

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Работа с одарёнными детьми при реализации
дополнительных общеразвивающих программ**

Алексеева С.Г., Ткачёва С.В.,
Зайцева М.С., Чичота О.В.,
Шапошникова А.А.,

2019 г.

Детство-это пора жизни, «имеющая высочайшую самостоятельную ценность и важно, чтобы ребёнок с ранними проявлениями одарённости прожил её, не лишаемый условий для своевременности и полноты приложения своих творческих способностей» (Н. С. Лейтес)

Введение. В современном российском обществе возрастает проблема в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи, формулировать новые, перспективные цели. Неслучайно современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одарённых личностей, которые способствовали максимальному раскрытию их способностей.

Несмотря на достигнутые позитивные результаты ФЦП, направленных на работу с одарёнными детьми в РФ, единая система работы с одарёнными детьми и подростками пока отсутствует. В 2018 году в рамках национального проекта «Развитие образования» началась реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка», который так обозначил основную задачу его реализации: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Среди задач и показателей в сфере дополнительного образования отмечены: увеличение к 2025 году доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах (45%), охват программами дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей для детей в возрасте от 5 до 18 лет (18% к 2020 году), адресная работа с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мы знаем, что талантливая молодёжь - это будущая национальная профессиональная элита. В условиях совершенствования системы образования процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, их социализация становятся одними из приоритетных педагогических задач, во многом определяющих направление работы как в сфере общего, так и дополнительного образования.

Целью деятельности дополнительного образования в целом является создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно представляет широкий спектр видов творческой деятельности и тем самым даёт большие возможности для развития детской одарённости, ведь чем раньше у ребёнка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти своё призвание.

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школы, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Опыт современной школы показывает, что между современными учениками существуют заметные различия: дети с более высоким интеллектом, чем у сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи, особенно любознательны, способны к самостоятельности, активны и нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам. Так на первый план выходит актуальная проблема - работа с детьми, опережающими своих сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, т.е. с так называемыми «одарёнными детьми».

Для развития одарённости ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения. Традиционные формы и методы обучения, ведущие одарённую личность по обобщённому, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребёнка лишь усидчивости, не развивая в нём стремления к активности и самореализации. Индивидуализация обучения-это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, а с другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Актуальность темы работы с одарёнными детьми заключается в необходимости продолжения поиска того оригинального сочетания психологических, художественных, физических и социальных условий, которые способствуют развитию творческой деятельности обучающихся.

Таким образом, поставлена проблема: необходимость выявления в процессе реализации дополнительных образовательных программ детей с признаками одарённости и обеспечение их дальнейшего развития в соответствии с их потребностями и возможностями; достижение высоких результатов их деятельности, их самореализация.

Задача: апробация, внедрение форм и методов работы с одарёнными детьми.

Методы исследования: методы теоретического изучения, наблюдение, изучение педагогической документации, изучение продуктов деятельности учащихся.

Теоретические основы проблемы одарённости.

В отечественной науке исследованию проблемы одарённости посвящены труды И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, Д.В. Ушакова, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова и многих других.

Развитию творческой одарённости как составляющему компоненту одарённости посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой. Они предложили программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения.

Сущность и виды одарённости, её возрастные характеристики раскрываются в трудах таких учёных, как Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор Дж. Фримен и другие. По мнению С.Л. Рубинштейна, например, одарённость определяется комплексом свойств личности.

Детская одарённость - сложное и многоаспектное явление. На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие, характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя не учитывать роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Теоретические и практические разработки отечественных и зарубежных исследователей - труды в области психологии мышления и творчества, общих и специальных способностей, возрастной и педагогической психологии, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения - явились предпосылкой для решения проблемы развития одарённых детей в процессе школьного обучения, создания условий для превращения потенциально одарённого ребёнка в талантливое взрослое.

И всё же проблема развития одарённости детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере не решена. Сложность заключается в самой специфике работы с одарёнными детьми.

Как и многие психолого-педагогические проблемы, эта специфика требует и подготовленности педагогов к работе с ними, и оказания методической и практической помощи родителям одарённого ребёнка, и совершенствования сотрудничества педагогов и родителей, и точечного

психолого-педагогического сопровождения одарённых, и межведомственного взаимодействия организаций, которые занимаются обучением и (или) развитием детей.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одарённость» позволяет выделить следующие виды одарённости:

- общая интеллектуальная (академическая) одарённость;
- информационно-коммуникативная одарённость;
- творческая одарённость;
- социальная одарённость;
- спортивная одарённость.

