках и убирает горшки на подоконник. Рассказывает детям, что, чтобы вырасти, растениям нужны солнце и вода. Напоминает детям, что поливать семена надо регулярно и следить за их ростом.

3.2 Педагог (старший консультант) показывает детям картинки разных этапов посадки растения. Дети объясняют, что они видят.

Задание: распределить картинки по порядку (выкопать ямку и т.д.) Употребить слова, выученные на уроке.

3.3. Если останется время, можно дополнительно поиграть в игру «Ростки». Педагог присаживается на корточки и говорит: I'm a small seed! Water the seed! После этого двигает руками над головой, изображая капельки. Дальше: Now I'm a big flower! Изображает рост растения, тянется высоко. Дети должны повторить все движения и фразы.

Подведение итогов. Целью урока было познакомить детей с лексикой, связанной с посадкой и ростом растений. Они узнали, как сажаются семена, узнали, что для растений нужны вода и солнечный свет. На занятии было много новой лексики на английском языке, связанной с этим процессом.

Дети могут наблюдать за ростом своего растения на следующих уроках. Процесс наблюдения при помощи педагога поможет им закрепить свои знания.

Игровое занятие в группе детей первого года обучения (раздел «Части тела»)

Тема урока: soft and hard hands.

Цель урока: подготовить проект «a feely picture». Защитить проекты. Во время защиты повторить слова по теме части тела, правый/левый, твердый/мягкий. Счет до 5.

Занятие является завершающим по теме «Parts of the body»

Материал для урока: листы бумаги А4, карандаши, клей, мягкие предметы (шерстяные шарики, перья, мех, ткань) твердые предметы (пуговицы, стеклышки для аппликации, стразы и т.д).

Ход урока: 1) песня-зарядка

2) повторяем части тела (показываем и называем);

3) вспоминаем слова антонимы soft/hard. Дети называют, какие предметы бывают твердые, какие мягкие

4) говорим об органах чувств в целом, и об осязании, благодаря которому мы понимаем, какие предметы твердые, какие мягкие;

5) рассматриваем материал для проекта, распределяем какие предметы мягкие, какие твердые;

6) каждый ребенок готовит свой проект. Для этого на листе бумаги каждый обводит две своих ручки. Одна рука будет с твердыми предметами, другая с мягкими. С помощью клея и различных материалов ребенок украшает свои ручки.

7) Далее каждый ребенок рассказывает о своем проекте.

Примерный вариант защиты проекта: This is my picture. One hand is right. Another hand is left. One hand is hard. Another hand is soft. Hand has five fingers.

Возможны разные варианты, учитывая подготовленность ребенка.

8) Моем руки после работы. Вспоминаем слова, связанные с этим (wash hands, soap, water, towel);

9) считалка про пальцы (повторяем счет;)

10) заключение (исполняем песню).

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Do you want to play?	1			Игры	
2.	Color with me	1				
3	The alphabet	1			Тест	
4	How are you?	1				
5	Who's in your family?	1				
6	He/she	1				
7	The story about family and friends	1			Аудирование	
8	Numbers 1,2	1				
9	Help me please	1			диалоги	
10	Letters a, b	1			тест	
11	Baby animals	1				
12	Letter c	1				
13	Find a thing	1				
14	My family	1			Защита проектов	
15	Toys	1				
16	What's this?	1			диалоги	
17	The story about toys	1			аудирование	
18	Numbers 3, 4	1			Тест	
19	Let's play	1				
20	Letters d,e	1			тест	
21	Old/new	1				
22	Letter f	1			тест	
23	Show me	1				
24	My toy	1			Защита проектов	
25	My body	1				
26	Halloween	1				
27	My face	1			диалоги	
28	The story about morning exercises.Значение физической активности в жизни человека	1			аудирование	
29	Number 5	1				
30	Wash your hands	1				