Одарённый ребёнок может появиться в любом возрасте, но далеко не каждый психолог или педагог знает, как работать с ним, как выстроить его индивидуальную траекторию развития. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми различных видов одарённости. Но в реальной практике взаимодействия с одарёнными детьми основное внимание зачастую уделяется видам одарённости, уже в той или иной степени проявившимся.

Сохранение и развитие одарённости – это и проблема общества, реализации его творческого потенциала, и залог оптимально сложившихся индивидуальных судеб. Главная мысль, которая пронизывает все работы как зарубежных, так и отечественных исследователей – общество нуждается в политике образования одарённых уже на ранних этапах образования, что обуславливает необходимость принятия долгосрочного развивающего подхода к одарённому ребёнку и создания специальных условий для их обучения и развития.

Работа с одарёнными детьми при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Одной из основных целей деятельности МБУДО «ДЭЦ» (далее - Детский экологический центр) является создание организационных условий для выявления, обучения и развития одаренных детей, имеющих повышенные образовательные потребности, проявляющих склонность к научной исследовательской деятельности, формирование образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала детей, и создание эффективной, отвечающей современным требованиям системы работы с одарёнными детьми, совершенствование механизма работы по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению детской одарённости. Реализуя дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, педагоги Детского экологического центра формируют и развивают творческие способности

обучающихся, выявляют и поддерживают детей, проявивших способности, применяя различные формы и методы работы.

Специфика большинства дополнительных программ, реализуемых в МБУДО «ДЭЦ» (далее-Детский центр), связана с размещением на базе учреждения ялтинского территориального отделения МАН «Искатель»; они ориентированы на обеспечение возможности детей участвовать в творческих (в том числе научных) конкурсах. Часть программ нацелена на обучение детей и подростков основам научно-исследовательской деятельности.

Учитель начальных классов педагог дополнительного образования С.В. Ткачёва работает по программам «Юный исследователь», «Исследователь». Система её работы с одарёнными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одарённых детей, развитие творческих способностей на уроках, развитие исследовательских способностей при реализации программы дополнительного образования «Юный исследователь».

Как только дети овладевают письмом и обучаются читать, педагог начинает приобщать их к азам наук: ставит с ними различные эксперименты, проводит опыты. Педагог вдохновила детей на постановку цели: достичь высоких результатов. Вместе выезжают на экскурсии с посещением музеев и научных объектов: Симеизской лаборатории, Музея космонавтики в Артеке, детской обсерватории в Симферополе; посещают Никитский ботанический сад.

В целях развития и поддержки интереса к исследовательской деятельности педагог использует интересные творческие задания (придумать гипотезу и подумать, как можно её защитить; нарисовать выдуманные результаты); подбирает различные занимательные задания на развитие фантазии, смекалки, умение строить простейшие логические цепочки.

При выполнении научно-исследовательской работы с детьми следует плану:

- * определение темы исследования с учётом интересов ребёнка,
- * определение цели исследования,
- * составление плана работы. Обязательное условие: учитель должен вместе с учеником отобрать пункты плана, объяснить все правила оформления работы.

Такую работу педагог делает с младшими школьниками на протяжении первого полугодия обучения.

*Написание реферата. Это необходимое условие для изучения ребёнком теории. В ходе написания реферата учащиеся параллельно определяют задачи исследования и методику, которую будут использовать в работе.

Необычайно важно, считает педагог, дать детям самостоятельно найти необходимую информацию, чтобы хорошо ориентироваться в теме.

* Выполнение самого исследования. Учащиеся должны самостоятельно проводить эксперименты и делать из них выводы. Задача педагога - проследить за правильностью выполнения опытов, помочь подобрать необходимые методы исследования, научить сравнивать и делать выводы из полученных результатов.

* Создание презентации и написание текста доклада для выступления (перед этим педагог всё показывает и объясняет).

* Подготовка к выступлению. Репетиции проводятся перед учениками разных классов, родителями, детьми из группы продлённого дня. Для того чтобы было интересно слушать, педагог просит обучающихся знать текст своей работы практически наизусть. Ребята - слушатели задают вопросы.

Результаты: не менее 30% обучающихся участвуют в конкурсах на муниципальном уровне; на уровне Республики Крым в 2017 году - 6 участников, 3 место в конкурсе "Первооткрыватель" (Столярчук Никита).

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой безопасный мир» (педагог С.Г. Алексеева) направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Предлагаемые обучающимся теоретические разделы занятий проходят в форме бесед, ролевых и обучающих игр, презентаций, а также различных видов практической деятельности – используются такие, как тематические кроссворды, тесты, изготовление поделок, рисунков, изготовление плакатов, проектная деятельность. Весь методический комплекс программы способствует выявлению различных способностей обучающихся – прежде всего ораторских способностей, творческих способностей в рисовании, лидерских качеств. Для дальнейшего развития и мотивации обучающихся педагогом организуются выставки, экскурсии, встречи с сотрудниками различных сфер деятельности, совместные мероприятия с другими образовательными учреждениями, участие в различных мероприятиях. Программа позволяет разумно сочетать личные интересы ребёнка с интересами общества и осуществлять это посредством

ИКТ, ролевых игр, креативных заданий, что также повышает качество и значимость дополнительного образования. Для выявления и развития потенциала обучающихся педагог эффективно пользуется хорошо известными методами и приёмами.

На первом этапе занятия педагог предлагает индивидуальную или групповую работу. Обучающиеся получают информацию, используя различные источники, записывают и обсуждают её, используя приёмы и методы, предложенные педагогом:

1. Метод развития критического мышления - способность анализировать информацию, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям. Прежде всего это отработка навыков самостоятельного мышления. На уроках каждый ученик формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных обучающихся.

2. Постановка проблемной ситуации представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы педагог пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения учащиеся выстраивают логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию. На данном этапе предлагаю посмотреть видеофрагмент. Посмотрев его, ребята пытаются сформулировать тему урока, цели и задачи изучения нового материала. Также на данном этапе можно использовать различные ребусы, графические схемы, кроссворды, мотивирующие школьников к изучению темы (см. Приложение).

Педагог работает первый год, однако мониторинг показывает рост самооценки обучающихся (60%), развитие их интеллектуальных и психологических ресурсов. Предполагается, что на 2-ом году обучения основными формами взаимодействия с обучающимися будут такие, как дискуссии, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и др.

Туристско-краеведческую по направленности программу «Школа юного краеведа» реализует в Детском экологическом центре педагог О.В. Чичота.

В рамках своей методической темы педагог предприняла попытку разработать для профессионально определившейся обучающейся индивидуальный образовательный маршрут. В рамках дополнительных образовательных программ туристско-краеведческого направления, по её мнению, особенно целесообразна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявивших повышенный интерес к истории, географии, краеведению, литературе. Целью обучающегося на таком образовательном маршруте является не только расширение кругозора, но и подготовка к будущей профессии в сфере туризма

– такой, как экскурсовод, гид-переводчик, сотрудник туристско-информационных центров. Такие профессии востребованы на рынке труда Крыма и потому привлекательны для молодежи. При составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагог в первую очередь ориентировалась на личностные возможности и интересы обучающегося.

В начале обучения в дополнительную образовательную программу включались групповые и индивидуальные задания для выявления одарённых (или заинтересованных) обучающихся и определения их индивидуальных способностей. По итогам 1 четверти, на основании выполненных заданий и наблюдений педагога уже можно было определить подростков, перспективных для разработки индивидуального образовательного маршрута в данных дисциплинах. Здесь были важны личностные качества – коммуникативность, интерес к истории и природе родного края, желание и способность говорить, увлекательно передавать информацию, способность хорошо ориентироваться в городском пространстве и на природном рельефе. Особенно необходимо именно собственное желание обучающегося, т.к. умение и необходимый навык можно сделать задачей ИОМ. При разработке ИОМ для обучающегося педагог ставила следующие задачи в совершенствовании знаний обучающегося:

1. Развитие навыков публичного выступления.
2. Получение большего, чем предусмотрено школьной программой, объема знаний по истории, географии родного края.
3. Развитие навыков работы с группой людей (передача информации; управление группой во время экскурсии, похода).

Для максимально эффективного освоения необходимых навыков, предлагает педагог, целесообразно включить в ИОМ занятия с педагогами – специалистами в профильных дисциплинах, в первую очередь по навыкам публичного выступления и основам экскурсионного дела. После доработки ИОМ будет готов для обсуждения. (Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающейся объединения «Юный краевед» в Приложении).