31	Letters g, h	1			тест	
32	Soft/hard	1				
33	Letter i	1				
34	What can you do with parts of the body	1				
35	Soft and hard hands	1			Защита проектов	
36	Thanksgiving day	1				
37	The scarecrow	1			тест	
38	Means of transport	1				
39	Do you have a bike?	1				
40	The story about plane	1			аудирование	
41	How many...?	1			тест	
42	Be quite	1				
43	Letters j, k	1				
44	Racing	1				
45	Letter l	1			тест	
46	I have a bus	1				
47	A wheel picture	1				
48	I like nature	1				
49	Christmas	1				
50	A bear hunt	1				
51	The story about playground	1			аудирование	
	Всего за 1 полугодие	51 час				
52	Numbers 6,7	1			Игры, тест	
53	Dangerous/safe	1				
54	Letters m, n	1				
55	Planting seeds	1				
56	Letter o	1			тест	
57	I see a hill	1				
58	Making a flower	1			Защита проектов	
59	My room	1				
60	Where's...?	1				
61	The story about toy box	1			аудирование	
62	Numbers 8,9	1				
63	Let's clean	1				
64	Letters p, q	1			тест	
65	Making a pattern	1				
66	St. Valentine's day	1				
67	Letter r	1			тест	

68	Where is the toy box?	1				
69	Mat with shapes	1			Защита проектов	
70	Incy Wincy Spider	1			аудирование	
71	What pets do you know?	1				
72	Big/small	1				
73	The story about pet	1			аудирование	
74	Number 10	1				
75	Be gentle with your pet.	1				
76	Letters s,t	1				
77	I look after my pet	1				
78	Letter u	1			тест	
79	St. Patrick's day	1				
80	What pets do you like?	1				
81	My pet	1			Защита проектов	
82	What can you do?	1				
83	Can you...?	1				
84	The story about sleeping bear	1			Аудирование	
85	Count with me	1			тест	
86	Good job!	1				
87	Letters v,w	1				
88	What animals can do	1				
89	Letter x	1			тест	
90	I can/can't	1				
91	Mini-fair	1			Защита проектов	
92	My favorite snack	1				
93	Do you like apples?	1				
94	The story about pancakes	1			аудирование	
95	Easter	1				
96	In the shop	1				
97	May I have...,please?	1				
98	Letters y,z	1			тест	
99	What is in the lunch box?	1				
100	We can read	1				
101	Likes/dislikes	1				
102	A picnic	1			Защита проектов	
103	Let's race	1			аудирование	
104	Summer in Great Britain	1				

105	Summer in the USA	1			Игры	
106	Summer plans	1			Диалоги. Тест	
107	Farewell party (праздник)	1				
108	Farewell party (задания на лето)	1			Рекомендации для родителей	
		108 часов				

**Календарно - тематическое планирование
(второй год обучения)**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Hello, school	1			Диалоги	
2	numbers	1			Тест	
3	What can animals do	1			игры	
4	Funny alphabet	1			Тест	
5	Letters at the picnic	1			Игры	
6	Shape kid	1			Защита проектов	
7	School things	1			Диалоги	
8	What's this?	1			Аудирование	
9	What a mess!	1				
10	Crayons and paint	1			Игры	
11	Rock and sock	1			Тест, чтение	
12	Please and thank you	1			Диалоги	
13	Art	1				
14	My picture	1			Диалоги, игры	
15	What do we use at school?	1			Диалоги, игры	
16	A magic quilt	1			Защита проектов	
17	Playing outside	1				
18	What robots can do?	1			диалоги	
19	Playing with Prickly	1			Аудирование	
20	Skip to my Lou	1			Игры	
21	Spin or stop	1			Тест, чтение	
22	Line up	1			Диалоги	
23	Playground	1				
24	Shapes around us	1			тест	
25	What can you do in the park?	1			Диалоги, игры	
26	Halloween	1				
27	Competition	1				
28	Feelings and emotions	1				
29	How do you feel today	1			Диалоги	