Выявить особые способности у обучающихся педагогу А.А. Шапошниковой представляется возможным, уже на первоначальном этапе знакомства с иностранным языком. Именно эта область открывает пути для развития не только одаренного, но и любого ребенка в различных аспектах. Иностранный язык – это уникальный инструмент, являющийся средством коммуникации и расширения кругозора, способствующий обогащению культуры личности. На следующем этапе педагог тщательным образом выстраивает стратегию последующей работы, определяет наиболее эффективные формы и методы обучения, чтобы индивидуализировать процесс под конкретного одаренного ребенка. В отличие от классно-урочной формы

организации учебной деятельности в школе, система дополнительного образования, где возможна корректировка программ и тематических планов работы с включением заданий повышенной сложности, наиболее благоприятно способствует развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Также одним из основных методов работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования служит проектная деятельность, развивающая познавательный интерес ребенка, придающая динамичность и привлекательность образовательному процессу. При этом необходимо делать акцент на развитии коммуникативных компетенций, так как зачастую одаренные дети, в силу своих индивидуальных психологических особенностей, испытывают некоторые затруднения в общении.

Примером проектного вида деятельности на занятиях по английскому языку служит проект по созданию тематических мини-книг. В данном случае обучающимся предлагаются шаблоны-заготовки в виде раздаточного материала, которые затем необходимо оформить по своему усмотрению и составить из получившегося материала небольшую книгу. Такой вид работы может занимать как продолжительный период (например, составление мини-книжки, посвященной временам года, на протяжении 4-8 занятий с постепенным дополнением материала), так и непродолжительный (на одном занятии, приуроченном какому-либо празднику). Коммуникативные задачи проектной деятельности решаются на этапе обсуждения и оценивания качества выполненных работ. Как показывает практика, создание тематических мини-книг вызывает огромный интерес у одаренных детей. Эта работа служит прекрасной возможностью проявить не только свои знания, но и творческие способности.

Целенаправленная работа с одарёнными обучающимися даёт свои плоды: в 2018 году обучающаяся 5 класса выступила на муниципальном этапе конкурса МАН с работой, посвящённой собственному переводу стихов с английского языка на русский. Работа защищалась на русском и английском языках.

Заключение. Работа педагогов Детского экологического центра с одарёнными детьми строится по многим направлениям. Обобщённо их можно представить в следующем виде: 1. Вовлечение детей в деятельность по интересам. 2. Организация конкурсов, соревнований, олимпиад. 3. Самостоятельное углублённое изучение выбранной темы. 4. Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов. 5. Обучение творческим методам работы. 6. Обучение пониманию себя самих, сходства и различия с другими, признание своих способностей.

Выбор педагогами приёмов и методов, изучение и учёт трудностей, с которыми сталкиваются одарённые дети, разработка и внедрение

индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий для них- дело педагогически необходимое и дающее свои положительные результаты.

Литература

- 1.Ребикова Д. И. Развитие социального интеллекта младших школьников на уроках английского языка // Одаренный ребенок. – 2007. – №3.
- 2.Хуторский А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М. / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
- 3.Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб. гос. ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1.
- 4.Одарённость: дар или испытание. В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. - М.: Знание,1990.
5. Одарённые дети: Перевод с английского. Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого; -М.: Прогресс,1991.
- 6.Колисниченко Н.В. Влияние социальной ситуации развития ребёнка младшего школьного возраста на его лингвистические способности. Журнал прикладной психологии. –М.,2003.
- 7.Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленнее взрослых. Н.К. Винокурова. -М.: «Эйдос»,1994.
- 8.Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В. Н. Дружинин, В.Д. Шадриков; АН СССР, Ин-т психологии. –М.: Наука,1991
9. Познавательные процессы и способности в обучении. Под ред. В.Д. Шадрикова. –М.: Просвещение. 1990.
- 10.Фридмен Дж. Одарённые дети и их образование. Обзор международных исследований. Иностранная психология.1999. №11.
11. Психология одарённых детей и подростков./Под ред. Н.С. Лейтеса.-М.: Издательский центр «Академия», 1996.
- 12.Научно-методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. Ижевск, 2005 г.

Приложение.

Из опыта педагога дополнительного образования С.Г. Алексеевой.

Групповая работа в объединении «Мой безопасный мир», изготовление плаката на тему «Пожарная безопасность»



Участие в благотворительной акции «Дети-детям», изготовление новогодних открыток



Совместное мероприятие с библиотекой им. А.П. Чехова, приуроченное к году театра. Инсценировка басен Крылова.