30	Benny's big surprise	1			аудирование	
31	It's your birthday today	1			Игры	
32	Truck or drum	1			Тест, чтение	
33	Be careful	1			диалоги	
34	Looking after others	1				
35	Animal families	1			Диалоги, игры	
36	Thanksgiving day	1				
37	I love my family	1			Диалоги, игры	
38	Who makes me happy	1			Защита проектов	
39	Pinocchio	1			Аудирование, тест	
40	What's the weather like today?	1				
41	I'm cold	1			Диалоги	
42	It's rainy	1			аудирование	
43	I'm not wet	1			Игры	
44	Slide and sled	1			Тест, чтение	
45	Respecting elders	1			диалоги	
46	7 days of the week	1				
47	What day is it today?	1			Диалоги, игры	
48	What happens when it's windy?	1			Диалоги, игры	
49	Christmas	1				
50	My favorite weather	1			Защита проекта	
51	What's in my house?	1				
52	Where are you?	1			Диалоги	
53	Bath time	1			Аудирование	
54	There's/there are	1			игры	
55	The ship is on the shelf	1			Тест, чтение	
56	Cleaning up	1			Диалоги	
57	What's your house number?	1				
58	My address	1			Диалоги, игры	
59	Who's in the bedroom?	1			Диалоги, игры	
60	My room	1			Защита проектов	
61	My garden	1				
62	What are you doing?	1			Диалоги	
63	We are growing pumpkins	1			аудирование	
64	Pumpkin soup	1			Игры	
65	Chop the carrot for lunch	1			Тест, чтение	
66	St. Valentine's day	1				
67	Healthy vegetables	1			Диалоги	
68	Useful bees	1				
69	Playing in the garden	1			игры	
70	What happens in the garden?	1			Диалоги	
71	The harvest	1			Защита проектов	

72	The enormous carrot	1			Тест, аудирование	
73	Farm animals	1				
74	The farmer	1			Диалоги	
75	What does a goat do?	1			аудирование	
76	Cows drink/cow drinks	1			Игры	
77	Thin or thick	1			Тест, чтение	
78	Don't litter	1			диалоги	
79	St.Patrick's day	1				
80	I have 20 cows	1				
81	How many sheep?	1			игры	
82	What donkey can do?	1			Диалоги	
83	My farm	1			Защита проектов	
84	What do you wear?	1				
85	I'm wearing jacket	1			Диалоги	
86	The dirty sweater	1			Аудирование	
87	The washing machine	1			игры	
88	This or that	1			Тест, чтение	
89	Clean or dirty	1			Диалоги	
90	4 seasons	1				
91	What do you wear in the spring?	1			Игры	
92	Who is wearing yellow?	1			Диалоги	
93	Clothes for seasons	1			Защита проектов	
94	Our senses	1				
95	Easter	1				
96	How does it look?	1			диалоги	
97	How does it taste?	1			Аудирование	
98	How does it feel?	1			Игры	
99	Sing a song	1			Тест, чтение	
100	Be quiet	1			Диалоги	
101	How does it sound?	1				
102	Making sounds	1			игры	
103	What is the difference?	1			Диалоги	
104	My senses tell me	1			Защита проектов	
105	The ugly duckling	1			Тест, аудирование	
106	Summer plans	1				
107	Farewell party	1				
108	Farewell party	1				
		108 часов				