Встреча с инспектором ГИБДД и получение приза за выполненную проектную работу

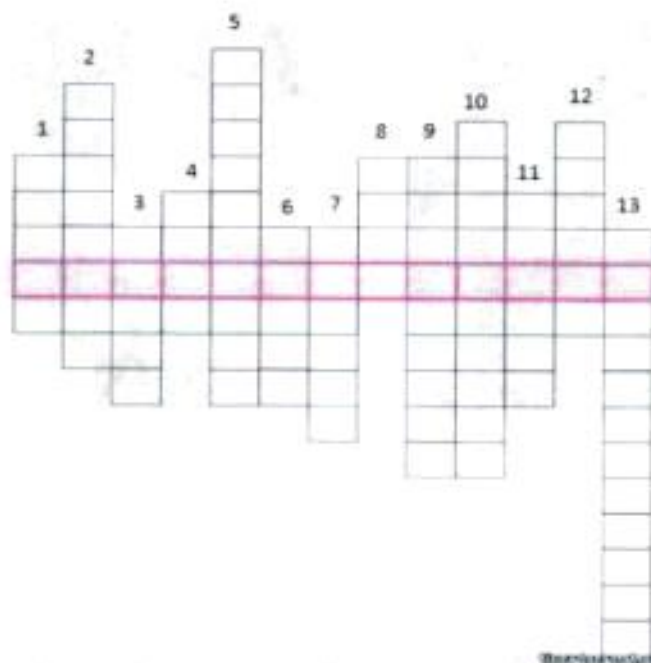


Дополнительные общеразвивающие обучающие программы - не ограничены образовательными стандартами, поэтому для педагогов дополнительного образования есть возможность использовать нетрадиционные

формы и методы обучения, что позволяет эффективно раскрывать потенциал обучающегося и затем планомерно создавать условия для развития его способностей.

1. Так, в разделе программы «ЧС природного характера», при работе над темой «Явления природы» предлагаю в начале занятия групповую работу. Следует разгадать кроссворд (см. ниже).

Кроссворд к теме «Опасные явления природы».



1. Атмосферное явление, сопровождающееся многократными электрическими разрядами, между облаками и земной корой. 2. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса или подмыва склона. 3. Сильный вихрь диаметром до 1000 м, обладающий большой разрушительной силой. 4. Бурный грязевый или грязекаменный поток. 5. Затопление местности в результате подъёма уровня воды. 6. Сильный ветер, скоростью свыше 20 м/с, вызывающий большие волны на море. 7. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с. 8. Сильный ветер, со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий большие разрушения. 9. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов способных поражать людей, наносить материальный ущерб. 10. Доведение до населения информации о Ч.С. 11. Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях. 12. Реакция на опасность, когда человек испытывая страх стремится убежать, забыв обо всём. 13. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности.

Ключевое слово: Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов земной коры

Ответы: Ключевое слово – землетрясение.

1-гроза, 2-оползень, 3-смерч, 4-сель, 5-наводнение, 6-шторм, 7-ураган, 8-буря, 9-опасность, 10-оповещение, 11-цунами, 12-паника, 13-безопасность.

Далее задаётся ряд наводящих вопросов для определения темы занятия и дальнейшей работы по теме.

2. Составление списка информации – раздел «Ребёнок и природа», тема «Животные могут быть опасными». Дётся задание составить список известных вам животных, а затем предлагается классифицировать животных по признаку дикие и домашние, а также описать опасности, исходящие от них. Индивидуальная работа.

Задание. Заполни таблицу

Список известных вам животных:	
Дикие животные	Домашние животные
Опишите опасности, исходящие от ряда животных:	

ФИ (заполнявшего таблицу) -----

3. По разделу «Эмоциональное благополучие ребенка», теме «Конфликты и ссоры между детьми» провожу тестирование особенностей личности. Такое исследование помогает:

- составить представление об уровне самооценки испытуемого;
- выявить лидерские качества;
- оценить степень его тревожности;
- определить склонность к агрессии;
- изучить творческий потенциал тестируемого.

Например, тест «Несуществующее животное», который можно использовать при работе с детьми младшего школьного возраста.

Инструкция: нарисуй несуществующее животное, то есть такое, которого нет в реальной жизни, в природе.

Проведение теста. Детям предлагают лист белой бумаги и простой карандаш, можно предложить цветные карандаши или фломастеры. Им также можно детальнее разъяснить понятие «несуществующее животное». Так, преподаватель может предложить нарисовать такое животное, которого нет в

жизни, но существует в сказках. Как и при проведении других личностных тестов, преподаватель после начала работы не вмешивается в ее процесс. После того как ребенок закончит рисовать, можно попросить его ответить на следующие вопросы: «Как зовут это животное?» «С кем оно живет?» «С кем дружит?» «Чем питается?». Ответы обучающиеся фиксируют письменно.

Затем идет обработка и интерпретация результатов рисуночной диагностики.



Данный рисунок, например, говорит о том, что у обучающегося высокая самооценка (рисунок размещён вертикально), говорит о лидерских задатках и т.д.

Из опыта педагога дополнительного образования

О.В. Чичота

Пример разработанного педагогом дополнительного образования О.В. Чичота индивидуального образовательного маршрута.

Адресат ИОМ: обучающаяся 8 класса, успешно занимается в объединении «Юный краевед», проявила интерес и успешно освоила программу объединения, планирует в будущем поступать на кафедру туризма Ялтинского экономико-гуманитарного колледжа.

Объём ИОМ: программа занятий рассчитана на 4 часа занятий в неделю, начиная со 2 четверти.

График занятий: 2 раза в неделю (в том числе 2 раза в месяц запланированы занятия в виде посещения исторических и природных достопримечательностей Большой Ялты, посещение музеев).

В индивидуальный образовательный маршрут включены занятия с несколькими педагогами, каждый из которых работает с обучающейся по своему направлению.

Тема, наименование программы	Количество часов/педагог
1. Углубленное изучение программы «Моя Большая Ялта»	42 часа, педагог Карасева А.В.
2. Культура речи, искусство публичного выступления.	32 часа, педагог Зайцева М.С.
3. Основы экскурсионного дела.	38 часов, педагог Чичота О.В.
Всего	112 часов.

Примечание: данный ИОМ в 2018-2019 учебном году не внедрялся, требует обсуждения, но показывает направление поиска.

Из опыта педагога дополнительного образования А.А. Шапошниковой

Работа с одаренными детьми при изучении английского языка – одна из наиболее значимых в деятельности любого педагога.

Среди наиболее эффективных методов работы с одаренными детьми можно перечислить следующие:

1. Метод вживания, позволяющий познать изучаемый объект путем «переселения» в него. Во время занятий по теме «Редкие животные» обучающимся предлагается представить себя, например, Амурским тигром и описать свою жизнь, причины, по которым это животное стало редким и что необходимо делать, чтобы исправить сложившуюся ситуацию;
2. Метод путешествия в будущее способствует развитию навыков прогнозирования. В качестве примера использования данного метода можно привести следующий тип задания – «Используя изученную лексику, составьте свою новогоднюю резолюцию (список обещаний самому себе на предстоящий год). Результаты работы занесите в бланк»;
3. Метод придумывания позволяет создать ранее не существующий продукт, как результат творческой деятельности. Например, при изучении темы «Театр» обучающимся предлагается рассуждать на тему того, какой новый вид искусства обретет популярность через сто лет.
4. Метод «если бы...» помогает нарисовать картину будущего мира при условии, если в нем что-то изменить. Так на занятии, посвященном теме «Окружающая среда» обучающие высказывают свои предположения по поводу того, то случится с нашей планетой, если каждый человек во время чистки зубов не будет оставлять кран с водой открытым.

Одним из основных методов работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования служит проектная деятельность, развивающая познавательный интерес ребенка, придающая динамичность и привлекательность образовательному процессу. При этом необходимо делать акцент на развитии коммуникативных компетенций, так как зачастую одаренные дети, в силу своих индивидуальных психологических особенностей, испытывают некоторые затруднения в общении.



Использование ИКТ технологий позволяет знакомить обучающихся с новыми лексическими и грамматическими явлениями изучаемого языка, развивать языковую компетенцию, исследовать реалии жизни англоязычных стран и многое другое. Также уделяется большое внимание участию одаренных детей в различных олимпиадах, конкурсах, выставках, что позволяет стимулировать исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет обучающимся с признаками одаренности реализовать свой потенциал и, что немаловажно, получить удовольствие от проделанной работы. Огромным подспорьем становятся занятия, посвященные праздникам англоязычных стран. Так как в основном это нетипичные для нашей культуры мероприятия, многие не владеют достаточной информацией о них. В таком случае необходимо предварительно дать одаренному ребенку задание по нахождению дополнительной информации об истории праздника, либо об интересных фактах, связанных с этим торжеством.

Учитывая вышесказанное, делаем вывод, что при работе с одаренными детьми педагогу дополнительного образования необходимо постоянно развивать и совершенствовать технологию обучения, помнить о том, что эмоциональный мир такого ребенка перенасыщен и ему необходима помощь в самовыражении.