**Календарно - тематическое планирование
(третий год обучения)**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Remember your family	1			Диалоги	
2.	Play with numbers	1			Игры	
3.	Days of the week	1			Аудирование	
4.	Letters and sounds	1			Игры	
5.	What is in your room?	1			Игры	
6.	Butterfly symmetry	1			Защита проекта	
7.	School things	1				
8.	Point at...	1			Игры	
9.	Fifi's school	1			Аудирование	
10.	Come to my school	1			Игры	
11.	Stretch and catch	1			Чтение, тест	
12.	A newcomer	1			Диалоги	
13.	Different classrooms	1				
14.	What's your school like?	1			Диалоги, игры	
15.	What are you doing at school?	1			Диалоги, игры	
16.	Welcome to my school	1			Защита проекта	
17.	Food	1				
18.	At the supermarket	1			Диалоги	
19.	Let's get fit	1			Аудирование	
20.	It's time to eat	1			Игры	
21.	Peach and meat	1			Чтение, тест	
22.	Would you like...?	1			Диалоги	
23.	4 meals	1				
24.	Let's cook	1			Диалоги, игры	
25.	At the cafe	1			Диалоги, игры	
26.	Menu	1			Защита проекта	
27.	Halloween	1				
28.	What happens on your birthday?	1				
29.	How many presents?	1			Диалоги	
30.	It's party time	1			Аудирование	
31.	Treasure hunt	1			Игры	
32.	Today let's play	1			Чтение, тест	
33.	Happy birthday	1			Диалоги	
34.	Months	1				
35.	When is your birthday?	1			Игры, диалоги	
36.	My party	1			Игры, диалоги	
37.	My birthday	1			Защита проекта	
38.	Cinderella	1			Аудирование, тест	
39.	Thanksgiving day	1				

40	My neighborhood	1				
41	In the taxi	1			Диалоги	
42	It's hot	1			Аудирование	
43	I want to go to ...	1			Игры	
44	It's cool in the pool	1			Чтение, тест	
45	Traffic lights	1			Диалоги	
46	Numbers in the city	1				
47	Traffic signs	1			Диалоги, игры	
48	Where are you going?	1			Диалоги, игры	
49	My neighborhood	1			Защита проекта	
50	Christmas	1				
51	How do you have fun?	1				
52	What are you riding?	1			Диалоги	
53	I love going fast	1			Аудирование	
54	Different weather	1			Игры	
55	Fly in the sky	1			Чтение, тест	
56	It's your turn	1			Диалоги	
57	Games with a ball	1				
58	What are you good at?	1			Игры, диалоги	
59	The winners	1			Соревнования	
60	My favorite activities	1			Защита проекта	
61	Чтение, тест Wild animals	1				
62	Who has big teeth?	1			Диалоги	
63	Scary wild animals	1			Аудирование	
64	Find the animal	1			Игры	
65	Goats and toads	1				
66	Respecting nature	1			Диалоги	
67	100 sm	1				
68	Who is taller	1			Диалоги, игры	
69	Which animals live in the wild?	1			Диалоги, игры	
70	A mask	1			Защита проекта	
71	Mouse deer and crocodile	1			Аудирование, тест	
72	St.Valentine's day	1				
73	What jobs do people do?	1				
74	Is he a vet?	1			Диалоги	
75	Are they sick?	1			Аудирование	
76	Uniform	1			Игры	
77	A teacher or a doctor	1			Чтение, тест	
78	What's wrong?	1			Диалоги	
79	Where do they work?	1				
80	Fire station/police station	1			Диалоги, игры	
81	At the doctor	1			Диалоги, игры	
82	My future profession	1			Защита проекта	
83	St.Patrick's day	1				
84	How do we make music?	1				

85	Music instruments	1			Диалоги	
86	Listen to the music	1			Аудирование	
87	Fast and slow	1			Игры	
88	Loud sounds	1			Чтение, тест	
89	Feelings	1			Диалоги	
90	How does music change?	1				
91	Orchestra	1			Игры, диалоги	
92	A conductor	1			Игры, диалоги	
93	A shaker	1			Защита проекта	
94	Easter	1				
95	When do we change our clothes?	1				
96	What are you wearing?	1			Диалоги	
97	The red pajamas	1			Аудирование	
98	In the morning/at night	1			Игры	
99	Look on a hook	1			Чтение, тест	
100	Where are my pajamas?	1			Диалоги	
101	Fairy costumes	1				
102	Superhero from a story	1			Диалоги, игры	
103	Who is wearing a jacket?	1			Диалоги, игры	
104	My dress up costume	1			Защита проекта	
105	Little Lukie	1			Аудирование, тест	
106	The interpreter	1			Конкурс переводчиков	
107	My summer	1			Игры	
108	Farewell party	1				
		108 часов				

Лист корректировки Программы

Дата разработки/ Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О.)